



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Integrantes :**

**Camila Espinoza Olivares**

**Princesa Novoa Atabales**

**Docente guía :**

**Alejandro Delgado Horta**

**Santiago de Chile, 2018**

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

## CONTENIDO

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	7
-CAPITULO I “PROBLEMATIZACIÓN”.....	10
Planteamiento del problema y pregunta de investigación: .....	11
Objetivo General y objetivos específicos:.....	13
Objetivo general: .....	13
Objetivos específicos: .....	13
Supuestos o Hipótesis de investigación: .....	14
-CAPITULO II “MARCO TEÓRICO”.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
MATRIZ CONCEPTUAL .....	17
EJE I: CONCEPTOS.....	18
ÉTICA .....	18
Ética profesional del docente.....	18
Ética profesional del docente frente al aula .....	19
Importancia de la responsabilidad profesional del docente para con sus estudiantes.....	20
Importancia de capacitación docente, para llevar a cabo el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el aula.....	21
PRACTICA DOCENTE .....	22
Práctica docente en la actualidad en Chile. ....	24
Influencias de las prácticas docentes en el desempeño escolar de los estudiantes.....	25
ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS .....	27
Incorporación de estrategias e instrumentos para desarrollar el aprendizaje y estímulo en el aula.....	29
EJE II: POLÍTICA .....	34
MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.....	34
Dominio A : “Preparación de la enseñanza”.....	35
Dominio B : “Creación de un ambiente propicio de aprendizaje”.....	36
Dominio C : “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”.....	37

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>  Dominio D : “Responsabilidades profesionales”</b> .....	38
<b>BASES CURRICULARES MATEMÁTICA 1° BÁSICO</b> .....	39
Eje de Números y Operaciones: .....	39
<b>EJE III: MARCO CONTEXTUAL DEL COLEGIO</b> .....	42
<b>  PROYECO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO SAN SEBASTIÁN</b> .....	42
<b>-CAPITULO III “MARCO METODOLÓGICO”</b> .....	46
<b>  Diseño de la Investigación</b> .....	47
<b>  Instrumento de Observación</b> .....	50
<b>  PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES</b> .....	55
<b>-CAPITULO IV “RESULTADOS”</b> .....	60
<b>  INTRODUCCION A LOS RESULTADOS</b> .....	61
<b>  TABULACION DE LOS RESULTADOS</b> .....	62
<b>  Cuadro de Fortalezas</b> .....	66
<b>  y Debilidades observadas en clase</b> .....	66
<b>  ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	67
<b>  A. Respecto a los indicadores generales:</b> .....	67
<b>  B. Respecto a los indicadores específicos para la enseñanza y aprendizaje:</b> .....	70
<b>  CUADRO COMPARATIVO DE FORTALEZAS Y ASPECTOS DE MEJORA RESPECTO A LAS</b> .....	73
<b>  “PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICAS”</b> .....	73
<b>  CONCLUSION DE LOS RESULTADOS</b> .....	74
<b>-CAPITULO V “CONCLUSIONES DEL ESTUDIO”</b> .....	76
<b>  CONCLUSION</b> .....	77
<b>  PROYECCIONES</b> .....	82
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	84
<b>- ANEXOS</b> .....	86
<b>  Anexo 1</b> .....	87
<b>  Anexo 2</b> .....	90
<b>  Anexo 3</b> .....	93
<b>  Anexo 4</b> .....	95
<b>  Anexo 5</b> .....	101

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **RESUMEN**

La investigación surge de acuerdo a antecedentes recopilados, en base a la importancia que el profesorado o docente debe poseer en la labor en el aula, como lo es su personalidad frente a esta, dado que su confianza y responsabilidad lo llevaran al éxito en la entrega de aprendizajes para los estudiantes, así como también estrategias, orientaciones y diversidad de recursos que estimulan la percepción, construcción y la coordinación para llevar a cabo el rol del docente con la interiorización de reglas y normas necesarias para lograr en el estudiante, una adaptación en su proceso de aprendizaje. Asimismo, surge una necesidad de ofrecer una educación matemática interesante y atractiva, creando una verdadera estimulación de aprendizaje donde primen los métodos, modelos y estrategias por sobre los contenidos y técnicas, ofreciendo medios adecuados para una enseñanza de las matemáticas que considere el aprendizaje como real y continuo.

En base a lo anterior, surge la interrogante de, cómo influyen las prácticas pedagógicas de los docentes en la asignatura de matemática, en el eje de números y operaciones, frente al logro de los aprendizajes en los alumnos de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Por tanto, esta investigación, responde a un paradigma comprensivo, que tiene como finalidad evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes en relación al logro de los aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones. Para lograr este objetivo, la investigación responde a un enfoque de carácter cualitativo, basado en explorar con profundidad los fenómenos del entorno, que permitirá un análisis e interpretación sin recurrir a mediciones numéricas, generando un análisis subjetivo.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

La investigación utiliza un método etnográfico, que permite recolectar datos de la realidad en la dinámica de aula a docentes del área matemática, para conocer las prácticas pedagógicas empleadas a sus estudiantes. Para efecto de esto, el sujeto de investigación, contempla a dos docentes de matemática del establecimiento San Sebastián, y las técnicas de investigación son en base a observación directa guiada por una pauta de observación confeccionada de acuerdo a indicadores generales e indicadores específicos, para la enseñanza y el aprendizaje referido al área matemática, eje de números y operaciones.

La finalidad de esta observación fue tabular y analizar los resultados, para generar una retroalimentación, en torno a fortalezas y debilidades de lo observado en la clase para potenciar las fortalezas de los docentes y además generar remediales para las debilidades detectadas.

Finalmente, de acuerdo a lo observado, en conjunto con los resultados obtenidos de la pauta de evaluación aplicada para evaluar el eje de números y operaciones, se encuentra un escenario, en donde a pesar de disponer de docentes que apliquen la mayoría de los indicadores considerados en nuestra pauta de manera concreta, es importante contemplar la interrelación de los diferentes indicadores para generar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje entre docente y estudiante. Asimismo, el objetivo de generar un interés y motivación en el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado si los docentes carecen de motivación, herramientas y/o estrategias, y del dominio de contenidos adaptados a la variada diversidad existente dentro del aula, así como también la influencia de la ética profesional en relación a la sociedad, la escuela, con sus estudiantes y por sobre todo consigo mismo, reflejado en la vocación profesional del enseñar con el sentido de la empatía y los diversos lazos afectivos de comunicación y aceptación en esta, tanto por el docente como por los estudiantes.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Los resultado a su vez, reflejan la necesidad de contar con una mayor capacitación de docentes, para generar una mayor adaptación a la actual diversidad educativa y sus diversas formas de generar y enseñar un contenido a través de las diferentes aristas que se pueden ir desarrollando para lograr el aprendizaje en los estudiantes, disminuyendo así el bajo rendimiento y desnivelación que poseen algunos estudiantes en relación a los contenidos y aprendizajes que debiesen adquirir de acuerdo a su edad y curso.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación se presentarán los capítulos que revalidan la investigación siendo la problemática principal; *“Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda”*.

El primer capítulo expone sobre la problematización, enfatizando en lo impreciso que son actualmente las prácticas docentes en el aula y su importancia para el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje del estudiante, la que recae en su rendimiento escolar y desarrollo integral.

Los objetivos presentados en primer lugar son conocer e identificar mediante la observación las practicas pedagógicas, a través de un instrumentó de investigación observatorio, facilitando la toma de antecedente para el desarrollo de análisis y conclusiones de la investigación.

En segundo lugar; analizar la coherencia de las planificaciones y clases desarrolladas en el aula, la cual ayudara a establecer los contenidos de acuerdo a lo aplicado en la sala de clases, junto a la coherencia que pueda tener en relación a lo propuesto en las planificaciones por los docentes y lo que se realiza mediante cada clase a los estudiante, considerando los contenidos, herramientas y estrategias utilizadas para el logro de la enseñanza - aprendizaje de cada alumno.

Finalmente, se pretende dar paso a la determinación de un cuadro comparativo sobre los aspectos de fortaleza y de mejora para las prácticas pedagógicas para los docentes, la cual

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

tiene como finalidad dar una crítica constructiva a fin de generar una mejora de las prácticas pedagógicas frente al aula.

El segundo capítulo da paso al marco teórico, que se define en tres ejes, los cuales son:

- Eje I, referido a conceptos como la ética profesional del docente, prácticas docentes y estrategia e instrumentos.
- Eje II, enfocado en la política que se desarrollaran conceptos como: marco de la buena enseñanza y dominios, bases curriculares de 1° año básico,
- Eje III, referido al marco contextual del establecimiento educacional, la cual contempla temas relacionados con la misión, visión y valores de la institución educativa, cuyos contenidos son la base y conductor, dando importancia y énfasis de la investigación.

El tercer capítulo, trata sobre el marco metodológico, la cual se desarrolla como un enfoque cualitativo, guiado a un paradigma comprensivo con un método etnográfico, que ratifica la creación de un instrumento de evaluación validado, dando a conocer el análisis de lo observado mediante las clases de la asignatura de matemática, a los cursos de 1° básico A y B, relacionado a las prácticas que desarrollan los docentes.

El cuarto capítulo, muestra la tabulación y análisis de los resultados obtenidos a través del instrumentó de observación creado para la investigación, considerando los ejes y criterios propuestos como relevantes para observar las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los alumnos de 1° básico A y 1° básico B del colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, para luego dar paso a un análisis en profundidad respecto a los resultados obtenidos.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Como quinto y último capítulo, se dan a conocer las conclusiones del estudio, la envergadura y ratificación de la importancia de las prácticas docentes en el colegio San Sebastián, la cual corrobora los objetivos específicos planteados, como conocer e identificar, análisis de la coherencia y la determinación del cuadro comparativo de las prácticas docentes en el aula observada y evaluando a los docentes de los cursos 1° básicos A y B, como también el objetivo general, referente al logro de los aprendizajes matemáticos de los ejes de números y operaciones, desarrolladas en la prácticas observadas y evaluadas por el instrumento creado, logrando comprobar que las prácticas docentes desarrolladas influyen en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes.

Dado el proceso investigativo experimentado, se puede certificar la importancia de las prácticas pedagógicas en el aula y el prestigio de generarlas con el profesionalismo y vocación que esta requiere como símbolo de crecimiento y motivación para el estudiante, además de la integración a la actualidad del estudiante como tipos de aprendizaje, estrategias e instrumentos, herramientas y diversidad que en nuestra actualidad estudiantil están más presentes que nunca y requieren de una actualización por parte de docentes, establecimientos y apoderados, los cuales todos son de suma valor e influencia para el aprendizaje integral y desarrollo del estudiante para su vida educacional.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **-CAPITULO I “PROBLEMATIZACIÓN”**

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Planteamiento del problema y pregunta de investigación:**

Dado antecedentes recopilados para el tema de investigación, el profesorado o docente debe poseer una personalidad importante en la labor en el aula, ya que su confianza y responsabilidad lo llevaran al éxito en la entrega de aprendizaje para los estudiantes, así como también estrategias, orientaciones y diversidad de recursos que estimulan la percepción, construcción y la coordinación para llevar a cabo el rol del docente con la interiorización de reglas y normas necesarias para lograr en el estudiante, una adaptación en su proceso de aprendizaje.

Es importante considerar la práctica docente como ente social, objetivo e intencional, enfatizando el ámbito cognitivo y como este ejerce un impacto en la labor docente y el proceso de cambio en la educación, junto a la importancia de la exploración del fenómeno didáctico del docente en base a sus creencias y acciones, que finalmente son un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje, junto a la importancia de la mediación del profesor entre la teoría y la práctica educativa, donde la exploración de las características y necesidades del contexto son fundamentales para tener un mejor conocimiento de los alumnos, y favorecer la relación docente-alumno, padres, apoderados, autoridades escolares, otros docentes y la comunidad en sí mismo, la influencia de las dimensiones en la práctica docente en el quehacer pedagógico, junto a las diversas estrategias y orientaciones que se deben tener en cuenta al momento de ejercer la labor responsable del docente con los estudiantes y sus diversos ámbitos que afectan en su aprendizaje, la importancia de la renovación de conocimiento del aprender para entregar el conocimiento y la flexibilidad que se debe tener frente al aula.

En otro ámbito, de acuerdo a resultados obtenido en evaluaciones externas (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes “PISA”, 2000 y 2006), referido a la prueba de matemática y evaluaciones internas (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación “SIMCE”), se toma conciencia de la importancia de “hacerse cargo” de los retos actuales a

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

los que se ve afectada la educación matemática en Chile, en busca de posibles soluciones a lograr:

1. Ofrecer una educación matemática interesante y atractiva.
2. Crear una verdadera estimulación de aprendizaje donde primen los métodos, modelos y estrategias por sobre los contenidos y técnicas, es decir, alejarnos del cálculo rutinario para dar paso a una nueva dinámica.
3. Ofrecer medios adecuados para una enseñanza de las matemáticas que considere el aprendizaje como real y continuo.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, nace la siguiente interrogante; ¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas de los docentes en la asignatura de matemática, en el eje de números y operaciones, frente al logro de los aprendizajes en los alumnos de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago?

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Objetivo General y objetivos específicos:**

**Objetivo general:**

- Evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes del 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago en relación a los logros de los aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones.

