



Facultad de Educación

Pedagogía en Educación Parvularia

APEGO Y APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO Y SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS(AS) DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD

Un Estudio de Caso

Seminario para optar al título de Educadora de Párvulos

Grado de Licenciado en Educación.

Ossandón Araya Viviana

Pascual Vergara Carolina

Profesor guía:

Luis Sandoval Vásquez

Santiago, Chile

2016

INDICE

Contenido

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.....	6
CAPITULO 3: METODOLOGÍA.....	31
CAPITULO 4: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	33
CAPITULO 5: CONCLUSIONES	95
Bibliografía	96

RESUMEN

El presente estudio se enfocó en la relación entre niños(as) de uno a dos años y la educadora en jardines y salas cunas, y el efecto que tiene dicha relación en los aprendizajes.

La metodología empleada la observación constante en un periodo que abarcó desde agosto a octubre utilizando listas de cotejo con ítems especialmente confeccionados para registrar la relación existente entre el vínculo de apego y el nivel de aprendizajes logrados y no logrados por los niños(as) en las dimensiones lingüísticas y socio-afectivas, a través de la comparación y verificación de resultados obtenidos.

Finalmente, los resultados muestran que los niveles de aprendizajes se fueron incrementando, a la vez que aumentaba el nivel de apego con la educadora del nivel. Por lo tanto se concluye que efectivamente existe una relación entre ambas variables y que a mayor nivel de apego con la educadora, mayor y mejor niveles de aprendizajes se adquieren.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en Chile se ha implementado una nueva política que fomenta en primera instancia asegurar una tasa de natalidad estable para el desarrollo y crecimiento del país junto al vínculo de apego. Gracias a esto se inició el programa de gobierno “Chile Crece Contigo”, que cuenta con apoyo de varios expertos en la crianza de los hijos(as).

El programa mencionado trata de ofrecer un ambiente favorable donde los padres podrán hacer sus consultas o dudas a expertos que tengan que ver directamente con todas las áreas de la primera infancia desde el nacimiento e incluso hasta el desarrollo del embarazo, a la par con talleres presenciales sobre temas muy relevantes que se tratan generalmente en los CESFAM (centro de salud familiar). Es en este contexto que se masificó el desarrollo del vínculo de apego como tema relevante en la primera infancia. En la actualidad existen documentos e información en la página <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/> pero solo se aborda este tema de forma global, no focalizándolo al área pedagógica educativa.

Lo anterior se diferencia del objetivo de este trabajo, el que se centra en determinar la relación entre el vínculo de apego de los niños(as) de uno a dos años de edad con su educadora pedagógica y el nivel de aprendizaje lingüístico y socio afectivo en la comuna de Providencia durante el año 2015. Se plantea una nueva mirada focalizada en el apego y afectividad que deben transmitir los docentes, principalmente en la educación preescolar para que las educadoras puedan tomar conciencia de la relevancia e influencia que tienen en la generación de este vínculo para así conseguir aprendizajes más significativos, de mayor permanencia y pertenencia en los niños (as) de los diferentes niveles educativos.

Los datos para esta investigación fueron obtenidos a través de la observación sistemática por parte de las investigadoras y la utilización de los respectivos instrumentos de evaluación.

CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En diferentes contextos educativos durante la realización de actividades pedagógicas en la sala se observó que cierta cantidad de niños(as) no compartían durante la rutina y el desarrollo de esta con la educadora pedagógica, manifestando baja atención durante estos periodos e incluso no participando en absoluto en sus actividades diarias, por lo tanto no adquirirían los aprendizajes planificados. Paralelamente se pudo constatar que no eran considerados afectivamente por la educadora del nivel.

Es por esto que se desconoce el efecto del vínculo de apego que tienen los niños(as) con la educadora pedagógica sobre la adquisición de los aprendizajes a lograr pretendiendo demostrar la relevancia de esta interacción de variables para un mayor desempeño de los párvulos.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre el vínculo de apego de los niños(as) de uno a dos años con la educadora pedagógica y el logro de los aprendizajes en el área lingüística y socio afectiva?

Objetivo general

Determinar la relación entre el vínculo de apego de los niños(as) de uno a dos años de edad con su educadora pedagógica y el nivel de aprendizaje lingüístico y socio afectivo en un jardín infantil de la comuna de Providencia durante el año 2015.

Objetivos específicos

- Detectar el nivel de apego predominante de la educadora pedagógica con los niños(as) del nivel educativo a cargo.
- Establecer el nivel de aprendizaje lingüístico y socio-afectivo logrado o no logrado por los niños(as).

- Vincular el desarrollo del apego con un nivel alto de adquisición de los aprendizajes lingüísticos y socio-afectivos en los niños(as).

Hipótesis

La hipótesis de este estudio es de relación positiva porque a mayor vinculación de apego con la educadora pedagógica mayor será el nivel de aprendizaje obtenido por los niños(as) del nivel.

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO.

Actualmente en el mundo la teoría más conocida y reconocida como tal sobre el vínculo de apego y afecto es formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth donde se establece este vínculo particular entre madre e hijo, constituyendo uno de los planteamientos más sólidos, estudiados y trabajados dentro del campo del desarrollo social-emocional. Mencionar que esta teoría durante el paso del tiempo y sus contextos históricos han sido enriquecidos, modificados y mejor estudiados por varios investigadores causando que se destaque en el área de la investigación evolutiva.

Es por esto, que en el presente documento de investigación se presentará para contextualizar partiendo desde los planteamientos iniciales que en su mayoría refleja la importancia solo del vínculo entre madre/padre e hijo (s), aportaciones de más campos de estudios, el apego múltiple a más de una figura, las relaciones de la seguridad del apego y cuidados alternativos para enfocarnos en una nueva situación que no se ha tomado en cuenta en el área educacional de la primera infancia o sistema preescolar chileno, la cual es dar énfasis a la relevancia que se obtiene al formar un vínculo de apego seguro de parte de las educadoras con los niños(as) para así mejorar el nivel de los aprendizajes socio afectivos y comunicacionales de estos.

¿Por qué el apego es importante en los niños?

Para comenzar debemos destacar que el apego es importante para los niños, ya que afecta directamente en su desarrollo. A continuación se expondrán razones que justifican esto:

1. Necesidad Biológica: Todos necesitamos estar cerca de otras personas, pero sobre todo tener un vínculo prolongado en el tiempo. Personas que cuiden y quieran. Imagínate lo importante que es para un niño sentir ese vínculo con sus padres y hermanos.

2. Espacio de crecimiento: Todo niño/a es una semilla que crece cada cual en su propio entorno, y según como haya sido ese espacio de desarrollo y la calidad de apego que haya recibido por parte de sus padres, dictará como será en el futuro.
3. Herramientas para la vida: Un niño/a que se desarrolla en un espacio donde se le motiva a ser mejor cada día, que el capaz de alcanzar sus sueños, y por sobre todo que sienta el amor de su familia. Este niño/a tendrá las herramientas necesarias en el futuro para afrontar su vida.

Antecedentes históricos

La historia de la teoría del apego comienza con John Bowlby (Bowlby, 1969 ; 1973; 1980; 1988) y con Mary Ainsworth (Ainsworth M. D., 1978) quien describió tres tipos principales de apego infantil: el seguro, el inseguro-evitativo y el inseguro-resistente. Estos tres modos de responder a la separación y reunión fueron vistos por Ainsworth como tipos de apego organizados y motivados, que emergían como una función de la historia de la relación madre-niño. Cuando las madres se mostraban sensibles a las necesidades de consuelo y seguridad del niño, capaces de proveer al niño de lo que Ainsworth refiere como una "base segura", estas necesidades eran expresadas abierta y fácilmente. Cuando las madres ignoraban, rechazaban o distorsionaban las necesidades de sus niños, éstos desarrollaban menos recursos funcionales y adaptativos para comunicar sus necesidades a sus padres cuando estaban angustiados y buscaban consuelo (Belsky & Cassidy., 1994) (J, 1997). En las décadas posteriores a la publicación de la original investigación de Ainsworth, los investigadores han basado el apego seguro en la infancia en puntajes para proveer una especie de "factor de protección" en el desarrollo posterior, el cual ha sido vinculado a un amplio rango de habilidades sociales y desarrollo emocional positivo. Desde una perspectiva clínica, los niños seguros han establecido relaciones emocionales resistentes y flexibles con sus objetos de amor primarios. El desarrollo preedípico procede llanamente de un sentido nuclear del sí mismo y de seguridad en las relaciones básicas (Slade, 1996).

Modelo de John Bowlby

Se basa en la existencia de cuatro sistemas de conductas estrechamente relacionadas entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo.

En el cual el sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto (físico) con la(s) figura(s) de apego (sonrisas, lloros, contacto táctil, postura al tomar, y otras), Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con el: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración al entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también relación con los dos anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos que no se han establecido vínculos afectivos.

Por lo tanto, más que una simple conducta instintiva que aparece frente a ciertos estímulos o señales, el apego se refiere a una diversa gama de conductas cuya activación y desactivación, así con la intensidad o morfología de sus manifestaciones van a depender de factores contextuales e individuales.

