

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Manifestación de las habilidades psicolingüísticas y el nivel de comprensión lectora y su relación con la habilidad de interacción social en los adultos mayores de dos Centros de encuentro - 2015

Seminario de grado para
optar al Grado Académico de
Psicopedagogo.
Licenciado en educación

Nombre integrantes

Avilés Jara, Patricia Andrea
Echeverría Villanueva, Nadia Francisca
Núñez Jorquera, Ángela Jocelyn
Riquelme Solar, Fabiola Angeline

Profesor guía

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago, Chile 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Fundamentación del problema.	5
1.3 Formulación del problema de investigación	7
1.4 Variables de estudio	7
1.5 Justificación y relevancia.....	9
1.6 Objetivos.....	10
1.7 Hipótesis de investigación	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Psicopedagogía.....	11
2.1.1 Educación especial.....	12
2.2 Adulto mayor	12
2.2.1 Adultez	13
2.3 Psicolingüística.....	14
2.3.1 Lenguaje	14
2.3.2 Habilidades psicolingüísticas.....	14
2.4 Lectura	16
2.4.1 Comprensión lectora.....	16
Nivel comprensivo literal	18
2.5 Interacción social.....	18
Sociabilidad.....	18
Relación interpersonal	19
Relación grupo – grupo:	19
2.6 Habilidades sociales	19
Comunicación	20
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	22
3.1 Tipos de diseño.....	22
3.2 Universo – muestra y unidades de análisis	23

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos	24
3.4 Descripción de los instrumentos a utilizar.	25
CAPITULO IV:	28
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	28
Club de adulto mayor “Moneditas de Oro”	28
4.1 Variable N°1 Manifestación de las habilidades psicolingüísticas....	28
Síntesis de la variable N°1: “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”.	38
4.2 Variable nº 2 Nivel de comprensión lectora”	39
Síntesis variable N°2: “Nivel de comprensión lectora”.	46
4.3 Variable N° 3 Manifestación de las habilidades de interacción social	47
Síntesis de variable N°3: Manifestación de las habilidades de interacción social.....	63
4.4 Variable N°3 “Manifestación de las habilidades de interacción social”.....	64
Síntesis de variable N°3 : “Manifestación de la habilidad de interacción social”	71
4.5 Docimación de hipótesis Centro de encuentro de adulto mayor “Moneditas de Oro”	72
4.1 Variable N° 1 Manifestación de las habilidades psicolingüísticas....	74
Síntesis de la variable N°1: “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”.	81
4.2 Variable N°12 Nivel de comprensión lectora.	82
Síntesis variable N°2: “Nivel de comprensión lectora.”	88
4.3 Variable N°3 Manifestación de las habilidades de interacción social	89
Síntesis de variable N°3: “manifestación de las habilidades de interacción social.”	101
4.4 Variable N°3 Manifestación de las habilidades de interacción social	103
Síntesis de variable N°3: “Manifestación de la habilidad de interacción social”	110
4.5 Docimación de hipótesis Centro de encuentro de adulto mayor “Doble Renacer”	112
CAPITULO V.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
5.1 Según variable:	¡Error! Marcador no definido.
5.2 Según problema	¡Error! Marcador no definido.

5.3 Según hipótesis	115
5.4 Proyecciones y limitaciones en la investigación	115
PROYECTO DE MEJORAMIENTO	116
CAPÍTULO VI.....	121
BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	127

AGRADECIMIENTOS GENERALES

Como equipo de investigación, y futuras psicopedagogas queremos agradecer a cada una de las personas que nos apoyaron durante todo el proceso universitario; nuestros padres, familiares y amigos que sin sus palabras de aliento día a día y apoyo tanto moral como monetario esto no habría sido posible. A nuestros profesores durante toda la carrera, que fueron partícipes en nuestra formación profesional, por entregarnos las herramientas necesarias para enfrentarnos al mundo laboral, y su entrega hacia nuestro aprendizaje.

Destacar la labor docente realizada por nuestra profesora guía de Seminario de Grado María Eliana Arias Meriño, por entregarnos los insumos necesarios para realizar nuestro proyecto de investigación, y la forma de exigirnos cada vez más para así darnos cuenta las capacidades académicas de cada una de nosotras.

Cabe destacar la plena disposición de cada una de las personas pertenecientes a los centro de encuentro Moneditas de Oro y Doble Renacer de la comuna de Quinta Normal, para la realización de nuestra tesis y la aplicación de cada uno de los instrumentos para recoger los datos.

Finalizando este proceso académico de 4 años de estudio, los cuales aprendimos y adquirimos conocimientos y experiencias inolvidables, en el cual nos encontramos con personas fundamentales dentro de nuestra formación profesional, hicimos vínculos con nuestros compañeros y equipo de investigación. Se agradece la disposición y el trabajo grupal, del cual nació un equipo integral, que tomando en cuenta las diferencias que teníamos, pudimos complementarnos y obtener un buen resultado, nuestro Seminario de Grado.

ABSTRACTO

El problema que abordaremos corresponde a la manifestación de las habilidades psicolingüísticas, los niveles de comprensión lectora y la manifestación de las habilidades de interacción social en los Adultos mayores de los Centros de encuentro “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer” de Quinta Normal, donde en Moneditas de Oro asisten 23 mujeres cuyas edades oscilan entre los 58 a los 87 años y en el Centro de encuentro Doble Renacer asisten 16 mujeres cuyas edades varían de entre los 64 a los 84 años. En cuanto a la metodología aplicada corresponde a un diseño de asociación, con el paradigma cuantitativo, con respecto a la temporalidad fue limitado en el tiempo y el propósito de la investigación fue practico- aplicado; según la naturaleza de la fuente es empírica para la V1 “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”, V2 “Niveles de comprensión lectora” y V3 “Manifestación de las habilidades de interacción social de los adultos mayores”. Y por último la manipulación de las variables fue no experimental. En cuanto a los resultados obtenidos asociados al problema sobre Manifestación de las Habilidades Psicolingüísticas, los Adultos mayores poseen una adecuada Habilidad Psicolingüística. Con respecto a los resultados de Niveles de Comprensión Lectora igualmente poseen un nivel adecuado y en cuanto a los resultados de Manifestación de habilidades de interacción social, la mayoría de los adultos manifiesta la habilidad de interacción social en ambos centros. De esta manera las tres variables se relacionan entre sí.

Palabras claves: Manifestación de las habilidades psicolingüísticas, Niveles de Comprensión lectora, Manifestación de las habilidades de interacción social.

INTRODUCCIÓN

La población longeva en Chile va en aumento. Cada año se evidencian más adultos mayores, y una baja en la tasa de natalidad. De acuerdo con un informe del Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama) marzo 2014, en los próximos 20 años se estima una tasa de crecimiento de 3,7% anual para este grupo etario. Por lo cual nace la necesidad de tomar medidas necesarias que puedan abarcar las problemáticas sociales y culturales en relación a esta población. Es así como nacen proyectos e instituciones que se dedican a abordar temas relacionados con la vulneración de los derechos humanos, enfocados en los adultos mayores, y el cómo se logra una vejez más autónoma y autovalente.

Puesto a lo anterior es que nace el problema de investigación del presente estudio, que tiene como objetivo analizar la relación que existe entre la manifestación de las habilidades psicolingüísticas y el nivel de comprensión lectora con la manifestación de las habilidades de interacción social en los adultos mayores de los Centros de encuentro de Adulto “Moneditas de oro” y “Doble Renacer” durante el periodo de agosto a noviembre del año 2015.

La investigación se realizó en dos centros de encuentro de adulto mayor “Moneditas de oro” y “Doble Renacer” ubicados en la comuna de Quinta Normal.

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo y consta de seis capítulos, en los cuales se desarrolla cada proceso de la investigación. Es así como en el capítulo I denominado “el problema de investigación”, se encuentran los antecedentes del problema, lo cual nos brindó el contexto de la investigación. Esto corresponde a estudios previos, y autores que se refieren a temas que abordan la problemática propuesta. La fundamentación y relevancia del problema da respuesta al por qué existe tal problemática, y la importancia de investigarlo. Luego se encuentra la formulación del problema de investigación y sus variables operacionalizadas, con cada dimensión e indicadores.

Posteriormente los objetivos específicos que son los propósitos de la investigación, que dan un hilo conductor al estudio y por último la hipótesis como respuesta anticipada al problema de investigación, la cual será probada como verdadera o no verdadera en los capítulos que vienen más adelante.

En el capítulo II denominado “Marco teórico”. están desarrollados los conceptos fundamentales del estudio.

Luego el capítulo III denominado “Metodología”, en donde se menciona el tipo de diseño, Universo- muestra y unidades de análisis, métodos, técnicas e instrumentos y finalmente la descripción de los instrumentos a utilizar.

Luego se encuentra el capítulo IV denominado presentación de los resultados, en el cual se encuentran todos los resultados de forma cuantitativamente y cualitativa arrojado por la aplicación de cada instrumentos de recogida de datos de la investigación, en donde estos se encuentran por orden de variable.

Después se presenta el capítulo V denominado conclusiones, en cual se presentan las conclusiones finales del estudio, están en orden según variable, según problema y por hipótesis.

Y finalmente se encuentra el capítulo VI que corresponde a la bibliografía, aquí se presentan todos los referentes bibliográficos utilizados a lo largo de toda la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Es sabido que la población de adultos mayores va en aumento, tanto en Chile como en el mundo. Debido a esto es que se han tomado ciertas medidas para enfrentar este cambio social.

En Chile, se realizó la encuesta CASEN 2014 sobre “Chile y sus mayores” que dio a conocer que el crecimiento de la población longeva va en alza, es por eso, que se hizo imprescindible abordar el tema de la vejez y envejecimiento, desde el tema de los derechos humanos, tomando en cuenta sus derechos y deberes y de su interacción social.

El adulto mayor en Chile es un ser activo que busca encontrar una interacción social para así permanecer vigente en Chile, es por esto que se vio indispensable la necesidad de implementar programas y proyectos para el trabajo de las habilidades sociales y a su vez, trabajar el deterioro cognitivo que puedan llegar a presentar los adultos y que dificulta la manifestación de habilidades de interacción social.

El servicio nacional del adulto mayor (SENAMA, 2014) entregó los resultados de la encuesta CASEN sobre la calidad de vida en la vejez en donde señala, que el 53% de los adultos mayores en nuestro país, prefieren quedarse solos en casa en vez de salir y hacer cosas nuevas, en el cual un 40% de estos adultos mayores también señalan que vivencian una falta de compañía en su día a día. Quedando en evidencia la falta de motivación para querer relacionarse con su mundo externo y así socializar.

A partir de dichos resultados entregados por la encuesta ya mencionada, es que se han creado diversos programas en donde se estimula la capacidad cognitiva y las habilidades de interacción social de los adultos mayores.

Es así como el MINEDUC junto al SENAMA (2015) lanzan el Plan Anual de Lectura, que ayuda a favorecer la inclusión social de los adultos mayores, y que tiene como objetivo garantizar la lectura como un derecho social para todos sus habitantes y que por medio de ella, se logren acortar las brechas sociales y culturales que existen dentro del territorio nacional, para además suscitar la inclusión social promoviendo la autonomía y estimulación de capacidades cognitivas.

Según la investigación realizada en Argentina (Edith Labos *et al*, 2009). Sobre las habilidades lingüísticas en relación al deterioro etario en los adultos que fueron evaluados. Arrojo que los adultos mayores de 71 años mostraban un descenso en la comprensión oral y escrita. Al igual que en lectura y comprensión y texto la variable edad y escolarización obtuvo menores rendimientos. En relación a la lectura en voz alta se evidencio una declinación a partir de los 61 años.

En Chile, la labor psicopedagógica en el adulto mayor juega un papel de tipo preventivo. En el cual el profesional a partir de diversos programas destinados al adulto mayor o en escuelas para adultos, trabaja potenciando los procesos cognitivos, y a la vez, de manera transversal, estimular las habilidades sociales de los adultos mayores que son afectadas con el paso de los años.

La labor psicopedagógica, se dedica directamente a estudiar la conducta humana mediante situaciones socioeducativas, es por ello que la psicopedagogía se encarga de potenciar y fortalecer el aprendizaje y estimulación cognitiva en los adultos mayores, lo que posibilita que el adulto logre introducirse en un proceso de envejecimiento desde una reflexión propia acorde a las capacidades que posee, puesto que, el aprendizaje en la adultez tardía a través de la psicopedagogía, llega a producir cambios, facilitándole adaptarse a los cambios sociales, poder elaborar nuevos conocimientos y actualizarlos.

La educación de adultos mayores en tanto campo teórico-práctico profundiza el carácter paradójal inscripto en la educación de adultos. No solo subvierte la asimetría de las posiciones niño/adulto contenido en el modelo pedagógico de

alumno docente, sino que también trastoca la relación de heteronomía/subordinación entre quien aprende y quien enseña, ya que no está dada por el vínculo entre un adulto y un niño o un adolescente sino por el encuentro educativo que se produce entre sujetos adultos. (Yuni, 2003)

Por consiguiente, se considera que es necesario desarrollar en forma permanente metodologías, estrategias y actividades que potencien cada uno de los procesos cognitivos, para así prevenir el estancamiento y para que el adulto, no se vea afectado o limitando, previniendo así la dependencia y la falta de autovalencia, para lograr adultos mayores activos e independientes.

La educación de adultos mayores implica el implementar nuevas metodologías que logre que el educando pueda obtener un aprendizaje significativo de acuerdo a la experiencia de vida que tiene.

1.2 Fundamentación del problema.

El problema de investigación se desarrolló en dos centros de adultos mayores ubicados en la comuna de Quinta Normal, nacen a partir de la creación de la junta de vecinos, a partir de estos, se forman centros de madres, luego pasaron a ser “clubs” o centros de encuentro de adultos mayores con el fin de socializar y recrearse, es así, que a nivel comunal, han logrado establecerse en total 95 centros de encuentro del adulto mayor dentro de la comuna.

Uno de los centros de encuentro de adulto mayor en el cual se desarrolló el problema es llamado “Moneditas de oro” fundado el 12 de septiembre del año 2000, se encuentra ubicado en Daniel Izquierdo #2701. La infraestructura de este centro presenta un espacio adecuado para realizar sus actividades, contando con cocina y baños, además de mesas y sillas para realizar sus reuniones y actividades. La directiva del centro está compuesta tres personas, comenzando por la presidenta llamada Érica Rojas, seguido por la tesorera que es la señora Norma Molina y terminando por la secretaria la señora Nancy Coloma. Este centro de encuentro, está conformado por 23 personas, siendo estas solo mujeres y teniendo como objetivo promover la socialización entre los adultos mayores, organizando así solo salidas programadas de recreación en diferentes lugares, y juntándose solo los días martes a reuniones. Los requisitos

propuestos por el centro para ser parte de este club, son tener más de 65 años y pagar su cuota mes a mes.

“Moneditas de Oro” cuenta con recursos internos para financiarse, realizando actividades entre ellos para recaudar recursos para sus salidas recreativas, además, la municipalidad de Quinta Normal, cada 6 meses, les hace entrega de una caja con mercadería para el centro.

Los integrantes de este club no realizan ningún tipo de actividad que pueda estimular sus niveles de comprensión lectora ni algún tipo de estimulación directa de habilidades psicolingüísticas, pero si interactúan en sus reuniones fortaleciendo sus habilidades sociales.

“Doble Renacer” fue fundado el año 2000, se encuentra ubicado en la calle Nueva Imperial #4740. La infraestructura de este centro es algo descuidada, pero adecuada para realizar sus actividades y reuniones, contando con cocina y baño más la sala de reuniones. La directiva del centro también está compuesta por tres personas, comenzando por la presidenta del club, la señora Aurora Caamaño Gonzales, seguido por la tesorera la señora Elva Correa y la secretaria la señora Silvia Torres.

“Doble Renacer”, está compuesto por 16 adultos mayores, en donde 15 son mujeres y con solo un hombre, teniendo como objetivo de igual manera promover la socialización entre los adultos mayores, programando salidas recreativas varias veces al año y realizando reuniones semanales con fin de sociabilizar, realizando sus reuniones solo los días jueves. Los requisitos propuestos por los integrantes de este club son de pagar su cuota mes a mes y tener más de 65 años. Los integrantes del club “Doble Renacer” cuenta con recursos internos para así poder financiarse las salidas, organizando juegos de lota, rifas, etc., Además, la municipalidad de Quinta Normal, cada 6 meses, les hace entrega de una caja con mercadería para el centro.

Se puede evidenciar que poseen una buena interacción social entre sus pares, pero no poseen algún tipo de estimulación directa en cuanto a habilidades psicolingüísticas ni de comprensión lectora. Solo sus reuniones se centran en socializar y programar viajes.

Es por esto, que a partir de lo mencionado, se plantean las siguientes interrogantes que están dirigidas a cómo contribuyen la manifestación de las habilidades psicolingüísticas, la influencia de la escritura en el nivel de comprensión lectora, la importancia del nivel de comprensión lectora y las ventajas de la interacción social en los adultos mayores de ambos centro de encuentro, “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer”

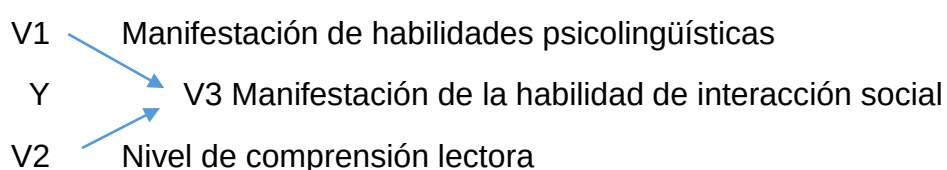
- ¿Cómo contribuye la manifestación de las habilidades psicolingüísticas en el adulto mayor?
- ¿En qué aspectos de la vida cotidiana se manifiestan las habilidades psicolingüísticas del adulto mayor?
- ¿Cómo influye en la escritura el nivel de comprensión lectora de los adultos mayores?
- ¿Qué importancia le dan los adultos mayores al nivel de comprensión lectora que poseen?
- ¿Qué ventajas tiene en el adulto mayor mantener una buena interacción social?

1.3 Formulación del problema de investigación

¿Qué relación existe entre la manifestación de las habilidades psicolingüísticas y el nivel de comprensión lectora con la manifestación de las habilidades de interacción social en los adultos mayores de los Centros de encuentro de Adulto “Moneditas de oro” y “Doble Renacer” durante el periodo de agosto a noviembre del año 2015?

1.4 Variables de estudio

V1: Manifestación de habilidades psicolingüísticas
V2: Nivel de comprensión lectora
V3: Manifestación de la habilidad de interacción social



V1: Manifestación de habilidades psicolingüísticas

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Habilidad Fonético – Fonológico	1.1. Reconocimiento de sonidos 1.2. Selecciona el estímulo auditivo 1.3. Pronunciación adecuada 1.4. Comprende lo que escucha
2. Habilidad Semántico	2.1 Uso adecuado del lenguaje 2.2 Reconocimiento de objetos cotidianos 2.3 Reconocimiento del uso del objetos cotidianos
3. Habilidad Morfosintaxis	3.1 Compose oraciones 3.2 utiliza lenguaje oral 3.3 utiliza gestos para expresarse
4. Habilidad Pragmática	4.1 establece conversación 4.2 coherencia del dialogo 4.3 Respeto en turnos de habla

Variable validada por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizado Magister en Educación Mención Educación Superior.

V2: Nivel de comprensión lectora

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Nivel literal	1.1 Sigue secuencia de hechos 1.2 Entiende el contenido
2. Nivel Inferencial	2.1 Interpreta contenido 2.2 Se anticipa a los hechos con coherencia
3. Nivel critico	3.1 Reflexión de lo leído 3.2 Emite juicios 3.3 Juzga el contenido

Variable validada por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizado Magister en Educación Mención Educación Superior.