**Objetivos específicos:**

1. Conocer e identificar mediante observación, las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la asignatura de matemática en los alumnos de 1° básico del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, a fin de explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.
2. Analizar los resultados provenientes de la observación en aula a docentes de 1° básico A y 1° básico B, en la asignatura de matemática, eje de números y operaciones que permita comprender las prácticas pedagógicas empleadas en el Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerca, Santiago.
3. Determinar a través de un cuadro comparativo las fortalezas y aspectos de mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes en la asignatura de matemática, en el eje de números y operaciones en 1ª básico A y 1º básico B del colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Supuestos o Hipótesis de investigación:**

De acuerdo a los antecedentes, nos surgen las siguientes hipótesis de investigación:

1. ¿Las prácticas docentes serán adecuadas para que el estudiante pueda recibir una educación integral en la asignatura de matemática?
2. Influye la vocación y motivación en la labor docente y en sus prácticas día a día.
3. La labor docente en el aula posee coherencia con lo aplicado en las diferentes actividades para los estudiantes en su aprendizaje.
4. Los estudiantes presentan bajo rendimiento en matemáticas por las prácticas inadecuadas que se aplican en clases por los docentes.
5. ¿Cómo influye el integrar nuevas prácticas y estrategias en la entrega de contenidos en el aula para los estudiantes?
6. Es recomendable que el docente pueda optar en modificar sus prácticas pedagógicas, para así aplicar un contenido que motive a los estudiantes en la asignatura de matemática.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **-CAPITULO II “MARCO TEÓRICO”.**

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **INTRODUCCIÓN**

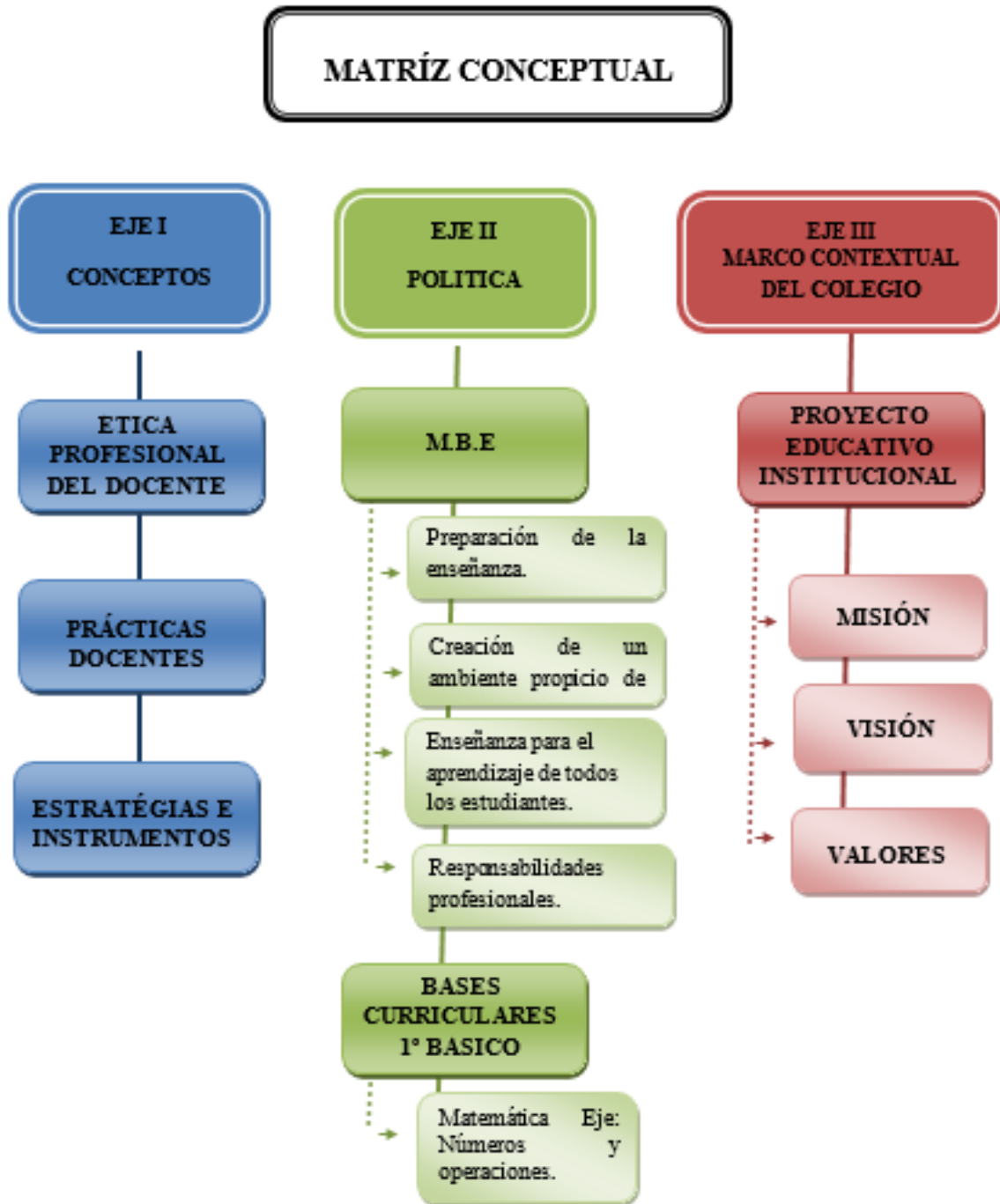
En el presente marco, tiene como finalidad desarrollar la teoría que fundamenta la investigación, en base a la problematización realizada. Para esto, ha sido elaborada una matriz conceptual con la finalidad organizar y relacionar los temas y autores considerados pertinentes a la investigación, lo que se han distribuido en tres ejes:

- I Eje: “Conceptos”, referidos a todas las nociones esenciales que conllevan el tema de investigación. Se plantean temas relacionados con la ética profesional del docente, las prácticas docentes y las estrategias e instrumentos que puedan aportar respecto del tema de investigación.
- II Eje: “Política”, referidas a las bases de organización establecidas, que dan noción a la estructura y regulación educativa. Para esto, se ha realizado un análisis del Marco para la Buena enseñanza, dando énfasis a los cuatro dominios (preparación de la enseñanza, creación de un ambiente propicio, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidades profesionales). Asimismo, se han incorporado las bases curriculares del área matemática de 1° año de enseñanza básica, en base al eje de números y operaciones.
- III Eje: “Marco Contextual del Colegio”, el cual incluye el proyecto educativo institucional, dando énfasis en la misión, visión y valores referidos a los estudiantes y docentes del establecimiento.

El propósito de esta matriz, es dar a conocer nuestro marco referencial conceptual siguiendo un orden determinado, que facilite su coherencia y comprensión de tal modo que logre sustentar esta investigación.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**MATRIZ CONCEPTUAL**



**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **EJE I: CONCEPTOS**

### **ÉTICA**

Se entiende la ética profesional como el compromiso que adquiere el hombre a respetar sus semejantes, en el trato de su profesión que ejerce, empleando un compromiso de comportamiento derivado de la propia acción del trabajo y de sus consecuencias.

Ahora bien, la ética docente como tal, se manifiesta de forma aún más compleja, conlleva un compromiso con el estado social actual, de la ética docente depende en gran parte, la estabilidad y la marcha paulatina hacia las nuevas formas sociales.

#### **Ética profesional del docente**

La ética docente expresa un profundo respeto a la formación de nuevas generaciones, podemos relacionar el éxito del docente en su labor de acuerdo a la consideración de ciertas circunstancias de relacionarse con su entorno en base a:

- Relación del docente con la sociedad: El docente debe sentir el apoyo del medio social, de su entorno, lo que varía según el grado de confianza que el docente inspire, producto de su conducta como profesional y ciudadano.
- Relación del docente con la escuela: Mantener buenas relaciones con la dirección, con una leal cooperación, y al margen de cualquier forma de adulación.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- Relación del docente con los estudiantes: Crear un ambiente de trato igualitario con sus estudiantes, de manera equitativa conforme a sus diferencias individuales, considerando aspectos de personalidad de cada uno.
- Relación del docente con sus colegas: supervalorar su asignatura no es malo, siempre y cuando no se menosprecie las demás asignaturas, el docente debe hacer de su asignatura un medio y no un fin. Asimismo, debe prevalecer la buena relación con colegas, destacando sus méritos, iniciativas, competencias y dedicación a la enseñanza.
- Relación del docente consigo mismo: Como el docente se encara y se trata asimismo.

### **Ética profesional del docente frente al aula**

Dado el artículo postulado por el sistema desarrollo profesional docente CPEIP, quien establece:

*“El 1° de abril de 2016, entró en vigencia la ley N° 20.903, llamada también “Ley de Carrera Docente”, la que, con miras a cumplir el objetivo de dignificar la profesión docente, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones, creó un “Sistema de Desarrollo Profesional Docente”, en el contexto de una política integral que aborda desde la formación inicial docente, hasta el desarrollo de una carrera profesional consolidada, con el fin esencial de asegurar a las y los profesionales de la educación del país, condiciones que favorezcan su pleno desarrollo profesional y el reconocimiento de sus méritos profesionales, personales, como aquellos logrados en conjunto con la comunidad educativa.”*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Tal como menciona el artículo postulado por CPEIP, la incrementación de la profesión docente va muy vinculada a la labor que cumplen como guías para transmitir conocimientos y generar un aprendizaje para los estudiantes, lo cual va muy ligada a la creación docente en sus diferentes estudios profesionales para lograr así una ética profesional en las diferentes ámbitos que el docente estará integrado.

**Importancia de la responsabilidad profesional del docente para con sus estudiantes.**

Según la asignación pedagógica del CPEIP del Ministerio de Educación:

*“Los elementos que componen este dominio, están asociados a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso, es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, la responsabilidad profesional también implica la conciencia del docente sobre sus propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas nacionales de educación. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente, que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad educativa y con el sistema educativo”.*

Por lo cual el Dominio D postula que para la investigación, la responsabilidad profesional del docente es muy importante al momento de hablar de ética profesional docente, dado que es uno de los temas a tener presente al momento de ejercer la labor docente y la responsabilidad que esto implica al momento de enseñar, la que debe ser acorde en la interacción tanto con el estudiante y su entorno.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

La ética profesional no es simplemente un conjunto de normas para regir la conducta de quien ejerce una labor profesional; es un compromiso vivencial que va más allá de la norma escrita y debe hacerse efectivo teórica y prácticamente. En este ámbito, para cumplir con ese compromiso, los docentes deben ser conscientes de sus tenencias prácticas, intelectivas y morales, así como del deber de desarrollarlas constantemente para ponerlas a disposición de sus estudiantes y ayudarles a crecer cognitiva, afectiva y moralmente de manera integral.

**Importancia de capacitación docente, para llevar a cabo el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el aula.**

De acuerdo a la asignación pedagógica del CPEIP del Ministerio de Educación, expresa que:

*"Especial relevancia adquiere en este aspecto el dominio del profesor/a del marco curricular nacional, es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes, que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual".*

Como menciona el artículo, el manejo y dominio del contenido para poder desarrollar el aprendizaje en los estudiantes es un aspecto fundamental y de mayor relevancia al momento de desempeñar la labor docente, ya que el docente a cargo debe estar en constante actualización tanto en contenidos, estrategias y diversidades.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **PRACTICA DOCENTE**

La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como *“la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente”*.

Asimismo, Cesar Coll e Isabel Solé (2002) señalan que *“El análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa, por ejemplo cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor”*.

Finalmente, Zabala (2002) señala que *“El análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos”*.

Por lo que podemos decir, que la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, de acuerdo a lo citado por estos tres autores, es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes, durante y después de los procesos interactivos en el aula. Por tanto, la práctica docente debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

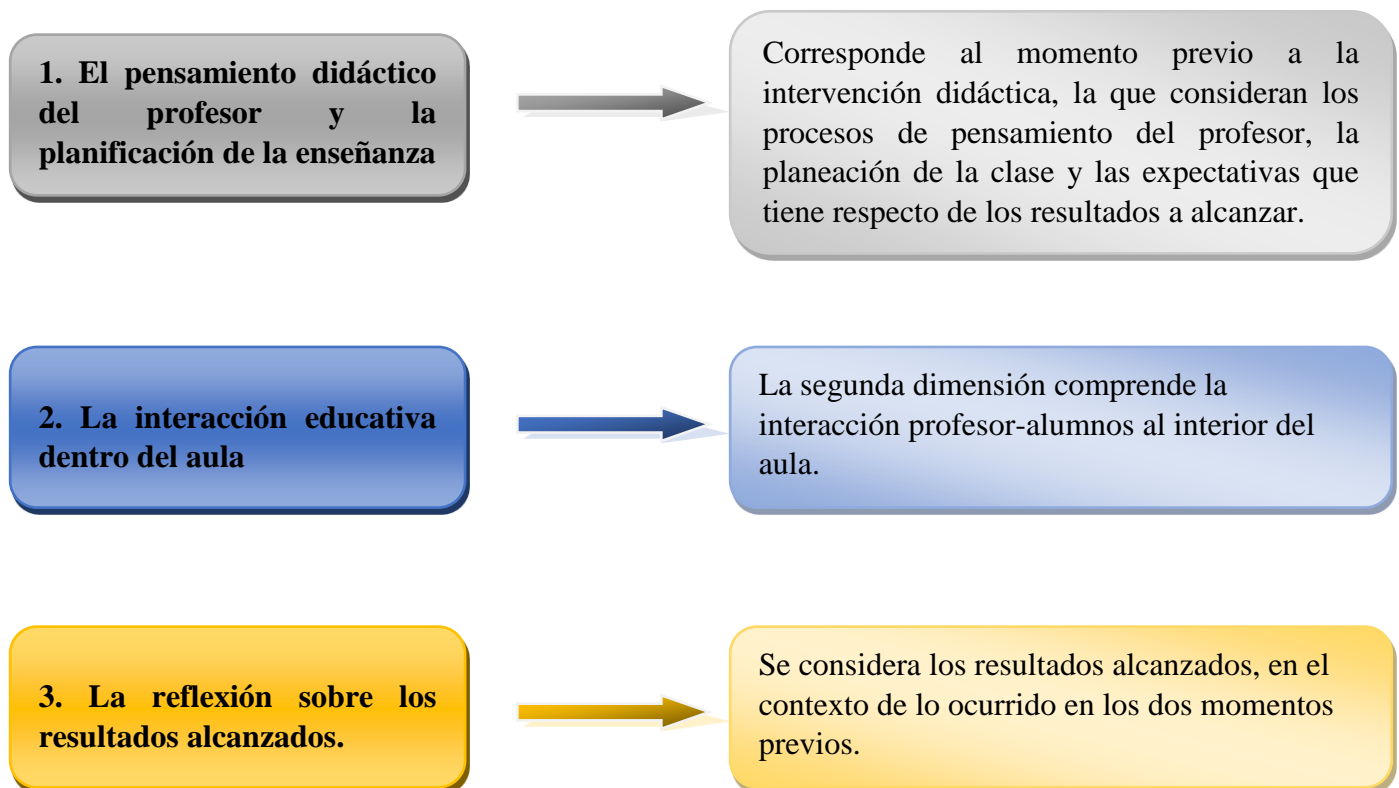
La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica y reflexiva, que ocurre en el transcurso de la interacción entre el profesor y el estudiante, por lo que la práctica

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

docente va más allá de la transmisión de conocimientos en el aula, contempla también la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

De acuerdo a un análisis de la práctica educativa de los docentes; “pensamiento, interacción y reflexión”, planteado por la Revista Electrónica de Investigación Educativa (Número Especial, 2008), plantea un modelo que promueva reflexión en los docentes, acerca de la acción docente, impulsando cambios orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los que son responsables. Dicho lo anterior, el modelo considera que el análisis y la evaluación de las acciones docentes debe realizarse en tres momentos, correspondientes al antes, durante y después de la intervención didáctica en las aulas.

Las tres dimensiones propuestas se detallan a continuación:



**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

De acuerdo a nuestro esquema, se establece que existe una relación interdependiente de estas tres dimensiones, dado que cada una de ellas afecta y es afectada por las otras, por lo cual resulta indispensable abordarlas de manera integrada en lo que respecta a la investigación.