Para Bowlby (Bowlby, 1980) el modelo interno activo o modelo representacional es una representación de sí mismo y de las relaciones con los otros. Este modelo se va a construir entonces a partir de las relaciones con las figuras de apego y va a servir al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta. Un aspecto muy relevante entonces es la noción de

quiénes son las figuras de apego, dónde han de encontrarse y qué se espera de ellas.

El hecho de que estos modelos deriven de las experiencias de interacción con los cuidadores supone que distintas experiencias llevarán a distintas representaciones mentales. Desde este punto de vista sería posible la existencia de infinitos modelos, no obstante, estos autores consideran que el aspecto determinante de la relación con el cuidador es su reacción ante los intentos del niño de buscar su proximidad. Las posibles respuestas del cuidador pueden clasificarse en tres tipos: mostrarse sensible a las llamadas del niño y permitir su acceso, que llevaría a un modelo de apego seguro; mostrarse insensible e impedir el acceso del niño que supondría un modelo de apego inseguro evitativo; y atender y permitir el acceso del niño de forma imprevisible, sólo en algunas ocasiones, lo que generaría un modelo inseguro-ambivalente. Los modelos representacionales pueden construirse también en ausencia de interacción con la figura de apego, ya que si el niño llora y pide la proximidad del adulto y éste no está presente, lo importante será la falta de respuesta del cuidador.

El modelo representacional va a tener una profunda influencia sobre las relaciones sociales del sujeto. Si una persona, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza en las personas con las que establezca sus relaciones. Por el contrario, si un sujeto ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta. Como siempre, esperará rechazos o falta de respuesta empática.

Distintas figuras de apego: apego múltiple

Aunque Bowlby admitió que el niño puede llegar a establecer vínculos afectivos con distintas personas, pensaba que los niños estaban predispuestos a vincularse especialmente con una figura principal, y que el apego con esta figura sería diferente cualitativamente del establecido con otras figuras secundarias. Esta

monotropía o monotropismo le llevó a considerar que la situación más favorable para el niño era la de establecer un vínculo afectivo principal con la madre, por lo que las situaciones en las que los niños eran criados y atendidos por varias personas no eran las más convenientes.

Los cambios sociales acontecidos durante las últimas décadas que han supuesto una importante incorporación de la mujer al mundo del trabajo, han aumentado el interés social por la influencia que puede tener para el desarrollo emocional del niño el ser cuidado por otras personas. Se trata de un problema que ha generado muchas investigaciones y un intenso y acalorado debate durante los últimos años, sobre todo por sus implicaciones prácticas y por su trasfondo ideológico.

Belsky y Rovine (1988) realizaron una meta - análisis sobre cuatro investigaciones que habían estudiado la relación entre los cuidados alternativos y el tipo de apego que los niños establecían con sus madres. Los estudios revisados por estos autores encuentran relación entre apego y day-care, ya que aquellos niños que no eran cuidados exclusivamente por sus madres tenían más posibilidades de mostrar apegos inseguros, por lo que podrían ser considerados como población de riesgo. En concreto, eran aquellos niños que durante el primer año de vida recibían más de 20 horas semanales de cuidados alternativos quienes tenían más posibilidades de ver alterado su desarrollo (el 35% de estos niños, y el 47% cuando los cuidados alternativos superaban las 35 horas, desarrollaban apegos inseguros con sus madres). Los cuidados alternativos que más parecían perjudicar la formación del vínculo con la madre, además de los que suponían más tiempo, eran los que tenían lugar fuera de casa.

Tipos de apego por Mary Ainsworth

Diseñó una situación experimental, la llamada “Situación del extraño” (Ainsworth & Bell, 1970), para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y exploración, bajo condiciones de alto estrés. La situación del extraño es una situación de laboratorio que dura veinte minutos divididos en ocho episodios. La madre y el niño(a) son introducidos en una sala de juego en la que se incorpora una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño(a), la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña.

Como se esperaba encontró que los niños jugaban y exploraban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo cuando salía la madre del lugar. Es a partir de esta experimentación, de los datos es que nos queda claro que el niño(a) utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activa las conductas de apego, causando la desaparición de las conductas exploratorias inhibiéndolas.

De acuerdo a esto Ainsworth pudo detectar los tres patrones conductuales representativos de los tipos de apego vigentes:

- Niños de apego seguro: Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños (as) usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. En cuanto a las conductas de la madre habían sido muy sensible y

responsivas a las llamadas de su hijo(a), mostrándose siempre disponibles a ellos y sus necesidades.

Ainsworth creía que estos niños mostraban un patrón saludable en sus conductas de apego. La responsabilidad diaria de sus madres les había dado confianza en ellas como protección, por lo que su simple presencia en la Situación del Extraño les animaba a explorar los alrededores. Al mismo tiempo, sus respuestas a su partida y regreso revelaban la fuerte necesidad que tenían de su proximidad. Este modelo ha sido encontrado en un 65-70% de los niños observados en distintas investigaciones realizadas en EE.UU.

- Niños de apego inseguro - evitativo: Se trataba de niños (as) que se mostraba bastante independientes en la situación del extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, estos rechazaban la proximidad del acercamiento. En cuanto a las conductas de parte de la madre están se mostraban insensibles a las peticiones del niño(a) e incluso rechazantes por tanto causaban gran inseguridad en su hijo(a) provocando un estremecedor llanto.

La interpretación global de Ainsworth era que cuando estos niños entraban en la Situación del Extraño comprendían que no podían contar con el apoyo de su madre y reaccionaban de forma defensiva, adoptando una postura de indiferencia. Habiendo sufrido muchos rechazos en el pasado, intentaban negar la necesidad que tenían de su madre para evitar frustraciones. Así, cuando la madre regresaba a la habitación, ellos renunciaban a mirarla, negando cualquier tipo de

sentimientos hacia ella. Estos niños suponen el 20% del total de niños estudiados en EE.UU.

- Niños de apego inseguro- ambivalente: Estos niños(as) se mostraban tan preocupados por el paradero de su madre que apenas exploraban la situación del extraño. Pasaban un mal rato cuando está salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños (as) vacilan entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. En cuanto a las conductas de la madre son bipolares, pueden demostrarse sensible y cálidas en algunas situaciones y en otras frías e insensibles.

En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitasen. El porcentaje que los estudios realizados en EE.UU. encuentran de este tipo de apego ronda el 10%. Sin embargo, en estudios realizados en Israel y Japón se encuentran porcentajes más altos.

Metodología de Emmi Pikler

Frase de Emmy Pikler: “El niño necesita confiar en la seguridad y afecto que le proporciona el adulto para poder explorar el entorno y éste a su vez al ver las capacidades del niño, el dominio que tiene de su entorno gracias a que se le ha permitido conocer con libertad su cuerpo, también confía en él y en sus competencias”

Pikler fue una pionera en el cuidado y educación de los bebés y niños pequeños en los orfanatos de su país. Abogó para que los infantes se dan nuestro más alto

respeto se centra en el establecimiento de auténticas relaciones de confianza entre el adulto y el niño. Su enfoque pacífico insta a los profesionales de la niñez temprana a bebés y niños pequeños consideraran como individuos competentes, confiables y únicos que se centran, auto-iniciación y comprometidos, con recursos, seguros, cooperativas y curioso (Gerber, 1984). Ella utiliza el descriptor "tranquilo" porque cree que es necesario crear un ambiente seguro, tranquilo, a reducir la velocidad, poner atención y permita que los niños se muevan y jugar a su manera.

Según esta pediatra, las fases del desarrollo motor del niño las marca su propio desarrollo y el adulto no deberá intervenir para que no sea perjudicial. El hábito de ayudar a los niños a adoptar determinadas posturas, posiciones o actitudes no es beneficioso para ellos.

Los principios del desarrollo del bebé se encuentran dominado por la motricidad. Los movimientos son las manifestaciones más observadas. Todos ellos presentan significados, los movimientos de succión, respiración, etc. Todos los movimientos que el niño realiza los hace cara al entorno que lo rodea.

Pikler se dedica más a fondo en el estudio del desarrollo de esta serie de movimientos posturales. El desarrollo motor de los niños se realiza de una forma espontánea mediante su actividad autónoma de cada día en función de su maduración orgánica.

El pensamiento de Pikler tiene como base la confianza y el respeto al niño, considerándole una persona desde el nacimiento, una persona que es parte activa de su propia evolución, una evolución que se basa en la actividad y en la autonomía. Emmi Pikler confía en el niño, en la capacidad innata y social del aprendizaje de los recién nacidos y de los bebés, cree en su capacidad de desarrollo autónomo y busca favorecerlo respetando su iniciativa, en el proceso de evolución de sus movimientos, en la manifestación de su desarrollo psíquico, en su juego, en su pensamiento y en su comunicación con los demás.

Vinculo de apego de EMMI PIKLER

Desarrolló una serie de Principios Pedagógicos para formar a las cuidadoras que se ocuparían de los bebés, pero más que un “método”, Emmi Pikler propone una manera diferente de mirar al niño, que se explicita en un cambio de actitud del adulto, una transformación del rol que desempeñamos (padres-madres-educadores/as) en nuestra relación con cada niño y niña, quedando los adultos en un lugar de igualdad y respeto respecto a las criaturas.