V3: Manifestación de la habilidad de interacción social

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Capacidad de Comunicación	1.1 Se comunica verbalmente 1.2 Se expresa a través de gestos 1.3 Mantiene una conversación 1.4 Emplea un tono de voz de acuerdo a la situación
2. Manifestación de Tolerancia	2.1 Se expresa libremente 2.2 Acepta diferentes ideas 2.3 Respeta opiniones
3. Manifestación de Asertividad	3.1 Expresa emociones 3.2 Expresa pensamientos 3.3 Expresa el descontento 3.4 Respeta los derechos del otro
4. Manifestación de Empatía	4.1 Trata de comprender la situación de otro 4.2 Trata de comprender las emociones del otro 4.3 Acepta y respeta la diversidad

Variable validada por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizado Magister en Educación Mención Educación Superior.

1.5 Justificación y relevancia

Con el transcurso de los años, se puede evidenciar que el aislamiento y el abandono que experimentan los adultos mayores, más el deterioro cognitivo que pueden vivenciar según diferentes factores ambientales o por un envejecimiento natural de la vida, produce una disminución en la interacción social que ellos viven día a día. Debido esto, se cree que la preparación en las habilidades sociales constituye un procedimiento básico para una relación eficaz y satisfactoria con los demás, y así, de manera transversal, se produce instantáneamente la estimulación de las habilidades psicolingüísticas del adulto mayor, y un incremento en la calidad de vida del adulto. A causa de esto Surge la necesidad de investigar el cómo la población más longeva interactúa socialmente con su entorno, y el cómo esto afecta a nivel cognitivo.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la manifestación de las habilidades psicolingüísticas y el nivel de comprensión lectora con la manifestación de las habilidades de interacción social en los adultos mayores de los Centros de encuentro de Adulto “Moneditas de oro” y “Doble Renacer” durante el periodo de agosto a noviembre del año 2015.

Objetivos específicos

- Describir la manifestación de las habilidades fonéticas – fonológicas y semánticas en los adultos mayores.
- Establecer la manifestación de las habilidades morfosintáctica y pragmática en los adultos mayores.
- Establecer el nivel de comprensión lectora a nivel crítico, literal e inferencial.
- Identificar la manifestación de comunicación, tolerancia, asertividad y empatía en los adultos mayores.
- Indicar el nivel de la manifestación de autovalencia en los adultos mayores.

Objetivo específico de asociación

Establecer la relación entre la habilidad semántica y el nivel de comprensión lectora literal con la habilidad de asertividad

1.7 Hipótesis de investigación

Los adultos mayores de los centros de encuentro de adulto mayor “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer”, manifiestan habilidad pragmática dentro de las habilidades psicolingüísticas y poseen un nivel de comprensión lectora crítico, lo cual se relaciona con la capacidad de comunicación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Psicopedagogía

La psicopedagogía es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, modularidad de mente y el procesamiento de la información, así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas curriculares en el la educación, así el psicopedagogo deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuropsicopedagogica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces la Psicopedagogía es la puesta en práctica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, Neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar acabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de sujetos discapacitados y especiales.

Es así, que lo mencionado anteriormente, se sustenta en lo que menciona Careaga (s/f: 145)., que señala que es “La disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y contextualizado, y sus alteraciones”.

Según Coll (1996) indica que “La labor profesional de la psicopedagogía no solo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centro de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación. Debido a esta diversidad de campos de acción, se ha generado que los profesionales involucrados tiendan a realzar las mismas actividades y tareas, siendo necesario por tanto el hacer claridad y delimitar

estos campos de acción de modo que se logre la complementariedad y el trabajo en equipo”.

Bousquet (1984) señala que “Desde un comienzo la psicopedagogía, en la que convergen dos grandes disciplinas, y la psicología, se ocupa del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directas o indirectamente involucradas en él”.

2.1.1 Educación especial

La educación especial según (MINEDUC, 2010) Una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE).

La educación especial según Taylor y Sternberg (1989) en bases psicopedagógicas de la educación especial: evaluación e intervención, para los cuales la educación especial consiste en ofrecer instrucción que haya sido diseñada específicamente para hacer frente a las necesidades educativas de alumnos excepcionales e implica el ambiente físico, los procedimientos de enseñanza, el contenido de la enseñanza, el uso del material psicopedagógico y el equipo pedagógico.

2.2 Adulto mayor

Corresponde a las personas que poseen más de 65 años de edad, en donde se encuentran experimentando su última etapa de vida y las facultades cognitivas se van deteriorando progresivamente por diversos factores propios del envejecimiento.

Así como Mónica Zabaleta cita a Chackiel (2000), Se ha definido a la persona adulta mayor como aquella persona por arriba de los 60-65 años, este umbral es

sin duda arbitrario y no puede contemplar la multidimensionalidad de un estado que depende de muchos factores, en los que la edad por si sola nada significaría.

Según Daure, citado por Sánchez y González (2003) “...Existen adultos mayores, que conscientes del proceso de su envejecimiento, poseen una adecuada autovaloración de sus características y posibilidades reales y asumen activamente su rol en la sociedad y la familia...”

Por otra parte Orosa Fraix (2003) señala que la llamada tercera edad, también conocida con los términos de vejez, adultez mayor o tardía, ha sido abordada en la literatura de manera aislada o como fase de involución y no como una auténtica etapa del desarrollo humano. Se ubica alrededor de los 60 años, asociada al evento de la jubilación laboral. Incluso hoy comienza a hablarse de una cuarta edad para referirse a las personas que pasan de los 80 años.

2.2.1 Adultez

Se caracteriza por ser la etapa que comienza a los 18 años de edad, en donde se alcanza mayor crecimiento o desarrollo, tanto físico como psicológico, en la cual, su capacidad de aprendizaje no disminuye; y este puede contribuir a contextualizar nuevos cambios.

Es entonces, en donde Lachman y James (1997), señalan que la adultez puede ser una época para revalorar metas y aspiraciones y lo bien que se han cumplido y para decidir cómo usar mejor la parte restante del ciclo de vida.

Además, según Jonsen Lloverlight y Hallenbeccks (1964), señalan que adultez es la etapa de la vida en la cual el sujeto asume responsabilidades propias y generalmente por otro, y quien acepta concomitantemente un rol, funcionalmente productivo en su comunidad”

2.3 Psicolingüística

Corresponde a una ciencia que procede de una rama de la psicología, en donde se encarga de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje para favorecer la comunicación y operacionalizar la habilidad social.

Según Berko, L. y Bernstein, N. (1999), la psicolingüística o la psicología del lenguaje persiguen descubrir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje y cómo se relacionan ambos. De aquí la lingüística puede obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos, por otro lado la psicolingüística ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje.

2.3.1 Lenguaje

Corresponde a la capacidad propia del ser humano para poder comunicarse, ya sea de manera verbal o no verbal. Según como se indica además, que es “herramienta de transformación sobre el conocimiento y la experiencia” (Catalá y Cols., 2007, p. 14). Es así, que a partir de la manifestación del lenguaje, se puede evidenciar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas.

2.3.2 Habilidades psicolingüísticas

Según Martínez Celdrán (1998, 23) las habilidades psicolingüísticas son aquellas habilidades imprimadas en la adquisición y desarrollo del lenguaje en su conjunto, es decir, aquellas habilidades en la que se encuentra implicados los cuatro componentes del lenguaje.

Fonético - Fonológico

Considerada como una de las primeras habilidades fundamentales para la adquisición del lenguaje y a su vez de la comunicación.

Según Mendoza, A (2003). "Proceso mecánico de decodificación y audición de textos orales (oír) o codificación y articulación (pronunciar) de la estructura superficial de un texto oral".

Pragmática

Según Bertuccelli, M. (1993) se entiende por Pragmática la disciplina cuyo objeto de estudio es el uso del lenguaje en función de la relación que se establece entre enunciado-contexto interlocutores. Dicho de otro modo, la pragmática se interesa por analizar cómo los hablantes producen e interpretan enunciados en contexto; de ahí que tome en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, a los que no puede hacer referencia un estudio puramente gramatical, tales como los interlocutores, la intención comunicativa, el contexto o el conocimiento del mundo.

Semántica

El concepto de semántico habla de la evolución adecuada de los conceptos, donde cada persona le da un significado dependiendo del contexto, al igual como lo señala el autor La semántica se relaciona con el problema, puesto a que coincide con la relación existente entre las habilidades psicolingüísticas en el adulto mayor.

Meyer (1910) define un sistema semántico como “la agrupación de un número limitado de expresiones desde un punto de vista individual”.

Morfosintaxis

La morfosintaxis se entiende como el orden de las palabras y la mezcla con oraciones que se realizan tal como lo señala Iglesias, M. Sánchez, M (2007- P.30). Esto relaciona con el problema en cuanto a las habilidades psicolingüísticas que deben desarrollar los adultos mayores.

Iglesias, M. Sánchez, M (2007- P.30) considera que es: “Estructura interna de la palabra y las reglas de combinaciones de los sintagmas en las oraciones que formamos tanto al hablar tanto al escribir. Ambos términos forman lo que tradicionalmente se denominó gramática”

2.4 Lectura

La lectura se entiende como el deseo de leer con un objetivo específico “no leer por leer” como lo señala Sáez (1951). Relacionándose la lectura con la lectura comprensiva del problema mencionada en el problema.

Según Sáez (1951).define la lectura como "Una actividad instrumental. No se lee por leer, se lee por algo y para algo, siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansias de penetrar en la intimidad de las cosas". Es así, que a partir de esto, se da cabida al concepto de comprensión lectora.

2.4.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora se abre a un panorama más amplio, dejando atrás el paradigma tradicionalista de concebirla como un desciframiento, pasando a un enfoque global de la comprensión. Zarzosa y Martínez (2011) mencionan que actualmente “la lectura comprensiva deja de entenderse como una sola

habilidad para reconocerse ahora como una relación e interacción de diferentes habilidades y estrategias que se combinan dependiendo del tipo y función del texto, así como los propósitos educativos que se persiguen”.

Mabel Condemarín (1997), define comprensión lectora como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito. Además, de que dicha capacidad no depende sólo del lector, sino que también del texto, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas.

Nivel comprensivo crítico

El nivel comprensivo se relaciona con el problema puesto que proviene de la comprensión lectora, siendo importante para la interacción social.

“Nivel de comprensión similar al profundo, va indisolublemente ligado a él. Se distinguen los hechos de las consecuencias, la verdad de lo que es pura demagogia, o los hechos de las opiniones” (Atienza, P. I, Lara, J. Sáinz, M. Sagárta, M. 1995: 125)

Nivel comprensivo inferencial

Es considerado uno de los niveles de lectura más avanzado, debido al grado de dificultad y complejidad que se debe desarrollar para obtener la habilidad de comprender lo que se está leyendo.

VALLES, A. (2015) “Lectura comprensiva inferencial (interpretativa). Este tipo de lectura proporciona una comprensión más profunda y amplia de las ideas que se están leyendo. Supone ya, niveles más expertos de lectura”

Nivel comprensivo literal

Este nivel de lectura no requiere algún tipo de interpretación, sino que solo requiere de una comprensión explícita del texto o idea que se está leyendo, así como señalan los siguientes autores:

“Nivel de lectura elemental, comprensión superficial del relato, no se profundiza en la lectura, hay, por tanto, un limitado modo de comprender” (Atienza, P. I, Lara, J. Sáinz, M. Sagárra, M. 1995: 125)

2.5 Interacción social

Esta habilidad es indispensable en las personas adultas, para mantener ciertos vínculos con los demás, para seguir insertos en esta sociedad y seguir contribuyendo con sus características personales, sus valores y de este modo mantenerse activos física y mentalmente, y se define por autores de tal manera “es un tema básico en la psicología social. Hablar de realidad social, de cultura, de fenómenos socioculturales, de comunicación o de procesos simbólicos implica referirse a algún tipo de interacción. La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio de la cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad y conformamos creencias, valores y actitudes” (Ibañez, T. Botella, M. Doménech, M. Feliu, J. Martinez, L. Palli, C. Pujal, M. Tirado, F. 2004 :139).

Es así entonces, que a partir de lo mencionado anteriormente, se deben mencionar diferentes tipos de tipos de relación en grupos y sociabilidad, elementos fundamentales dentro del proceso de interacción social.

Sociabilidad

Este es un elemento significativo como cualidad en las personas, ser sociable es necesario para ser aceptado dentro de un grupo, y para desarrollar otras características que nos permiten comprender y empatizar con quienes nos rodeas, como indica (quintero, 2005) “Sociabilidad parte del carácter relacional de los individuos, con énfasis en la dimensión asociativa. Y va más allá de la

mera relación entre dos personas. Junto al 'yo' se concibe un 'tú', pero también un 'tú' colectivo, el grupo, y un 'yo' colectivo, el nosotros".

Relación interpersonal

Es una de las primeras habilidades de interacción que son aprendidas y desarrolladas por los humanos, durante toda la vida y bajo normas de convivencia, entre las cuales está incluido de forma sobresaliente el respeto mutuo, Según Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal "es una interacción recíproca entre dos o más personas." Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social"

Relación grupo – grupo:

Este nivel de relación es uno de los más complejos para alcanzar, debido a que como grupos se destacan por sus diferencias y creencias más que por sus similitudes, es así como un nivel avanzado nos hace pertenecientes, de cierta manera, a un grupo. "la comunicación intragrupal determina entre sus miembros, casi inevitables, pautas de flujos de información que les es accesible y donde la vinculación afectiva de los integrantes del grupo llega a ser, en muchas ocasiones, un factor de dominación" (De la Mora, J, 1999:159).

2.6 Habilidades sociales

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Pérez Santamarina, 1999), lo que menciona el autor anteriormente tiene relación a él como un individuo se comporta frente a cada situación, esto relacionado con el problema de investigación tiene relevancia ya que en el adulto mayor se ve trastocada su vida social, y con ello la perdida de habilidades sociales. La labor psicopedagógica en este aspecto va dirigido a fortalecer esos lazos sociales que

presentan los adultos mayores, con el fin de que no se pierdan ni se debiliten. Funcionando así como un nexo interpersonal para llevar una vida más activa. Es así, que a partir de esto, se da cabida al concepto de comunicación, tolerancia, asertividad y empatía.

Comunicación

Uno de los aspectos más importantes en las habilidades sociales es la comunicación, ya que nos permite entregar información, y ponernos en contacto con otros, así como los define el autor.

La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última dé una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta. En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado. Generalmente, la intención de quien comunica es cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. (Martínez de Velasco A. y Nosnik A. 1998)

Tolerancia

Está dada por la aceptación de la diversidad ya sea en opiniones, creencias, religión, y/o tipo de vida. Esto en cuanto a la relación de interacciones sociales en la sociedad actual. Así como lo da a conocer la UNESCO en la última Declaración de Principios.

La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz. (UNESCO, 1995).

Asertividad

Como base del respeto hacia la tolerancia, la asertividad es la capacidad de entregar información intrapersonal de la manera en cual no se trasgrede a los otros.

“Aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada, y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás” (Ferrán Salmurri, 2004, 179)

Empatía

Según Carl Rogers Rogers (1989), mencionaba que la empatía es la capacidad que se tiene para comprender la experiencia única de la otra persona, por decirlo así de simple, es “estar dentro de los zapatos de alguien” y comunicar algo de esta comprensión. Desde el punto de vista clínico es la capacidad de captar el marco de referencia del cliente, percibir sus significados personales como si fueran propios y acompañarlo en sus sentimientos, de modo que éste pueda explorar con mayor precisión sus experiencias y clarificar sus sentimientos más profundos.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 Tipos de diseño

El diseño utilizado según el nivel de abstracción del conocimiento, fue de tipo correlacional o de asociación, dado que se buscó la relación que existía entre la manifestación de las habilidades psicolingüísticas y el nivel de comprensión lectora con la manifestación de las habilidades de interacción social, de los centros de adulto mayor “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer” durante el periodo de agosto a noviembre del año 2015. El diseño según el paradigma que se empleó fue de tipo cuantitativo, debido a que recogen y analizan los datos cuantitativos de las variables; se estudió la asociación o relación entre variables cuantificadas, en la cual no se manipularon las variables y por ende no hay una manipulación de los resultados. Realizándose un diseño pre-establecido, con la finalidad de conocer la relación entre las variables del problema planteado.

Según la naturaleza de las fuentes, corresponde al diseño empírico para la variable 1 “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”, para la variable 2 “Nivel de comprensión lectora” y para variable 3 “Manifestación de las habilidades de interacción social” ya que se hizo necesaria la presencia del adulto mayor para la aplicación de los test correspondientes abarcando las dimensiones de dichas variables.

El diseño según la temporalidad es limitado en el tiempo, ya que la investigación solo fue entre el periodo de agosto a noviembre del año 2015, llamado también transeccional, pues los datos se realizan por solo una vez.

El diseño según el propósito de la investigación, fue de tipo práctico o aplicado, debido a que a partir de la información recogida, se conoció la relación de las variables ya establecidas, trabajando y fortaleciendo la habilidad pragmática en conjunto con el nivel de lectura crítica para mejorar la calidad de vida y la interacción social del adulto

Finalmente, el diseño según la manipulación de las variables, fue no experimental, dado que no se manipularon las variables y los resultados se analizaron según como se manifestaron en su contexto natural.

3.2 Universo – muestra y unidades de análisis

Esta investigación, se llevó a cabo en dos centros de adulto mayor diferentes, es por esto, que existen dos universos diferentes.

U1: 23 adultas mayores que pertenecen al club “Moneditas de Oro” de la comuna de Quinta Normal en el año 2015. Este universo de tipo homogéneo, dado a que solo está conformado por el género femenino y todas presentan similares características físicas, culturales y ambientales.

M1: 10 adultas mayores pertenecientes al club “Moneditas de Oro” que presentaron similares capacidades físicas, lo que implica que la muestra fue de tipo aleatorio – simple, debido a que cada una de las adultas mayores tuvo la probabilidad de ser parte de la muestra.

Unidad de análisis: cada una de las 10 adultas mayores que presentan similares características físicas y socioculturales, de un total de 23 adultas mayores del club “Moneditas de Oro” durante el segundo semestre del año 2015.

U2: 16 adultos mayores, que pertenecen al club “Doble Renacer” de la comuna de Quinta Normal en el año 2015. Este universo de tipo heterogéneo, dado a que está conformado por 15 mujeres y 1 hombre, también porque no todos de la misma comuna.

M2: 5 Adultas mayores pertenecientes al club “Doble Renacer” que presentaron similares capacidades físicas y características culturales y ambientales, lo que implica que la muestra fue de tipo aleatorio – simple, debido a que cada una de las adultas mayores tuvo la probabilidad de ser parte de la muestra

Unidad de análisis: cada una de las 5 adultas mayores que presentan similares características físicas y socioculturales, de un total de 16 adultos mayores del club “doble Renacer” durante el segundo semestre del año 2015.

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos

Variable	Método	Técnicas	Instrumentos
V1: Manifestación de las habilidades psicolingüísticas	Empírico	Observación directa	- Instrumento 1: Prueba de habilidades psicolingüísticas. Abarca desde D1 hasta D4. - Instrumento elaborado por equipo de investigación.

Instrumento validado por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando Magister en Educación mención Educación Superior.

Variable	Método	Técnica	Instrumento
V2: Nivel de comprensión lectora	Empírico	Observación directa	- Instrumento 2: Prueba de niveles de comprensión lectora. Ítem I abarca la D1 hasta D3. Instrumento elaborado por equipo de investigación.

Instrumento validado por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando Magister en Educación mención Educación Superior.

Variable	Método	Técnica	Instrumento
V3: Manifestación de habilidades de interacción social	Empírico	Observación directa	Instrumento 3: Prueba de habilidades sociales. Abarca desde D1 hasta D4. Instrumento elaborado por equipo de investigación. Instrumento 4: Escala de habilidades sociales. Abarca desde D1 hasta D3 Adaptada por equipo de investigación.

Instrumento validado por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando Magister en Educación mención Educación Superior.

3.4 Descripción de los instrumentos a utilizar.

Instrumento N°1, Prueba de habilidades psicolingüísticas

Autor: equipo de investigación.

Instrumento validado por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando Magister en Educación mención Educación superior.

Objetivo: Evaluar las habilidades psicolingüísticas en relación a su deterioro y manifestación en el adulto mayor

Tipo de aplicación: Individual.