**Práctica docente en la actualidad en Chile.**

De acuerdo a la pedagoga y profesora Chilena, Beatrice Avalos quién postula:

*“Chile tiene una larga tradición de formación inicial institucionalizada de docentes que se remonta en sus inicios a los años cuarenta del siglo diecinueve. Pero esta larga tradición ha conocido altos y bajos tanto en términos de su calidad como de quienes se han interesado por los estudios pedagógicos. Hoy día, existe un creciente número de candidatos a la docencia que se preparan en una variedad de instituciones universitarias y no universitarias, públicas y privadas, en horarios regulares y en horarios vespertinos, con modalidades presenciales y semi-presenciales, aunque en su mayoría se expresan en programas similares en cuanto a duración y contenidos.”*

La educación actual en nuestro país se basa en calidad y alto conocimiento el cual el docente capacitado entregara en el aula a cada estudiante, labor que hoy se ejerce de manera tradicional en los establecimientos de manera efectiva o insuficiente. El cual apoyara fuertemente a la investigación.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Influencias de las prácticas docentes en el desempeño escolar de los estudiantes.**

Las influencias del docente en el camino al aprendizaje de los estudiantes es una labor fundamental y la base de los inicios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, en donde esta influencia va focalizada a parte de la enseñanza en su esencia, la labor docente que este desempeñe cada día como docente, el cual marcará un antes y después en la enseñanza inicial de cada estudiante y su entrega en la profesión con la capacitaciones correspondiente.

Se hace necesario citar textualmente un extracto del Pedagogo y Psicólogo narrativo Miguel Ángel Zabalza Beraza, quién plantea lo siguiente:

*“Los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje han supuesto una re conceptualización del papel didáctico del profesor, que pasa de ser "el que enseña" a ser "el que facilita el aprendizaje”.*

*” Si bien consideramos que se puede decir, en armonía con lo que venimos exponiendo, que el profesor pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos. En esa facilitación va a intervenir no sólo su formación profesional, sino también su formación humana. Algunos estudios han demostrado que los alumnos "prefieren a los docentes cálidos, amistosos deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo ordenados, capaces de motivar y de mantener la disciplina”.*

*“Todo ello amplía el campo semántico de la Didáctica. Profesor y Didáctica tienen que vérselas con el tratamiento de los contenidos y acciones externas previas a los procesos de aprendizaje y también ha de ser técnico en la estrategia de facilitación de aprendizaje ,para que los alumnos adquieran su propia estrategia de adquisición de conocimientos procedimientos y valores que son los aspectos del contenido establecidos en los actuales*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

*Diseños Curriculares. Ya se expuso cómo las estrategias tanto cognitivas como metacognitivas eran aprendibles y mejorables por la actuación del profesor.”*

*“La influencia de los profesores en la calidad de la enseñanza y, como consecuencia, en la calidad del aprendizaje de los alumnos, es tan importante que su formación inicial y su perfeccionamiento continuo es preocupación prioritaria de la investigación didáctica. En efecto, casi todos los paradigmas de investigación toman como objeto al profesor, bien desde el punto de vista de sus características antes de entrar en el aula (paradigma presagio-producto) y dentro del aula (los paradigmas proceso-producto, mediacional centrado en el pensamiento, actitudes, creencias y valores de los profesores, y el ecológico que investiga la importancia del contexto y el clima del aula del que es el maestro su principal gestor). Pero los resultados de todas las investigaciones sobre el profesor, se hagan desde el paradigma que se hagan, deben tener como último referente su contribución a la formación educativa de los alumnos.”*

*“El profesor va a influir en el proceso formativo de sus alumnos a través de su formación profesional inicial y continua y su formación humana, es decir, la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación va a estar mediatizado, como es lógico, por los procesos cognitivos y afectivos de los alumnos, por sus contextos de procedencia y, además, por el contexto en el que se lleva a cabo su labor profesional. Estas dos vías de influencia pueden denominarse técnica y relacional.”*

Es primordial para la investigación plantear la influencia de la labor del docente en el aula, desde una mirada crítica como la plantea Miguel Ángel Zabalza Beraza, ya que forma parte de una de las aristas esenciales para cumplir con los objetivos de esta investigación.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS**

Existen numerosas concepciones acerca de lo que es una estrategia, su origen y utilidad; situación semejante sucede en el campo específico de la educación en el que no existe un acuerdo acerca de lo que se entiende por estrategia pedagógica.

De acuerdo a la real academia española, define estrategias como *“Proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”*, lo que haría posible el logro de un objetivo, se obtiene mayor seguridad, claridad en la actividad, evento o misión que se esté desarrollando.

Otros antecedentes, obtenidos de Gastón Mialaret, en el Diccionario de ciencias de la educación, nos definen “estrategia” como *“la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo”* (Mialaret, 1984, p. 213).

En los establecimientos, y en cualquier aula es habitual encontrarse con un conjunto más o menos amplio en base a distintos recursos, medios o materiales, que son empleados con fines educativos. Los medios o materiales curriculares en este sentido son parte consustancial de las prácticas escolares.

En la actualidad, es impensable desarrollar cualquier actividad educativa sin recurrir ni apoyarse en alguno de estos instrumentos y medios pedagógicos. Cada vez, se hace más necesaria la implementación de clases que generen la motivación y el interés del estudiante por aprender, descubrir y aplicar los contenidos. De modo, podemos afirmar que, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Al hablar de instrumento o material curricular, nos referimos a un conjunto de medios, objetos y/o artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas. Este tipo de materiales curriculares destacan de otro tipo de medios y materiales porque se diseñan y se usan para cumplir funciones vinculadas con la diseminación y el desarrollo práctico de los procesos de enseñanza y/o aprendizaje de un determinado programa o proyecto curricular.

La importancia de estos instrumentos en los procesos de puesta en práctica del currículum en los establecimientos es de primer orden, ya que lo que enseña el docente y lo que aprende el estudiante, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios materiales disponibles y utilizados, es más, cualquier innovación educativa requiere materiales curriculares específicamente elaborados para la misma, ya que, sin ellos, es poco probable que el profesorado desarrolle prácticas pedagógicas coherentes con la misma.

De acuerdo a lo anterior, se pueden clasificar los materiales curriculares según dos funciones generales:

- a) **Materiales curriculares de apoyo a la planificación, desarrollo y evaluación a la enseñanza**, dirigida directamente a docentes y que son elaborados con la intención de diseminar ciertos cambios y facilitar el desarrollo profesional del profesorado, así como también apoyar las prácticas de nuevos programas y proyectos educativos. Asimismo operan en procesos de diseminación de reformas amplias, así como también de ideas y proyectos innovadores más concretos.

*Ejemplo de estos son las guías didácticas, ejemplificaciones de unidades didácticas y de experiencias pedagógicas, revistas pedagógicas, etc.*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- b) **Materiales curriculares de apoyo al aprendizaje de los alumnos**, los cuales contemplan materiales elaborados con la finalidad de que el estudiante desarrolle los aprendizajes propios en un determinado nivel educativo y sus correspondientes áreas de contenidos. Estos materiales sirven para apoyar y desarrollar el currículum en la acción, referido ya sea al quehacer y en ocasiones al aprendizaje por parte de los docentes.

*Ejemplos de estos son: libros de textos, videos didácticos, software educativos, fichas de trabajo, entre otras.*

**Incorporación de estrategias e instrumentos para desarrollar el aprendizaje y estímulo en el aula.**

La incorporación de estrategias para el aprendizaje y estímulo en el aula, pasa a ser parte de una herramienta fundamental y clave mejorar los aprendizajes, dado que nos proporcionan información sobre qué es lo que los estudiantes saben y qué es lo que pueden hacer, por lo que son herramientas útiles para monitorear su progreso en aspectos específicos.

Al desarrollar adecuadamente estos procesos, se puede apreciar de manera más clara y específica lo que los estudiantes están aprendiendo y focalizar las acciones pedagógicas que sean necesarias realizar para favorecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

La agencia de calidad de la educación, en su documento “Estrategias de evaluación formativa”, selecciona y difunde once estrategias de evaluación formativa que apuntan a evidenciar, en diferentes momentos y de variadas maneras, el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de contribuir en la mejora constante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para un aprendizaje de calidad.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.



*Fuente: Agencia de calidad de la educación, Estrategias de evaluación formativa; presentación.*

Dentro de las recomendaciones otorgadas a los docentes, previo a la implementación de una estrategia, señala la importancia de considerar y cerciorar que todos los estudiantes comprendan la implementación de nuevas reglas de comportamiento dentro de la dinámica de la clase, así como también considerar un tiempo de espera después de hacer preguntas, que permita a los estudiantes procesar la información y así formulen conceptos, en conjunto con respetar los ritmos de cada uno, otorgándoles tiempo para buscar soluciones y procesar sus respuestas.

Asimismo, debe existir una valoración de los procesos, vale decir, promover instancias para que puedan identificar las formas en que los estudiantes están procesando y organizando la nueva información y que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Además del uso de estrategias, la agencia de calidad de la educación sugiere incorporar preguntas tales como; “*¿por qué pensaste eso? o ¿cómo llegaste a la respuesta?*”.

En cuanto a los objetivos de evaluación, la agencia de calidad de la educación, propone ciertas interrogantes que sirven para la reflexión sobre los objetivos de evaluación:

- *¿Qué meta de aprendizaje quiero evaluar?*
- *¿Cómo y cuándo voy a evaluar?*
- *¿Cuáles son los criterios de evaluación que demostrarán que mis estudiantes han logrado la meta?*
- *¿Qué evidencias necesito para demostrar que mis estudiantes han logrado las metas que estoy evaluando?*
- *¿Qué voy a hacer con los resultados?*

Esta mirada invita a comprender que en una clase con foco en los estudiantes, la evaluación y la enseñanza van de la mano, lo que permite recopilar información respecto al aprendizaje y facilita el seguimiento de los estudiantes en función de cómo progresar para poder realizar modificaciones y ajustes a la enseñanza.

Las especificaciones de dichas estrategias se resumen en el siguiente cuadro:



**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

<b>PALITOS CON NOMBRE</b>	Estrategia de selección aleatoria que puede ser utilizada en cualquier momento de la clase. Consiste en escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar y otorgar la palabra al que haya sido seleccionado.
<b>PIZARRITAS</b>	A partir de una pregunta, un desafío u otra actividad, el estudiante participa usando una pizarrita, con la que el profesor o profesora puede recolectar evidencia de aprendizaje de forma inmediata, con la posibilidad de modificar inmediatamente la enseñanza.
<b>LUCES DE APRENDIZAJE</b>	Es una estrategia de auto monitoreo. Consiste en que cada estudiante dispone de tres objetos (vasos, cartulinas, caritas, etc.) que identifiquen los colores del semáforo. Cada color representa un estado frente al objetivo de la clase o actividad específica a desarrollar. <ul style="list-style-type: none"><li>• Verde: entiendo muy bien.</li><li>• Amarillo: me está costando un poco.</li><li>• Rojo: no entiendo, no puedo seguir.</li></ul>
<b>TARJETAS ABCD</b>	Es una estrategia de recolección de evidencia inmediata y simultánea. Los estudiantes dan a conocer la respuesta a una pregunta/situación que presenta alternativas, a través de unas tarjetas que tienen escrito las letras A, B, C y D.
<b>CLARIFICAR CRITERIOS DE LOGRO</b>	Consiste en proponer una visión clara a los estudiantes sobre hacia dónde deben llegar, qué se espera de ellos y qué acciones tienen que realizar para lograr la meta de aprendizaje con éxito. Para ello, se utilizan diversas formas de acceso a esta información (visual, oral, auditiva).
<b>ESCRIBE, COMENTA Y ¡AVANZA!</b>	Es una estrategia de retroalimentación descriptiva, que consta en que el docente deja por escrito recomendaciones relacionadas con la meta a la que debe llegar el estudiante al escribir toda clase de textos, ya sean respuestas, creación, exposición u otros. El profesor revisa y entrega orientaciones sobre el trabajo, destacando visualmente lo que se hizo bien, qué se necesita mejorar y cómo mejorarlo, a partir de comentarios que priorizan los aspectos más importantes. Los estudiantes trabajan para mejorar lo realizado en base a estas orientaciones.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

<p><b>MI ERROR FAVORITO</b></p>	<p>Es una estrategia que permite al docente detectar errores frecuentes por medio de respuestas rápidas escritas por los estudiantes en un medio concreto. A través de ella, pueden analizar la forma en que razonan para llegar a una respuesta; de esta forma, el docente puede retroalimentar de forma inmediata y entrega apoyo a los estudiantes que lo necesiten.</p>
<p><b>TICKET DE SALIDA</b></p>	<p>Es una evaluación rápida e informal para el cierre de una clase, que permite registrar evidencias individuales al finalizar una actividad de aprendizaje mediante respuestas entregadas al salir de la sala.</p>
<p><b>PAUSA REFLEXIVA</b></p>	<p>Es un tipo de evaluación formativa que se puede utilizar para comprobar rápidamente la comprensión de los estudiantes, ya que durante la clase se les da un momento de pausa para reflexionar sobre los conceptos e ideas que han sido enseñados o los procesos que han realizado para llegar a una respuesta. De esta forma, se espera que puedan realizar conexiones con los conocimientos previos, comentar algo que les pareció interesante y aclarar dudas.</p>
<p><b>RESUMEN EN UNA ORACIÓN</b></p>	<p>Es una estrategia que permite sintetizar el contenido de un texto, preferentemente literario. A partir de esto, el docente realiza preguntas orientadoras en relación al propósito de lectura y los estudiantes deben resumir en una oración los elementos más importantes para construir la idea principal, respondiendo en forma oral o escrita.</p>
<p><b>¿CÓMO LO ESTOY HACIENDO?</b></p>	<p>Es una forma para ofrecer retroalimentación a los estudiantes. Se utilizan estímulos visuales: una estrella para indicar lo que el estudiante está realizando bien y una escalera para señalar los pasos que el estudiante necesita seguir para mejorar.</p>

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

## EJE II: POLÍTICA

### MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.

El marco para la buena enseñanza tiene como propósito crear un sistema nacional de evaluación del desempeño docente a nivel formativo (no punitivo). Este diseño establece lo que los docentes chilenos **deben conocer y saber hacer** para determinar cuán bien lo hace cada uno dentro del aula y en la escuela.

Los beneficios que contemplan este marco, es que todos y cada uno de los docentes, ya sea individual o colectivamente, pueden examinar sus propias prácticas de enseñanza y educación, permitiéndoles así, la posibilidad de realizar un auto-análisis con parámetros consensuados por el colectivo de la profesión, para así mejorar y perfeccionarse.

El M.B.E establece la importancia de generar ambientes propicios para el aprendizaje de los alumnos, así como también la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles. Por tanto, podemos constituir que el marco para la buena enseñanza busca representar todas las responsabilidades de un docente en el desarrollo de su trabajo diario, ya sea las que asume dentro del aula como fuera, en la escuela y su comunidad.