En Lóckzy se presta máxima atención a la relación afectiva que se establece entre el niño/niña y el adulto que lo cuida. Una relación estable, continua y exclusiva, que busca la creación y consolidación de un buen vínculo de apego con su cuidadora de referencia.

Para favorecer la calidad de este vínculo Emmi Pikler crea un sistema de cuidados único y original, casi un arte, convirtiendo los momentos cotidianos de los cuidados (aseo y vestido, lactancia y comidas, porteo, estar en brazos e inducción al sueño) en momentos privilegiados, de máxima intimidad, atención y contacto, en los que el bebé humano experimenta e integra vivencias esenciales que cimientan la seguridad emocional que necesita para sentirse disponible a nivel psicomotriz y mostrarse activo en la exploración de su entorno, y así poder apropiarse del mundo externo por propia iniciativa, favoreciendo el aprendizaje autónomo.

La calidad y las condiciones del acompañamiento que ofrece el adulto, desde este enfoque pedagógico, permiten que las niñas y niños pequeños puedan desplegar una gran variedad de actividades autónomas durante su interacción espontánea con el entorno sin necesidad de que el adulto intervenga o dirija su actividad: el niño es quien protagoniza su propio desarrollo psicomotor, quien conquista y ejercita por sí mismo las posturas y movimientos que le llevarán, desde que nace, a alcanzar la verticalidad y la marcha estable con equilibrio tónico, buena coordinación, con plena conciencia de sí mismo y de su entorno, al tiempo que integra vivencias de éxito y competencia, que nutren su autoestima y sensaciones de placer y bienestar, que anclan su confianza básica en el adulto (Carlota, 2012).

¿Es posible entonces el apego múltiple o a otros sujetos?

Un supuesto determinado anteriormente en la teoría del modelo representacional de Bowlby nos deja claramente expuesto que el niño(a) podría vincularse afectiva y proximalmente a otros sujetos, ya que posiblemente no tenga por diversas circunstancias la figura materna o paterna presentes podría vincularse a un suplemento de estas figuras y sentir el apego por este.

Actualmente nos vemos inversos de distintos contextos de estructuración familiar en los que se encuentran los niños(as) desde una familia quebrantada, monoparental, multiparental o incluso que estos sean adoptados, por lo que sería necesario obtener otra figura de apego que no sería “la normal” o establecida (madre/padre e hijo (a)).

Aportando también esta principal figura vincular en el desarrollo armónico del niño(a) porque nos guiaremos por el tipo de apego que obtenga el niño (a) de este, para las demás interacciones de su vida cotidiana y con sus pares.

Por lo tanto es incuestionable que los niños(as) sean capaces de establecer vínculos de apego con distintas figuras, siempre y cuando estas se muestren sensible y cariñosas con él.

Además, la existencia de varias figuras de apego puede resultar muy conveniente en cuanto sea con sus cuidadoras (educadoras) ya que favorece el aprendizaje por imitación, la estimulación rica y variada.

Desarrollo psicosocial o sociafectivo.

Las emociones, como tristeza, felicidad y temor, son reacciones subjetivas a la experiencia que se asocian con cambios fisiológicos y conductuales. Por ejemplo, el temor se acompaña de una aceleración en el ritmo cardiaco y, a menudo, por acciones de autoprotección. El patrón característico de reacciones emocionales de una persona se empieza a desarrollar durante la lactancia y es un elemento básico de la personalidad. La cultura influye en la manera en que las personas se sienten acerca de una situación y en la forma en que expresan sus emociones.

ELEMENTOS SOBRESALIENTES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LACTANTES E INFANTES DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 18 MESES	
EDAD APROX.	CARACTERÍSTICAS
0-3 meses	Los lactantes se encuentran abiertos a la estimulación. Empiezan a mostrar interés y curiosidad y sonríen con facilidad a los demás.
3-6 meses	Los lactantes pueden anticipar lo que está a punto de suceder y experimentan desilusión cuando no sucede. Demuestran esto cuando se enojan o actúan de manera recelosa. Sonríen, zurean y se ríen con frecuencia. Este es un momento de despertar social y de intercambios recíprocos tempranos entre el bebé y el proveedor de cuidados.
6-9 meses	Los lactantes participan en juegos sociales y tratan de obtener respuesta de las demás personas hablan, tocan y coquetean con otros bebés para hacer que respondan. Expresan emociones más diferenciadas y muestran alegría, temor, enojo y sorpresa.
9-12 meses	Los lactantes están intensamente conectados con su cuidador principal. Pueden volverse temerosos ante los desconocidos y actúan de manera contenida en situaciones novedosas. Para el primer año de edad, comunican sus emociones de forma más clara, exhiben estados de ánimo, ambivalencia y grados de sentimiento.
12-18 meses	Exploran su ambiente y utilizan a las personas a las que más apegados están como base segura para ello. A medida que dominan el ambiente, adquieren mayor confianza y están más

dispuestos a imponerse.

Los recién nacidos demuestran claramente cuando están infelices. Emiten gritos penetrantes, agitan brazos y piernas y ponen el cuerpo rígido. Es más fácil saber cuándo están felices. Durante el primer mes de vida, se silencian ante el sonido de una voz humana o cuando se les carga, y es posible que sonrían si se juntan sus manos para jugar palmaditas. Estas señales o signos tempranos de los sentimientos de los bebés son indicadores importantes del desarrollo.

EL LLANTO: es la forma más poderosa, y en ocasiones la única, ciertas investigaciones han distinguido cuatro patrones de llanto: El básico “llanto de hambre”; “llanto de enojo”; “llanto de dolor”; “llanto de frustración”.

SONRISAS Y RISAS: las primeras sonrisas tenues ocurren, de manera espontánea, poco después del nacimiento, en apariencia como resultado de la actividad del sistema nervioso subcortical. Estas sonrisas involuntarias a menudo aparecen durante períodos de sueño. Las primeras sonrisas en vigilia pueden provocarse con sensaciones leves.

¿EN QUÉ MOMENTO APARECEN LAS EMOCIONES?

Identificar las emociones de los bebés resulta ser un desafío porque no pueden decirnos lo que sienten. Los investigadores no coinciden en cuanto al número de emociones que hay, el momento en que surgen y cómo se deberían definir y medir.

Para Vygotsky (Baquero & Ricardo, 1997), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2. El

nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.-El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

REFERENCIA SOCIAL.

Hacia el final del primer año de vida, a medida que los niños comienzan a moverse por sí mismos y a iniciar conductas complejas, experimentan un importante viraje del desarrollo: la capacidad de participar en comunicaciones de persona a persona acerca de un evento externo. Ahora pueden participar de una comunión de afectos, y le comunican al proveedor de cuidados cómo se sienten acerca de una situación u objeto y reaccionan a las emociones que perciben del cuidador. Estos desarrollos son la fundamentación necesaria para la referencia social, la capacidad para buscar información emocional, para guiar la propia conducta. En la referencia social, una persona forma un entendimiento de cómo actuar en una situación ambigua, confusa o poco familiar al tratar de encontrar o interpretar la percepción que de ella tiene otra persona.

Por otro lado la socialización según Piaget es un proceso mediante el cual el niño adquiere las conductas, creencias y estándares que tienen valor para su familia y grupo cultural al que pertenece.

¿Cómo se socializan los niños?

Mediante recompensas y castigos. Los padres entrenan a sus hijos con recompensas para ciertas conductas, y castigos para otras. Las respuestas recompensadas se hacen más fuertes y es probable que aparezcan con mayor frecuencia (teoría del condicionamiento operante de Skinner).

Por observación (teoría del aprendizaje de Bandura). Muchas de las respuestas conductuales del niño se adquieren por observación de la conducta de otras personas. Los padres, en especial, sirven como modelos de conducta y así los niños aprenden los patrones de integración social.

Por identificación. El desarrollo social y de la personalidad del niño, no puede explicarse sólo en términos de recompensas y castigos o de observación de modelos. Interviene además un proceso más sutil: la identificación, entendida como:

-la creencia del niño de que es similar a otra persona

-compartición, de forma indirecta, de las emociones de otra persona

Normalmente suele darse con los padres. No obstante, algunos modelos paternos son inadecuados y el resultado de la identificación con ellos puede hacer que el niño se sienta ansioso e inseguro.

Para que se produzca, el niño debe tener algunas similitudes con alguno de los progenitores –generalmente con el del mismo sexo-; por ejemplo, similitudes físicas (misma forma de vestir, etc).

Desarrollo del lenguaje

Da una gran cantidad de aportes acerca del modo en el que se da el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

Vygotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene

un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vygotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.

Lenguaje y Pensamiento

1. El desarrollo del habla
2. Funciones del lenguaje.
3. La transición del lenguaje social al lenguaje interior: el lenguaje egocéntrico.
4. El significado de la palabra como unidad de análisis del pensamiento verbal.
5. El desarrollo de los compuestos.
6. El pensamiento verbal.