Duración de la prueba: 30 minutos.

Donde cada ítem evalúa las siguientes dimensiones de las variables determinadas:

- I. Ítem fonético fonológico
- II. Ítem semántico
- III. Ítem morfosintaxis
- IV. Ítem morfosintaxis y pragmática.

Instrumento N° 2, Prueba de niveles de comprensión lectora.

Autor: equipo de investigación.

Instrumento validado por: Tania Aguilera Araya, Psicopedagoga Licenciada en Educación Diferencial, realizando Magister en Educación mención Educación superior.

Objetivo: evaluar los niveles de comprensión lectora, en relación al nivel literal, inferencial y crítico que muestran los adultos mayores.

Tipo de aplicación: Individual.

Duración de la prueba: 45 minutos aproximadamente.

Donde cada ítem evalúa las siguientes dimensiones de las variables determinadas:

- I. Ítem Nivel comprensivo literal.
- II. Ítem Nivel Comprensivo inferencial.
- III. Ítem Nivel Comprensivo Crítico.

Instrumento N°3 Prueba de habilidades sociales:

Autor: Equipo de investigación

Objetivo: Evaluar las habilidades de interacción social en el adulto mayor

Tipo de aplicación: Individual

Duración del test: Indefinido.

Donde cada ítem evalúa las siguientes dimensiones de las variables determinadas:

- I. Ítem habilidades de comunicación y tolerancia
- II. Ítem asertividad
- III. Ítem habilidad de empatía

Instrumento N°4 Manual de Escala de Habilidades Sociales:

Autor: E. Gismero (Adaptado por equipo de investigación)

Objetivo: Explorar la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes.

Tipo de aplicación: Individual

Duración del test: 15 minutos

Este cuestionario compuesto por 33 ítems en donde el evaluador dispone de un índice Global del nivel de habilidades sociales o aserción de los sujetos analizados y además detectar, de forma individualizada, cuáles son sus áreas más problemáticas a la hora de tener que comportarse de manera asertiva.

CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Club de adulto mayor “Moneditas de Oro”.

4.1 Variable N°1 Manifestación de las habilidades psicolingüísticas

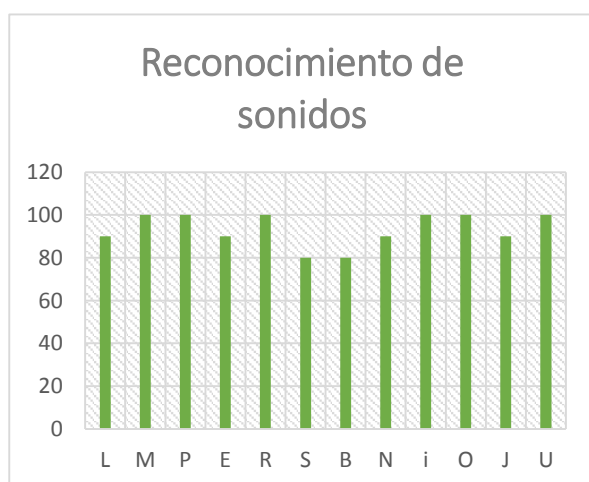
- **TVD N°1 “Reconocimiento de sonidos”.**

D1: Fonético – Fonológico

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Ítem N°1: “Escucha los sonidos e indica a que letra corresponde”												
	L	M	P	E	R	S	B	N	i	O	J	U	Total
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Sumatoria	9	10	10	9	10	9	8	9		10	9	10	
%	90	100	100	90	100	80	80	90	100	100	90	100	

- **Gráfico N°1**



Los datos indican que se puede evidenciar que un 100% de las personas, tuvieron un reconocimiento de sonidos con el pronunciamiento de letras consonantes tales como: “M”, “P” y la vocal “U”; además también, con un 100% de reconocimiento de la consonante “R”. Seguido posteriormente con un 90% en el reconocimiento de las letras “L”, “E” y “J”. Terminando con un porcentaje de 80% en el reconocimiento de sonido en las letras “S” y “B”

- **TVD N°2 “Selección de estímulo auditivo”:**

- **D1: Fonético – Fonológico**

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°2: “Identifica el sonido de la guitarra”	
	Logrado	No logrado
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	0	1
5	1	0
6	1	0
7	1	0
8	1	0
9	1	0
10	1	0
Sumatoria	9	1
%	90	10

Gráfico N°2



Los datos presentados indican que un 90% de las personas lograron selección su estímulo auditivo, seguido por un 10% en donde no lograron manifestar una discriminación auditiva.

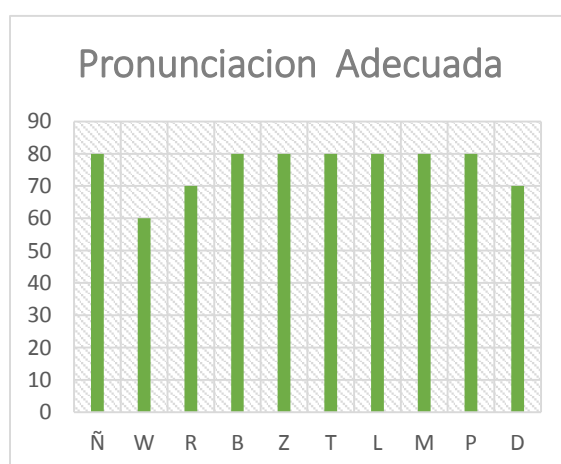
- **TVD N°3 “Pronunciación adecuada”.**

- **D1: Fonético – Fonológico**

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°3: “Lee Y pronuncia las letras”.										
	Ñ	W	R	B	Z	T	L	M	P	D	Total
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Sumatoria	8	6	7	8	8	8	8	8	8	7	
%	80	60	70	80	80	80	80	80	80	70	

Gráfico N°3



Los datos presentados indican que un 70% de las personas, manifestaron una pronunciación adecuada respecto en cuanto las consonantes Ñ, R, Z, T, L, N Y P; seguido por un 20% en la letra paletal “D” y en la letra lingual “D”, finalizando con un 60% en la letra gutural “W”

Síntesis: Los datos presentados según la D1, indican que un 100% de las personas lograron una audición y decodificación de textos orales en cuanto a las consonantes “M” y “P” y la vocal “U”, identificando sonidos al 90% y pronunciando un 70% como total de diferentes consonantes, manifestando así en su mayoría un proceso fonético – fonológico decodificando, articulando y oyendo textos superficiales escritos, tal como señala Mendoza (2003), en su definición de fonético – fonológico.

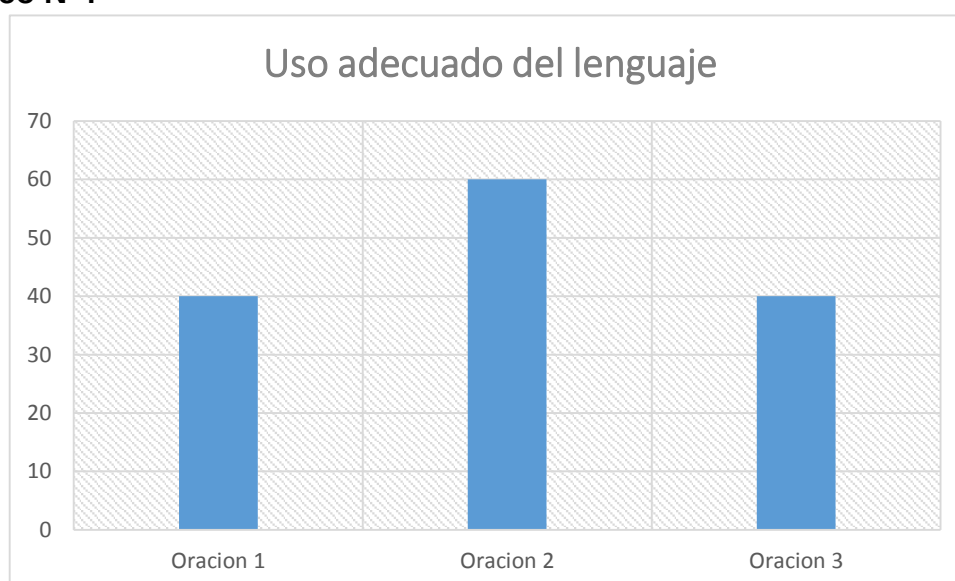
- **TVD N°4 “Uso adecuado del lenguaje”**

- **D2: Semántica**

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Ítem II. Pregunta N°1: “Escribe el sinónimo y antónimo de cada palabra”				
	Oración 1	Oración 2	Oración 3	Total	%
1	1	1	1	3	100
2	1	0	1	2	66,7
3	0	0	1	1	33,3
4	0	1	0	1	33,3
5	0	0	0	0	0
6	0	1	0	1	33,3
7	1	1	0	2	66,7
8	0	1	0	1	33,3
9	0	0	0	0	0
10	1	1	1	3	100
Sumatoria	4	6	4		
%	40	60	40		

Gráfico N°4



Los datos presentados indican que un 60% de las personas, manifestaron un uso adecuado del lenguaje en relación a la oración n°2 presentada, seguido por un 40% en cada una de las oraciones n°1 y n°3.

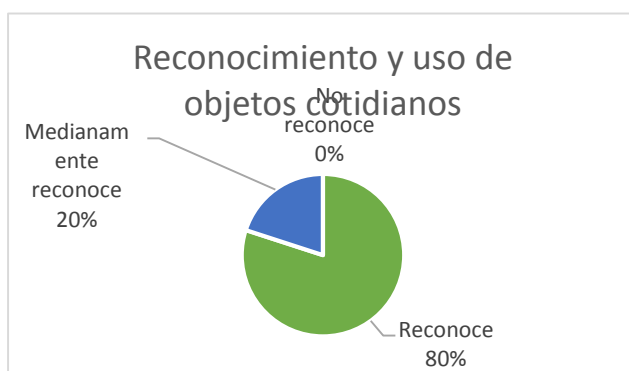
- **TVD N°5 “Reconocimiento y uso de objetos cotidianos”.**

- **D2: Semántica**

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°2: “Identifica y señala para que sirve cada objeto”.							
	Objeto1	Objeto2	Objeto3	Objeto4	Objeto5	Objeto6	Total	%
1	1	1	1	1	1	1	6	100
2	1	1	1	1	1	1	6	100
3	1	1	1	1	1	1	6	100
4	1	1	1	1	1	1	6	100
5	0	1	1	1	1	1	5	83,33
6	1	1	1	1	1	1	6	100
7	1	1	1	1	1	1	6	100
8	1	1	1	1	1	0	5	83,33
9	1	1	1	1	1	1	6	100
10	1	1	1	1	1	1	6	100
Sumatoria	9	10	10	10	10	9		
%	90	100	100	100	100	90	80	

Gráfico N°5



Los datos presentados indican que un 80% de las personas posee un reconocimiento y uso de objetos cotidianos, seguido por 20% en donde poseen medianamente una manifestación.

Síntesis: Según los datos presentados en la D2, indican que un 60% de las personas manifestaron un uso adecuado del lenguaje y un 80% de las personas poseen un reconocimiento y uso de objetos cotidianos, esto se relaciona directamente con la definición descrita por Meyer (1910) , de modo en que si manifestaron dicha habilidad.

- **TVD N°6 “Compone oraciones”**

- **D3: Morfosintaxis**

U de análisis	Pregunta N°1		
	1	2	3
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
Sumatoria	10	10	10
%	100	100	100

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Según los datos presentados, se puede evidenciar que un 100% de las personas, lograron componer oraciones.

- **TVD N°7 “Utiliza lenguaje oral”**

- **D3: Morfosintaxis**

U de análisis	Pregunta N°4			
	Logrado	No logrado	Total	%
1	1	0	1	100
2	1		1	100
3	1		1	100
4	1		1	100
5	1		1	100
6	1		1	100
7	1		1	100
8	1		1	100
9	1		1	100
10	1		1	100
Sumatoria	10	0	10	
%	100	0	100	

Los datos presentados, indican que un 100% de las personas manifestaron un lenguaje oral.

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

- **TVD N°8 “Utiliza gestos al expresarse”**

- **D3: Morfosintaxis**

U de análisis	Pregunta n°4: “Compone una oración según la imagen presentada.”	
	Logrado	No logrado
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	9	1
%	90	10

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Gráfico N° 6



Los datos presentados indican que un 90% de las personas utilizaron gestos al expresarse, seguido por un 10% que no lo manifestaron.

Síntesis: Según los datos presentados por la D3, indican que un 100% de las personas lograron componer oraciones, de la misma manera, un 100% de las personas manifestaron una utilización de lenguaje oral y un 90% manifestó gestos al expresarse, es así, que se puede evidenciar que manifestaron un desarrollo de la habilidad de morfosintaxis, respetando la estructura interna de cada palabra y las reglas de combinaciones de sintagmas.

- **TVD N°9 “Establece conversación”**

- **D4: Pragmática**

U de análisis	Indicador N°3: “Establece conversación”	
	Logrado	No logrado
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5		1
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	1
10		
Sumatoria	8	2
%	80	20

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Gráfico N°7



Los datos presentados indican que un 80% de las personas lograron establecer una conversación, seguido por un 20% que no lo lograron.

- **TVD N°10 “Coherencia en el dialogo”**

- **D4: Pragmática**

U de análisis	Indicador n°5: “Posee coherencia en el dialogo”	
	Logrado	No logrado
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8		1
9	1	
10	1	
Sumatoria	9	1
%	90	10

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Gráfico N° 8



Los datos presentados indican que un 90% de las personas manifestaron una coherencia en el dialogo relatado, seguido por un 10% que manifestaron incoherencias en su dialogo.

- **TVD N°11 “Respeto en los turnos de habla”**

- **D4: Pragmática**

U de análisis	Indicador n°5: “Respeto turnos de habla.”	
	Logrado	No logrado
1	1	
2	1	
3		1
4		1
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10		1
Sumatoria	6	4
%	60	40

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Gráfico N°9



Los datos presentados indican que un 60% de las personas lograron respetar los turnos de habla, seguido por un 40% que no los respetaron.

Síntesis: Los datos presentados según la D4, indican que un 80% de las personas lograron establecer una conversación al momento de realizar la prueba, un 90% mostraron una coherencia en el dialogo, produciendo e interpretando los enunciados establecidos naturalmente por el contexto en el que estaban insertos, además, se pudo evidenciar, que un 60% de los adultos respetaron los turnos de habla en cuanto a la conversación entablada, manifestando una intención comunicativa en su habilidad pragmática.

Síntesis de la variable N°1: “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”.

Como se pudo observar en la presentación de datos en la variable n°1 de “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”, en cuanto a la habilidad fonética – fonológica, las adultas presentaron un buen desarrollo de reconocimiento de sonidos (100%) en cuanto a las consonantes M, P, R y la vocal U, además, un 90% de logro en cuanto a la selección de estímulos auditivos y un 70% de logro en cuanto a una pronunciación adecuada, manifestando así dicha habilidad mencionada, poniendo en marcha el proceso mecánico de decodificación y audición de textos orales de la estructura de un texto superficial, tal como lo señala Martínez en su definición de dicha habilidad.

Sobre la habilidad semántica, se pudo evidenciar que un 60% de los adultos manifestaron un uso adecuado del lenguaje al momento de ordenar oraciones manifestando así una evolución adecuada en los conceptos reconociendo cada significado de cada texto escrito, además, de un 100% de reconocimiento y uso de objetos cotidianos, desde un punto de vista individual.

Respecto a la habilidad morfosintáctica, se pudo observar que se vio manifestada al 100% en cuanto a la composición de oraciones para darle un sentido coherente al texto, de igual manera a la utilización del lenguaje, manifestada al 100%, seguido por un 90% en cuanto a la utilización de gestos al momento de expresarse, manifestando así la habilidad morfosintáctica estructurando las palabras internas de oraciones para darles un sentido lógico a estas, manifestándolas tanto escritas como oralmente, tal como lo define Sánchez.

Además, respecto a la habilidad de pragmática, se pudo observar que un 80% de los adultos lograron establecer una conversación al momento de realizar la prueba, y un 90% de las personas lograron manifestar una coherencia en el dialogo mientras se expresaban, es así, que se podía poner en marcha el análisis de como los hablantes producían o interpretaban los enunciados en el contexto en el que estaban insertos. Respecto a los respetos de turnos de habla, se pudo observar que se manifestó a un 60% en las personas al momento de la realización de la prueba, manifestando dicha habilidad como lo describió Bartucelli (1993).

4.2 Variable nº 2 Nivel de comprensión lectora”

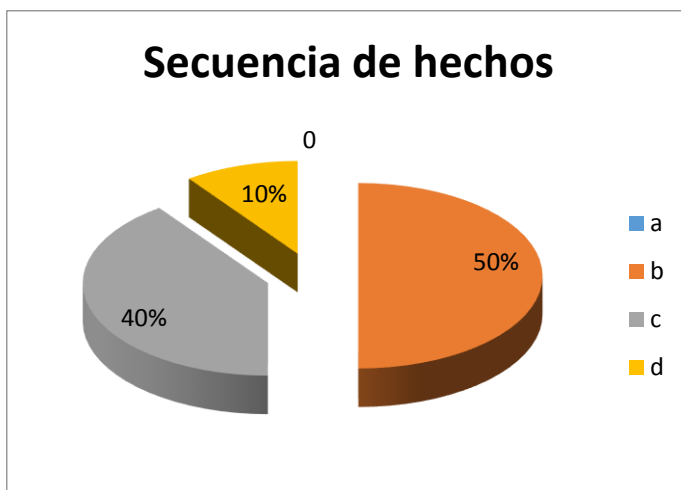
- TVD Nº12 Matriz “Secuencia de hechos”

D1: Nivel comprensivo literal

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora.

U de análisis	Pregunta Nº1: ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia? En orden de aparición en la historia.			
	A	b	c	d
1			1	
2			1	
3		1		
4			1	
5		1		
6				1
7		1		
8			1	
9		1		
10		1		
Sumatoria	0	5	4	1
%	0	50	40	10

Grafico Nº1



Los datos indican que un 50% de las adultas mayores puede seguir la secuencia de hechos de un texto, mientras que un 40% se confunde con los nombres de los personajes y no logra llegar a la respuesta correcta, y un 10% no consigue hacer la relación de secuencia de aparición de los personajes.

- **TVD N°13 Matriz “Entiende el contenido”**

D1: Nivel comprensivo literal.

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora.

U de análisis	Pregunta N°2: ¿Qué le dijo el doctor luego de examinar a Alicia?			
	A	b	c	d
1		1		
2		1		
3	1			
4		1		
5		1		
6		1		
7		1		
8		1		
9				1
10		1		
Sumatoria	1	8	0	1
%	10	80	0	10



Los datos indican que un 80% de las personas entiende el contenido de lo que lee, mientras que el resto de ellas no tiene del todo claro de lo que se trata el texto que se les presento.

Síntesis: Según los datos presentados en la D1 un 50% de los Adultos mayores logra responder la pregunta de secuencia de hechos, mientras que el resto se confunde con nombres y no logra llegar a la respuesta correspondiente. Por otra parte un 80% de los Adultos mayores logran entender el contenido del texto presentado y la otra parte de ellos logra insatisfactoriamente entender el contenido, siendo el nivel comprensivo literal una lectura elemental y comprensión superficial del relato, no se profundiza, un limitado modo de comprender, así como lo señala Atienza (1995).