Por tanto, tres son las interrogantes básicas que recorren el conjunto del marco para la buena enseñanza, las cuales son:

- 1) ¿Qué es necesario saber?
- 2) ¿Qué es necesario saber hacer?
- 3) ¿Cuán bien se debe hacer? O ¿Cuán bien se está haciendo?

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Dichas interrogantes son esenciales, dado que esto permitirá una indagación profunda del ejercicio docente en cada uno de los niveles, en torno a los dominios, que dan referencia a cuatro aspectos distintos de enseñanza, junto con la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso.

A continuación se muestra un breve análisis de cada dominio, establecido por el Ministerio de Educación:

**Dominio A : “Preparación de la enseñanza”.**

Están referidos a la disciplina que enseña el docente, así como también los principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza, por lo que está centrado en la preparación y evaluación de la enseñanza. Se establece que la preparación de la enseñanza, contempla de manera esencial el dominio que posea el docente del marco curricular nacional, vale decir, que conozca y domine los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por el currículo, que implementara en su clase (conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores).

Se extrae textualmente:

*“El profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, ni el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad; los profesores no enseñan su disciplina en el vacío, la enseñan a alumnos determinados y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de diseñar las*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

*actividades de enseñanza. Por estas razones, los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas”.*

En base a dichos argumentos, el docente debe conocer a sus estudiantes, para considerar el contexto en que se encuentran insertos, ya que es fundamental poder contemplar estos aspectos con el dominio de contenidos y estrategias de evaluación que el docente posea, para poder emplear de manera asertiva en cada grupo de trabajo, considerando la diversidad de alumnos de acuerdo a edad, curso, contexto cultural y social. Por tanto este dominio se mide principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

**Dominio B : “Creación de un ambiente propicio de aprendizaje”.**

Referido al entorno del aprendizaje. Un ambiente propicio de aprendizaje contempla un ambiente y clima favorable que sea generado por el docente para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Marco para la Buena Enseñanza establece que:

*“Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.*

*En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

*valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano”.*

Por tanto, el ambiente y clima favorable se desarrollará siempre y cuando exista interacción entre el docente y los estudiantes dentro del aula, potenciando así la confianza, el respeto, la aceptación y la equidad, propias de las normas de comportamiento. El docente debe tener la capacidad de crear espacios de aprendizaje organizados y enriquecidos, que motiven a los estudiantes a indagar, compartir y aprender.

**Dominio C : “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”.**

Se extrae de manera textual:

*“En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes”.*

De modo más concreto, el docente debe poseer las herramientas y habilidades para poder crear una clase dinámica, que cautive el interés de los estudiantes, que sean efectivas y favorezcan el interés por indagar e interactuar los aprendizajes adquiridos por los alumnos. El conocimiento de los saberes e intereses del grupo curso será clave para lograr un aprendizaje de todos los estudiantes, así como también la mediación o monitoreo que pueda realizar el docente, dando instancias de retroalimentación constante de sus propias prácticas, que se ajusten a las necesidades de los estudiantes.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Dominio D : “Responsabilidades profesionales”.**

Hace referencia a las responsabilidades profesionales del docente, aquellos que van más allá al desarrollo de trabajo en aula, pero en base a su propósito principal, la cual es contribuir a que todos los alumnos aprendan. De aquí surge la importancia de la retroalimentación, la reflexión y el compromiso en su práctica pedagógica, para poder reformular aquellos aspectos a mejorar, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos sus estudiantes.

Si bien el Marco para la Buena Enseñanza establece textualmente:

*“El compromiso del profesor con el aprendizaje de todos sus alumnos implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes”*, se debe tener consciencia de que el docente debe ser profesional no solo en el aula, sino también en su entorno laboral, con sus pares, dispuesto a aprender de sus colegas, abierto a relacionarse con los apoderados y otros miembros de la comunidad educativa, consciente de que está en constante aprendizaje en el sistema educativo.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**BASES CURRICULARES MATEMÁTICA 1° BÁSICO.**

*Las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los alumnos y alumnas de 1° a 6° básico del país. Tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas del Ministerio de Educación, los programas de estudio propios de algunos establecimientos, los planes de estudio, la prueba SIMCE y los estándares de aprendizaje.*

*Fuente: MINEDUC*

Las bases curriculares establecen objetivos de aprendizajes (OA), como aquellos desempeños mínimos esperados que deben lograr los estudiantes en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza, los cuales involucran habilidades, conocimientos y actitudes relevantes para un desarrollo armónico e integral para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Para efecto de la investigación, es esencial incorporar lo que nos aportan las bases curriculares de matemática para estudiantes de primer año básico, dando relevancia al eje de Números y Operaciones.

Eje de Números y Operaciones:

*“Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores,*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

*y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los ejes, y en especial en el de Números, el Números y operaciones aprendizaje debe iniciarse haciendo a los alumnos manipular material concreto o didáctico y pasando luego a una representación pictórica que, finalmente, se reemplaza por símbolos”.*

*Fuente : MINEDUC.*

Los objetivos de aprendizajes propuestos en el eje de números y operaciones detalla que los alumnos serán capaces de:

- Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.
- Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1°) al décimo (10°).
- Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.
- Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.
- Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y las sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10 y dobles.
- Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.
  - Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos; Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia, Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo, Representando el proceso en forma simbólica, Resolviendo problemas en contextos familiares, Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.
- Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

### **EJE III: MARCO CONTEXTUAL DEL COLEGIO.**

#### **PROYECO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO SAN SEBASTIÁN.**

El colegio San Sebastián es una institución cuyo principal objetivo es entregar educación para todos los niños y niñas de su comunidad, estampa en su proyecto educativo sus principios, fundamentos filosóficos y antropológicos que rigen su lineamiento pedagógico.

El colegio San Sebastián está ubicado en calle Fraternal n° 3690, comuna de Pedro Aguirre Cerda. El sector presenta un nivel socioeconómico bajo y medio bajo, con un alto grado de vulnerabilidad, con presencia de familias disgregadas, uniparentales, en ocasiones con alto grado de agresividad, delincuencia y drogadicción, por ende, la labor educativa de este establecimiento considera fundamental que el currículum comprenda aspectos educativos sistemáticos, integradores, organizacionales, planificadores y evaluativos. De este modo, el P.E.I del establecimiento propone desde una perspectiva cultural, considerar las experiencias de las personas (docentes y estudiantes), y el compromiso de estos en la práctica curricular, logrando una interconexión permanente, en un ambiente dinámico y estructurado dentro de un sistema socio – histórico – cultural.

#### **Misión.**

La misión establecida por el establecimiento plantea:

*“Proporcionar las herramientas necesarias que permita a niños y jóvenes de nuestra comunidad potenciar habilidades, capacidades, destrezas y competencias, permitiendo con ello que logre incidir en su entorno de manera crítica, proactiva y positiva al desarrollo y mejoramiento de su comunidad”.*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Visión.**

Dada su visión, el establecimiento plantea:

*“Entregar una educación integral sustentada en una cultura de altas expectativas pedagógicas, consideradas las dimensiones socio-afectiva y académicas, que permita desarrollar tanto las habilidades creativas y artísticas, como el compromiso con una mirada ecológica y medio ambiental con su entorno.*

*Todo esto en ambiente de una buena convivencia y participación activa, en la vida escolar y comunitaria”.*

*Lo anterior se resume en los siguientes sellos:*

- *Cultura educativa de altas expectativas.*
- *Vida saludable y medio ambiente.*
- *Fomentar y promover una sólida cultura y arte.*
- *Cultura de la buena convivencia y la participación.*

**Valores.**

Referente a los valores institucionales, el proyecto educativo plantea los valores en cuanto al perfil del estudiante, quienes, esperan del estudiante, un agente de cambio, de acuerdo a herramientas aprendidas en su experiencia de aprendizaje, por tanto, el establecimiento plantea que:

*“El estudiante será un agente de cambio, incorporando diversas herramientas aprendidas en su experiencia en la escuela y con la comunidad escolar”.*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

*Los y las estudiantes serán capaces de enfrentar diversos desafíos favoreciendo las siguientes capacidades:*

- a) Desarrollar una autoestima positiva que les permita movilizarse en la sociedad respecto de sus propias expectativas.*
- b) Respetar la diversidad tanto cultural, espiritual/religiosa, étnica, sexual, de género y condición de clase social.*
- c) Desarrollar y explorar sus capacidades expresivas y creativas por medio de distintas habilidades artístico-culturales.*
- d) Desarrollo de habilidades sociales capaces de promover el buen trato y la sana convivencia.*

Asimismo, relacionado con los valores esperados por el educador, el establecimiento contempla como fundamental que el docente sea un facilitador y mediador del aprendizaje de sus estudiantes para cumplir con la visión y misión del colegio, por lo que en su proyecto educativo establece:

- a) El educador se prepara para aportar hacia una sociedad mejor y más justa.*
- b) Es modelo de sus alumnos en la entrega de amor y valores.*
- c) Es un guía para que el alumno construya su proyecto de vida.*
- d) Respetar y valora en sus alumnos su singularidad, individualidad y autonomía.*
- e) Ofrece los elementos que sus alumnos necesitan para su desarrollo intelectual.*
- f) Desarrolla la formación de hábitos básicos: de comunicación, motrices intelectuales y de higiene.*
- g) Posee una personalidad equilibrada que posibilite su actuar justo, valórico y consciente.*
- h) Posee los valores y principios que estén de acuerdo con la educación y con los principios de la escuela.*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- i) Respeta los derechos y deberes de la escuela.*
- j) Es generoso, noble, afectuoso, solidario y comprensivo con todos los miembros de la unidad educativa.*
- k) Mantiene un trato cordial y una buena comunicación con sus alumnos, apoderados y sus pares.*
- l) El docente es capaz de reconocer los errores cometidos como parte de su crecimiento personal.*
- m) La honorabilidad, la rectitud están en su actuar diario, manteniendo el prestigio de la escuela y el profesorado.*
- n) Conoce y está comprometido con el proyecto educativo de la escuela.*
- o) Entrega sus conocimientos de acuerdo a los programas actuales y al lineamiento curricular de la escuela.*
- p) Se compromete en el desarrollo del trabajo asignado y aporta con sus conocimientos para complementar la labor pedagógica.*
- q) Actualiza sus conocimientos y metodologías, para entregar un mejor servicio, en beneficio de los alumnos de la escuela.*
- r) Apoya a sus alumnos en su desarrollo integral, en todas las áreas.*
- s) Manifiesta respeto por los valores patrios.*
- t) Busca su perfectibilidad en el desarrollo de su ser. Conoce sus fortalezas y debilidades.*
- u) Autocrítico y tolerante con la diversidad y empático.*

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

### **-CAPITULO III “MARCO METODOLÓGICO”.**

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **Diseño de la Investigación**

La presente investigación, responde a un paradigma comprensivo, que tiene como finalidad evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes, en relación al logro de los aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones.

De acuerdo a la Sra. Gloria Pérez Serrano, catedrática de educación, quien señala respecto al diseño de la investigación:

*“El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo” (Godínez, 2013).*

En base a sus dichos, saber el recorrido y procedimiento que se llevará a cabo para dilucidar el enfoque de investigación es fundamental, dado que daría respuestas a un paradigma comprensivo.

Asimismo, el filósofo Max Weber sostiene que es la; *“Ciencia que se propone entender el obrar social, interpretar su sentido y, mediante ello, explicar causalmente su desarrollo y sus efectos”* (wet, 2015). La cual brinda sentido al análisis del desarrollo de la investigación, la cual tiene como finalidad evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes, en relación a los logros de los aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Para lograr este objetivo, la investigación responde a un enfoque de carácter cualitativo, basado en explorar con profundidad los fenómenos del entorno, que permitirá un análisis e interpretación sin recurrir a mediciones numéricas, a fin de descubrir o afinar la interpretación, dando paso a un análisis subjetivo.

La investigación utiliza un método etnográfico, que permite recolectar datos de la realidad en la dinámica de aula a docentes del área matemática, para conocer las prácticas pedagógicas empleadas a sus estudiantes. Se utiliza este método dado que *“La meta principal del método etnográfico consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea”*. (Web, 2011)“.

El escenario a investigar, se centra a un establecimiento localizado en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, el colegio San Sebastián cuenta con una matrícula de 558 alumnos en 16 cursos desde pre-kínder a octavo básico, con una planta de 36 profesionales, distribuidos en docentes, asistentes de la educación y paradocentes que apoyan el área administrativa.

El sujeto de investigación, vale decir, la unidad de análisis será en base a individuos representantes de un sistema u organización, en este caso, contempla a dos docentes de matemática del establecimiento San Sebastián. Es una muestra no probabilística o dirigida, dado que no se pretende generalizar en término de probabilidad, sino más bien explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Las técnicas de investigación son en base a observación directa guiada por una pauta de observación confeccionada de acuerdo a dos indicadores; indicadores generales, referidos a la organización del aula y la estructura de la clase desarrollada e indicadores específicos, para la enseñanza y el aprendizaje referido al área matemática, eje de números y operaciones.

Lo observado durante el desarrollo de dicha clase es analizado y tabulado, para posteriormente ser conversado con los docentes, a fin de generar una retroalimentación, en torno a fortalezas y debilidades. Esta etapa se realizará en una reunión formal entre el observador y/o UTP, que se fijará con la debida anticipación. La idea de dicho instrumento de observación será potenciar las fortalezas de los docentes y además generar remediales para las debilidades detectadas.

Para la validación del instrumento, se han considerado los siguientes criterios que debe cumplir el experto:

- 1) Docente que actualmente ejerza en aula.
- 2) Que posea una mención, especialización o expertiz en el área de matemática.
- 3) Con un mínimo de dos años de experiencia desempeñándose en el aula.

Se ha solicitado la evaluación del instrumento a tres expertos, que en base a la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia propuesta en cada indicador de nuestra pauta de observación, brindan su aporte en base a las fortalezas y aspectos de mejora del instrumento, permitiendo asimismo generar aportes o sugerencias que permitan enriquecer la pauta de observación.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

A continuación se muestra en detalle el instrumento de recolección de información generada para nuestra investigación:

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**Instrumento de Observación**

El presente instrumento de observación, tiene por objetivo conocer e identificar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la asignatura de matemática en los alumnos de 1° básico del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, a fin de explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.

Dicha pauta de observación, será en base a dos indicadores. En primer lugar, consideraremos esencial los indicadores generales, referidos a la organización del aula y la estructura de la clase desarrollada, logrando así obtener información respecto de una clase en un sentido general. Asimismo, se consideraran indicadores específicos para la enseñanza y el aprendizaje referido al área matemática, eje de números y operaciones.

Lo observado durante el desarrollo de la clase será analizado y tabulado, para posteriormente ser conversado con los docentes, con el fin de generar una retroalimentación, en torno a fortalezas y debilidades. Esta etapa se realizará en una reunión formal entre el observador y/o UTP, que se fijará con la debida anticipación.