La función del lenguaje y el habla privada

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la “función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo”.

Se puede decir además que, dentro del lenguaje se encuentra el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse, no es egocéntrica y que, por el contrario, ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse.

Además es posible encontrar relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística, puesto que el desarrollo lingüístico no está al margen de, por ejemplo; representaciones abstractas. Esta relación servirá para la internalización de

operaciones lógicas, lo que permitirá entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto.

El habla privada y el aprendizaje:

Puesto que el habla privada ayuda a los a los estudiantes a regular su pensamiento, tiene sentido permitir e incluso alentar su uso en la escuela. Insistir en que se guarde absoluto silencio cuando los jóvenes estudiantes resuelven problemas difíciles puede hacer que el trabajo les resulte todavía más arduo.

La auto instrucción cognoscitiva es un método que enseña a los estudiantes la forma de hablarse a sí mismos para dirigir su aprendizaje. El habla interior no sólo resulta importante en la edad escolar sino que de hecho el niño en edad preescolar dedica horas enteras al lenguaje consigo mismo. Surge en él nuevas conexiones, nuevas relaciones entre las funciones, que no figuraban en las conexiones iniciales de sus funciones.

Como se ha observado, Vygotsky le da mucha importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, pues tomando en cuenta esto diremos que el habla como factor importante en el aprendizaje se da de una manera progresiva. Por lo tanto los procesos de interiorización, resulta de otro, en los cuales intervienen factores como la ley genética de desarrollo cultural, que sigue, en el proceso de su desenvolvimiento una progresión del siguiente modo:

Habla social–Habla egocéntrica–Habla interior

Función de los adultos y compañeros:

El lenguaje cumple otra función importante en el desarrollo Vygotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces.

El niño aprende de sus compañeros de las tías del nivel, quizás a veces nosotras las educadoras no entendemos lo que nos dicen pero, entre ellos logran sin dificultad entenderse y establecer una comunicación sin mayores problemas.

En otras culturas aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios. La participación guiada es un "aprendizaje para pensar" informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.

De acuerdo con Vygotsky, un niño usualmente aprende en circunstancias en las que un guía (por lo general sus padres) le van presentando tareas cognoscitivas.

En cambio Piaget (Piaget & INHELDER, 2002) destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.

El monólogo.

El monólogo colectivo.

- Lenguaje Socializado: La información adaptada.

La crítica.

Las órdenes, ruegos y amenazas.

Las preguntas.

Las respuestas.

LENGUAJE EGOCÉNTRICO: "Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

1. Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.
2. El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).
3. Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo

expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

LENGUAJE SOCIALIZADO:

1. La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
2. La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.
3. Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.
4. Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

5. Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

Conexión de las teorías y conceptos básicos de la investigación

Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

El vínculo o apego es una relación afectiva positiva, incondicional y duradera que se caracteriza por el placer mutuo de estar juntos y el deseo de mantener este cariño.

Las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado "confianza básica" y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña.

Para formar esta relación de amor, el niño o niña necesita recibir de su madre, padre o persona que lo cuida, demostraciones de cariño, cuidado y atención. Esta actitud tiene que ser continua, diaria, estable. Así el niño o niña va desarrollando seguridad y confianza y el sentimiento de ser valioso e importante.

El niño o niña necesita dar y recibir afecto. El cariño es una verdadera «vacuna» que previene muchos problemas en cuanto a desarrollo emocional en el corto, mediano y largo plazo de la vida del ser humano. Es la base de la seguridad en el mundo, en los otros y en sí mismo.

El cariño a los niños se puede demostrar de varias formas: por medio de las caricias, la palabra, los gestos, los besos, las expresiones. Se puede establecer un vínculo afectivo en todas las interacciones cotidianas como en la alimentación, el baño, el cambio de vestido, el juego, el tomarlo en brazos.

El establecer y mantener un vínculo afectivo requiere tiempo, interacción frecuente y actividades comunes entre la madre y el niño o niña. Esto es algo que se va aprendiendo y perfeccionando con el tiempo.

El cariño, aprecio y confianza que se le transmitan al niño o niña, de todas las maneras posibles (besos, caricias, abrazos, mimos, entre otras), le permitirá tener un desarrollo emocional con estabilidad, con motivación por salir adelante, con tolerancia a las inevitables frustraciones de la vida, y con equilibrio y seguridad.

La relación que el niño o niña establece con su madre, o con quien lo cuida, sirve de modelo para establecer relaciones futuras. Se puede decir que un niño o niña mientras más amor recibe en su infancia, más capacidad de amar tendrá en el futuro.

Durante la primera infancia, los cuidados maternos y familiares que garanticen el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima parecen producir efectos beneficiosos en el niño o niña. La carencia de este tipo de cuidados y de una vinculación afectiva estrecha, produce efectos negativos que no son fáciles de superar en el futuro.

La primera infancia es la etapa de la vida más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales y de la personalidad. Un niño o niña que es querido y se le demuestra afecto tiene más posibilidades de llegar a ser un adulto feliz. Se puede decir que en los primeros años el niño o niña necesita cuatro elementos principales: alimentación, amor, estímulos y cuidados básicos.

Las relaciones afectivas son recíprocas. La calidad de la relación afectiva que se establece entre el adulto y el niño o niña depende del carácter de éste y de la capacidad del adulto para responder a sus necesidades.

Diversos estudios han podido demostrar que si la interacción madre-hijo se caracteriza por la calidez y la aceptación del niño o niña, y si la madre tiene conciencia de su buena relación con él o ella, su desarrollo psicosocial y nutricional se ve muy favorecido.

La relación afectiva adulto-niño es recíproca. Ello depende tanto de la capacidad del adulto de captar las señales del niño o niña y responder a ellas, como de las conductas, temperamento y forma particular que el niño o niña tiene de interactuar y de comunicarse.

A medida que la madre y el niño o niña van aprendiendo a conocerse, cada uno se va adaptando a la forma de ser del otro. El niño o niña «enseña» al adulto y el adulto le enseña a él.

La calidad del vínculo o apego está determinada por la capacidad del adulto de ponerse en lugar del niño o niña, de lograr sentir como él siente.

En la iniciación y mantenimiento de un vínculo afectivo positivo, es muy importante la sensibilidad de la madre o del adulto a las señales del niño o niña: sus sonrisas, miradas, llanto, expresión corporal. También es importante que el adulto esté atento para dar respuesta oportuna a sus señales.

La madre u otra persona que lo cuida, mientras alimenta, abraza, toca, besa, juega o habla con el niño o niña, normalmente experimenta emociones muy satisfactorias. Al hacerlo va estableciendo un lazo afectivo positivo.

Cuando rechaza al niño o niña, su desarrollo físico y psicosocial se ve afectado, lo que repercute en la formación de su personalidad.

El recién nacido no es un receptor pasivo a la estimulación de aquellos que están a su alrededor, ni es un ser totalmente moldeable.

Los padres deberían ajustarse a estas características propias del niño o niña que pueden ser innatas y difíciles de modificar, y no deben tratar de cambiarlas a la fuerza sino más bien aprender a aceptarlas, sin entrar en conflicto.

El niño o niña que frecuentemente siente miedo está tenso y sufre, asimila menos lo que ingiere y se enferma más. Por eso no sólo es importante la alimentación sino también el ambiente socioemocional que se establece en el momento en que se le alimenta.

El contacto con distintas personas es importante para el desarrollo psicológico del niño o niña. Éste puede establecer vínculos afectivos con otros niños y adultos cercanos y aprender a interactuar con ellos.

La madre, por lo general, es la principal fuente de apoyo y cuidado para el niño o niña, por eso él establece primero una relación de apego con ella. Sin embargo, esto no significa que el niño o niña no pueda y no necesite relacionarse con otras personas cercanas.

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima.

El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto.

Para desarrollarse emocionalmente sano, el niño o niña necesita sentirse querido, aceptado y valorado. Así crea sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y forma una buena autoestima.

Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual.

Si el niño o niña se siente seguro y acogido, irá ampliando su desarrollo emocional, e irá aprendiendo a diferenciar y expresar una mayor cantidad de emociones como la alegría, la pena, el miedo, la rabia, la admiración, la sorpresa, etcétera.

El conocimiento de sí mismo surge, entre otros, de la relación íntima y amorosa con la madre, el padre, y otros adultos cercanos. Las acciones del niño o niña que ellos valoren y celebren serán lo que él empiece a entender como sus propias

características positivas. Lo que rechacen, el niño o niña lo entenderá como sus propias conductas negativas. Si las valoraciones son positivas, él irá llegando a un autoconocimiento que le permitirá formarse una imagen positiva de sí mismo y tener una buena autoestima.

La autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente.

El niño o niña que no se quiere a sí mismo, que se siente tonto y poco importante, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le resultará difícil, su rendimiento tenderá a ser bajo, tendrá que repetir cursos y probablemente desertará del colegio.

El niño o niña con una autoestima positiva busca, establece y mantiene relaciones positivas y experiencias que llevan a logros. Estos éxitos reafirman su autoestima y autoconfianza y lo llevan a más experiencias y relaciones positivas.