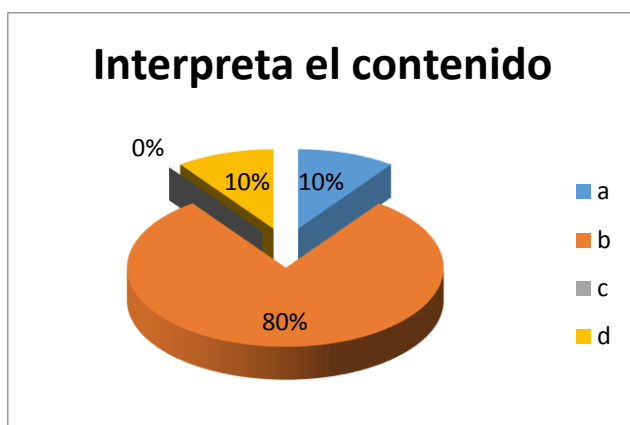
- **TVD N°14 Matriz “interpreta el contenido”**

D2: Nivel comprensivo inferencial

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de análisis	Pregunta N°1: ¿A qué tipo de texto corresponde lo leído anteriormente?			
	a	b	c	d
1		1		
2		1		
3		1		
4	1			
5		1		
6		1		
7		1		
8		1		
9			1	
10		1		
Sumatoria	1	8	1	0
%	10	80	10	0

Grafico N°3



Los datos presentados revelan que un 80% de las adultas mayores logra interpretar el contenido de lo que lee, mientras que el resto que el resto de ellas no logra hacerlo satisfactoriamente.

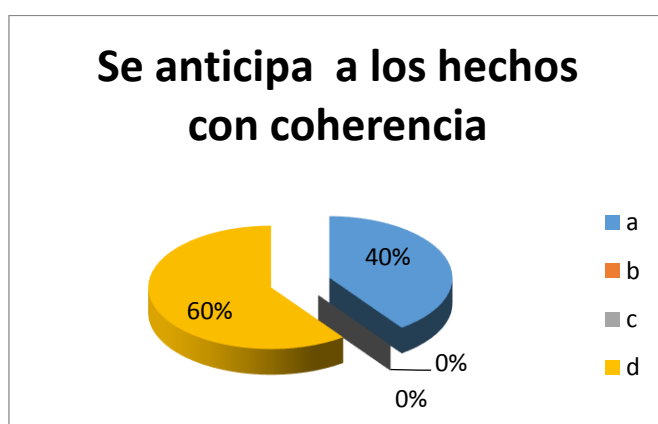
- **TVD N°15 Matriz “Se anticipa a los hechos con coherencia”**

D2: Nivel comprensivo inferencial

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de análisis	Pregunta N°2: ¿Sobre qué crees que trata el texto leído con anterioridad?			
	a	b	c	d
1	1			
2	1			
3				1
4				1
5				1
6				1
7	1			
8				1
9	1			
10				1
Sumatoria	4	0	0	6
%	40	0	0	60

Grafico n°4



Los datos indican que un 60% de los adultos mayores logra adelantarse a los hechos con coherencia, mientras que un 40% no logra adelantarse a los hechos con coherencia con respecto a la pregunta realizada.

Síntesis: Según los datos presentados en la D2 un 80% de los Adultos mayores logra interpretar el contenido de lo que lee, mientras que el resto no lo logra de manera satisfactoria. Por otra parte un 60% de los Adultos mayores logra adelantarse a los hechos con coherencia en relación a lo leído en el texto presentado y un 40% de ellos no logra adelantarse a los hechos con coherencia en concordancia con lo leído. Quienes logran responder correctamente las

preguntas de la prueba lo hacen interpretando y usando una comprensión más profunda y amplia de las ideas que se están leyendo, tal como lo Valles, A (2015).

- **TVD N°16 Matriz “Reflexión de lo leído”**

D3: Nivel comprensivo critico

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de Análisis	Pregunta N°1: ¿Qué piensas al respecto de la noticia de que organizaran el Primer encuentro de Pacientes Ostomizados?
1	Fabuloso que este nuevo procedimiento sirva para personas con problemas
2	Excelente con personas que sufren esta enfermedad
3	Bien para saber el estado de las personas
4	Bueno porque comparten esperanza y mejoran calidad de vida
5	una mejor calidad de vida
6	No aplica
7	Bueno porque hay una preocupación de los médicos a sus pacientes y ellos intercambian opiniones
8	Se lleva una calidad de vida
9	Muy buena oportunidad de llevar vida al paciente
10	Que ya no están solos porque se les entrega tratamiento
Análisis: La mayoría de las adultas Mayores piensan que es una buena iniciativa el realizar el primer encuentro de pacientes Ostomizados, puesto que mejora la calidad de vida, hay una preocupación de los médicos y los pacientes pueden compartir entre ellos. Mientras que una minoría no flexiona lo leído y una no contesta la pregunta.	

- **TVD N°17 Matriz “Emite juicios”**

D3: Nivel comprensivo critico

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de Análisis	Pregunta N°2: ¿Qué opinas de sobre la presentación de terapias, insumos de diferentes empresas y laboratorios que se les dará a conocer a los pacientes que viven con ostomía?
1	Bueno, todo lo que sirva para apoyar el procedimiento.
2	Bien, porque hay más posibilidades de saber llevar la enfermedad
3	Bien para que las personas se sientan bien
4	Gran ayuda para los pacientes
5	Hay logros muy satisfactorios
6	En esta situación no abandonar al enfermo
7	Genial, siempre y cuando sea al alcance del bolsillo
8	Es una buena oportunidad la terapia
9	Dan a conocer su aprendizaje en grupos grandes
10	Bueno si es para el Adulto Mayor
Análisis: La mayoría opina que es bueno el presentar estas terapias, puesto que de esta forma ellos se informan, ayudan a los pacientes y serían capaces de llevar la enfermedad.	

- **TVD N°18: Matriz “Juzga el contenido”**

D3: Nivel comprensión crítico.

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de Análisis	Pregunta N°3: ¿Qué harías tú si tuvieras esta enfermedad, asistirías al encuentro que se realizó? ¿Por qué?
1	si, tratándose de mi salud de todas maneras
2	si, asistiría para saber más de mi enfermedad
3	yo sí, participaría en el encuentro realizado
4	si asistiría para informarme sobre la enfermedad y saber que ayuda tendría
5	si, asistiría para tener una calidad de vida mejor
6	si hay un enfermo en casa, no dejarlo solo y cuidarlo
7	si, por la razón de que es para el bien de todos los que padecen esta patología
8	si tuviera esta enfermedad si asistiría al encuentro
9	sí, porque me enseñarían sobre la enfermedad
10	si, asistiría porque sería una ayuda
Análisis: La mayoría de las Adultas Mayores afirma que asistiría al encuentro si tuvieran la enfermedad, ya que sería una ayuda para ellas y se informarían sobre ella para lograr una mejor calidad de vida.	

Síntesis: Según los datos presentados en la D3 una considerable parte de las Adultas mayores piensa que el primer encuentro de pacientes ostomizados es una buena iniciativa para las personas que padecen la enfermedad, compartiendo experiencias y dando esperanza para ellos logrando reflexionar lo leído, mientras que una minoría de ellas no opina sobre el tema o no demuestra una coherencia en relación con la pregunta. Por otra parte en relación a dar su opinión sobre la presencia de terapias para dicha enfermedad es bueno porque se informan, se ayudan y pueden llevar la enfermedad, siendo capaces en su mayoría de emitir juicios, y en relación a juzgar el contenido en concordancia a la pregunta de qué hacer si tuvieran la enfermedad, ellas asistirían a ellas y considerando que sería una ayuda sirviéndoles la información para una mejor calidad de vida. Siendo el nivel comprensivo crítico uno de los más relevantes similar al profundo, se distinguen consecuencias o los hechos de las opiniones, tal como lo señala Atienza (1995:125).

Síntesis variable N°2: “Nivel de comprensión lectora”.

La comprensión lectora es la capacidad que se tiene para profundizar en un texto ya sea simple o complejo, utilizando además diversas habilidades, tal como lo señala Zarzosa y Martínez (2011), menciona que actualmente la lectura comprensiva deja de entenderse como una sola habilidad para reconocerse y relacionarse ahora como una relación e interacción de diferentes habilidades y estrategias que se combinan dependiendo del tipo y función del texto. El cual tiene tres niveles de comprensión lectora; Nivel comprensivo literal, Nivel comprensivo inferencial y Nivel comprensivo crítico. Donde la prueba de Niveles de comprensión de lectura arroja los siguientes resultados:

Según los datos presentados en la D1 un 50% de los Adultos mayores logra responder la pregunta de secuencia de hechos, mientras que el resto se confunde con nombres y no logra llegar a la respuesta correspondiente. Por otra parte un 80% de los Adultos mayores logran entender el contenido del texto presentado y la otra parte de ellos logra insatisfactoriamente entender el contenido, siendo el nivel comprensivo literal una lectura elemental y comprensión superficial del relato, no se profundiza, un limitado modo de comprender, así como lo señala Atienza (1995). Para la D2 un 80% de los Adultos mayores logra interpretar el contenido de lo que lee, mientras que el resto no lo logra de manera satisfactoria. Por otra parte un 60% de los Adultos mayores logra adelantarse a los hechos con coherencia en relación a lo leído en el texto presentado y un 40% de ellos no logra adelantarse a los hechos con coherencia en concordancia con lo leído, interpretando y usando una comprensión más profunda y amplia de las ideas que se están leyendo, tal como lo Valles, A (2015). Conjuntamente para la D3 una considerable parte de las Adultas mayores piensa que el primer encuentro de pacientes ostomizados es una buena iniciativa para las personas que padecen la enfermedad, compartiendo experiencias y dando esperanza para ellos logrando reflexionar lo leído, mientras que una minoría de ellas no opina sobre el tema o no demuestra una coherencia en relación con la pregunta. Por otra parte en relación a dar su opinión sobre la presencia de terapias para dicha enfermedad es bueno porque se informan, se ayudan y pueden llevar la enfermedad, siendo capaces en su

mayoría de emitir juicios, y en relación a juzgar el contenido en relación a la pregunta de qué hacer si tuvieran la enfermedad, ellas asistirían a ellas y considerando que sería una ayuda sirviéndoles la información para una mejor calidad de vida. Siendo el nivel comprensivo critico uno de los más relevantes similar al profundo, se distinguen consecuencias o los hechos de las opiniones, tal como lo señala Atienza (1995:125).

4.3 Variable N° 3 Manifestación de las habilidades de interacción social

- TVD N°19 “Se comunica verbalmente”
- D1: Comunicación

Fuente: “Prueba de habilidades sociales

Gráfico N°1

Unidad de análisis	Pregunta N°1: “logra expresar sus ideas verbalmente”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	9	1
%	90	10



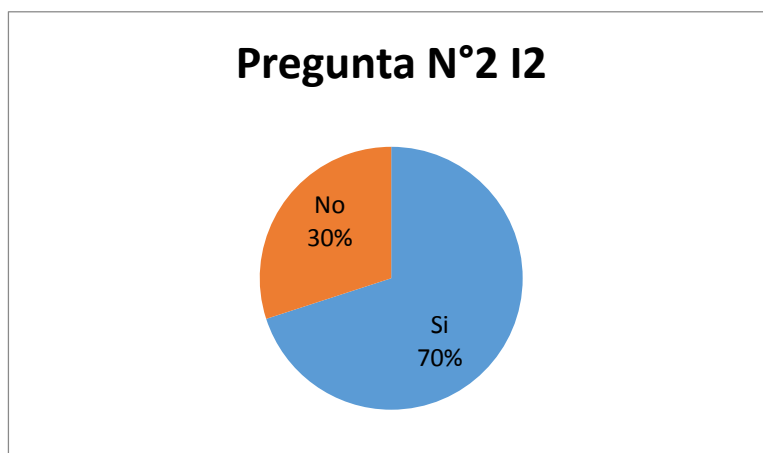
Según los datos indican que se evidencio que un 90% de la muestra total logro comunicarse verbalmente, mientras que tan solo un 10% no lo logro.

- TVD N°20 “Se expresa a través de gestos”
- D1: Comunicación

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Grafico N°2

Unidad de análisis	Pregunta N°2: “el adulto se expresa a través de gestos”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8		1
9		1
10		1
Sumatoria	7	3
%	70	30



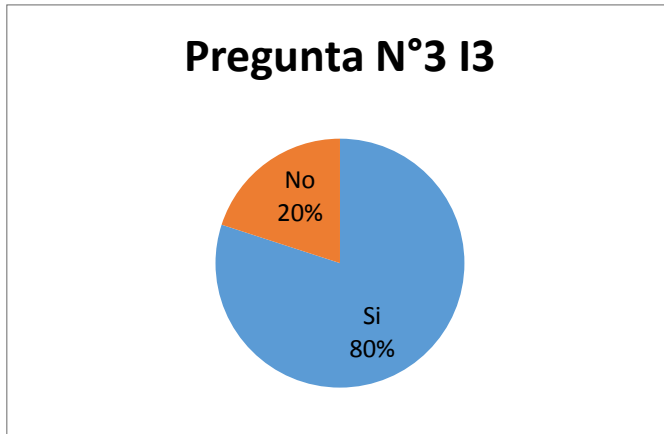
Según los datos indican que se evidenció que un 90% de la muestra total logro comunicarse verbalmente, mientras que tan solo un 10% no lo logro.

- TVD N°22 “Mantiene conversación”
- D1: Comunicación

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°3: “el adulto logra mantener una conversación fluida”	
	Si	No
1		1
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8		1
9	1	
10	1	
Sumatoria	8	2
%	80	20

Grafico N°3



Según los datos recogidos indican que un 80% logro mantener una conversación fluida, mientras que un 20% no lo logro.

- **TVD N°22 “Emplea un tono de voz de acuerdo a la situación”**

D1: Comunicación

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°4: “el adulto emplea un tono de voz de acuerdo a la conversación”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	10	0
%	100	0

Según los datos indican que una totalidad de la muestra logra emplear un tono de voz adecuado a la situación interpersonal.

Síntesis: En la D1 de comunicación se evidencia que un 90% se comunica verbalmente, y un 70% utiliza gestos al hablar. Un 80% logro mantener una conversación fluida y la totalidad utiliza un tono de voz acorde a la situación interpersonal, como lo es la comunicación indicada por el autor Martínez de Velasco A. Nosnik A. en 1998, manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, esperando una reacción al comunicado enviado.

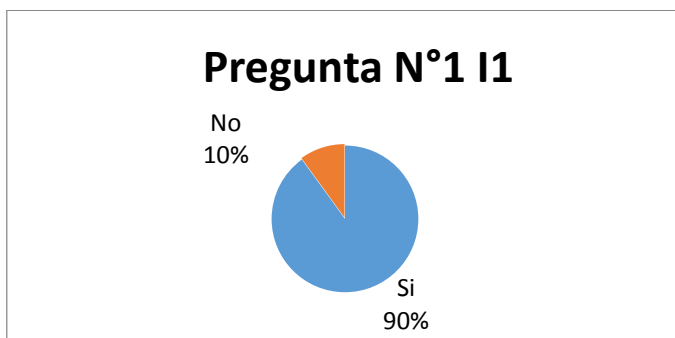
TVD N°23 “Se expresa libremente”

- **D2:** Tolerancia

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°1: “el adulto logra expresar libremente sus ideas respecto al tema planteado”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	9	1
%	90	

Grafico N°4



Según los datos recogidos se indica que un 90% de la muestra logra expresar sus ideas libremente en relación al tema de unión civil, mientras que solo un 10% no lo logro hacer.

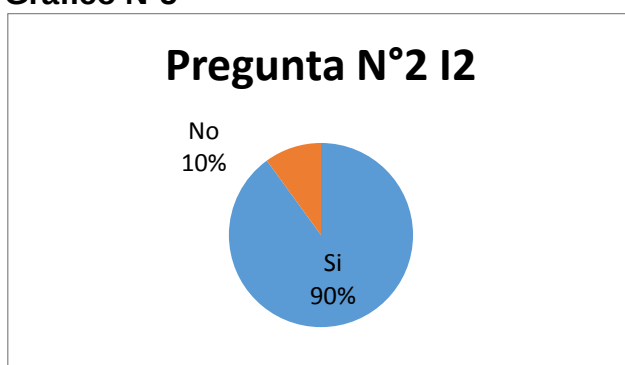
- **TVD 24 “Acepta diferentes ideas”**

D2: Tolerancia

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°2: “el adulto acepta diferentes ideas que pueda expresar su entorno respecto al tema”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	9	1
%	90	10

Grafico N°5



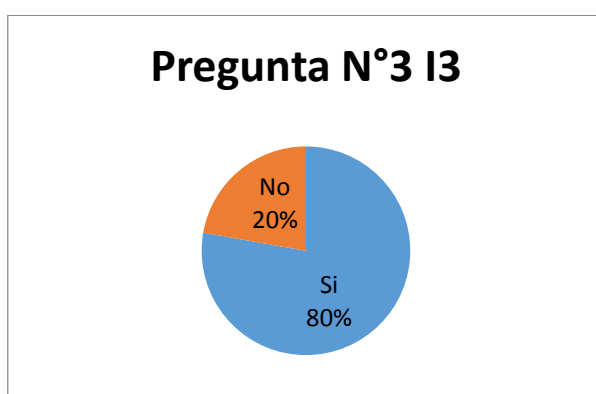
Según los datos se arrojó que un 90% de la muestra total logra evidenciar la aceptación de diferentes ideas en torno al tema de acuerdo de unión civil.

- TVD N°25 “Respeto opiniones”
- D2: Tolerancia

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°3: “el adulto logra respetar las diferentes opiniones de los demás”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4		
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10		1
Sumatoria	7	2
%	80	20

GraficoN°6



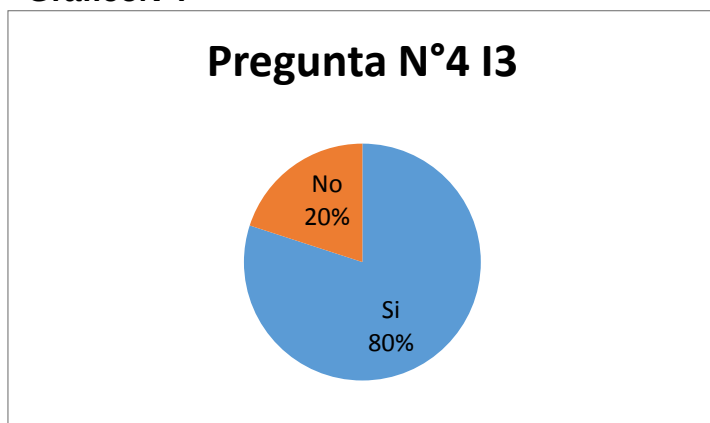
Según los datos se indica que un 80% de la muestra logra evidenciar un respeto a las diferentes opiniones de los demás, en torno a tolerancia.

- TVD N° 26 “Respeto opiniones”
- D2: Tolerancia

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°4: “el adulto respeta los derechos de los demás”	
	Si	No
1	1	
2		1
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	8	2
%	80	20

GraficoN°7



De acuerdo a los datos arrojados se indica que un 80% logra evidenciar respeto a las opiniones de los demás, y un 20% no lo logra. Esto respecto al contexto del respeto de los derechos de los demás.

Síntesis: En relación a la dimensión 2 de tolerancia se evidencio que un 90% logra expresar sus ideas frente a un tema planteado, y en relación a la aceptación de diferentes ideas entorno a un mismo tema, un 90% logra realizarlo. Un 80% logra respetar las diferentes opiniones de los demás, mientras que un 80% evidencia respetar los derechos de los demás.

Lo anterior se relación con el concepto de tolerancia dado por la UNESCO, 1995. Que lo indica como la aceptación de la diversidad ya sea en opiniones, creencias, religión y/o tipo de vida.

- **TVD N°27 “Expresa emociones”**
D3: Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	afirmación 1: “cuando quiero expresarme con otra persona, no tengo problema en dar a conocer mis sentimientos”	
	en acuerdo	en desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10		
Sumatoria	9	0
%	100	0

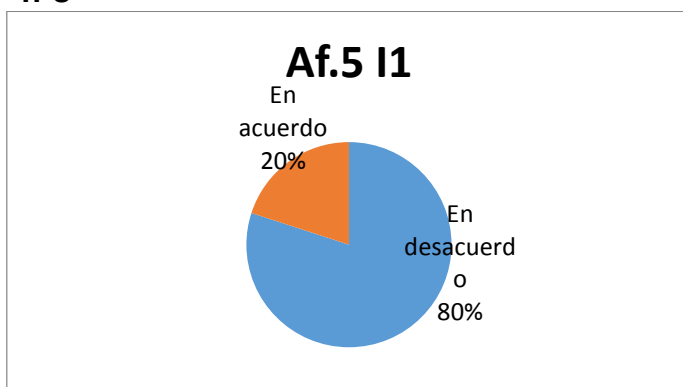
Según los datos se indica que un 100% indico estar de acuerdo en relación a la expresión de emociones a otra persona, dando a conocer sus sentimientos.