La idea es **potenciar las fortalezas** de los profesores y además generar remediales para las debilidades detectadas.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**INDICADORES GENERALES:**

- 1) Objetivo de la clase: Se observa si el objetivo de la clase se comparte con los alumnos, describiendo y haciéndoles consciente del trabajo a realizar.
- 2) Disposición en la sala de clases: Se observa si durante el segmento la disposición de la sala facilita la interacción y el trabajo que se quiere desarrollar (organización de la sala facilita el cumplimiento del propósito de la actividad; la comunicación y gestión de la actividad).
- 3) Participación e involucramiento de los estudiantes: Se observa el grado de participación e involucramiento de los estudiantes en la clase. Esto se puede observar de diversas maneras como: manos de los estudiantes arriba, preguntas a viva voz, preguntas entre estudiantes o al profesor, desarrollo de explicaciones, trabajo individual, poner atención a una explicación del profesor o de un compañero, etc.
- 4) Monitoreo del trabajo de los estudiantes: Se observa el nivel de monitoreo que el profesor hace del trabajo de los estudiantes durante la clase. Esto se puede observar cuando el profesor intenta ver el trabajo de sus alumnos, responde preguntas, retroalimenta, gestiona conductas y monitorea el desarrollo de las actividades.
- 5) Clima de aula: Se observa calidad de clima en aula para trabajar (si es confortable o no), mediante indicadores como: rutinas de comportamiento establecidas, respeto por los turnos de palabra, atención a las preguntas e intervenciones de otro (profesor y estudiantes), ausencia de descalificaciones, mala conducta o problemas de disciplina, entre otros.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- 6) Uso del tiempo: Se quiere capturar el grado de aprovechamiento del tiempo durante el segmento, optimización del tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje y/o transición eficiente de una actividad a otra.
- 7) Uso de recursos: A fin de observar si efectivamente el docente utiliza recursos didácticos (textos escolares, guías de aprendizaje, material concreto, tecnología, etc.) para el desarrollo de conceptos, el logro de los objetivos y el desarrollo de actividades.
- 8) Cierre de la clase: Se observa si hay un cierre de la clase como una forma de sintetizar y hacer conscientes a los estudiantes del trabajo realizado. Esto se puede observar cuando el profesor sintetiza y levanta, con los alumnos, las ideas centrales de los aprendizajes abordados en la clase.

**INDICADORES ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

- 1) Dominio del contenido: Se observa si el docente posee un dominio de los contenidos propuestos por el plan de estudio y de acuerdo a la planificación de contenidos vistos en la clase, evaluar el modo de desarrollo de contenidos y si sigue una secuencia adecuada para la correcta comprensión de los estudiantes.
- 2) Expresión Verbal: Se valora el modo de expresión verbal del docente, evaluando si transmite de manera clara y precisa en cuanto a dicción, vocabulario, claridad, uso de frases completas, volumen, etc. y si promueve que los estudiantes se comuniquen y expresen verbalmente de forma correcta.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- 3) Lenguaje Matemático: Se observa si el docente utiliza el lenguaje matemático de manera correcta y fluida, tanto en lo verbal como de manera escrita. Además se observa si promueve el uso correcto del lenguaje matemático en sus estudiantes.
- 4) Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos: Se valora si para abordar un mismo problema o situación se utilizan distintos procedimientos o estrategias de resolución y/o si para el desarrollo de conceptos se utiliza más de un tipo de representación (concreto, pictórico o simbólico) o modelo.
- 5) Promoción del Pensamiento: Se observa si durante la clase, el profesor/a ofrece a los estudiantes oportunidades para reflexionar, plantear conjeturas o dar explicaciones, mediante la formulación de preguntas o el planteamiento de tareas que favorezcan que los estudiantes piensen en torno a ideas, conceptos o procedimientos matemáticos, así como también que elaboren argumentos.
- 6) Aprovechamiento del Error: Se observa cómo reacciona el docente durante la clase frente a los errores y dudas de los estudiantes. Además se registra si el profesor incorpora los errores que cometen los estudiantes al desarrollo de la clase como una instancia de aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**Pasos para la observación de clases.**

**a) Datos del observador:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

**b) Identificación del Docente:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Título: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Subsector: \_\_\_\_\_

**c) Datos de la clase (Entrevista previa a la observación):**

Fecha de Observación: \_\_\_\_\_ Horario: desde \_\_\_\_ hasta: \_\_\_\_\_

Aprendizaje esperado: \_\_\_\_\_

Características del grupo curso:

---

---

---

---

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

Profesor/a responsable: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

N° de alumnos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Momento de la clase observada: Inicio  Desarrollo  Final

Ficha de Planificación: Unidad: \_\_\_\_\_ Presenta ficha: \_\_\_\_\_

INDICADORES GENERALES	Criterios de Evaluación		
	Si	No	N/O
<b>Objetivos de la clase</b>			
Da a conocer a los alumnos el objetivo de la clase.			
Mantiene coherencia entre el desarrollo de la clase y el objetivo planteado.			
<b>Disposición en la sala de clases</b>			
Realiza una motivación inicial.			
Activa los conocimientos previos de los alumnos.			
La organización de espacios facilita la interacción y el trabajo a desarrollar en la clase.			
<b>Participación e Involucramiento de los estudiantes</b>			
Crea condiciones para que todos los alumnos se incorporen en las actividades de aprendizaje.			
Utiliza ejemplos de situaciones cotidianas, concretas y comprensibles para los alumnos.			

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Establece una comunicación clara, directa y afectiva con todos los alumnos.			
Se crean condiciones de confianza por parte de los estudiante a realizar consultas a su profesor/a			
<b>Monitoreo del trabajo de los estudiantes</b>			
Verifica el proceso de comprensión de los contenidos, mediante procedimientos de retroalimentación.			
Se desplaza en el aula verificando el trabajo en guías y fichas.			
<b>Clima del aula</b>			
Mantiene normas consistentes de disciplina en el aula (atención a la clase, a preguntas y actividades).			
Genera un clima de respeto mutuo durante su clase (levantar la mano, respetar turnos de otro estudiante, etc.)			
Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.			
<b>Uso del tiempo</b>			
Toma el curso a la hora.			
Deja el curso a la hora.			
<b>Uso de recursos</b>			
Utiliza material de apoyo didáctico, coherente con las actividades de aprendizaje que facilite el logro de los objetivos propuestos para la clase			
Se preocupa de recibir, mantener y entregar la sala limpia.			
<b>Cierre de la clase</b>			
Hace un cierre de la clase, reflexionando sobre lo más importante y/o haciendo una síntesis, que tenga coherencia con los objetivos de la clase.			

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

INDICADORES ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Criterios de Evaluación		
	Si	No	N/O
<b>Dominio de contenidos</b>			
Domina los contenidos de la clase.			
Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.			
Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.			
Desarrolla actividades coherentes con la Ficha de Planificación.			
<b>Expresión Verbal</b>			
Da instrucciones en forma clara y precisa.			
Posee un volumen adecuado de voz dadas la condición ambiental al momento de dar la clase.			
Existe una comunicación verbal correcta entre estudiante-docente respecto al lenguaje matemático requerido para la clase.			
<b>Lenguaje Matemático</b>			
Utiliza el lenguaje formal, siendo un modelo para los alumnos.			
Se comunica de manera correcta y fluida de manera formal			
Se comunica de manera correcta y fluida de manera escrita			
Promueve el uso correcto del lenguaje matemático en sus estudiantes.			

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos</b>			
Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presentan dificultades.			
Utiliza más de un tipo de representación o modelo para la resolución o desarrollo de un concepto específico.			
Utiliza estrategias de enseñanza desafiante y significativa para los estudiantes.			
<b>Promoción del Pensamiento</b>			
Formula preguntas y problemas que hacen pensar a los alumnos.			
Promueve que los alumnos fundamenten sus respuestas y opiniones.			
<b>Aprovechamiento del Error</b>			
El docente se preocupa de resolver dudas y/o errores de los estudiantes frente a la clase.			
Logra aclarar dudas en los estudiantes y se cerciora de eso (por ejemplo, con un nuevo ejercicio o planteamiento matemático).			

**El docente realizó preferentemente:**

- Clase expositiva.
- Clase donde niños trabajaron en forma individual.
- Clase donde niños trabajaron en forma colaborativa.
- Clase mixta con actividades individuales y grupales.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Aspectos más relevantes de la clase observada.

---

---

---

---

---

Autoevaluación del profesor

Fortalezas	Debilidades

Evaluación del observador

Fortalezas	Debilidades

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **-CAPITULO IV “RESULTADOS”.**

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **INTRODUCCION A LOS RESULTADOS.**

El propósito de este capítulo, tiene como finalidad evaluar y analizar las prácticas pedagógicas de los docentes, en relación a los logros de los aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones en los estudiantes de 1° básico “A” y 1° básico “B” del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Para esto, se ha creado una pauta de observación que permita examinar la dinámica de la clase, y apreciar las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en su quehacer pedagógico, las que contempla indicadores generales e indicadores específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el eje de números y operaciones. El sujeto de investigación (muestra), contempla a dos docentes de matemática del establecimiento San Sebastián, para la exploración y comprensión de estos procesos, así como también el ambiente, contexto y aspectos señalados de acuerdo a los indicadores contemplados en la pauta.

En este capítulo, se presenta una tabulación de los resultados obtenidos en ambos cursos de acuerdo a cada indicador, junto a una evaluación de fortalezas y debilidades observadas durante la clase que se han considerado necesarias en el análisis de resultados.

Posterior a esto, se apreciará un análisis detallado de cada indicador y criterio, respecto al desempeño de la clase en ambos cursos. Finalmente, se aprecian las conclusiones obtenidas en este proceso, en base a resultados que han sido considerados pertinentes para esta investigación.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**TABULACION DE LOS RESULTADOS.**

	1° BASICO "A"	1° BASICO "B"
<b>Docente realiza clase preferentemente:</b>	Clase mixta, con actividades individuales y grupales	Clase donde los estudiantes trabajaron en forma colaborativa

INDICADORES GENERALES	1° BASICO "A"	1° BASICO "B"
<b>Objetivos de la clase</b>		
Da a conocer a los alumnos el objetivo de la clase.	No Observado	Si
Mantiene coherencia entre el desarrollo de la clase y el objetivo planteado.	No Observado	No
<b>Disposición en la sala de clases</b>		
Realiza una motivación inicial.	No	No
Activa los conocimientos previos de los alumnos.	No	No
La organización de espacios facilita la interacción y el trabajo a desarrollar en la clase.	No	No
<b>Participación e Involucramiento de los estudiantes</b>		
Crea condiciones para que todos los alumnos se incorporen en las actividades de aprendizaje.	No	Si
Utiliza ejemplos de situaciones cotidianas, concretas y comprensibles para los alumnos.	No	No
Establece una comunicación clara, directa y afectiva con todos los alumnos.	No	Si
Se crean condiciones de confianza por parte de los estudiante a realizar consultas a su profesor/a	No	No

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>Monitoreo del trabajo de los estudiantes</b>		
Verifica el proceso de comprensión de los contenidos, mediante procedimientos de retroalimentación.	No	No
Se desplaza en el aula verificando el trabajo en guías y fichas.	Si	No
<b>Clima del aula</b>		
Mantiene normas consistentes de disciplina en el aula (atención a la clase, a preguntas y actividades).	No Observado	Si
Genera un clima de respeto mutuo durante su clase (levantar la mano, respetar turnos de otro estudiante, etc.)	No	Si
Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.	No	No
<b>Uso del tiempo</b>		
Toma el curso a la hora.	No Observado	Si
Deja el curso a la hora.	No	Si
<b>Uso de recursos</b>		
Utiliza material de apoyo didáctico, coherente con las actividades de aprendizaje que facilite el logro de los objetivos propuestos para la clase	No	No
Se preocupa de recibir, mantener y entregar la sala limpia.	No	No
<b>Cierre de la clase</b>		
Hace un cierre de la clase, reflexionando sobre lo más importante y/o haciendo una síntesis, que tenga coherencia con los objetivos de la clase.	No	No observado

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

INDICADORES ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1° BASICO "A"	1° BASICO "B"
<b>Dominio de contenidos</b>		
Domina los contenidos de la clase.	Si	Si
Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.	No	No
Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.	No	No
Desarrolla actividades coherentes con la Ficha de Planificación.	No observado	No observado
<b>Expresión Verbal</b>		
Da instrucciones en forma clara y precisa.	Si	No
Posee un volumen adecuado de voz dadas la condición ambiental al momento de dar la clase.	No	Si
Existe una comunicación verbal correcta entre estudiante-docente respecto al lenguaje matemático requerido para la clase.	Si	No
<b>Lenguaje Matemático</b>		
Utiliza el lenguaje formal, siendo un modelo para los alumnos.	No	No
Se comunica de manera correcta y fluida de manera verbal	Si	Si
Se comunica de manera correcta y fluida de manera escrita	Si	Si
Promueve el uso correcto del lenguaje matemático en sus estudiantes.	Si	Si

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos</b>		
Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presentan dificultades.	No	No
Utiliza más de un tipo de representación o modelo para la resolución o desarrollo de un concepto específico.	No	No
Utiliza estrategias de enseñanza desafiante y significativa para los estudiantes.	Si	Si
<b>Promoción del Pensamiento</b>		
Formula preguntas y problemas que hacen pensar a los alumnos.	Si	Si
Promueve que los alumnos fundamenten sus respuestas y opiniones.	No	No
<b>Aprovechamiento del Error</b>		
El docente se preocupa de resolver dudas y/o errores de los estudiantes frente a la clase.	Si	Si
Logra aclarar dudas en los estudiantes y se cerciora de eso (por ejemplo, con un nuevo ejercicio o planteamiento matemático).	No	No

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**Cuadro de Fortalezas y Debilidades observadas en clase.**

Fortalezas	Debilidades
El contenido de la clase es coherente a lo propuesto por el plan de estudio abordado por las profesoras.	Las estrategias y metodologías abordadas no son suficientes para cumplir con los objetivos del plan de estudio, tampoco se dispone de planificación, dado que no es facilitada por el establecimiento.
La expresión verbal es clara, precisa, posee dicción, vocabulario adecuado. Se expresa un lenguaje matemático correcto y fluido.	Tiende a alzar en demasía el tono de voz para llevar a cabo el desarrollo de su clase. Asimismo llama la atención mediante un exceso de ruido al golpear un elemento en la base de la mesa para dominar la participación del grupo-curso, en las actividades.
El procedimiento de estrategias es concreto y simbólico. Se promueven oportunidades de reflexión en los estudiantes, así como también se da instancia de explicar las actividades propuestas.	Las estrategias empleadas carecen de la diversidad de recursos didácticos disponibles en el establecimiento (material didáctico), limitándose solo al uso de pizarra y texto del estudiante.  La metodología utilizada para abordar la reflexión o dudas a través del error, no son las adecuadas para lograr en ellos el contenido que se quiere aprender.
Existe preocupación por generar un ambiente que presente normas de comportamiento; generando respeto mutuo en la participación de los estudiantes, promoviendo la atención a las preguntas e intervenciones, ya sea del docente o de un compañero.	La motivación ejercida por los docentes no es suficiente para el logro de aprendizaje en cada estudiante. Se evidencia que tanto los docentes como los alumnos no logran desarrollar una motivación durante la ejecución de la clase, reflejándose en el clima generado en las aulas, en los recursos y estrategias elegidas, la creatividad y la interacción con los estudiantes para la entrega y el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

### A. Respecto a los indicadores generales:

De acuerdo a lo observado en cada curso, se percibe que la clase realizada en el 1° año básico “A”, es de carácter mixto, dado que realiza actividades individuales y grupales respecto al contenido visto en la clase. Por otro lado, el 1° año básico B, realizó una clase que permitió a los estudiantes trabajar en forma colaborativa junto al docente.