CAPITULO 3: METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cuantitativa.

Alcance: Correlacional.

Diseño: No experimental.

Población: Párvulos de 1 a 2 años de edad de la comuna de Providencia y educadoras de párvulos.

Muestra: 12 niños(as) del nivel sala cuna mayor de uno a dos años de edad, 1 educadora pedagógica del nivel. [Sala cuna y Jardín infantil la casa del Bambini]

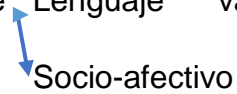
EDAD ACTUAL (AGOSTO 2015)
1, 8 MESES
1,8 MESES
1,7 MESES
1,8 MESES
1,8 MESES
1,6 MESES
1,8 MESES
1,4 MESES
1,2 MESES
1,4 MESES
1,4 MESES
1,2 MESES

Tipo de muestreo: No probabilístico

Unidad de análisis: Cada uno de los 12 niños(as) de uno a dos años de edad y educadora en un jardín infantil de la comuna de Providencia.

Variable:

Aprendizaje Lenguaje variable latente porque tiene o posee dimensiones.



Apego Físico

Psicológico variable latente porque tiene o posee dimensiones.

Indicadores: variable apego extraído del marco teórico realizado en esta investigación y variable aprendizajes extraídos de las bases curriculares de la educación Parvularia (BCEP), primer ciclo.

Instrumento: Lista de cotejo.

Validez: Validez de criterio, es decir la comparación de otros criterios de evaluación el cual ha sido diseñado para medir los mismos atributos o habilidades, y cuya validez ha sido probada o consensuada.

Confiabilidad: Aplicación de test retest, es decir la forma sucesiva dos veces del mismo instrumento comparando sus resultados.

Recolección de la información: Con la aplicación de los instrumentos de evaluación (listas de cotejo) confeccionadas para medir las variables y la observación constante en el tiempo de los ítems de estos.

Análisis: A través de la medición porcentual de los instrumentos de evaluación con los respectivos resultados por cada ítem.

CAPITULO 4: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de las listas de cotejo desarrolladas para evaluar el nivel de aprendizajes y su adquisición, estas fueron elaboradas a partir de los aprendizajes requeridos en las BCEP (bases curriculares de la educación parvularia) correspondientes al primer ciclo del nivel educacional que comprende niños(as) de 0 a 3 años de edad. También cabe mencionar que a su vez las listas de cotejo se planificaban de acuerdo entonces a cada aprendizaje que se utilizaría en la rutina diaria comprendiendo tres periodos desarrollados de la siguiente manera:

- 1) Agosto: fase de diagnóstico, recolección de datos inicial y evaluación de nivel de apego
- 2) Septiembre: fase de desarrollo, recolección de datos para comparar y relacionar resultados por medio de la nivelación y tabulación grafica de los resultados.
- 3) Octubre: fase de finalización, recolección de últimos datos para concluir con hipótesis y resultados planteados.

A la par que se adquirirían estos datos, se recolectaban por medio de lista de cotejo midiendo el nivel de apego que los niños(as) desarrollaban con la educadora realizadas en los mismos periodos antes presentados donde cada ítem fue elaborado de acuerdo a las conductas físicas o psicológicas que se encontraban mencionadas y afirmadas por los teóricos que componen la teoría del apego.

En cada término de los periodos observados y evaluados se expondrá un gráfico con la finalidad de analizar los resultados y avances que se adquirieran en cada uno de estos y poder relacionar, comparar y contrastar cada variable y sus dimensiones por separado.

1. Fase de Diagnóstico. Resultados de lista de cotejo para la medición de la variable: "Aprendizaje "y sus dimensiones:

Ámbito: Comunicación
 Núcleo: Lenguaje Verbal
 Fecha: 03 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran las imágenes	Realizan onomatopeyas	Imitan acciones a realizar	Total	%
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 04 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	*Nombran partes del cuerpo	*Repiten el nombre del sentido	Imitan acción de identificación de los sentidos.	Total	%
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 06 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	0	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0	0	1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 07 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	0	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0	0	1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 10 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran las imágenes	Realizan onomatopeyas	Imitan acciones a realizar	Total	%
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 11 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	*Nombran partes del cuerpo	*Repiten el nombre del sentido	Imitan acción de identificación de los sentidos.	Total	%
1	○	0	0	0	0
2	○	0	0	0	0
3	○	0	0	0	0
4	○	0	0	0	0
5	○	0	0	0	0
6	○	0	0	0	0
7	○	0	0	0	0
8	○	0	0	0	0
9	○	0	0	0	0
10	○	0	0	0	0
11	○	0	0	0	0
12	○	0	0	0	0
	○	0	0	0	0

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 13 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 14 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 17 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Observan los animales	Nombran los animales	Repiten el nombre del animal	Imitan sonido onomatopeyico del animal	Total	%
1	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 18 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 20 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 21 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	*Nombran partes del cuerpo	*Repiten el nombre del sentido	Imitan acción de identificación de los sentidos.	Total	%
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 24 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran los integrantes que aparecen en el cuento	Emiten onomatopeyas de los personajes	Imitan acciones de los personajes	Total	%
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 25 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 27 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 28 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

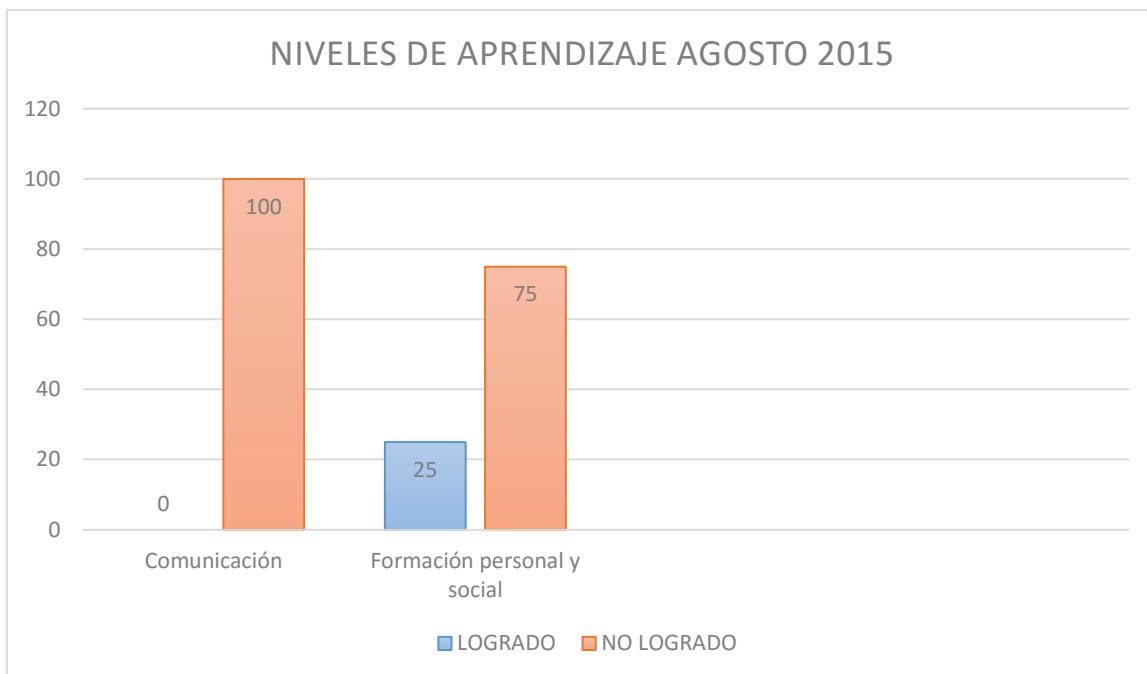
Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	0	00	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 31 de Agosto 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran las imágenes	Realizan onomatopeyas	Imitan acciones a realizar	Total	%
1	○	0	0	0	0
2	○	0	0	0	0
3	○	0	0	0	0
4	○	0	0	0	0
5	○	0	0	0	0
6	○	0	0	0	0
7	○	0	0	0	0
8	○	0	0	0	0
9	○	0	0	0	0
10	○	0	0	0	0
11	○	0	0	0	0
12	○	0	0	0	0
	○	0	0	0	0



Durante este periodo correspondiente al mes de agosto se realizó un diagnóstico inicial para la variable y dimensiones de la investigación.

Según los datos recolectados en el ámbito de comunicación, núcleo lenguaje verbal arrojó un 0% de logros de aprendizajes mientras que en el ámbito formación personal y social más específicamente el núcleo de convivencia se obtuvo un 25% de logros pero podría explicarse motivacionalmente en cuanto el indicador que arrojó 100% de adquisición fue: “participar de los juegos activamente” ya que al observar juguetes o materiales nuevos los niños(as) se acercaban de inmediato para probar posibilidades exploratorias con los objetos.

Con estos resultados es más alto el porcentaje de no logrados, esto indica que el nivel de aprendizaje de las áreas de lenguaje y socioafectivas está bajo la exigencia promedio del nivel.