- **TVD N°28** “Expresa emociones”
- **D3:** Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.5: “soy una persona que demuestra un coraje y descontento justificado”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3		1
4		1
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	8	2
%	80%	20%

**Grafico
n°8**



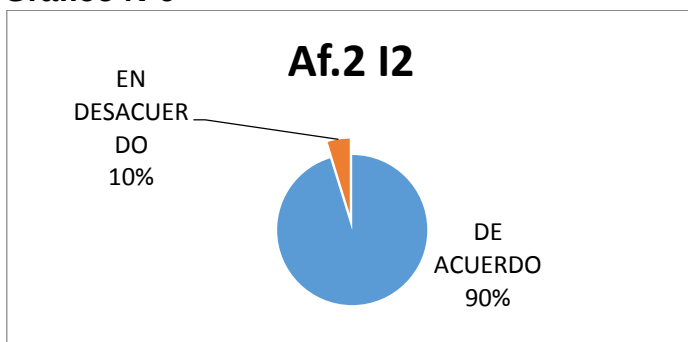
Según los datos se arrojo que un 80% de la muestra indico estar de acuerdo en cuanto a la expresión de emociones en relación al descontento justificado.

- **TVD N°29 “Expresa pensamientos”**
D3: Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.2: “soy una persona que da y recibe cumplidos”	
	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1	1	
2	1	
3		1
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	20	1
%	90	10

Grafico N°9



Según los datos se indica que un 90% indicó estar de acuerdo en la expresión de pensamientos, en relación a dar y recibir cumplidos. Mientras que un 10% indicó no estar de acuerdo en la situación de expresar pensamientos en cuanto al dar y recibir cumplidos se refiere.

- **TVD N°30 “Expresa pensamientos”**
D3: Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.3: “soy una persona que da a conocer mi punto de vista respecto a un tema determinado”	
	de acuerdo	en desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	10	0
%	100	0

Se indica que un 100% de la muestra estuvo de acuerdo en cuanto a expresar pensamientos, en relación a dar su punto de vista respecto a una tea determinado.

- **TVD N°31 “Expresa pensamientos”**

D3: Asertividad Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.4: “al momento de dar mi opinión, también soy a respetar la opinión de otros respecto al mismo tema.	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	10	0
%	100	

Según los datos se indica que la totalidad de la muestra estuvo de acuerdo en cuanto a expresar pensamientos, respecto al dar su opinión y respetar la de otro, respecto al mismo tema.

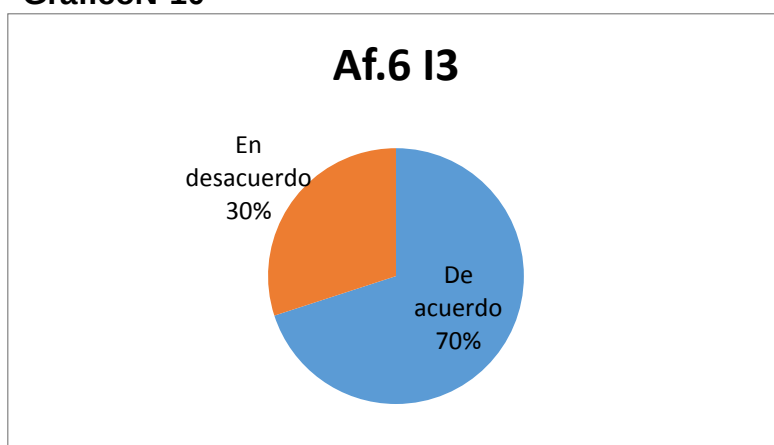
- **TVD 32 “Expresa el descontento”**

D3: Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.6: “soy una persona que dice “no” cuando una situación no me parece adecuada.	
	de acuerdo	en desacuerdo
1		1
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10		1
Sumatoria	7	3
%	70	30

GraficoN°10



De acuerdo a los resultados arrojados, un 70% de la muestra indico estar de acuerdo en la expresión de descontento, en relación a decir “no” cuando una situación no le parece.

- **TVD N°33** “Respeto los derechos del otro”
- **D3:** Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.7: “al momento de dar a conocer mis derechos, también respeto los derechos del otro”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Sumatoria	10	0
%	100	0

Según los datos se indica que la totalidad de la muestra indico estar de acuerdo en cuanto el respeto de los derecho del otro, en relación al dar a conocer sus propios derechos y respetar el de otros.

- **TVD N°34** “ Respeta los derechos del otro”
- **D3:** Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.8: “al momento de respetar los derechos del otro, no debo emitir juicios de valor sobre la otra persona”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2		1
3	1	
4		1
5		1
6		1
7	1	
8	1	
9	1	
10		1
Sumatoria	5	5
%	50	50

De acuerdo a los resultados arrojados un 50% índico está de acuerdo en respetar los derechos del otro en el contexto de no emitir juicios de valor sobre la otra persona. Mientras que el otro 50% índico estar en desacuerdo en relación al emitir juicios de valor de la otra persona.

Síntesis: En cuanto a la dimensión 3 de asertividad la totalidad de la muestra indico que cuando quiere expresarse con otra persona, no tiene problemas en dar a conocer sus sentimientos. Al igual que en el contexto de ser una persona que da a conocer su punto de vista respecto a un tema determinado, en donde un 100% indico serlo. Se indica que la totalidad de la muestra estar de acuerdo al momento de dar a conocer sus derechos, también respeta los derechos del otro.

Mientras que un 80% índico ser una persona que demuestra un coraje y descontento justificado. Un 70% indica ser una persona que dice que “no” cuando una situación no le parece adecuada. Mientras que un 30% indica estar en desacuerdo.

Lo dicho anteriormente se respalda con lo que indica (Ferrán Salmurri, 2004) lo que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

- TVD N°34 “comprende la situación de otro”
- D4: Empatía

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

U de análisis	Pregunta N°1: “un conocido llega pidiéndole que lo escuche, le cuenta que está usando pañales...usted como amigo le diría:		
	a	b	c
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		1	
6		1	
7		1	
8		1	
9		1	
10		1	
Sumatoria	0	10	0
%	0	100	0

Según los resultados se indica que el 100% de la muestra indico comprender y aconsejar al otro en relación a la comprensión de la situación del otro.

- TVD N°36 “trata de comprender las emociones del otro”

D4: Empatía

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

U de análisis	Pregunta N°2: “un conocido le cuenta que siente que su matrimonio ya no es lo mismo... usted le diría:		
	a	b	c
1	1		
2	1		
3	1		
4	1		
5	1		
6	1		
7	1		
8	1		
9	1		
10	1		
Sumatoria	10	0	0
%	100	0	0

De acuerdo a los datos arrojados se indica que un 100% de la muestra indico que diría que siga tal cual la situación y no le prestaría mucha atención, en el contexto de tratar de comprender las emociones del otro.

- **TVD N°37: “acepta y respeta la diversidad”**
- **D4: Empatía**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

U de análisis	Pregunta N°3: “su hijo le cuenta que ha notado actitudes homosexuales en su nieto, su actitud frente a esto sería:		
	a	b	c
1	1		
2	1		
3	1		
4	1		
5	1		
6	1		
7	1		
8	1		
9	1		
10	1		
Sumatoria	10	0	0
%	100	0	0

Los datos indican que un 100% aconsejaría entregando confianza, en relación a la aceptación y respeto de la diversidad, en situaciones familiares.

Síntesis: En relación a la dimensión 4 de empatía se evidencia que la totalidad de la muestra indica comprender y aconsejar al otro en relación a la comprensión de la situación del otro. Igualmente un 100% de la muestra indicó que diría que siga tal cual la situación y no le prestaría mucha atención, en el contexto de tratar de comprender las emociones del otro.

En el contexto de situaciones familiares, un 100% indicó que aconsejaría entregando confianza, en relación a la aceptación y respeto de la diversidad.

Lo anterior evidencia que las personas que fueron parte de la muestra si manifiestan la habilidad de empatía, esto se relaciona con lo que indica Carl Rogers, 1989. Mencionando que es la capacidad que se tiene para comprender la experiencia única de otra persona.

Síntesis de variable N°3: Manifestación de las habilidades de interacción social.

La habilidades de interacción social es fundamental durante toda la vida de las personas, para mantenernos insertos en un grupo social, estas habilidades se ven descendidas en la edad adulta dado a que los vínculos interpersonales se van debilitando por factores externos. Es así como los indican ciertos autores (Ibáñez, T. Botella, M. Doménech, M. Feliu, J. Martinez, L. Palli, C.Pujal, M. Tirado, F. 2004 :139 La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio de la cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad y conformamos creencias, valores y actitudes”.

Según los datos arrojados en la dimensión 1 correspondiente a comunicación, un 90% se comunica verbalmente y 70% de la muestra utiliza gestos al hablar.

Se indica que un 80% logro mantener una conversación fluida, y la totalidad utiliza un tono de voz acorde a la situación interpersonal.

En cuanto a la dimensión 2 de tolerancia se evidencio que un 90% logro expresar sus ideas frente a un tema planteado, igualmente que en relación a la aceptación de diferentes ideas entorno a un mismo tema.

Mientras que un 80% logra respetar diferentes opiniones de los demás, al igual que al respetar los derechos de los demás.

Relacionado con la dimensión 3 de asertividad se evidencio que la totalidad de la muestra indico que cuando quiere expresarse con otra persona, no tiene problemas en dar a conocer sus sentimientos. Igualmente en el contexto de ser una persona que da a conocer su punto de vista respecto a un tema determinando.

La totalidad de la muestra estar de acuerdo al momento de dar a conocer sus derechos, también respeta los derechos del otro.

Mientras que un 80% indico ser una persona que demuestra un coraje y descontento justificado.

Un 70% indica ser una persona que dice que “no” cuando una situación no le parece adecuada. Mientras que un 30% indica estar en desacuerdo.

La mayoría de los adultos mayores pertenecientes a la muestra manifiesta la habilidad de tolerancia.

En cuanto a la dimensión 4 de empatía, se evidencia que la totalidad de la muestra manifiesta la habilidad de empatía.

Las habilidades sociales según Pérez Santamaría, 1999. Indica que es el conjuntos de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

4.4 Variable N°3 “Manifestación de las habilidades de interacción social”.

TVD N° 38 “Se comunica verbalmente”

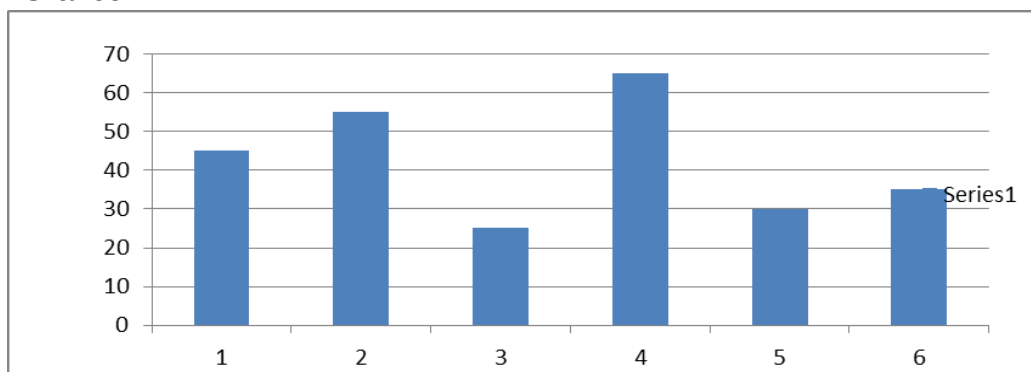
- **D1:** Capacidad de Comunicación

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 1

Unidad de análisis	Afirmación N° 1: evitar hacer preguntas por miedo a parecer estúpido.						T.E	Total
	2	10	18	20	24	27		
1	1	0	0	0	0	0	12	1
2	0	0	1	0	1	0	12	2
3	2	2	0	2	2	2	12	10
4	2	0	0	2	1	2	12	7
5	1	2	0	2	0	0	12	7
6	2	1	0	2	0	2	12	4
7	0	2	2	0	0	0	12	5
8	1	2	0	1	0	1	12	5
9	0	2	1	2	0	0	12	5
10	0	0	1	2	2	0	12	5
Sumatoria	9	11	5	13	6	7	120	51
%	45	55	25	65	30	35	100	42,5

Grafico 1



Los datos indican que las adultas mayores del centro “Moneditas de Oro” no manifiestan la capacidad de comunicación dentro de las habilidades de interacción social, debido a que no se comunican verbalmente frente a situaciones de la vida cotidiana. La mayor parte de las adultas no logró obtener más del 50% según el puntaje asignado a la prueba de escala de habilidades sociales, mientras que en solo dos preguntas lograron el puntaje sobre el 50%.

Síntesis: Según los datos recabados en la D1 respecto a la capacidad de comunicación, las adultas mayores del centro de encuentro Moneditas de Oro no manifestaron la capacidad de comunicación, evidenciando debilidad frente a la habilidad de poder establecer un diálogo con sus pares de forma coherente y fluida, no se ve reflejada la habilidad de respetar turnos de habla, al interrumpir a sus pares expresando su propio pensamiento o juicio sobre un tema y por último muestran dificultades frente a situaciones de expresar su pensamiento, decisión o ideas ante el resto por miedo a parecer incoherente. Esta habilidad es fundamental para poder mantenernos en contacto con nuestro entorno y mantener activo nuestro círculo de interacción social o como lo describe Velasco A. y Nosnik A. 1998 la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado es por esto la importancia que se otorga a esta habilidad.

TVD N° 39 “Se expresa libremente”

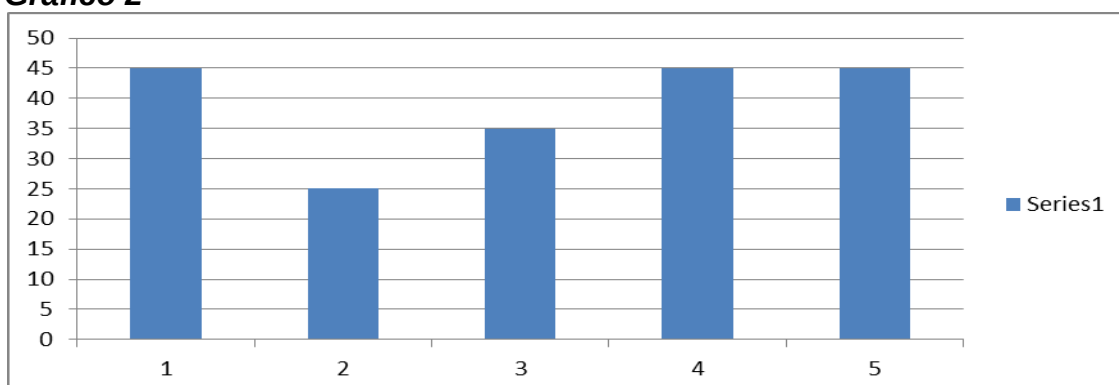
- **T D2:** Manifestación de la tolerancia

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 2

Unidad de análisis	Pregunta N°					T.E	Total
	11	14	15	29	32		
1	0	0	0	0	0	10	0
2	1	0	1	0	0	10	2
3	2	2	0	2	2	10	8
4	2	0	1	2	0	10	5
5	1	0	0	2	2	10	5
6	2	0	2	0	2	10	6
7	0	0	1	0	1	10	2
8	1	1	0	1	2	10	5
9	0	2	0	2	0	10	4
10	0	0	2	0	0	10	2
Sumatoria	9	5	7	9	9	100	39
%	45	25	35	45	45	100	39

Grafico 2



Los datos indican que las adultas mayores del centro “Moneditas de Oro” no manifiestan tolerancia dentro de las habilidades de interacción social, al no expresar sus emociones frente a diversas situaciones, por ende, en ninguna de las preguntas lograron llegar al 50% según el puntaje asignado a la prueba de escala de habilidades sociales.

TVD N°40 “Respeto opiniones”

- **D2:** Manifestación d la tolerancia

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Unidad de análisis	Pregunta N°	T.E	Total
	13		
1	0	2	0
2	1	2	1
3	2	2	2
4	0	2	0
5	2	2	2
6	2	2	2
7	0	2	0
8	1	2	1
9	0	2	0
10	0	2	0
Sumatoria	8	20	8
%	40	100	40

Tabla 3

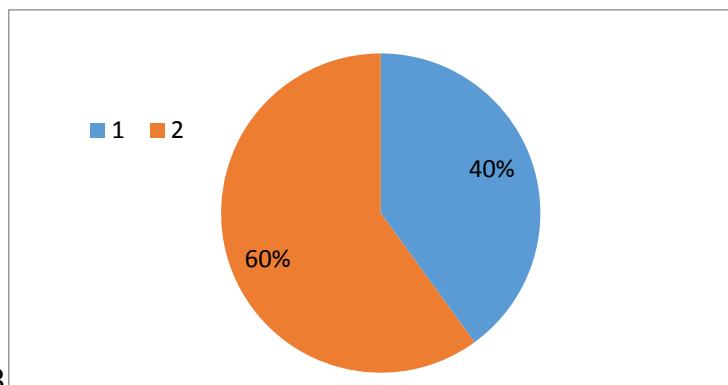


Gráfico 3

Los datos indican que el 60% de las adultas mayores del centro “Moneditas de Oro” no manifiesta tolerancia dentro de las habilidades de interacción social, al no respetar opiniones, obteniendo menos del 50% del puntaje otorgado por pregunta a la escala de habilidades sociales, por otro lado el 40% de ellas si manifiesta esta habilidad.

TVD N° 41 “Acepta diferentes ideas”

- **D2:** Manifestación de la tolerancia

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 4

Unidad de análisis	Pregunta N°	T.E	Total
	28		
1	2	2	2
2	0	2	0
3	2	2	2
4	2	2	2
5	2	2	2
6	0	2	0
7	0	2	0
8	2	2	2
9	0	2	0
10	0	2	0
Sumatoria	10	20	10
%	50	100	50

Los datos indican que el 50% de las adultas mayores del centro “Moneditas de Oro” manifiestan tolerancia dentro de las habilidades de interacción social, al aceptar diferentes ideas, mientras que el 50% restante no manifiesta esta habilidad. Según el porcentaje obtenido por pregunta y el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

Síntesis: Según los datos recabados en la D2 respecto a la manifestación de tolerancia, las adultas mayores del centro de encuentro Moneditas de Oro no manifiestan la habilidad de tolerancia frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, no aceptando opiniones ni características de las otras personas, como lo señala la UNESCO “la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el

aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos”, por ello se otorga importancia al desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad en los adultos mayores, sin embargo un 40 de las adultas respeta opiniones que no coinciden con las propias y un 50% respeta diferentes ideas, mostrando un descenso en la manifestación de tolerancia.