- Respecto al **objetivo de la clase**, se observa una dinámica peculiar, pues, no se observa la descripción del objetivo y contenido que se verá en la clase en ambos cursos (1° año básico “A” no se observa instancia en la cual sea mencionado, ni estipulado por escrito, 1° año básico “B”, la docente lo menciona al iniciar la clase). Es importante que los estudiantes tengan consciencia del trabajo que realizarán en la clase, así como también de los aprendizajes que obtendrán de esta.
- En relación a la **disposición en la sala de clases**, existen diferencias importantes en el ambiente físico de cada curso:
  - La sala del 1° básico A, se ubica en el primer piso, limitando con el patio, donde se encuentra una cancha que es utilizada en las clases de educación física por todos los alumnos del colegio, la que constantemente genera distracción en los estudiantes a lo largo de la jornada escolar. El aula presenta un espacio reducido y con poca iluminación, lo que influye en la atención y concentración de los estudiantes en cada asignatura.
  - La sala donde del 1° básico B, se encuentra ubicada en el segundo piso del establecimiento, su aula es espaciosa, con ventanas en ambos lados de la sala, permitiendo una mayor iluminación, dando mejores condiciones para el aprendizaje de sus estudiantes.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- Asimismo, relacionado con la **Participación e involucramiento de los estudiantes**, no se observan instancias de motivación inicial, así como tampoco activación de conocimientos previos, dificultando la interacción e involucramiento de los estudiantes en el desarrollo de la clase. No obstante si se evidencia una comunicación clara, directa y afectiva con los estudiantes, donde si es generada la evocación de conocimientos adquiridos durante la clase.
- De acuerdo al **Monitoreo del trabajo de los estudiantes**, el nivel de monitoreo realizado por ambas docentes es variado, dado que se observa un mayor monitoreo en cuanto al desplazamiento en el aula verificando el trabajo de los estudiantes en un curso en particular. Sin embargo, se aprecia una carencia en cuanto a verificar los procesos de comprensión de contenidos en ambos cursos, así como también los procesos de retroalimentación, y circunstancias que no permiten aclarar de manera adecuada las dudas de los estudiantes.
- El **Clima de aula** observado, es un ambiente que si presenta normas de comportamiento en la clase, generando respeto mutuo en la participación de todos los estudiantes, promoviendo la atención a las preguntas e intervenciones, ya sea del docente o de un compañero. No obstante, se observan constantes interrupciones por alumnos que entran o salen del aula, así como también aquellos que se desplazan por los pasillos a la mitad de la clase.
- Relacionado con el **Uso del tiempo**, el aprovechamiento del tiempo que compete la hora de clases, se ve afectado por distracciones causadas por los estudiantes, que en ocasiones desvían los contenidos, por temas de conversación relacionadas con algún comentario emitido durante la clase, los que suelen ser generados durante el cambio de una actividad a otra.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- En cuanto al **Uso de recursos**, debemos considerar que para efecto de esta observación, la cual contempla una observación en aula con cada curso, el recurso utilizado se enfoca en la utilización de la pizarra para exponer la clase, así como también con apoyo del texto para el estudiante en uno de los cursos para el desarrollo de conceptos, el logro de los objetivos y el desarrollo de actividades. Cabe mencionar que el establecimiento dispone de material didáctico para estas asignaturas.
- Finalmente, al momento de **Cierre de la clase**, no se percibe una síntesis del docente con sus estudiantes respecto a lo trabajado en clases, que presente una coherencia con los objetivos específicos destinados a ella. Se evidencia una carencia en los procesos metacognitivos y de análisis en conjunto con los estudiantes sobre las ideas centrales de los aprendizajes abordados en la clase.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**B. Respecto a los indicadores específicos para la enseñanza y aprendizaje:**

- Respecto al **dominio del contenido**, se observa que efectivamente las docentes evaluadas poseen un dominio de los contenidos propuestos por el plan de estudio. No obstante no se evidencia la coherencia de contenidos de acuerdo a la ficha de planificación, ya que las planificaciones no fueron facilitadas por el establecimiento. El modo de desarrollo de contenidos, son secuenciales aplicados a actividades ejecutadas en la pizarra, lo que deja en evidencia durante la observación, que algunos estudiantes no logran una adecuada recepción de la información, presentando dificultades en la comprensión de dichas actividades, afectando el aprendizaje esperado de los estudiantes, la cual presenta diversidad en cuanto a estilos de aprendizaje.
- En cuanto a la **Expresión Verbal**, la modalidad de expresión en ambas docente fue precisa en cuanto a dicción, vocabulario y en frases completas, sin embargo, considerando la edad y nivel escolar de los estudiantes, otorga un resultado impreciso, tanto para la aplicación de las actividades, como para el aprendizaje esperado en los estudiantes. Por otro lado, el tono de la voz es exagerado en cuanto al volumen y acciones para lograr su atención golpeando reiteradas veces la mesa, dado que el curso en sí, no logra mantener la suficiente y adecuada estimulación para contener una atención sostenida durante la clase. Asimismo, la claridad y modo en que se abordó la clase, no fue la adecuada para los estudiantes, ya que se evidencia en varias instancias durante el desarrollo de la clase, estudiantes que se muestran inquietos e inseguros en el desarrollo de la actividad, planteadas en la clase.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- En relación al **Lenguaje Matemático**, se observa que un lenguaje matemático correcto y fluido, expresado de modo verbal y escrito. Asimismo, se observa que ambas docentes promueven el uso correcto del lenguaje matemático mediante las actividades propuestas para los estudiantes. No obstante, mediante la observación, se evidencia que no fueron suficientes para abordar la diversidad de estudiantes presentes dentro del aula, considerando que cada alumno posee un estilo de aprendizaje distinto. Este factor ocasiona una falta de comprensión de los contenidos abordado por las docentes en algunos estudiantes, ya que el lenguaje empleado no fue suficiente ni adecuado para que todos lograran desarrollar las actividades, generando dudas constantes y por ende, la poca motivación por aprender y la no participación de un grupo de estudiantes.
- En base a la **Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos**, se constata que los procedimientos o estrategias para las actividades planteadas por ambas docentes, son presentadas concreta y exclusivamente en la pizarra, considerando la importancia de la diversidad de estrategias para el aprendizaje, las empleadas para la clase observada fueron escasas e insuficientes para lograr la estimulación y motivación de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos propuesto para la clase, lo anterior se sostiene dada la dificultad evidenciada en la mayoría de los estudiantes, quienes no logran captar las actividades, así como tampoco comprenden la finalidad de realizarlas, mostrándose; inquietos, inseguros y desmotivados por las actividades propuestas, sin participar espontáneamente a menos que sea solicitado por la docente.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- De acuerdo a la **Promoción del Pensamiento**, se observa durante la clase, instancias donde se otorgan oportunidad a los estudiantes de reflexionar, fundamentar y explicar sus respuestas de acuerdo a la actividad propuesta. Ambas docentes formulan preguntas y aplican planteamientos de actividades que fortalecen a los estudiantes a entender el contenido desarrollado en las actividades propuestas en la pizarra. No obstante, estas no son suficientes para generar que cada estudiante desarrolle una reflexión consistente, ya que a pesar de que se otorga una promoción del pensamiento, se brindan explicaciones, se formulan preguntas y aplican actividades para dichos aprendizajes, las estrategias utilizadas fueron escasas, lo que ocasionó en los estudiantes constantes dudas y poca retención de los contenidos.
- Finalmente, en relación al **Aprovechamiento del Error**, se percibe que durante la dinámica de la clase, las docentes aclaran errores y dudas e incorporan los errores cometidos por los estudiantes al desarrollo de la clase como una instancia de aprendizaje, haciéndolos recordar los contenidos vistos durante la clase para desarrollar las actividades propuestas en la pizarra. Sin embargo, la metodología empleada para el aprovechamiento de error es abordada de modo acelerado y en ocasiones carente de empatía, dado que al momento de corregir un error en la clase, se observan instancias donde la situación no es abordada adecuadamente para poder corregir y explicar dudas, ante estos casos, se observa que no hay una mayor detención en cerciorar que los alumnos aclaren sus inquietudes con ejemplos o un nuevo ejercicio, por lo que los estudiantes, reaccionan dudosos y sin entender el contenido ni la actividad propuesta.



**CUADRO COMPARATIVO DE FORTALEZAS Y ASPECTOS DE MEJORA RESPECTO A LAS  
“PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICAS”.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Aspectos de Mejora</b>
Las docentes aplican los contenidos propuestos por el plan de estudio.	La aplicación de los contenidos sea semejante en ambos cursos, siendo de suma importancia que ambos cursos estén nivelados acorde a los contenidos logrando estar a la par en la aplicación de cada contenido, para lograr el aprendizaje esperado.
Planificaciones en ambos cursos existen, pero son poco accesibles	Si existen planificaciones estas se deben dar a conocer al grupo directivo y deben estar accesibles para cualquier estudio o consulta, ya que ayudaría al fortalecimiento, seguimiento y sugerencias para la aplicación de contenidos, estrategias y herramientas aplicada en cada clase.
Se desarrollan estrategias, estímulos y herramientas por las docentes.	Actualización de estrategias, estímulos y herramientas, logrando desarrollar el aprendizaje en los estudiantes mediante nuevos métodos.
Las docentes son claras y precisas en aplicar los contenidos propuestos	Estos deben ser aplicados acorde a la diversidad existente en el aula, dado que no todos los estudiantes aprenden del mismo modo y se deben adecuar a la diversidad de la población estudiantil contemplando distintas modalidades de aprendizaje en los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado.
Poseen expresión verbal y no verbal relacionada al área evaluada.	La expresión debe ser adecuada y acorde a la diversidad que existe en la sala de clases, para generar un clima más empático y ameno, para desarrollar en el estudiante el aprendizaje que se espera.
El ambiente físico es regular	La infraestructura carece de accesibilidad para la diversidad discapacitada que pueda tener el establecimiento, como ramplas para discapacitados. Las aulas en si deben estar adecuadas acorde a la iluminación, espacio y ventilación para cada clase.
Relaciones blandas de ambas docentes son regulares	Potenciar las habilidades blandas de las docentes en dirección a los estudiantes. Favoreciendo el clima en el aula y las relaciones personales interactivas entre ellos.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

### **CONCLUSION DE LOS RESULTADOS.**

Las prácticas pedagógicas, y por sobre todo, la práctica docente dentro del aula, vista como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes, durante y después de los procesos interactivos en el aula, reflejan una labor fundamental en el quehacer pedagógico, por este motivo, la interacción del docente con el estudiante es esencial para desarrollar asertivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo a lo observado, en conjunto con los resultados obtenidos de la pauta de evaluación aplicada para evaluar el eje de números y operaciones de una clase de matemática en el 1° año básico A y 1° año básico B del colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, consideramos que pese a disponer de un docente que aplique la mayoría de los indicadores considerados en nuestra pauta de manera concreta, es importante contemplar la interrelación de los diferentes indicadores para generar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje entre docente y estudiante.

Por tanto, observamos que si bien los objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias, herramientas, procedimientos y metodología podrían ser los adecuados, el objetivo de generar un interés y motivación en el aprendizaje de los estudiantes se dificulta si los docentes carecen de motivación, herramientas y/o estrategias, y del dominio de contenidos adaptados a la variada diversidad existente dentro del aula, así como también la influencia de la ética profesional en relación a la sociedad, la escuela, con sus estudiantes y por sobre todo consigo mismo, reflejado en la vocación profesional del enseñar con el sentido de la empatía y los diversos lazos afectivos de comunicación y aceptación en esta, tanto por el docente como por los estudiantes.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

La educación actual en nuestro país se basa en calidad y alto conocimiento, que un docente capacitado entregará en el aula a cada estudiante, labor que hoy es ejercida de manera tradicional en los establecimientos. En base a lo observado, y sin propósito de generalizar, se hace indispensable contar con una mayor capacitación de docentes, para generar una mayor adaptación a la actual diversidad educativa y sus diversas formas de generar y enseñar un contenido a través de las diferentes aristas que se pueden ir desarrollando para lograr el aprendizaje en los estudiantes, disminuyendo así el bajo rendimiento y desnivelación que poseen algunos estudiantes en relación a los contenidos y aprendizajes que debiesen adquirir de acuerdo a su edad y curso. Asimismo, y como ya ha sido mencionado anteriormente, factor importante en la labor docente y el quehacer pedagógico se relaciona con una falta de motivación, tanto del docente en su labor, como de sus estudiantes en la dinámica escolar, para generar los aprendizajes propuestos en la planificación de cada clase.

Lo mencionado anteriormente, tiene estrecha relación con la implementación de estrategias y metodologías adecuadas para generar la motivación e interés del estudiante por aprender, descubrir y aplicar los contenidos. Cada vez, se hace más necesaria la implementación de clases que generen la motivación e interés, sin materiales, no es posible llevar a la práctica de aula un programa o proyecto de innovación educativa.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

**-CAPITULO V “CONCLUSIONES DEL ESTUDIO”.**

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **CONCLUSION**

En esta última sección, se dará respuesta a la interrogante planteada previa al trabajo investigativo del presente documento, respondiendo a los objetivos específicos y general considerados para la investigación, brindando los fundamentos consistentes para esto.