2. Fase de Desarrollo. Resultados de lista de cotejo para la medición de la variable: “Aprendizaje “y sus dimensiones:

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Fecha: 01 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	1	0	2	50
2	1	0	1	0	2	50
3	1	0	0	0	1	25
4	0	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	0	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	83,3	0	16,6	0	14	29,1

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 03 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	1	0	2	50
2	1	0	1	0	2	50
3	1	0	0	0	1	25
4	0	0	0	0	1	25
5	1	0	0	0	1	25
6	0	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	83,3	0	16,6	0	14	29,1

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 08 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Expresan verbalmente los números	Identifica verbalizando el número 1 y 2	Identifica verbalizando el número 3 y 4	Identifica verbalizando el número 5	Total	%
1	1	0	0	0	1	25
2	1	0	0	0	1	25
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0	0	1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	12	25

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 09 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	1	0	2	50
2	1	0	1	0	2	50
3	1	0	0	0	1	25
4	0	0	0	0	1	25
5	1	0	0	0	1	25
6	0	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	83,3	0	16,6	0	14	29,1

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 14 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	0	1	0	2	50
2	1	0	1	0	2	50
3	1	0	0	0	1	25
4	0	0	0	0	1	25
5	1	0	0	0	1	25
6	0	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	83,3	0	16,6	0	14	29,1

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 15 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran las imágenes	Realizan onomatopeyas	Imitan acciones a realizar	Total	%
1	1	1	0	2	50
2	1	1	0	2	50
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	4	11,1

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 15 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	18	37,5

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 22 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0	0	2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	18	37,5

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 23 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0	0	2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	18	37,5

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 24 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Expresan verbalmente los números	Identifica verbalizando el número 1 y 2	Identifica verbalizando el número 3 y 4	Identifica verbalizando el número 5	Total	%
1	1	1	0	00	2	50
2	1	1	0	0	2	50
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	0	0		1	25
6	1	0	0	0	1	25
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	14	29,1

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 24 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	18	37,5

Ámbito: Formación personal y social

Núcleo: Convivencia

Fecha: 25 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	18	37,5

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 29 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

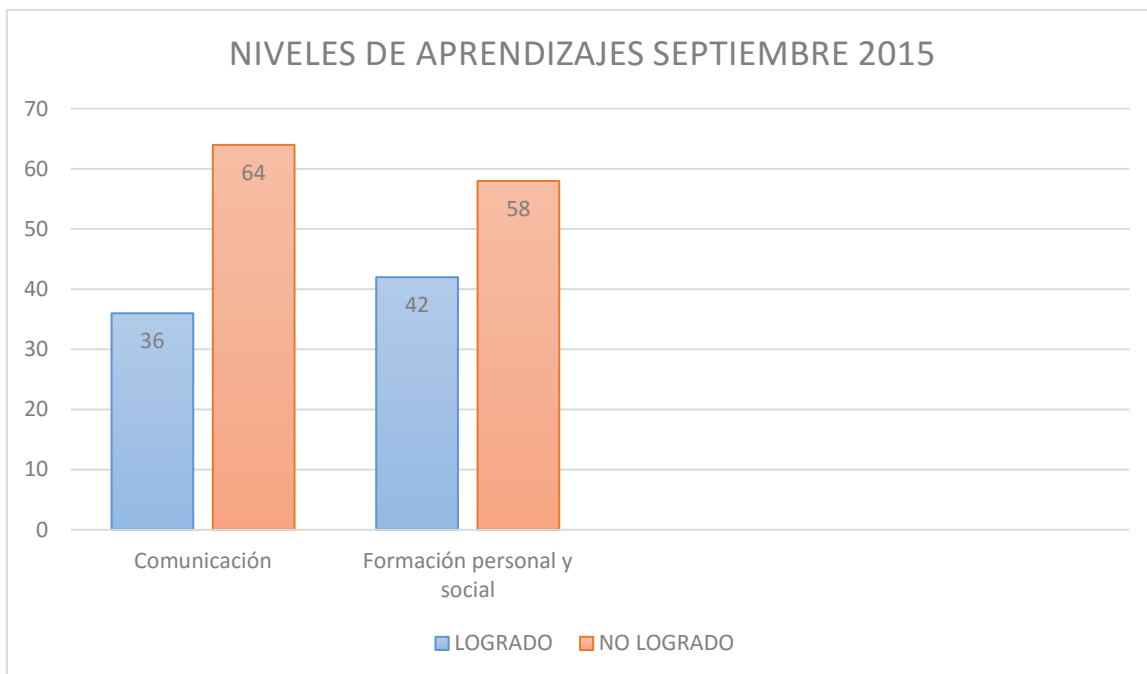
Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	1	0	0	2	25
10	1	0	1	0	2	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	20	41,6

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 30 Septiembre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	1	0	0	2	25
10	1	0	1	0	2	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	20	41,6



Si bien desde el diagnóstico aumentaron los porcentajes de logro de un 0% a 36% de aprendizajes adquiridos en el ámbito de comunicación, núcleo lenguaje verbal y de un 25% a 42% en el ámbito de formación personal y social, núcleo convivencia aun los porcentajes de no logrados en estos son muchos más altos no sobrepasando aun el nivel requerido de exigencia.

3. Fase de Finalización. Resultados de lista de cotejo para la medición de la variable: “Aprendizaje “y sus dimensiones:

Ámbito: Comunicación
 Núcleo: Lenguaje Verbal
 Fecha: 05 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran las imágenes	Realizan onomatopeyas	Imitan acciones a realizar	Total	%
1	1	1	0	2	50
2	1	1	0	2	50
3	1	1	0	2	50
4	1	0	0	1	25
5	0	1	1	2	50
6	0	1	0	1	25
7	0	0	1	1	25
8	0	0	0	0	0
9	0	1	1	2	50
10	1	1	0	2	50
11	0	1	0	1	25
12	1	1	0	2	50
	50	75	25	18	50

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 06 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	0	0	2	50
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	1		2	50
	100	41,6	25	16,6	22	45,8

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 08 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0	0	2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	1	0	0	2	25
10	1	0	1	0	2	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	20	41,6

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 09 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Identifica verbalizando los medios de transporte	Realizan sonidos de los transportes	Se expresa identificando los medios de transporte en el video	Total	%
1	1	1	0	2	50
2	1	1	0	2	50
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0
	0	0	0	4	11,1

Ámbito: Comunicación
 Núcleo: Lenguaje Verbal
 Fecha: 12 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Identifica verbalizando un medio de transporte	Identifica verbalizando dos medios de transporte	Expresarse verbalmente los medios de transporte	Total	%
1	1	1	0	2	50
2	1	1	0	2	50
3	1	1	0	2	50
4	1	0	0	1	25
5	0	1	1	2	50
6	0	1	0	1	25
7	0	0	1	1	25
8	0	0	0	0	0
9	0	1	1	2	50
10	1	1	0	2	50
11	0	1	0	1	25
12	1	1	0	2	50
	50	75	25	18	50

Ámbito: Formación personal y social
Núcleo: Convivencia
Fecha: 12 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	0	3	75
2	1	1	1	0	3	75
3	1	0	0	0	1	25
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	1	0	0	2	25
10	1	0	1	0	2	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	0	0	1	25
	100	0	0	0	20	41,6

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 15 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	0	0	2	50
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	1		2	50
	100	41,6	25	16,6	22	45,8

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 16 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran elementos	Emiten onomatopeyas o sonidos	Realizan gestos o acciones respecto a los elementos	Total	%
1	1	1	0	2	50
2	1	1	0	2	50
3	1	1	0	2	50
4	1	0	0	1	25
5	0	1	1	2	50
6	0	1	0	1	25
7	0	0	1	1	25
8	0	0	0	0	0
9	0	1	1	2	50
10	1	1	0	2	50
11	0	1	0	1	25
12	1	1	0	2	50
	50	75	25	18	50

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 16 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	0	0	2	50
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	1		2	50
	100	41,6	25	16,6	22	45,8

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 19 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	0	0	2	50
4	1	0	0	0	1	25
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	0	2	50
7	1	0	0	0	1	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	0	1	25
10	1	0	0	0	1	25
11	1	0	0	0	1	25
12	1	0	1		2	50
	100	41,6	25	16,6	22	45,8

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 21 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran personajes	Observan personajes	Verbalizan acciones o sonidos que realizan los personajes	Total	%
1	1	1	1	3	75
2	1	1	1	3	75
3	1	1	1	3	75
4	1	0	1	2	50
5	0	1	1	2	50
6	0	1	1	2	50
7	0	0	1	1	25
8	0	0	1	0	0
9	0	1	1	2	50
10	1	1	0	2	50
11	0	1	0	1	25
12	1	1	0	2	50
	50	75	25	23	63,8

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 21 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	1	2	25
10	1	0	1	1	3	75
11	1	0	1	1	3	75
12	1	0	1	0	2	50
	100	41,6	25	16,6	33	68,7

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 22 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	25
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	1	2	25
10	1	0	1	1	3	75
11	1	0	1	1	3	75
12	1	0	1	0	2	50
	100	41,6	25	16,6	33	68,7