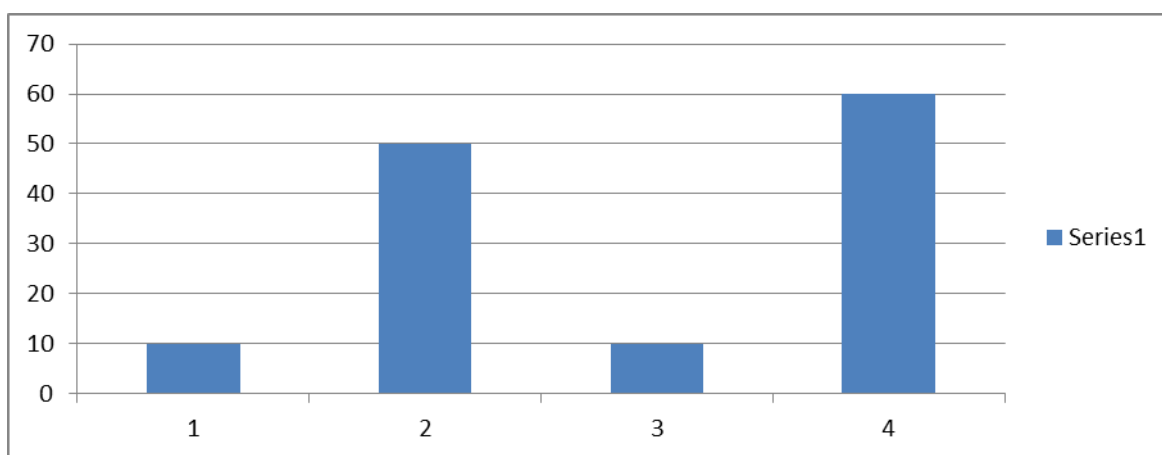
TVD N° 42 “Expresa emociones”

- **D3:** Manifestación d la asertividad

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Unidad de análisis	Pregunta N°		T.E			Total	
	5	17	19	31			
1	0	0	0	0	8	0	
2	0	1	1	0	8	2	
3	0	0	0	2	8	2	
4	1	2	0	2	8	5	
5	0	2	0	0	8	2	
6	0	0	1	2	8	3	
7	1	2	0	1	8	4	
8	0	1	0	2	8	3	
9	0	1	0	2	8	3	
10	0	1	0	1	8	2	
Sumatoria	2	10	2	12	80	26	
%	10	50	10	60	100	32,5	

Tabla 5



Los datos indican que solo la mitad del grupo de adultas mayores del centro “Moneditas de Oro” logró manifestar asertividad dentro de las habilidades de interacción social, al expresar emociones, obteniendo sobre el 50% en las preguntas realizadas y la otra mitad no logro manifestar asertividad obteniendo menos de un 50 % del puntaje asignado por pregunta a la escala de habilidades sociales.

TVD N° 43 “Expresa descontento”

- **D3:** Manifestación de la asertividad

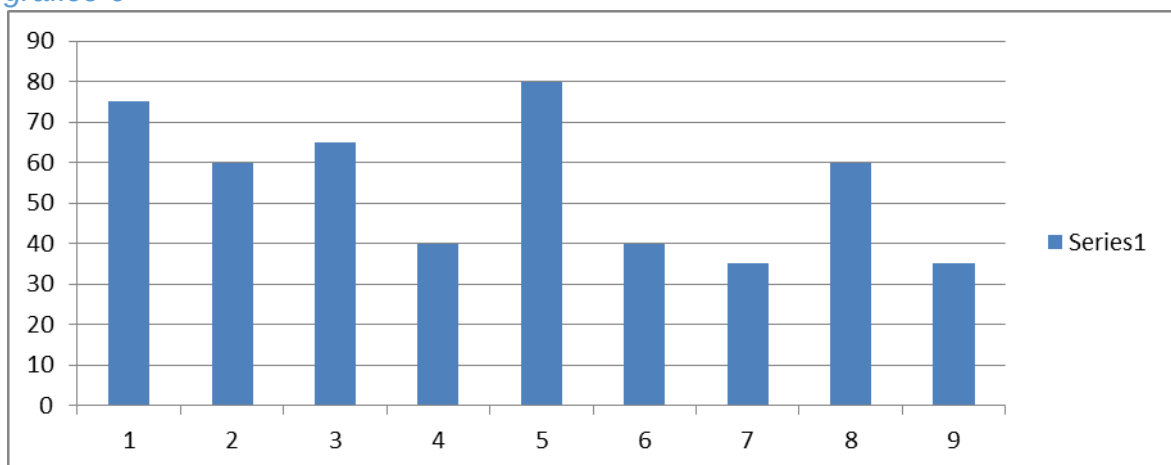
Fuente: Prueba de escala de habilidades

sociales

Tabla 6

Unidad de análisis	Pregunta N°									T.R	Total
	3	4	7	12	16	21	23	25	30		
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	2
2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	18	14
3	2	2	1	2	2	2	2	0	2	18	15
4	0	2	1	2	2	0	0	2	0	18	9
5	1	0	2	0	2	0	2	2	0	18	9
6	2	2	2	2	2	2	0	0	0	18	12
7	2	0	2	0	2	0	0	2	2	18	10
8	2	1	1	1	2	0	1	2	1	18	11
9	2	0	2	0	0	2	0	2	0	18	8
10	1	2	0	0	2	0	1	0	2	18	8
Sumatoria	15	12	13	8	16	8	7	12	7	180	98
%	75	60	65	40	80	40	35	60	35	100	54,4

grafico 6



Los datos indican que las adultas mayores del centro “Moneditas de Oro” manifiestan en su mayoría asertividad dentro de las habilidades de interacción social, al expresar descontento frente a situaciones de injusticia, obteniendo en varias preguntas más del 50% según el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

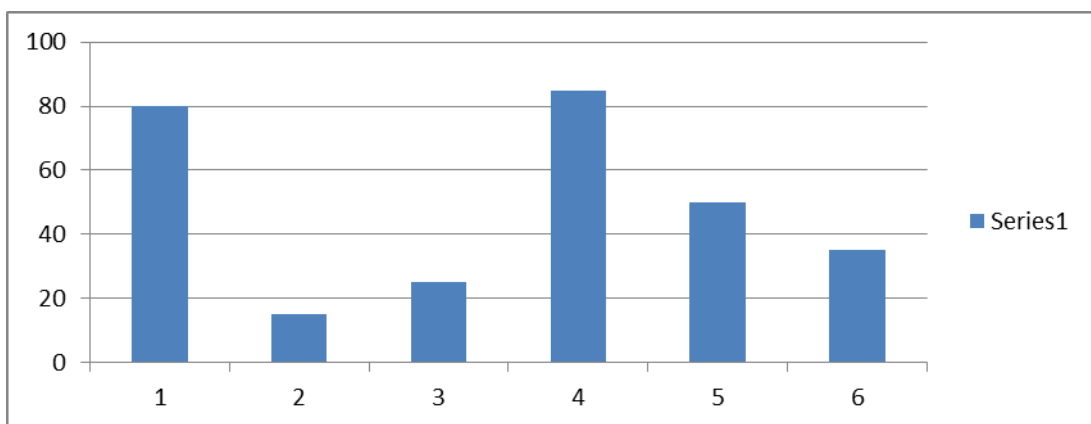
TVD N° 44 “Expresa pensamiento”

- D3: Manifestación d la asertividad

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 7

Unidad de análisis	Pregunta N°						T.E	total
	1	6	8	9	26	33		
1	2	0	0	0	0	0	10	2
2	2	2	1	1	1	0	10	7
3	2	0	1	2	2	2	10	9
4	0	0	0	2	2	0	10	4
5	2	0	1	2	2	2	10	9
6	1	0	0	2	0	2	10	5
7	2	0	0	2	0	0	10	4
8	1	1	1	2	1	0	10	6
9	2	0	0	2	2	0	10	6
10	2	0	1	2	0	1	10	6
Sumatoria	16	3	5	17	10	7	100	42
%	80	15	25	85	50	35	100	42



Los datos indican que las adultas mayores del centro” Moneditas de Oro” en su mayoría no manifiestan asertividad dentro de las habilidades de interacción social al expresar pensamiento, obteniendo un puntaje menor al 50% por pregunta según el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

Síntesis: Según los datos recabados en la D3 respecto a la manifestación de la asertividad, las adultas mayores de centro de encuentro Moneditas de Oro no manifestaron la habilidad de asertividad frente a expresar emociones y expresar pensamiento, por otro lado afirmaron actuar de manera expresiva, respetando

sus propias opiniones y pensamiento frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana, sin embargo solo un 54% afirmó expresar descontento frente a hechos que ocurrían en su diario vivir. Y un 46% no expresa descontento frente a esas situaciones. Esta habilidad es considerada fundamental para el adulto mayor debido a el desplante y expresión que se debe tener para poder respetarnos y ser respetados, así como lo describe Ferrán Salmurri, 2004 “Aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada, y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás” la manifestación de tolerancia no es reflejada en los resultados obtenidos a través de las afirmaciones aplicadas, obteniendo como más bajo resultado la expresión de emociones, ya que solo un 32% de total lo manifiesta.

Síntesis de variable N°3 : “Manifestación de la habilidad de interacción social”

Los resultados obtenidos señalan que los adultos mayores del centro de encuentro Moneditas de Oro no manifiestan la capacidad de comunicación, demuestran una debilidad frente a la habilidad de asertividad y tolerancia, estas habilidades son imprescindibles para que el adulto mayor sea una persona activa socialmente y se mantenga inserto dentro de cualquier grupo o centro de encuentro, como lo señala Pérez Santamarina, 1999 “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” a través de dicha definición se establece como principal función dentro de nuestra labor como psicopedagogas potenciar y fortalecer las habilidades sociales y a su vez la interacción social en el adulto mayor para incentivar la participación y actividad cognitiva y social de cada uno de los adultos actuando desde una perspectiva de prevención frente a la población longeva.

4.5 Docimación de hipótesis

Universo N°1: Centro de encuentro de adulto mayor “Moneditas de Oro”.

Hipótesis	Datos obtenidos	Docimación
Manifiestan la habilidad pragmática dentro de las habilidades psicolingüísticas (V1-D4)	En relación a la dimensión 4 de habilidad pragmática los resultados indicaron que un 80% de los adultos lograron establecer una conversación al momento de realizar la prueba, y un 90% de las personas lograron manifestar una coherencia en el dialogo mientras. Respecto a los respetos de turnos de habla se manifestó a un 60% en las personas	Verdadera
Poseen un nivel de comprensión lectora critico (V2-D3)	En cuanto a la dimensión 3 de nivel de comprensión lectora critico los resultados indicaron que logran en un 70% logrando reflexionar sobre lo leído, teniendo la capacidad de emitir juicios y juzgar el contenido con respecto a lo leído	Verdadera
Se relaciona con la capacidad de comunicación e interacción social (V3-D1)	En la dimensión 1 de capacidad de comunicación, los resultados arrojaron que un 90% se comunica	Verdadera

	verbalmente, y un 70% utiliza gestos al hablar. Un 80% logro mantener una conversación fluida y la totalidad utiliza un tono de voz acorde a la situación interpersonal	
--	---	--

Centro de encuentro de adulto mayor “Doble Renacer”

4.1 Variable N° 1 Manifestación de las habilidades psicolingüísticas

- TVD N°1 “Reconocimiento de sonidos”

D1: Fonético – Fonológico

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta n° 1 “Identifica la letra que corresponde”												Total
	L	M	P	E	R	S	B	N	i	O	J	U	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Sumatoria	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
%	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100	

Gráfico N°1



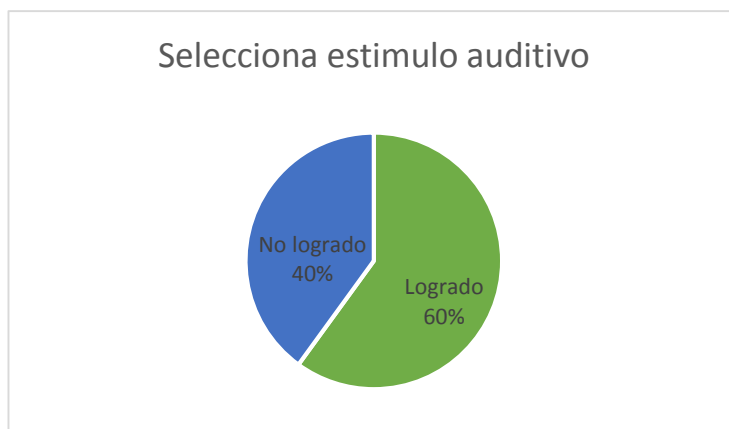
Los datos indican que un 90% de las personas lograron reconocer un estímulo auditivo, seguido por un 10% en donde no lograron reconocerlo.

- **TVD N°2 “Selección de estímulos auditivos”**

D1: Fonético – Fonológico

Gráfico N°2

U de análisis	Pregunta N°2 : “Reconoce el sonido”	
	Logrado	No logrado
1		1
2	1	
3	0	0
4	1	
5	1	
Sumatoria	3	1
%	60	40



Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Los datos indican que un 60% de las personas lograron manifestar una discriminación auditiva, seguido por un 40% que no lo lograron.

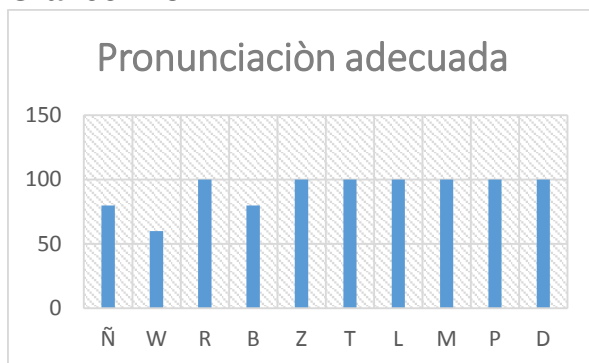
- **TVD N°3 “Pronunciación adecuada”**

D1: Fonético – Fonológico

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°3 I3: "Pronunciación adecuada"										
	Ñ	W	R	B	Z	T	L	M	P	D	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Sumatoria	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	
%	80	60	100	80	100	100	100	100	100	100	

Gráfico N°3



Los datos indican que un 100% de las personas pronunciar las consonantes R,Z,T,L,N,P,D; seguido por un 80% de las personas que tuvieron dificultad en la pronunciación de la consonante B y terminando con un 60% con la pronunciación de la consonante W.

Síntesis: A partir de los datos presentados según la D1 en cuanto a la habilidad fonética - fonológica, se puede evidenciar que un 90% lograron reconocer un estímulo auditivo, haciendo así uso del proceso mecánico de decodificación y audición de textos orales, además, se pudo observar que un 60% logro seleccionar estímulos auditivos. Por otra parte, se evidencio que un 100% de las personas manifestaron una pronunciación adecuada en cuanto a las consonantes R,Z,T,L,N,P y D. Es así, como se pudo observar que se hace uso de sus procesos de codificación y articulación de la estructura superficial de textos orales.

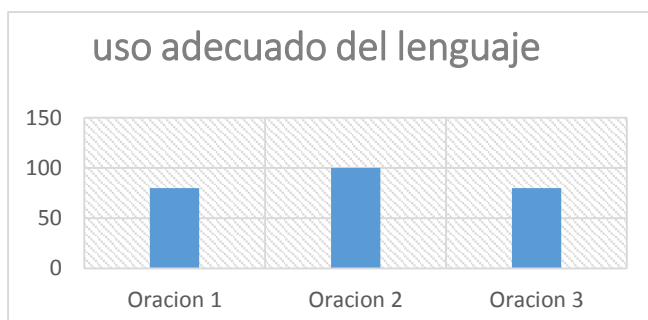
- **TVD N°4 “Uso adecuado del lenguaje”**

D2: Semántica

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de analisis	Pregunta N°3				
	Oracion 1	Oracion 2	Oracion 3	Total	%
1	1	1	1	3	100
2	1	1	1	3	100,0
3	1	1	1	3	100,0
4	0	1	0	1	33,3
5	1	1	1	3	100
Sumatoria	4	5	4		
%	80	100	80		

Gráfico N°4



Los datos indican que un 100% de las personas pudieron hacer uso de un adecuado lenguaje en cuanto a la oración 2.

- **TVD N°5 “Reconocimiento y uso de objetos cotidianos”**

D2: Semántica

U de análisis	Pregunta N°2						Total	%
	Objeto1	Objeto2	Objeto3	Objeto4	Objeto5	Objeto6		
1	1	1	1	1	1	1	5	100
2	1	1	1	1	1	1	5	100
3	1	1	1	1	1	1	5	100
4	1	1	1	1	1	1	5	100
5	1	1	1	1	1	1	5	100
Sumatoria	5	5	5	5	5	5		
%	100	100	100	100	100	100		

Los datos indican que un 100% de las personas manifestaron un reconocimiento y uso de objetos cotidianos.

Síntesis: A partir de los datos presentados en la D2, según la habilidad semántica, se pudo observar que un 100% de las personas lograron hacer un uso adecuado de lenguaje, además, se pudo evidenciar que un 100% de las personas lograron manifestar un reconocimiento y uso de objetos cotidianos, es aso, que se ve manifestada la habilidad semántica dado a que efectuaron un significado adecuado por cada texto según el contexto en el que están insertos, entregándole así coherencia al texto escrito.

- **TVD N°6 “Compone oraciones”**

D3: Morfosintaxis

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°1 I1: Compone oraciones		
	1	2	3
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
Sumatoria	5	5	5
%	100	100	100

Los datos presentados indican que un 100% lograron componer oraciones.

- **TVD N°7 “Utiliza lenguaje oral”**
D3: Morfosintaxis

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Indicador N°1: "Utiliza lenguaje oral"			
	Logrado	No logrado	Total	%
1	1	0	1	100
2	1		1	100
3	1		1	100
4	1		1	100
5	1		1	100
Sumatoria				
%	100	0	100	

Los datos presentados indican que un 100% de las personas utilizaron un lenguaje oral.

- **TVD N°8 “Utiliza gestos al expresarse”**

D3: Morfosintaxis

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°4	
	Logrado	No logrado
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

Los datos indican que un 100% de las personas utilizaron gestos para expresarse.

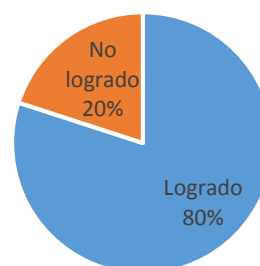
Síntesis: Según los datos presentados en la D3, referido a la habilidad morfosintáctica, se pudo evidenciar que se manifestó al 100% en todos sus indicadores, de manera en que los adultos fueron capaces de ordenar la estructura interna de cada oraciones y dar uso de las reglas de combinaciones de los sintagmas en las oraciones que formaron al redactar cada oración.

- **TVD N°9 “Establece conversación”**

D4: Pragmática

U de análisis	Pregunta N°4	
	Logrado	No logrado
1	1	
2	1	
3	1	
4	0	1
5	1	
Sumatoria	4	1
%	80	20

Establece conversacion



Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

Los datos indican que un 80% de las personas lograron establecer una conversación con las evaluadoras, seguido por un 20% que no lo lograron.

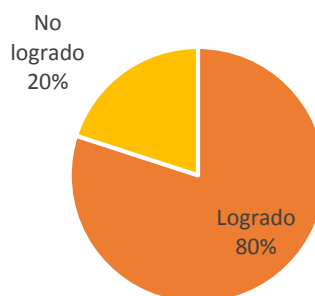
- **TVD N°10 “Coherencia en el dialogo”**

D4: Pragmática

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas

U de análisis	Pregunta N°4	
	Logrado	No logrado
1		1
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	4	1
%	80	20

Coherencia en el dialogo



Los datos indican que un 80% de las personas lograron establecer una coherencia en el dialogo, seguido por un 20% que no lo manifestaron.

- **TVD N°11 “Respeto en los turnos de habla”**

D4: Pragmática

Fuente: Prueba de habilidades psicolingüísticas.

U de análisis	Pregunta N°4	
	Logrado	No logrado
1		1
2		1
3	1	
4		1
5	1	
Sumatoria	2	3
%	40	60



Los datos indican que un 40% de las personas lograron respetar los turnos de habla, seguido por un 60% que no lo respetaron.

Síntesis: Según los datos presentados con respecto a la D4, en relación a la habilidad pragmática, se pudo evidenciar que un 80% de las personas lograron establecer una conversación con sus evaluadoras, además, un 80% manifestaron una coherencia en su dialogo y un 40% de las personas lograron respetar los turnos de habla dentro de una conversación. Es así, como se ve manifestada la habilidad pragmática, en donde los adultos produjeron e interpretaron enunciados en un contexto entre ellos y sus interlocutores.

Síntesis de la variable N°1: “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”.

Como se pudo observar en la presentación de datos en la variable n°1 de “Manifestación de las habilidades psicolingüísticas”, en cuanto a la habilidad fonética – fonológica, se pudo evidenciar que un 90% de las adultas lograron un reconocimiento de sonidos en su proceso de decodificación y audición de textos orales, además, se pudo observar que un 60% pudo seleccionar sus estímulos auditivos haciendo uso así de su discriminación auditiva. Respecto a la pronunciación adecuada de enunciados, se pudo observar que se manifestó al 100% en las consonantes R,Z,T,L,N,P y D.