Tal como fue planteado en el capítulo de problematización, respecto a cómo influyen las prácticas pedagógicas de los docentes en la asignatura de matemática, en el eje de números y operaciones, frente al logro de los aprendizajes en los alumnos de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, se plantea como objetivos específicos:

- 1. Conocer e identificar mediante observación, las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la asignatura de matemática en los alumnos de 1° básico del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, a fin de explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.***

Respecto a lo cual, con la creación de la pauta de observación se ha logrado examinar la dinámica de la clase, apreciando las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes en su quehacer pedagógico, considerando indicadores generales y específicos necesarias para la enseñanza y el aprendizaje en el eje de números y operaciones, logrando así, dar pie al siguiente objetivo propuesto para la investigación.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- 2. *Analizar los resultados provenientes de la observación en aula a docentes de 1° básico A y 1° básico B, en la asignatura de matemática, eje de números y operaciones que permita comprender las prácticas pedagógicas empleadas en el Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerca, Santiago.***

La observación directa en aula, posibilitó una ordenada y transparente tabulación y análisis de la información recopilada en ambos cursos, que permitió conocer la dinámica educativa de las clases de matemática en alumnos del 1° básico A y 1° básico B del establecimiento educacional de estudio respecto a los indicadores propuestos. Sin embargo, se ha considerado que la falta de disposición y acceso a información interna del establecimiento (planificaciones de docentes), dificulta el análisis objetivo de la investigación, respecto a la coherencia existente entre planificación versus el desarrollo concreto de la clase. No obstante, lo observado y registrado, posibilita una evaluación de fortaleza y debilidades consideradas importantes de analizar para el logro de este objetivo, examinando detalladamente cada indicador generando las primeras conclusiones del estudio.

- 3. *Determinar a través de un cuadro comparativo las fortalezas y aspectos de mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes en la asignatura de matemática, en el eje de números y operaciones en 1ª básico A y 1º básico B del colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.***

Al realizar el proceso de observación, recopilación, tabulación y análisis de la información, se determina mediante un cuadro comparativo, los aspectos de mejora en base al perfeccionamiento respecto a la aplicación equivalente de contenidos en ambos cursos, así como también la accesibilidad de planificaciones para el fortalecimiento y seguimiento de contenidos y estrategias, estas últimas de suma importancia, dado que se considera importante una constante actualización de metodologías de enseñanza para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Mediante este proceso, respecto a los contenidos propuestos, se ha considerado sugerir que la metodología ejercida, abarque una mayor diversidad de estilos de aprendizaje, de acuerdo a cada alumno, adecuando las clases contemplando variadas modalidades de aprendizaje para lograr los objetivos de aprendizaje esperados para el nivel escolar, la que a su vez debe contener una adecuada expresión y desplante, con un clima empático y ameno, generando la motivación y seguridad en los estudiantes. Se considera fundamental potenciar las habilidades blandas en docentes, para favorecer el clima en el aula y las relaciones personales interactivas entre ellos.

Finalmente, respecto a este objetivo, se considera importante la carencia de accesibilidad para la diversidad discapacitada que pueda tener el establecimiento, como ramplas para discapacitados. Las aulas en si deben estar adecuadas acorde a la iluminación, espacio y ventilación para cada clase.

Los puntos anteriormente señalado, son un aporte fundamenta al objetivo general de la investigación, la que ha contemplado el evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes del 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago en relación al logro de aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones.

Se hace fundamental mencionar nuevamente que las prácticas pedagógicas, y por sobre todo, la práctica docente dentro del aula, reflejan una labor fundamental en el quehacer pedagógico, por este motivo, la interacción del docente con el estudiante es esencial para desarrollar asertivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

En cuanto a las hipótesis o supuestos de investigación planteadas en la problematización del problema, y considerando el análisis de la observación realizada, se ha concluido adicionalmente lo siguiente:

Recordando que la práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos. Las prácticas docentes no siempre son las adecuadas en cuanto a brindar una educación integral de la asignatura matemática, considerando que el objetivo de generar interés y motivación en el aprendizaje de los estudiantes es un factor crucial, que tiene directa relación con la disposición y prácticas docentes empleadas dentro del aula, por tanto, si los docentes carecen de motivación, herramientas y/o estrategias, dificulta el proceso de brindar una educación integral, que no logra adaptar los contenidos a una diversidad educativa existente dentro del aula, la práctica docente va más allá de la transmisión de conocimientos en el aula, contempla también la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula.

Lo mencionado anteriormente, afirma el segundo supuesto planteado, respecto a que efectivamente la vocación y motivación docente influye en la labor y práctica docentes día a día. Esto, ya que las influencias del docente en el camino al aprendizaje de los estudiantes es una labor fundamental y la base para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes, influencia focalizada principalmente en la esencia que posee cada docente y la labor que este desempeña cada día como docente, marcando un antes y después en la enseñanza inicial de cada estudiante.

A su vez, en base a lo observado, el contenido de la clase es coherente a lo propuesto por el plan de estudio abordado por docentes, sin embargo las estrategias y metodologías utilizadas no son suficientes para cumplir con los objetivos del plan de estudio, se hace

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

énfasis en esto, dado que las estrategias empleadas carecen de la diversidad de recursos didácticos disponibles en el establecimiento (material didáctico), limitándose solo al uso de pizarra y texto del estudiante, junto con una metodología poco adecuadas para lograr en ellos el contenido que se quiere aprender.

Asimismo, y como ya ha sido mencionado anteriormente, factor importante en la labor docente y el quehacer pedagógico se relaciona con una falta de motivación, tanto del docente en su labor, como de sus estudiantes en la dinámica escolar, para generar los aprendizajes propuestos en la planificación de cada clase.

Finalmente, agregar que la capacitación constante de docente forma parte de un factor necesario para el proceso educativo, para así generar una mayor adaptación a la actual diversidad educativa y sus diversas formas de generar y enseñar un contenido a través de las diferentes aristas que se pueden ir desarrollando para lograr el aprendizaje en los estudiantes, disminuyendo así el bajo rendimiento y desnivelación que poseen en relación a los contenidos y aprendizajes que debiesen adquirir de acuerdo a su edad y curso. Si se pretende generar motivación e interés en los estudiantes por aprender, la implementación de estrategias y metodologías adecuadas se hace indispensable, la implementación de programas o proyectos dinámicos e innovadores para generar cambios consistentes en la mentalidad educativa actual.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

## **PROYECCIONES**

En esta investigación, se ha conseguido el objetivo propuesto: “Evaluar las prácticas pedagógicas de los docentes del 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago en relación al logro de los aprendizajes matemáticos de sus estudiantes en el eje de números y operaciones”. A lo largo de este capítulo, se han presentado las conclusiones finales del estudio, las que han permitido reafirmar nuestras supuestos investigativos. A continuación se presentan las proyecciones planteadas de acuerdo al análisis realizado:

Como primera proyección, se pretende dar a conocer nuestra investigación con los resultados y análisis obtenidos, junto a los aspectos de mejora para los docentes, equipo directivo, vale decir; jefatura de UTP, coordinador pedagógico y directora del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerca en Santiago, y por supuesto a docentes involucrados en el estudio. Esta acción, facilitará la comprensión y conciencia del propósito de este estudio, facilitando información y análisis de las correctas e integrales prácticas docentes que debe realizar el profesorado en su quehacer educativo, teniendo en cuenta las herramientas, estrategias y ética profesional que corresponde a la labor docente. Las pretensiones de esta proyección es brindar un instrumento investigativo que se encuentre disponible en el establecimiento, para ser consultado por cualquier ente educativo, o cualquier grupo de investigación, ya sea docentes, paraprofesionales, apoderados, entre otros.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

Asimismo, como segunda proyección, el ideal del proyecto se enfoca en centrar la importancia de las prácticas pedagógicas que los docentes realizan cada día en aula, considerando todo lo que esto implica e influye en los estudiantes, en pos de favorecer el desarrollo integral y los procesos de enseñanza – aprendizaje de cada estudiante.

Se considera fundamental también que esta investigación sea un instrumento que fomente el auto análisis, perfeccionamiento y motivacional profesional, en las practicas docentes actuales, ya sea por los mismo docentes, establecimientos directivos, apoderados u otros grupos de investigación que se base en nuestra investigación como sustento para nuevos estudios.

Se pretende como cuarta proyección, que los análisis presentes en la investigación, logren llegar al estudio de las capacidades y capacitaciones que necesita el docente para llevar a cabo un plan de aprendizaje en sus prácticas pedagógicas, considerando las diferentes circunstancias e influencias para dar una mejor entrega en los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

Finalmente, el trabajo investigativo realizado pretende que los análisis planteados respecto a las practicas docentes sea la base y dirección a otras investigaciones de importancia en la labor docente, además de aportar en conocimientos, relaciones e instrumentos, cuyo rol se utilice para otras evaluaciones docentes en sus labores de cada día frente al aula.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

## BIBLIOGRAFÍA

- (2007). Obtenido de El Método Comprensivo :  
<http://resumenmaxweber.blogspot.cl/2007/07/el-metodo-comprensivo.html>
- Avalos, B. (Agosto de 2003). *Formación Docente Inicial en Chile*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Beatrice\\_Avalos/publication/266338903\\_LA\\_FORMACION\\_DOCENTE\\_INICIAL\\_EN\\_CHILE/links/5548d15a0cf27c5000677f5e.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Beatrice_Avalos/publication/266338903_LA_FORMACION_DOCENTE_INICIAL_EN_CHILE/links/5548d15a0cf27c5000677f5e.pdf)
- Benilde García Cabrero, J. L. (2008). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- Caballero, A. (2000). *Metodología de la Investigación Científica* . Obtenido de Objetivos de la investigación:  
<http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/23.pdf>
- CPEIP - MINEDUC. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*. Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>
- Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU\\_Area\\_Moreira\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Area_Moreira_Unidad_3.pdf)
- G., V. M. (2013). *Posgrado Integral en Ciencias Sociales*. Obtenido de Paradigmas de Investigación: [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- MINEDUC. (2012). *Curriculumlinea*. Obtenido de Bases Curriculares para la educación básica: <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-14598.html>

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

MINEDUC. (2016). *Agencia de Calidad de la Educación*. Obtenido de Estrategias de evaluación formativa: [http://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/04/Documento\\_Estrategias\\_Ev\\_Formativa.pdf](http://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/04/Documento_Estrategias_Ev_Formativa.pdf)

Ministerio de Educación. (2017). *AEP Asignación Excelencia pedagógica*. Obtenido de <http://www.aep.mineduc.cl/?numeroPag=13>

Ministerio de Educación. (30 de mayo de 2017). *MINEDUC*. Obtenido de <http://brp.mineduc.cl/Docs/Orientaciones-Sistema-de-Desarrollo-Docente.pdf>

RODAS. (s.f.). *RODAS*. Obtenido de Formación Docente: [https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-622896a5653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/pagina\\_12.htm](https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-622896a5653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_12.htm) -

Tania Camacho T., M. F. (2012). *Estrategias Pedagógicas en el ámbito Educativo*. Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>


Torres, G. R. (s.f.). *Corporación Municipal de Viña del Mar*. Obtenido de <http://www.cmvm.cl/content/educacion/biblioteca/Introducci%C3%B3n%202012/12092012142141.pdf>

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

- **ANEXOS.**

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Anexo 1



Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**PAUTA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

Criterios que debe cumplir experto:

- 1) Docente que actualmente ejerza en aula.
- 2) Que posea una mención, especialización o expertiz en el área de matemática.
- 3) Mínimo de dos años de experiencia desempeñándose en el aula.

Estimado docente:

Agradecería a usted evaluar los instrumentos adjuntos, los cuales serán empleados en nuestra tesis de grado. Para esto, sugerimos que en su evaluación considere la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia propuesta en cada indicador de nuestra pauta de observación de acuerdo al siguiente formato.

**VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO.**

**Identificación del Juez:**

Nombre Completo	Cecilia Viviana Aguilera Espino
Título Profesional	Profesora de Educación Básica
Universidad	Universidad Católica de Chile
Grado Académico	Profesor.
Experiencia o conocimiento del tema de investigación	37
Años en el ejercicio de la profesión	37 años
Fecha de revisión	

1

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.



Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

➤ **Objetivo del Instrumento:**

Conocer e identificar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la asignatura de matemática en los alumnos de 1° básico del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, a fin de explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.

• **Fortalezas del Instrumento :**

- Contiene varias etapas de la clase
- Se enfoca en los alumnos
- Sus indicadores en general son claros

• **Aspectos de mejora del instrumento:**

- Reorganizar lugares de indicadores
- Complementar con otros indicadores importantes
- Agregar indicadores para la gestión del profesor o completar la ya existente
- Algunos indicadores son difíciles de evaluar (4B)
- Importante la instancia que el profesor observado tenga una retroalimentación pronta y efectiva

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.



Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

• Observaciones Generales del Instrumento:

El instrumento en sí contiene todos los aspectos que se deben evaluar en una clase efectiva.

• Aportes y sugerencias para enriquecer el instrumento:

- 1.- En uso del tiempo creo que es más importante como se utiliza el tiempo dentro de sala de clase: "marcas de tiempo"
- 2.- Agregaría explicación corta precisa y concisa de parte del docente
- 3.- Cambiaría algunos indicadores de logar y agregaría un ítem relativo al profesor.

  
Firma del Experto

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Anexo 2



Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

PAUTA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Criterios que debe cumplir experto:

- 1) Docente que actualmente ejerza en aula.
- 2) Que posea una mención, especialización o expertiz en el área de matemática.
- 3) Mínimo de dos años de experiencia desempeñándose en el aula.

Estimado docente:

Agradecería a usted evaluar los instrumentos adjuntos, los cuales serán empleados en nuestra tesis de grado. Para esto, sugerimos que en su evaluación considere la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia propuesta en cada indicador de nuestra pauta de observación de acuerdo al siguiente formato.

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO.

**Identificación del Juez:**

Nombre Completo	Silvia Díaz Barria
Título Profesional	Profesora de Estado
Universidad	Universidad de Chile
Grado Académico	Docente
Experiencia o conocimiento del tema de investigación	37 años
Años en el ejercicio de la profesión	37 años
Fecha de revisión	20/10/2017

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

➤ **Objetivo del Instrumento:**

Conocer e identificar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la asignatura de matemática en los alumnos de 1° básico del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, a fin de explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.

• **Fortalezas del Instrumento :**

- Instrumento claro, ejala fuera en poco más corto ( si se puede)

• **Aspectos de mejora del instrumento:**

- En cuanto al "uso del tiempo" creo que hay otros aspectos más relevantes como:

Motivación con minutos

Práctica guiada con minutos

Práctica individual con minutos

- Indicar el tiempo de observación de la clase (15 minutos)

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de los aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

UNIVERSIDAD UCINF

• **Observaciones Generales del Instrumento:**

Adecuada a un profesor de 1° básico ya que debe dominar todos los aspectos.

• **Aportes y sugerencias para enriquecer el instrumento:**

- 1.- ¿Puede ser más corta? Debería ser menos extensas según los minutos de la clase observada.
- 2.- ¿Todos los niños tendrán material concreto en sus mesas?
- 3.- Que los alumnos guiados por ustedes realicen cálculos mentales simples.