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 26 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran objetos	Emiten onomatopeyas respecto a los objetos	realizan acciones respecto a los objetos	Total	%
1	1	1	1	3	75
2	1	1	1	3	75
3	1	1	1	3	75
4	1	0	1	2	50
5	0	1	1	2	50
6	0	1	1	2	50
7	0	0	1	1	25
8	0	0	1	0	0
9	0	1	1	2	50
10	1	1	0	2	50
11	0	1	0	1	25
12	1	1	0	2	50
	50	75	25	23	63,8

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 26 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	50
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	1	2	50
10	1	0	1	1	3	75
11	1	0	1	1	3	75
12	1	0	1	0	2	50
	100	41,6	25	16,6	33	68,7

Ámbito: Comunicación
Núcleo: Lenguaje Verbal
Fecha: 27 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	3
Puntaje corte Individual.	1,8
Puntaje máx. Grupal	36
Puntaje corte Grupal	21,6
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Nombran insectos	Repiten nombres de los insectos	Imitan gestos o movimientos de los insectos	Total	%
1	1	1	1	3	75
2	1	1	1	3	75
3	1	1	1	3	75
4	1	0	1	2	50
5	0	1	1	2	50
6	0	1	1	2	50
7	0	0	1	1	25
8	0	0	1	0	0
9	0	1	1	2	50
10	1	1	0	2	50
11	0	1	0	1	25
12	1	1	0	2	50
	50	75	25	23	63,8

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 27 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	50
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	1	2	50
10	1	0	1	1	3	75
11	1	0	1	1	3	75
12	1	0	1	0	2	50
	100	41,6	25	16,6	33	68,7

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 29 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	50
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	1	2	50
10	1	0	1	1	3	75
11	1	0	1	1	3	75
12	1	0	1	0	2	50
	100	41,6	25	16,6	33	68,7

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 30 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

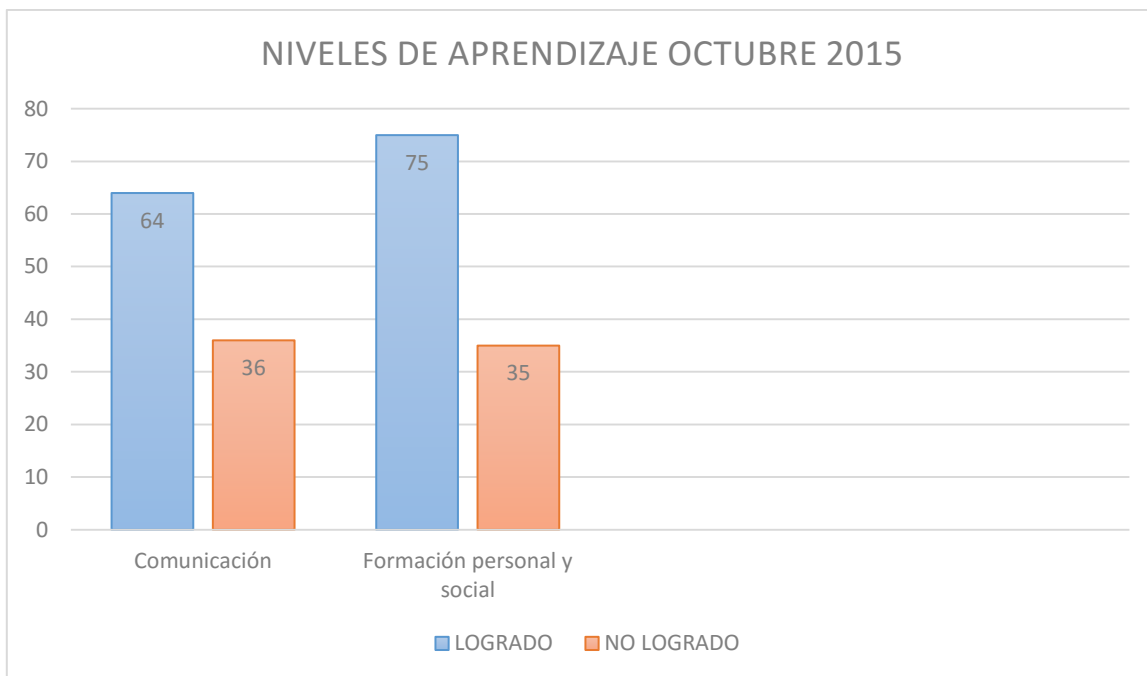
Nº	Participan activamente en el juego	Respetan turno al jugar	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0		2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	50
8	1	0	0	0	1	25
9	1	0	0	1	2	50
10	1	0	1	1	3	75
11	1	0	1	1	3	75
12	1	0	1	0	2	50
	100	41,6	25	16,6	33	68,7

Ámbito: Formación personal y social
 Núcleo: Convivencia
 Fecha: 30 Octubre 2015

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	4
Puntaje corte Individual.	2,4
Puntaje máx. Grupal	48
Puntaje corte Grupal	28,8
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Participan activamente en el juego	Comparten juguetes con sus pares	Interactúan con sus pares	Integran a sus pares al juego	Total	%
1	1	1	1	1	4	100
2	1	1	1	1	4	100
3	1	1	1	1	4	100
4	1	0	1	1	3	75
5	1	1	0	0	2	50
6	1	1	0	1	3	75
7	1	0	1	0	2	25
8	1	1	0	0	2	50
9	1	1	0	1	3	75
10	1	0	1	1	3	75
11	1	1	1	1	4	100
12	1	0	1	0	2	50
	100	66,6	66,6	66,6	36	75



Finalmente en el ámbito de comunicación, núcleo lenguaje verbal aumento el porcentaje de 36% a 64% y en el ámbito de formación personal y social, núcleo de convivencia de 42% a 75% alcanzando un nivel de aprendizajes por sobre la exigencia del nivel.

1. Fase de diagnóstico lista de cotejo para la medición de variable: “Apego” y sus dimensiones:

Fecha: 03 al 31 de Agosto.

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	10
Puntaje corte Individual.	6
Puntaje máx. Grupal	120
Puntaje corte Grupal	72
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Estimula positivamente al niño(a) para que reconozca y exprese sus sentimientos.	Interactúa oralmente en la hora de ingesta de alimentos con el niño (a), estimulando su autonomía e independencia.	Manifiesta una intención comunicativa positiva y atenta hacia el niño(a).	Emite estimulación positiva oral motivando que el niño(a) se sienta querido (a) y aceptado (a).	Busca oportunidades para abrir nuevas relaciones afectivas con el niño(a)
1	0	0	1	0	1
2	0	0	1	0	0
3	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	1	1	1
6	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0
10	0	1	1	0	1
11	0	0	1	1	1
12	0	0	0	0	0

Nº	Manifiesta su cariño mediante abrazos y gestos al niño(a).	Comparte con el niño(a) durante juegos y situaciones cotidianas.	Incrementa tiempos de convivencia con el niño(a).	Fomenta el cuidado del otro y de sí mismo para un buen trato.	Crea protocolos para establecer protección física en el crecimiento de los niños(as).	Total	%
1	1	1	0	1	0	5	50
2	0	0	0	1	0	2	20
3	0	0	0	1	0	1	10
4	0	0	0	1	0	1	10
5	1	1	1	1	0	7	70
6	0	0	0	1	0	1	10
7	0	0	0	1	0	1	10
8	0	0	0	1	0	1	10
9	0	0	0	1	0	1	10
10	0	1	0	1	0	5	50
11	1	1	0	1	0	6	60
12	0	0	0	1	0	1	10
	25	41,6	50	100	33,3	32	26,6

2. Fase de desarrollo lista de cotejo para la medición de variable: “Apego” y sus dimensiones:

Fecha: 01 al 30 de Septiembre.

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	10
Puntaje corte Individual	6
Puntaje máx. Grupal	120
Puntaje corte Grupal	72
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Estimula positivamente al niño(a) para que reconozca y exprese sus sentimientos.	Interactúa oralmente en la hora de ingesta de alimentos con el niño (a), estimulando su autonomía e independencia.	Manifiesta una intención comunicativa positiva y atenta hacia el niño(a).	Emite estimulación positiva oral motivando que el niño(a) se sienta querido (a) y aceptado (a).	Busca oportunidades para abrir nuevas relaciones afectivas con el niño(a)
1	1	1	1	0	1
2	0	1	1	0	0
3	0	1	0	0	0
4	1	0	1	0	1
5	1	0	1	1	1
6	0	1	0	0	0
7	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0
9	1	0	0	0	0
10	0	1	1	0	1
11	0	0	1	1	1
12	0	1	0	0	0

Nº	Manifiesta su cariño mediante abrazos y gestos al niño(a).	Comparte con el niño(a) durante juegos y situaciones cotidianas.	Incrementa tiempos de convivencia con el niño(a).	Fomenta el cuidado del otro y de sí mismo para un buen trato.	Crea protocolos para establecer protección física en el crecimiento de los niños(as).	Total	%
1	1	1	0	1	0	7	70
2	1	0	0	1	0	4	40
3	0	0	1	1	0	3	30
4	1	0	1	1	0	6	60
5	1	0	0	1	0	6	60
6	0	0	0	1	0	2	20
7	1	0	0	1	0	2	20
8	1	0	0	1	0	2	20
9	1	1	0	1	0	4	40
10	1	1	0	1	0	6	60
11	1	0	0	1	0	5	50
12	1	1	1	1	0	5	50
	83,3	33,3	25	100	0	52	43,3