Respecto a la habilidad semántica, se pudo observar que un 100% de las personas lograron hacer un uso del lenguaje adecuado en el ordenamiento de las oraciones, así, identificaron palabras, interpretaron y le dieron un significado a cada texto según el contexto de cada oración, al igual que en el ítem de reconocimiento y uso de objetos cotidianos, manifestando así su habilidad semántica.

Sobre la habilidad morfosintáctica, se pudo evidenciar que se manifestó al 100% en todos sus indicadores, dando en cuenta de que las personas logran dar una estructura interna a cada palabra dentro de una oración y hacer uso de las reglas convencionales gramaticales, que pueden hacer uso tanto en la escritura como en su interacción social.

Respecto a la habilidad pragmática, se pudo observar que un 80% de las personas lograron establecer una conversación con sus evaluadoras, además, un 80% de las personas lograron establecer una coherencia en dicha conversación con sus evaluadoras, respetando los turnos de habla al 40%. De este modo, las adultas produjeron e interpretaron enunciados en su contexto, haciendo uso de la gramática a través del contexto en el que estaban insertas.

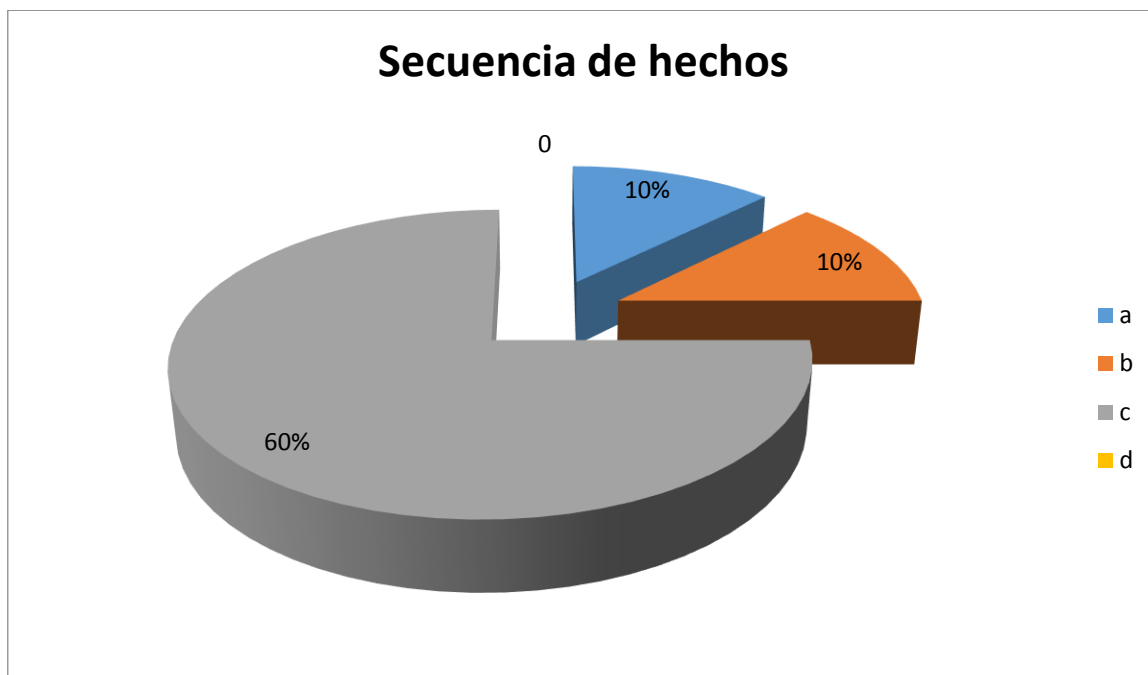
4.2 Variable N°12 Nivel de comprensión lectora. TVD N°12: “Secuencia de hechos”

D1: Niveles de comprensión literal.

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de análisis	Pregunta N°1: ¿Cuáles son los personajes que aparecen en la historia? En orden de aparición en la historia.			
	a	b	c	d
1			1	
2			1	
3	1			
4			1	
5		1		
sumatoria	1	1	3	0
%	10	10	60	0

Grafico N°1



Los datos indican que un 60% de los adultos mayores logra establecer la secuencia de hechos del texto leído, sin embargo, el resto de ellos no logra la secuencia de hechos de manera satisfactoria o no contesta la pregunta.

- **TVD N°13: “Entiende el contenido”.**

D1: Nivel comprensivo literal.

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora.

U de análisis	Pregunta N°2: ¿Qué le dijo el doctor luego de examinar a Alicia?			
	a	b	c	D
1		1		
2		1		
3				1
4		1		
5		1		
sumatoria	0	4	0	1
%	0	80	0	20

Grafico N°2



Los datos nos indican que un 80% de los adultos mayores logra entender el contenido de lo que lee, mientras que un 20% demuestra no haber comprendido el contenido.

Síntesis: Según los datos presentados en la D1 un 60% de los Adultos mayores logra reconocer la secuencia de hechos, mientras que el resto no lo logra o no responde. Por otro lado un 80% de los Adultos mayores entiende el contenido de lo que lee y un 20% de ellos expresa no haber entendido el contenido, siendo

el nivel comprensivo literal una lectura elemental y comprensión superficial del relato, no se profundiza, un limitado modo de comprender, así como lo señala Atienza (1995).

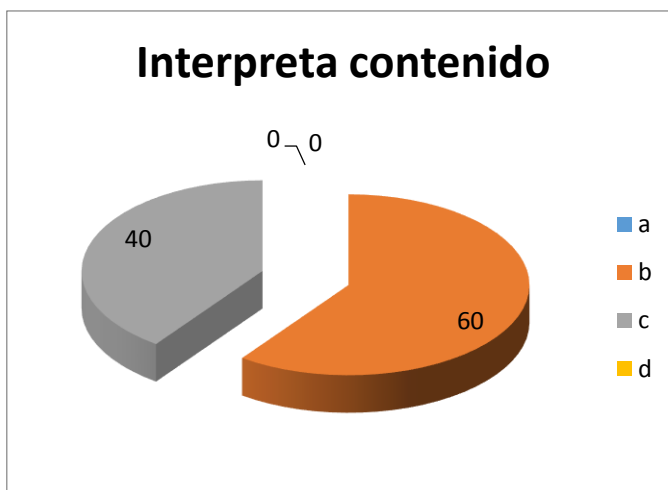
- **TVD N°14: “Interpreta el contenido”**

D2: Nivel comprensivo inferencial.

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de análisis	Pregunta N°1: ¿A qué tipo de texto corresponde lo leído anteriormente?			
	a	B	c	D
1		1		
2			1	
3			1	
4		1		
5		1		
sumatoria	0	3	2	0
%	0	60	40	0

Grafico N°3



Los datos indican que el 60% de los adultos mayores logra interpretar el contenido de lo que leyó, mientras que un 40% de ellos no lo logra satisfactoriamente.

- **TVD N°15 Matriz “Se anticipa a los hechos con coherencia”**

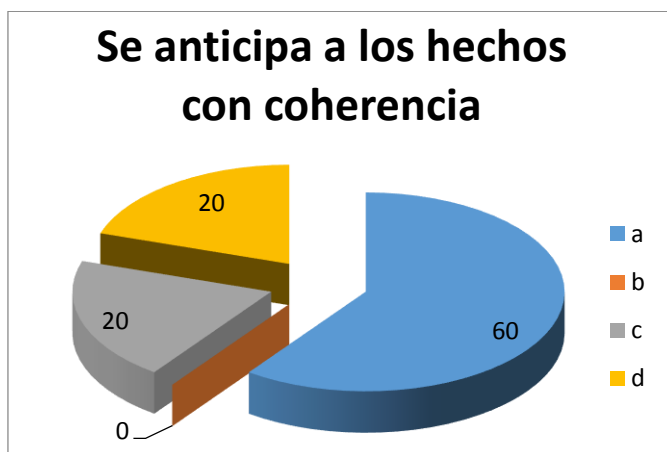
D2: Nivel comprensivo inferencial

Fuente: prueba de niveles de comprensión

lectora

U de análisis	Pregunta N°2: ¿Sobre qué crees que trata el texto leído con anterioridad?			
	a	B	c	d
1	1			
2				1
3	1			
4			1	
5	1			
sumatoria	3	0	1	1
%	60	0	20	20

Gráfico N° 4



Los datos indican que un 60% de los adultos mayores logra adelantarse a los hechos con coherencia, mientras que el resto de los adultos mayores no logra adelantarse a los hechos de manera satisfactoria según lo planteado en la pregunta.

Síntesis: Según los datos presentados en D2 un 60% de los Adultos mayores logra interpretar el contenido del texto presentado, mientras que el 40% restante no lo logra satisfactoriamente. Por otro lado un 60 % de los Adultos mayores logra adelantarse a los hechos con coherencia de acuerdo al texto presentado en la prueba, mientras que el resto no lo consigue. Quienes logran responder correctamente las preguntas de la prueba lo hacen interpretando y usando una comprensión más profunda y amplia de las ideas que se están leyendo, tal como lo Valles, A (2015).

- **TVD N°16 Matriz “Reflexión de lo leído”**

D3: Nivel comprensivo critico

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de Análisis	Pregunta N°1: ¿Qué piensas al respecto de la noticia de que organizaran el Primer encuentro de Pacientes Ostomizados?
1	Muy buena idea si se trata de agradar a estas personas
2	Gran idea para el beneficio del Adulto Mayor
3	Muy bueno
4	Bien ya que es para mejorar la calidad de vida
5	Bien que informen sobre los tratamientos que hacen
Análisis: Todos los Adultos Mayores piensan que es bueno que se realice el primer encuentro de pacientes Ostomizados, para que reciban beneficios, mejorar calidad de vida y estén informados.	

- **TVD N°17 Matriz “Emite juicios”**

D3: Nivel comprensivo critico

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de Análisis	Pregunta N°2: ¿Qué opinas de sobre la presentación de terapias, insumos de diferentes empresas y laboratorios que se les dará a conocer a los pacientes que viven con ostomía?
1	No aplica
2	Una gran ayuda
3	Necesario y que todas las instituciones ayuden en alguna enfermedad
4	Todo lo que sirva para aprender sobre la enfermedad y su avance científico
5	De acuerdo con todo porque le sirve al paciente con la enfermedad
Análisis de contenido: La mayoría de las Adultas Mayores opina que es una gran ayuda y que es necesario para conocer la enfermedad y que todas las instituciones deberían ayudar en enfermedades como esa.	

- **TVD N°18: Matriz “juzga el contenido”**

D1: Niveles de comprensión literal.

Fuente: prueba de niveles de comprensión lectora

U de Análisis	Pregunta N°3: ¿Qué harías tú si tuvieras esta enfermedad, asistirías al encuentro que se realizó? ¿Por qué?
1	No aplica
2	Si asistiría por el bien de mi salud
3	Iría al médico y me comunicaría con mi familia
4	Si porque así uno aprende a vivir con su enfermedad
5	Si tuviera la enfermedad asistiría, para estar al día con el tratamiento
Análisis de contenido: La mayoría asistiría al encuentro por el bien de su salud, para aprender sobre ella y los tratamientos, además de comunicarlo a la familia. Sin embargo una de ellas no contesta la pregunta.	

Síntesis: Según los datos presentados en D3 todos los Adultos mayores piensan que es bueno que se realice el primer encuentro de pacientes Oztomizados, para que reciban beneficios, mejorar calidad de vida y estén informados con respecto a la enfermedad. Por otro lado la mayoría de las Adultas Mayores opina que es una gran ayuda y que es necesario para conocer la enfermedad y que todas las instituciones deberían ayudar con este tipo de enfermedades, y en concordancia a juzgar el contenido de la noticia, la mayoría de las Adultas mayores asistiría al encuentro si tuvieran la enfermedad para aprender sobre ella y de los tratamientos. Siendo el nivel comprensivo crítico uno de los más relevantes similar al profundo, se distinguen consecuencias o los hechos de las opiniones, tal como lo señala Atienza (1995:125).

Síntesis variable N°2: “Nivel de comprensión lectora.”

La comprensión lectora es la capacidad de extraer ideas o información de lo leído, donde dicha capacidad no depende solo del lector, sino que también del texto, en la medida en que es demasiado abstracto, excesivamente largo, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas, según lo señalado por Mabel Condemarín (1997). La comprensión lectora se divide en tres niveles elementales; Nivel comprensivo literal, Nivel comprensivo inferencial y Nivel comprensivo crítico, siendo este último uno de los más importantes debido a que tiene directa relación con la hipótesis establecida. Proyectándose los siguientes resultados:

D1 un 60% de los Adultos mayores logra reconocer la secuencia de hechos, mientras que el resto no lo logra o no responde. Por otro lado un 80% de los Adultos mayores entiende el contenido de lo que lee y un 20% de ellos expresa no haber entendido el contenido, siendo el nivel comprensivo literal una lectura elemental y comprensión superficial del relato, no se profundiza, un limitado modo de comprender, así como lo señala Atienza (1995); Para la D2 un 60% de los Adultos mayores logra interpretar el contenido del texto presentado, mientras que el 40% restante no lo logra satisfactoriamente. Por otro lado un 60 % de los Adultos mayores logra adelantarse a los hechos con coherencia de acuerdo al texto presentado en la prueba, mientras que el resto no lo consigue. Quienes logran responder correctamente las preguntas de la prueba lo hacen

interpretando y usando una comprensión más profunda y amplia de las ideas que se están leyendo, tal como lo Valles, A (2015), y por ultimo para la D3 todos los Adultos mayores piensan que es bueno que se realice el primer encuentro de pacientes Oztomizados, para que reciban beneficios, mejorar calidad de vida y estén informados con respecto a la enfermedad. Por otro lado la mayoría de las Adultas Mayores opina que es una gran ayuda y que es necesario para conocer la enfermedad y que todas las instituciones deberían ayudar con este tipo de enfermedades, y en concordancia a juzgar el contenido de la noticia, la mayoría de las Adultas mayores asistiría al encuentro si tuvieran la enfermedad para aprender sobre ella y de los tratamientos. Siendo el nivel comprensivo critico uno de los más relevantes similar al profundo, se distinguen consecuencias o los hechos de las opiniones, tal como lo señala Atienza (1995:125).

4.3 Variable N°3 Manifestación de las habilidades de interacción social

- TVD N°19: “Se comunica verbalmente”
- D1: Comunicación

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°1: “el adulto logra expresar sus ideas verbalmente”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

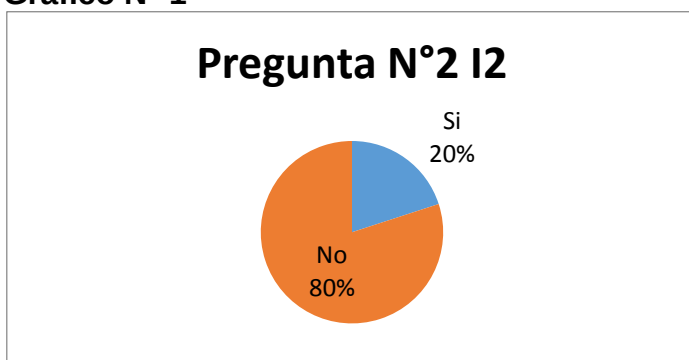
Los datos indican que en relación al indicador se comunicación verbal, la totalidad del universo demostró expresarse verbalmente.

- **TVD N°20: “Se expresa a través de gestos”**
- **D1: Comunicación**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°2: “el adulto se expresa a través de gestos”	
	Si	No
1		1
2		1
3	1	
4		1
5		1
Sumatoria	1	4
%	10	90

Grafico N° 1



Según los datos se evidencia que un 80% de la muestra utiliza gestos para expresarse, y que un 20% de los adultos mayores que fueron parte de la muestra, utiliza gestos al expresarse.

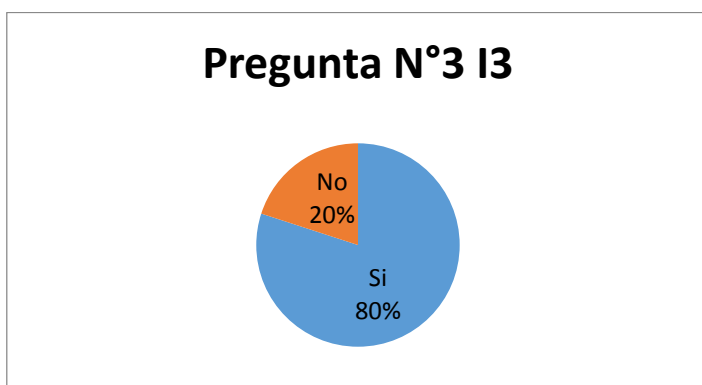
TVD N°21: “Logra mantener una conversación fluida”

- **D1: Comunicación**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°3: “el adulto logra mantener una conversación fluida”	
	Si	No
1		1
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	4	1
%	90	10

Grafico N° 2



Según los datos recaudados, se evidencia que un 80% de la muestra logro mantener una conversación fluida. Mientras que un 20% de la misma muestra evidencia el no logro de la mantención de una conversación fluidamente.

TVD N°22: “Emplea un tono de vos de acuerdo a la situación”

- **D1:** Comunicación

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°4: “el adulto emplea un tono de voz de acuerdo a la conversación”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

Según los datos recaudados se indica que la totalidad de la muestra logro emplear un tono de voz de acorde a la situación interpersonal realizada.

Síntesis: En la dimensión 1 de comunicación la totalidad de la muestra evidencio comunicarse verbalmente. Un 80% de la muestra utiliza gestos para expresarse, mientras un 20% no evidencio utilizar gestos al expresarse. Al igual que en el mantener una conversación fluida.

La totalidad logro emplear un tono de voz acorde a la situación interpersonal.

Lo anterior se relaciona con lo que indica Martínez de Velasco A. y Nosnik A. 1998, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado.

TVD N°23: “Se expresa libremente”

- **D2: Tolerancia**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°1: “el adulto logra expresar libremente sus ideas respecto al tema planteado”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

De acuerdo a los datos recogidos se evidencia que una totalidad de la muestra logra expresar libremente sus ideas respecto al tema de acuerdo de unión civil

TVD N°24: “Acepta diferentes ideas”

- **D2: Tolerancia**
- **Fuente:** “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°2: “el adulto acepta diferentes ideas que pueda expresar su entorno respecto a un tema”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	
%	100	0

Según los datos recogidos se indica que la totalidad de la muestra evidencio la aceptación de diferentes ideas expresadas en relación al tema de acuerdo de unión civil, en relación a tolerancia.

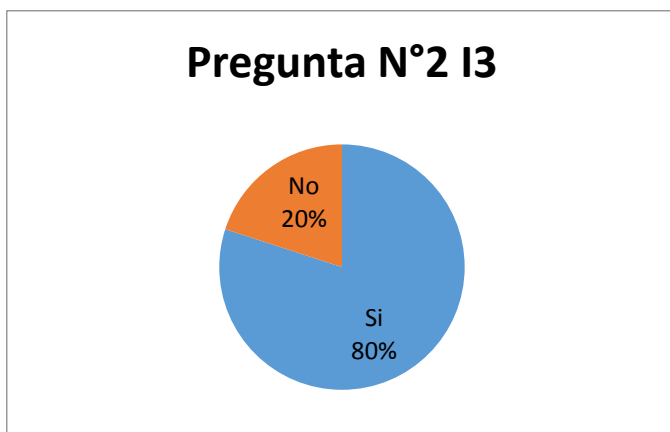
TVD N°25: “Respetar opiniones”

- **D2:** Tolerancia

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°3: “el adulto logra respetar las diferentes opiniones de los demás”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4		1
5	1	
Sumatoria	4	1
%	80	10

Grafico N° 3



Según los datos recaudados se evidencia que un 20% de la muestra total no logra respetar diferentes opiniones de los demás. Mientras que el otro 80% si logra aceptar diferentes opiniones.