  
Firma del Experto

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**Anexo 3**

**VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTO.**

**Identificación del Juez:**

Nombre Completo	Carlos Antonio Rodríguez Salazar
Título Profesional	Profesor de Educación General Básica, Mención Trastornos del Aprendizaje
Universidad	Universidad de Ciencias de la Informática
Grado Académico	Magíster
Experiencia o conocimiento del tema de investigación	Especialista en didáctica de las matemáticas, Usach. Constructor de material pedagógico en matemática en Educaria Zig- Zag. Asistente en el centro de Investigaciones Matemáticas Felix Klein.
Años en el ejercicio de la profesión	13
Fecha de revisión	01/11/2017

➤ **Objetivo del Instrumento:**

Conocer e identificar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes en la asignatura de matemática en los alumnos de 1° básico del establecimiento San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago, a fin de explorar y comprender los procesos, el ambiente, el contexto y aspectos de quienes participan en la actividad educativa.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

- **Fortalezas del Instrumento :**

Presenta relación entre el objetivo y el instrumento.

Instrumento claro y coherente con las dimensiones.

- **Aspectos de mejora del instrumento:**

Revisar observaciones generadas en el Instrumento.

- **Observaciones Generales del Instrumento:**

Buen instrumento, por mi parte se encuentra aprobado

- **Aportes y sugerencias para enriquecer el instrumento:**

1.-Se encuentran a modo de comentarios en el instrumento

---

Firma del Experto

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Anexo 4

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

Profesor/a responsable: Maibeth Salas Curso: 1° básico A

Nº de alumnos: 45 Fecha: 02-11-2017 Hora: 15:30 a 16:30

Observador: **Princesa Novoa Atabales.**

Momento de la clase observada: Inicio  Desarrollo  Final

Ficha de Planificación: Unidad: **No entregada** Presenta ficha: **No**

INDICADORES GENERALES	Criterios de Evaluación		
	Si	No	N/O
<b>Objetivos de la clase</b>			
Da a conocer a los alumnos el objetivo de la clase.			X
Mantiene coherencia entre el desarrollo de la clase y el objetivo planteado.			X
<b>Disposición en la sala de clases</b>			
Realiza una motivación inicial.		X	
Activa los conocimientos previos de los alumnos.		X	
La organización de espacios facilita la interacción y el trabajo a desarrollar en la clase.		X	
<b>Participación e Involucramiento de los estudiantes</b>			
Crea condiciones para que todos los alumnos se incorporen en las actividades de aprendizaje.		X	
Utiliza ejemplos de situaciones cotidianas, concretas y comprensibles para los alumnos.		X	
Establece una comunicación clara, directa y afectiva con todos los alumnos.		X	
Se crean condiciones de confianza por parte de los estudiante a realizar consultas a su profesor/a		X	

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>Monitoreo del trabajo de los estudiantes</b>			
Verifica el proceso de comprensión de los contenidos, mediante procedimientos de retroalimentación.		X	
Se desplaza en el aula verificando el trabajo en guías y fichas.	X		
<b>Clima del aula</b>			
Mantiene normas consistentes de disciplina en el aula (atención a la clase, a preguntas y actividades).			X
Genera un clima de respeto mutuo durante su clase (levantar la mano, respetar turnos de otro estudiante, etc.)		X	
Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.		X	
<b>Uso del tiempo</b>			
Toma el curso a la hora.			X
Deja el curso a la hora.		X	
<b>Uso de recursos</b>			
Utiliza material de apoyo didáctico, coherente con las actividades de aprendizaje que facilite el logro de los objetivos propuestos para la clase		X	
Se preocupa de recibir, mantener y entregar la sala limpia.		X	
<b>Cierre de la clase</b>			
Hace un cierre de la clase, reflexionando sobre lo más importante y/o haciendo una síntesis, que tenga coherencia con los objetivos de la clase.		X	

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

INDICADORES ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Criterios de Evaluación		
	Si	No	N/O
<b>Dominio de contenidos</b>			
Domina los contenidos de la clase.	<b>X</b>		
Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.		<b>X</b>	
Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.		<b>X</b>	
Desarrolla actividades coherentes con la Ficha de Planificación.			<b>X</b>
<b>Expresión Verbal</b>			
Da instrucciones en forma clara y precisa.	<b>X</b>		
Posee un volumen adecuado de voz dadas la condición ambiental al momento de dar la clase.		<b>X</b>	
Existe una comunicación verbal correcta entre estudiante-docente respecto al lenguaje matemático requerido para la clase.	<b>X</b>		
<b>Lenguaje Matemático</b>			
Utiliza el lenguaje formal, siendo un modelo para los alumnos.		<b>X</b>	
Se comunica de manera correcta y fluida de manera verbal	<b>X</b>		
Se comunica de manera correcta y fluida de manera escrita	<b>X</b>		
Promueve el uso correcto del lenguaje matemático en sus estudiantes.	<b>X</b>		
<b>Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos</b>			

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presentan dificultades.		X	
Utiliza más de un tipo de representación o modelo para la resolución o desarrollo de un concepto específico.		X	
Utiliza estrategias de enseñanza desafiante y significativa para los estudiantes.	X		
<b>Promoción del Pensamiento</b>			
Formula preguntas y problemas que hacen pensar a los alumnos.	X		
Promueve que los alumnos fundamenten sus respuestas y opiniones.		X	
<b>Aprovechamiento del Error</b>			
El docente se preocupa de resolver dudas y/o errores de los estudiantes frente a la clase.	X		
Logra aclarar dudas en los estudiantes y se cerciora de eso (por ejemplo, con un nuevo ejercicio o planteamiento matemático).		X	

**El docente realizó preferentemente:**

- Clase expositiva.
- Clase donde niños trabajaron en forma individual.
- Clase donde niños trabajaron en forma colaborativa.
- Clase mixta con actividades individuales y grupales.

**Aspectos más relevantes de la clase observada:**

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

- Uso excesivo de la voz, golpea mesa para “imponer respeto” dentro del aula.
- Clase que involucra solo copia del pizarrón.
- Actividades propuestas (con valoración cuantitativa) no es aplicada.
- Se observa bajo dominio de aula, abusando del tono de voz (en forma de grito) para controlar al grupo curso.

**Autoevaluación del profesor**

Fortalezas	Debilidades
NO APLICADO	NO APLICADO

**Evaluación del observador**

Fortalezas	Debilidades
El contenido de la clase es coherente a lo propuesto por el plan de estudio abordado por las profesoras.	Las estrategias y metodologías abordadas no son suficientes para cumplir con los objetivos del plan de estudio, tampoco se dispone de planificación, dado que no es facilitada por el establecimiento.
La expresión verbal es clara, precisa, posee dicción, vocabulario adecuado. Se expresa un lenguaje matemático correcto y fluido.	Tiende a alzar en demasía el tono de voz para llevar a cabo el desarrollo de su clase. Asimismo llama la atención mediante un exceso de ruido al golpear un elemento en la base de la mesa para dominar la participación del grupo-curso, en las actividades.

**Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.**

<p>El procedimiento de estrategias es concreto y simbólico. Se promueven oportunidades de reflexión en los estudiantes, así como también se da instancia de explicar las actividades propuestas.</p>	<p>La motivación ejercida por los docentes no es suficiente para el logro de aprendizaje en cada estudiante. Se evidencia que tanto los docentes como los alumnos no logran desarrollar una motivación durante la ejecución de la clase, reflejándose en el clima generado en las aulas, en los recursos y estrategias elegidas, la creatividad y la interacción con los estudiantes para la entrega y el desarrollo de los aprendizajes esperados.</p>
<p>Existe preocupación por generar un ambiente que presente normas de comportamiento; generando respeto mutuo en la participación de los estudiantes, promoviendo la atención a las preguntas e intervenciones, ya sea del docente o de un compañero.</p>	<p>Las estrategias empleadas carecen de la diversidad de recursos didácticos disponibles en el establecimiento (material didáctico), limitándose solo al uso de pizarra y texto del estudiante.</p> <p>La metodología utilizada para abordar la reflexión o dudas a través del error, no son las adecuadas para lograr en ellos el contenido que se quiere aprender.</p>

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**Anexo 5**

**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

Profesor/a responsable: Jeannette Aguilar Curso: 1° básico B

N° de alumnos: 45 Fecha: 02-11-2017 Hora: 13:45 a 15:00

Observador: **Princesa Novoa Atabales.**

Momento de la clase observada: Inicio  Desarrollo  Final

Ficha de Planificación: Unidad: **No entregada** Presenta ficha: **No**

INDICADORES GENERALES	Criterios de Evaluación		
	Si	No	N/O
<b>Objetivos de la clase</b>			
Da a conocer a los alumnos el objetivo de la clase.	<b>X</b>		
Mantiene coherencia entre el desarrollo de la clase y el objetivo planteado.		<b>X</b>	
<b>Disposición en la sala de clases</b>			
Realiza una motivación inicial.		<b>X</b>	
Activa los conocimientos previos de los alumnos.		<b>X</b>	
La organización de espacios facilita la interacción y el trabajo a desarrollar en la clase.		<b>X</b>	
<b>Participación e Involucramiento de los estudiantes</b>			
Crea condiciones para que todos los alumnos se incorporen en las actividades de aprendizaje.		<b>X</b>	
Utiliza ejemplos de situaciones cotidianas, concretas y comprensibles para los alumnos.		<b>X</b>	
Establece una comunicación clara, directa y afectiva con todos los alumnos.	<b>X</b>		
Se crean condiciones de confianza por parte de los estudiante a realizar consultas a su profesor/a		<b>X</b>	

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>Monitoreo del trabajo de los estudiantes</b>			
Verifica el proceso de comprensión de los contenidos, mediante procedimientos de retroalimentación.		X	
Se desplaza en el aula verificando el trabajo en guías y fichas.		X	
<b>Clima del aula</b>			
Mantiene normas consistentes de disciplina en el aula (atención a la clase, a preguntas y actividades).	X		
Genera un clima de respeto mutuo durante su clase (levantar la mano, respetar turnos de otro estudiante, etc.)	X		
Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.		X	
<b>Uso del tiempo</b>			
Toma el curso a la hora.	X		
Deja el curso a la hora.	X		
<b>Uso de recursos</b>			
Utiliza material de apoyo didáctico, coherente con las actividades de aprendizaje que facilite el logro de los objetivos propuestos para la clase		X	
Se preocupa de recibir, mantener y entregar la sala limpia.		X	
<b>Cierre de la clase</b>			
Hace un cierre de la clase, reflexionando sobre lo más importante y/o haciendo una síntesis, que tenga coherencia con los objetivos de la clase.			X

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

INDICADORES ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Criterios de Evaluación		
	Si	No	N/O
<b>Dominio de contenidos</b>			
Domina los contenidos de la clase.	<b>X</b>		
Desarrolla los contenidos en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes.		<b>X</b>	
Desarrolla los contenidos con una secuencia adecuada a la comprensión de los estudiantes.		<b>X</b>	
Desarrolla actividades coherentes con la Ficha de Planificación.			<b>X</b>
<b>Expresión Verbal</b>			
Da instrucciones en forma clara y precisa.		<b>X</b>	
Posee un volumen adecuado de voz dadas la condición ambiental al momento de dar la clase.	<b>X</b>		
Existe una comunicación verbal correcta entre estudiante-docente respecto al lenguaje matemático requerido para la clase.		<b>X</b>	
<b>Lenguaje Matemático</b>			
Utiliza el lenguaje formal, siendo un modelo para los alumnos.		<b>X</b>	
Se comunica de manera correcta y fluida de manera verbal	<b>X</b>		
Se comunica de manera correcta y fluida de manera escrita	<b>X</b>		
Promueve el uso correcto del lenguaje matemático en sus estudiantes.			<b>X</b>

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

<b>Diversidad de Representaciones y/o Procedimientos</b>			
Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presentan dificultades.		X	
Utiliza más de un tipo de representación o modelo para la resolución o desarrollo de un concepto específico.		X	
Utiliza estrategias de enseñanza desafiante y significativa para los estudiantes.	X		
<b>Promoción del Pensamiento</b>			
Formula preguntas y problemas que hacen pensar a los alumnos.	X		
Promueve que los alumnos fundamenten sus respuestas y opiniones.		X	
<b>Aprovechamiento del Error</b>			
El docente se preocupa de resolver dudas y/o errores de los estudiantes frente a la clase.	X		
Logra aclarar dudas en los estudiantes y se cerciora de eso (por ejemplo, con un nuevo ejercicio o planteamiento matemático).		X	

**El docente realizó preferentemente:**

- Clase expositiva.
- Clase donde niños trabajaron en forma individual.
- Clase donde niños trabajaron en forma colaborativa.
- Clase mixta con actividades individuales y grupales.

Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, Santiago.

**Aspectos más relevantes de la clase observada:**

- No hay coherencia de objetivos planteados con el desarrollo de la clase.
- No le da importancia a la diversidad de aprendizaje en el aula.
- No se observa un adecuado desarrollo de estrategias y herramientas en la clase.
- Se observa bajo dominio de aula, abusando del tono de voz (en forma de grito) para controlar al grupo curso.

**Autoevaluación del profesor**

Fortalezas	Debilidades
NO APLICADO	NO APLICADO

**Evaluación del observador**

Fortalezas	Debilidades
El contenido de la clase es coherente a lo propuesto por el plan de estudio abordado por las profesoras.	Las estrategias y metodologías abordadas no son suficientes para cumplir con los objetivos del plan de estudio, tampoco se dispone de planificación, dado que no es facilitada por el establecimiento.
La expresión verbal es clara, precisa, posee dicción, vocabulario adecuado. Se expresa un lenguaje matemático correcto y fluido.	Tiende a alzar en demasía el tono de voz para llevar a cabo el desarrollo de su clase. Asimismo llama la atención mediante un exceso de ruido al golpear un elemento en la base de la mesa para dominar la participación del grupo-curso, en las actividades.



## Las prácticas pedagógicas en relación al logro de aprendizajes matemáticos en los estudiantes

de 1° básico A y 1° básico B del Colegio San Sebastián de la comuna de Pedro Aguirre Cerda,

Santiago.

<p>El procedimiento de estrategias es concreto y simbólico. Se promueven oportunidades de reflexión en los estudiantes, así como también se da instancia de explicar las actividades propuestas.</p>	<p>La motivación ejercida por los docentes no es suficiente para el logro de aprendizaje en cada estudiante. Se evidencia que tanto los docentes como los alumnos no logran desarrollar una motivación durante la ejecución de la clase, reflejándose en el clima generado en las aulas, en los recursos y estrategias elegidas, la creatividad y la interacción con los estudiantes para la entrega y el desarrollo de los aprendizajes esperados.</p>
<p>Existe preocupación por generar un ambiente que presente normas de comportamiento; generando respeto mutuo en la participación de los estudiantes, promoviendo la atención a las preguntas e intervenciones, ya sea del docente o de un compañero.</p>	<p>Las estrategias empleadas carecen de la diversidad de recursos didácticos disponibles en el establecimiento (material didáctico), limitándose solo al uso de pizarra y texto del estudiante.</p> <p>La metodología utilizada para abordar la reflexión o dudas a través del error, no son las adecuadas para lograr en ellos el contenido que se quiere aprender.</p>