3. Fase de finalización lista de cotejo para la medición de variable: "Apego" y sus dimensiones:

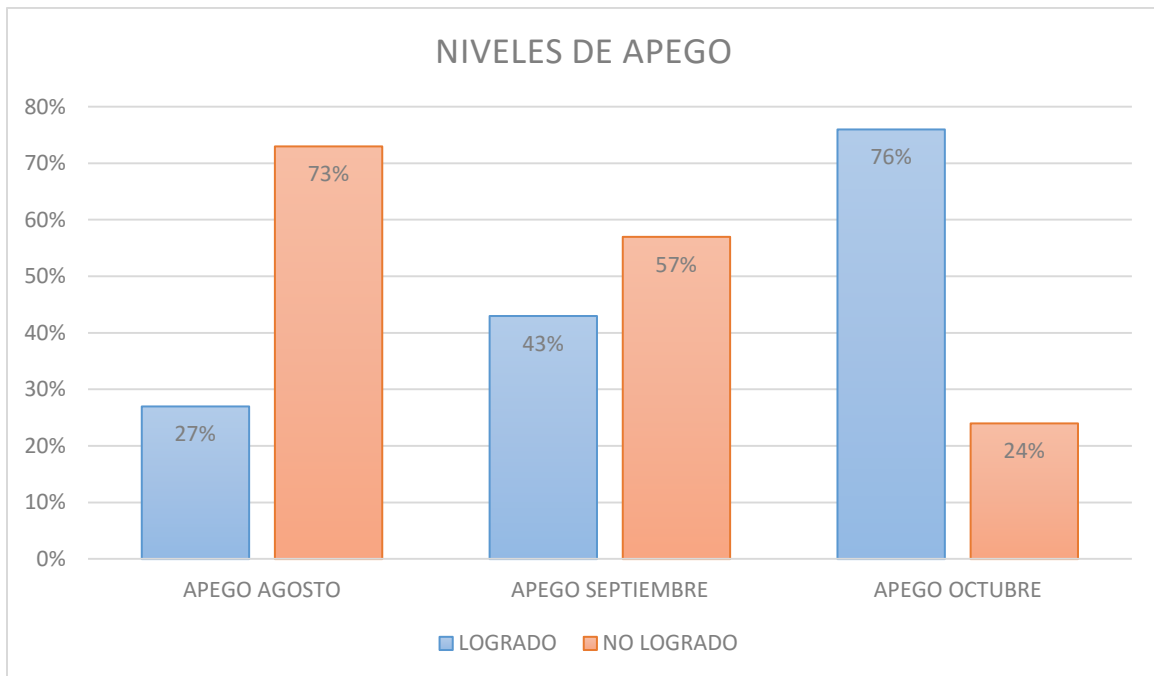
Fecha: 01 al 30 de Octubre.

Categorías	Logrado	No logrado
Grados	1	0

Puntaje máx. Individual	10
Puntaje corte Individual	6
Puntaje máx. Grupal	120
Puntaje corte Grupal	72
Puntaje máx. Indicador	12
Puntaje corte indicador	7,2
Exigencia del nivel	60%

Nº	Estimula positivamente al niño(a) para que reconozca y exprese sus sentimientos.	Interactúa oralmente en la hora de ingesta de alimentos con el niño (a), estimulando su autonomía e independencia.	Manifiesta una intención comunicativa positiva y atenta hacia el niño(a).	Emite estimulación positiva oral motivando que el niño(a) se sienta querido (a) y aceptado (a).	Busca oportunidades para abrir nuevas relaciones afectivas con el niño(a)
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1
5	1	0	1	1	1
6	1	1	0	0	0
7	1	0	1	0	0
8	0	0	1	0	1
9	1	0	1	0	0
10	0	1	1	0	1
11	1	0	1	1	1
12	1	1	0	0	1

Nº	Manifiesta su cariño mediante abrazos y gestos al niño(a).	Comparte con el niño(a) durante juegos y situaciones cotidianas.	Incrementa tiempos de convivencia con el niño(a).	Fomenta el cuidado del otro y de sí mismo para un buen trato.	Crea protocolos para establecer protección física en el crecimiento de los niños(as).	Total	%
1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	0	1	1	1	9	90
3	1	0	1	1	1	8	80
4	1	1	1	1	1	9	90
5	1	1	1	1	1	9	90
6	0	0	1	1	1	5	50
7	0	0	1	1	1	5	50
8	0	0	1	1	1	5	50
9	1	0	1	1	1	6	60
10	1	1	1	1	1	8	80
11	1	1	1	1	1	9	90
12	1	1	1	1	1	8	80
	75	50	100	100	100	91	75,8



Durante el periodo de diagnóstico según los datos obtenidos se obtuvo un 27% de apego logrado por parte de la educadora con los niños(as) sobre un 73% de apego no logrado, por lo tanto determinamos por medio de estos resultados que el nivel de apego era bajo.

A continuación durante el periodo de desarrollo se obtuvo un 43% de apego logrado por parte de la educadora con los niños(as) ascendiendo gran parte desde el diagnóstico pero aun con mayoría de nivel de apego no logrado con un 57%.

Finalmente se logró ascender sobre el rango de exigencia el nivel de apego logrado por parte de la educadora con los niños(as) a un 76% y descendiendo el nivel de no logrado a un 24%.

CAPITULO 5: CONCLUSIONES

A través de la recolección de datos durante el mes de agosto determinamos el nivel de apego bajo que predominaba en los niños(as) con su educadora y la evolución posterior.

Mientras que la recolección de datos de las planificaciones respectivas a la evaluación para la investigación arrojó los niveles de aprendizaje y su posterior avance o retroceso en ellos.

Comparando los resultados y datos de ambos instrumentos da cuenta que así como bajo era el nivel de apego también lo era el nivel de aprendizaje y si mejoraba la educadora el nivel de apego con algunos niños(as) a su vez ascendían los niveles de aprendizaje alcanzando el nivel de exigencia sobre lo propuesto.

Con estos resultados verificamos la hipótesis propuesta con anterioridad ya que efectivamente si se establece un alto nivel de apego con los niños(as) se obtendrán mayores resultados en los niveles de aprendizajes de estos.

Bibliografía

- Ainsworth, & Bell. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. En J. Delval (Comp.), *lecturas de psicología del niño* (Vols. 1, (1978)). Madrid: Alianza.
- Ainsworth, M. D. (1978). *Los patrones de apego: un estudio psicológico de la Situación Extraña. (Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation)*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Baquero, & Ricardo. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Editorial Aique S.A.
- Belsky, J., & Cassidy, J. (1994). *Datos adjuntos: Teoría y evidencia. Desarrollo A través de la vida, EDM*. Oxford: Blackwell.: Rutter y D. Hay.
- Belsky, J., & Rovine, M. (Febrero de 1988). Atención no materna en el primer año de vida y el apego infantil y los padres. (Wiley, Ed.) *Society for Research in Child Development*, 59(1), 157-167.
- Bowlby, J. (1969). El apego y la pérdida: Datos adjuntos. . En *La influencia del ambiente temprano en el desarrollo de la neurosis y el carácter neurótico*. New York .
- Bowlby, J. (1973). El apego y la pérdida: Separación. (Attachment and loss: Separation). En *La influencia del ambiente temprano en el desarrollo de la neurosis y el carácter neurótico* (Vol. II). New York: Basic.
- Bowlby, J. (1980). El apego y la pérdida: Pérdida. (Attachment and loss: Loss). . En *La influencia del ambiente temprano en el desarrollo de la neurosis y el carácter neurótico* (Vol. III). New York: Basic.
- Bowlby, J. (1980). *La perdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires : Paidós.
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: Datos adjuntos entre padres e hijos y Saludable Desarrollo Humano. En *La influencia del ambiente temprano en el desarrollo de la neurosis y el carácter neurótico*. New York: Basic books.
- Carlota. (Octubre de 2012). - <http://emmipiklereducaciontemprana.blogspot.com/2012/10/acercamiento-biografico-y-profesional.html>. Obtenido de - <http://emmipiklereducaciontemprana.blogspot.com/2012/10/acercamiento-biografico-y-profesional.html>.
- Chamarrita Farkas, M. S. (2008). Apego y Ajuste Socio Emocional: Un Estudio en Embarazadas Primigestas. *Psykhe*, 17(1), 65-80.
- J, K. (1997). *Convertirse adjuntos: primeras relaciones y cómo afectan nuestra capacidad de amar*. New York: Oxford University Press.
- Piaget, J., & INHELDER, B. (2002). *Psicología del niño*. Madrid: MORATA S.A.

Slade, A. (1996). *La creación de sentido y la toma de creer: Su papel en el proceso clínico. En: Los niños en el juego: Enfoques de significado y representación.* Nueva York: Oxford University Press .