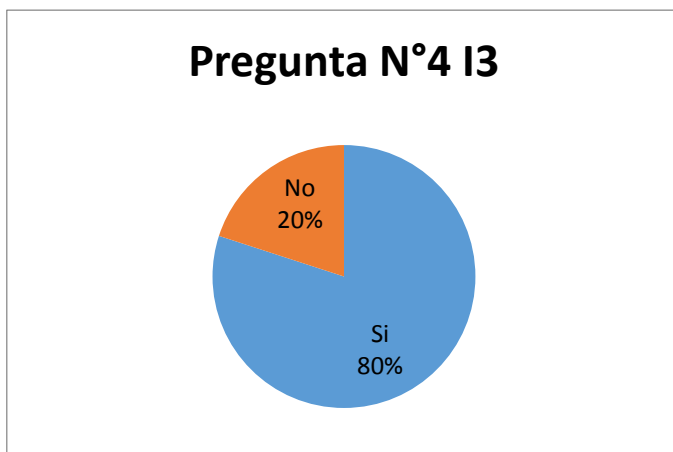
TVD N°26: “Respeto opiniones”

- **D2:** Tolerancia

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Pregunta N°4: “el adulto respeta los derechos de los demás”	
	Si	No
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5		1
Sumatoria	4	1
%	80	10

Grafico N° 4



Según los datos recogidos en relación al respeto de los derechos de los demás entorno al indicador de respeto de opiniones diferentes, los resultados arrojaron que un 20% de la muestra no logra este aspecto, mientras que el 80% de la muestra total si logra hacerlo.

Síntesis: La totalidad de la muestra logra expresar libremente sus ideas respecto al tema de acuerdo de unión civil. Al igual que la aceptación de diferentes ideas expresadas en relación al tema de acuerdo de unión civil, en relación a tolerancia, la totalidad evidencia realizarlo.

Un 20% de la muestra total no logra respetar diferentes opiniones de los demás. Mientras que el otro 80% si logra aceptar diferentes opiniones.

En relación al respeto de los derechos de los demás entorno al indicador de respeto de opiniones diferentes, un 20% de la muestra no logra este aspecto, mientras que el 80% de la muestra total si logra hacerlo.

Lo anterior se sustenta con lo que indica la UNESCO, 1995. La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las

culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz.

TVD N°27: “Expresa emociones”

- **D3: Asertividad**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.1: “cuando quiero expresarme con otra persona, no tengo problema en dar a conocer mis sentimientos”	
	en acuerdo	en desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

De acuerdo a los datos recaudados se indica que la totalidad de la muestra evidenció estar de acuerdo en relación a la expresión de emociones hacia otra persona.

TVD N°28: “Expresa emociones”

- **D3: Asertividad**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.5: “soy una persona que demuestra un coraje y descontento justificado”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

Según los datos recogido se indica que la totalidad de la muestra logro expresar emociones, en relación a la demostración de descontento justificado.

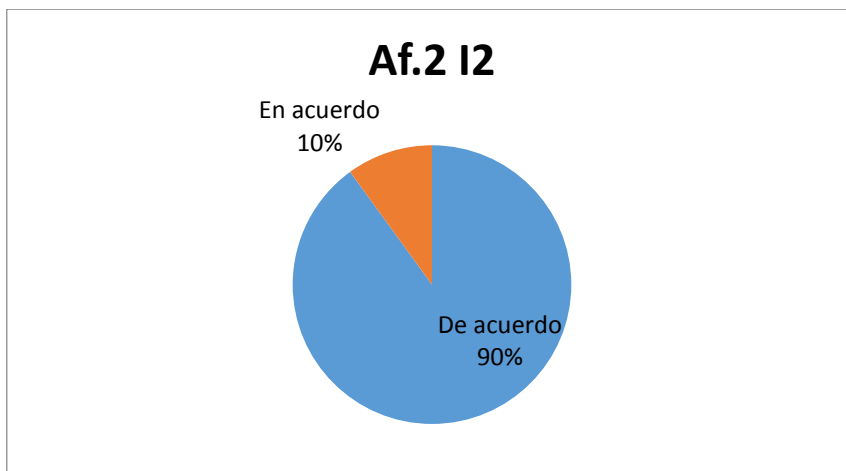
TVD N°29: “Expresa pensamientos”

- **D3: Asertividad**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.2: “soy una persona que da y recibe cumplidos”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4		1
5	1	
Sumatoria	9	1
%	90	10

Grafico N° 5



De acuerdo a los datos recogidos se evidencio que un 90% de la muestra logra expresar sus pensamientos en relación al dar y recibir cumplidos.

TVD N°30: “Expresa pensamientos”

- **D3:** Asertividad

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.3: “soy una persona que da a conocer mi punto de vista respecto a un tema determinado”	
	de acuerdo	en desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

Según los datos de indica que un 100% de la muestra logro expresar pensamientos, en relación al dar a conocer su punto de vista respecto a algún tema planteado.

TVD N°31: “Expresa pensamientos”

- **D3:** Asertividad
- **Fuente:** “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.4: “al momento de dar mi opinión, también doy a respetar la opinión de otros respecto al mismo tema”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

Según los datos se indica que la totalidad de la muestra indico estar de acuerdo en relación al dar a conocer su opinión, y respetar la opinión de otros respecto al mismo tema.

TVD N°32: “Expresa el descontento”

- **D3: Asertividad**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	Af.6: “soy una persona que dice “no” cuando una situación no me parece adecuada”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

De acuerdo a los datos recaudados se indica que la totalidad de la muestra indico estar de acuerdo en relación a la expresión de descontento en situaciones que no le parecen adecuados.

TVD N°33: “Respeta los derechos del otro”

- **D3: Asertividad**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.7: “al momento de dar a conocer mis derechos, también respeto los derechos del otro”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

Según los datos recaudados se indica que un 100% de la muestra estuvo de acuerdo en relación al respeto de los derechos del otro.

TVD N°34: “Respetar los derechos del otro”

- **D3: Asertividad**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

Unidad de análisis	AF.8: “al momento de respetar los derechos del otro, no debo emitir juicios de valor sobre la otra persona”	
	De acuerdo	En desacuerdo
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
Sumatoria	5	0
%	100	0

De acuerdo a los datos recogidos la totalidad de la muestra estuvo de acuerdo en que al momento de respetar los derechos del otro no debe emitir juicios de valor sobre la otra persona, esto en el contexto del respeto de los derechos del otro.

Síntesis: La totalidad de la muestra evidenció estar de acuerdo en relación a la expresión de emociones hacia otra persona. Al igual que en demostrar emociones, en relación a la demostración de descontento justificado y el expresar pensamientos, en relación al dar a conocer su punto de vista respecto a algún tema planteado. De igual manera que al expresar pensamientos, en relación al dar a conocer su punto de vista respecto a algún tema planteado. Un 90% de la muestra indico expresar sus pensamientos en relación al dar y recibir cumplidos.

La totalidad de la muestra indico estar de acuerdo en relación al dar a conocer su opinión, y respetar la opinión de otros respecto al mismo tema, de igual manera que en relación a la expresión de descontento en situaciones que no le parecen adecuados. Y un 100% de la muestra estuvo de acuerdo en relación al respeto de los derechos del otro, y en el momento de respetar los derechos del otro no debe emitir juicios de valor sobre la otra persona, esto en el contexto del respeto de los derechos del otro.

La muestra logro manifestar asertividad, lo cual se define como lo que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás (Ferrán Salmurri, 2004).

TVD N°35: “Comprende la situación de otro”

- **D4:** Empatía

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

U de análisis	Pregunta N°1: “un conocido llega pidiéndole que lo escuche, le cuenta que está usando pañales...usted como amigo le diría:”		
	a	b	c
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		1	
Sumatoria	0	5	0
%	0	100	0

De acuerdo a los datos recogidos se indica que la totalidad de la muestra indico comprender y aconsejar al otro, en relaciona situaciones cotidianas.

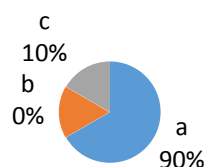
TVD N°35: “Trata de comprender las emociones del otro”

- **D4:** Empatía

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

U de análisis	Pregunta N°2: “un conocido le cuenta que siente que su matrimonio ya no es lo mismo...usted le diría:”		
	A	b	c
1	1		
2	1		
3	1		
4			1
5	1		
Sumatoria	4	0	1
%	90	0	10

Pregunta N°2 I2



De acuerdo a los resultados se evidencia que un 90% indico que comprendería su punto de vista respecto a sus emociones, pero también le aconsejaría que hablaran el problema, en el contexto de la comprensión de las emociones del otro. Un 0% indico que le diría que siga tal cual, y no le prestaría mucha atención. Y un 10% indico que comprendería la situación de otros, pero no o aconsejaría, ya que no es su problema.

TVD N°36: “Acepta y respeta la diversidad”

- **D4: Empatía**

Fuente: “Prueba de habilidades sociales”

U de análisis	Pregunta N°3: “su hijo le cuenta que ha notado actitudes homosexuales en su nieto, su actitud frente a esto sería.”		
	a	b	c
1	1		
2	1		
3	1		
4	1		
5	1		
Sumatoria	5	0	0
%	100	0	0

Según los datos recaudados se indica que un 100% de la muestra demostró aceptación y respeto a la diversidad, en relación a empatía.

Análisis: La totalidad de la muestra indica comprender y aconsejar al otro, en relación a situaciones cotidianas, al igual que demostró aceptación y respeto a la diversidad, en relación a empatía. Mientras que un 90% indico que comprendería su punto de vista respecto a sus emociones, pero también le aconsejaría que hablaran el problema, en el contexto de la comprensión de las emociones del otro. Y un 10% indico que comprendería la situación de otros, pero no lo aconsejaría, ya que no es su problema.

La muestra si manifiesta la habilidad de empatía, sustentado en lo que indica Carl Rogers Rogers (1989), es la capacidad que se tiene para comprender la experiencia única de la otra persona,

Síntesis de variable N°3: “manifestación de las habilidades de interacción social.”

Las habilidades de interacción social son fundamentales en el hecho de mantenernos socialmente activos dentro de un grupo de personas. (Ibáñez, T. Botella, M. Doménech, M. Feliu, J. Martinez, L. Palli, C.Pujal, M. Tirado, F. 2004 :139 La mayor parte de nuestra vida tiene que ver con la interacción con otros individuos, por medio de la cual modelamos nuestro carácter, pensamos nuestra identidad y conformamos creencias, valores y actitudes”.

En relación a la dimensión 1 de comunicación la totalidad logro evidenciar comunicarse verbalmente, al igual que en cuanto al emplear un tono de voz acorde a la situación interpersonal. Mientras que un 80% de la muestra utiliza

gestos para expresarse, y un 20% no evidencio utilizar gestos al expresarse. Un 80% de la muestra logro mantener una conversación fluida. Mientras que un 20% no logro mantener una conversación fluidamente.

En la dimensión 2 de tolerancia, la totalidad de la muestra logra expresar libremente sus ideas respecto al tema de acuerdo de unión civil. Al igual que la aceptación de diferentes ideas expresadas en relación al tema de acuerdo de unión civil, en relación a tolerancia, la totalidad evidencia realizarlo. Un 20% de la muestra total no logra respetar diferentes opiniones de los demás. Mientras que el otro 80% si logra aceptar diferentes opiniones. En relación al respeto de los derechos de los demás entorno al indicador de respeto de opiniones diferentes, un 20% de la muestra no logra este aspecto, mientras que el 80% de la muestra total si logra hacerlo.

Según los datos recogidos en la dimensión 3 de asertividad se evidencio que la totalidad de la muestra indico estar de acuerdo en relación a la expresión de emociones hacia otra persona. Al igual que en demostrar emociones, en relación a la demostración de descontento justificado y el expresar pensamientos, en relación al dar a conocer su punto de vista respecto a algún tema planteado. De igual manera que al expresar pensamientos, en relación al dar a conocer su punto de vista respecto a algún tema planteado. De igual forma la muestra indico estar de acuerdo en relación al dar a conocer su opinión, y respetar la opinión de otros respecto al mismo tema, de igual manera que en relación a la expresión de descontento en situaciones que no le parecen adecuados. Y un 100% de la muestra estuvo de acuerdo en relación al respeto de los derechos del otro, y en el momento de respetar los derechos del otro no debe emitir juicios de valor sobre la otra persona, esto en el contexto del respeto de los derechos del otro.

Un 90% de la muestra indico expresar sus pensamientos en relación al dar y recibir cumplidos.

La muestra si manifiesta la habilidad de asertividad.

De acuerdo a los datos en relación a la dimensión 4 de empatía se evidencia que la totalidad de la muestra indico comprender y aconsejar al otro, en relación a situaciones cotidianas, al igual que demostró aceptación y respeto a la

diversidad, en relación a empatía. Mientras que un 90% indico que comprendería su punto de vista respecto a sus emociones, pero también le aconsejaría que hablan el problema, en el contexto de la comprensión de las emociones del otro. Y un 10% indico que comprendería la situación de otros, pero no lo aconsejaría, ya que no es su problema.

La muestra si logra manifestar la habilidad de empatía.

Las habilidades sociales se definen como lo indica Pérez Santamaría, 1999. Como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

4.4 Variable N°3 Manifestación de las habilidades de interacción social TVD N° 38 “Se comunica verbalmente”

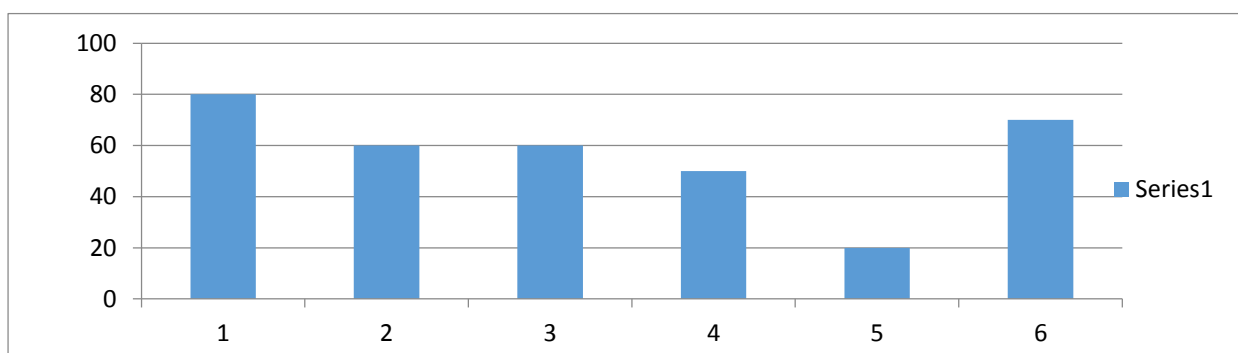
- **D1:** Capacidad de Comunicación

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 1

Unidad de análisis	Afirmaciones						T.E	Total
	2	10	18	20	24	27		
1	2	0	2	2	0	2	12	8
2	2	2	2	0	1	0	12	7
3	2	2	0	1	1	1	12	7
4	1	1	1	1	0	2	12	6
5	1	1	1	1	0	2	12	6
sumatoria	8	6	6	5	2	7	60	34
%	80	60	60	50	20	70	100	56,7

gráfico 1



Los datos indican que las adultas mayores del centro “Doble Renacer” manifiestan en su mayoría la capacidad de comunicación dentro de las habilidades de interacción social, debido a que se comunican verbalmente frente a situaciones de la vida cotidiana. La mayor parte de las adultas logró obtener más del 50% en las preguntas según el puntaje asignado a la prueba de escala de habilidades sociales.

Síntesis: Según los datos recabados en la D1 respecto a la capacidad de comunicación, las adultas mayores del centro de encuentro Doble Renacer manifestaron la capacidad de comunicación, evidenciando su habilidad de poder establecer un diálogo con sus pares de forma coherente y fluida, por otro lado no se ve reflejada la habilidad de respetar turnos de habla, interrumpiendo a las demás para poder expresar su propio pensamiento o juicio sobre un tema y por último muestran dificultades frente a situaciones de expresar su pensamiento, decisión o ideas ante el resto por miedo a parecer incoherente, en otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado es por esto la importancia que se otorga a esta habilidad así como lo señala Martínez de Velasco A. y Nosnik A. 1998.

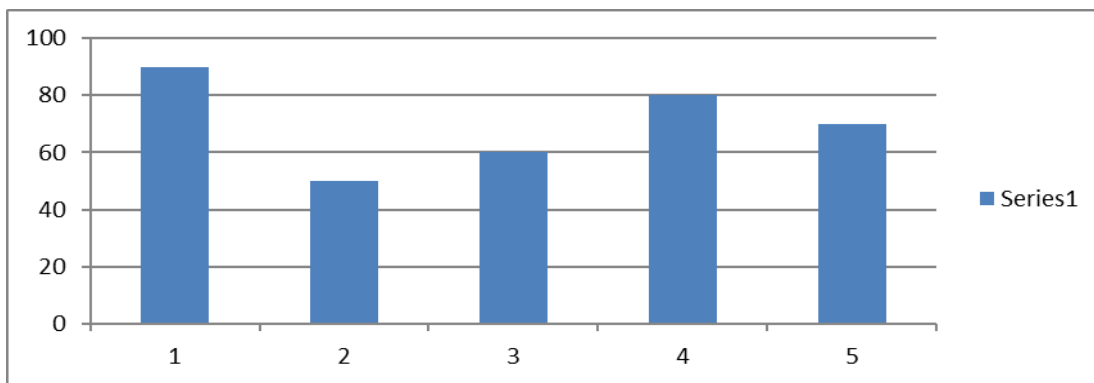
TVD N° 39 “Se expresa libremente”

- **D2:** Manifestación de la tolerancia

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 2

Unidad de análisis	Afirmaciones					T.E	Total
	11	14	15	29	32		
1	2	2	2	1	2	10	9
2	2	2	1	1	1	10	7
3	1	1	1	2	2	10	7
4	2	0	2	2	1	10	7
5	2	0	0	2	1	10	5
sumatoria	9	5	6	8	7	50	35
%	90	50	60	80	70	100	70



Los datos indican que las adultas mayores del centro de encuentro “Doble Renacer” manifiestan tolerancia dentro de las habilidades de interacción social, al expresarse libremente frente a situaciones que acontecen, obteniendo en su mayoría más del 50% por pregunta, según el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

TVD N° 40 “Respeta opiniones”

- **D2:** Manifestación de la tolerancia

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 3

Unidad de análisis	Afirmaciones	T.E	Total
	13		
1	0	2	0
2	2	2	2
3	1	2	1
4	1	2	1
5	1	2	1
sumatoria	5	10	5
%	50	100	50

Los datos indican que el 50% de las adultas mayores del centro “Doble Renacer” manifiestan tolerancia dentro de las habilidades de interacción social, al respetar opiniones, mientras que el 50% restante no manifiesta esta habilidad. Según el porcentaje obtenido por pregunta y el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

TVD N° 41 “Acepta diferentes ideas”

- **D2:** Manifestación de la tolerancia

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 4

Unidad de análisis	Afirmación	T.E	Total
	28		
1	1	2	1
2	1	2	1
3	1	2	1
4	1	2	1
5	1	2	1
sumatoria	5	10	5
%	50	100	50

Los datos indican que el 50% de las adultas mayores del centro “Doble Renacer” manifiestan tolerancia dentro de las habilidades de interacción social, al aceptar diferentes ideas, mientras que el 50% restante no manifiesta esta habilidad. Según el porcentaje obtenido por pregunta y el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

Síntesis: Según los datos recabados en la D2, respecto a la manifestación de tolerancia, las adultas mayores del centro de encuentro Doble Renacer manifiestan la habilidad de tolerancia frente a diversas situaciones de la vida cotidiana, aceptando opiniones y características de las otras personas, o como lo señala la UNESCO “la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos”, por ello se otorga importancia al desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad en los adultos mayores, sin embargo un 50 % de las adultas no respeta opiniones que no coinciden con las propias y un 50 % no respeta diferentes ideas, mostrando un descenso en la manifestación de tolerancia.

TVD N°42 "Expresa emociones"

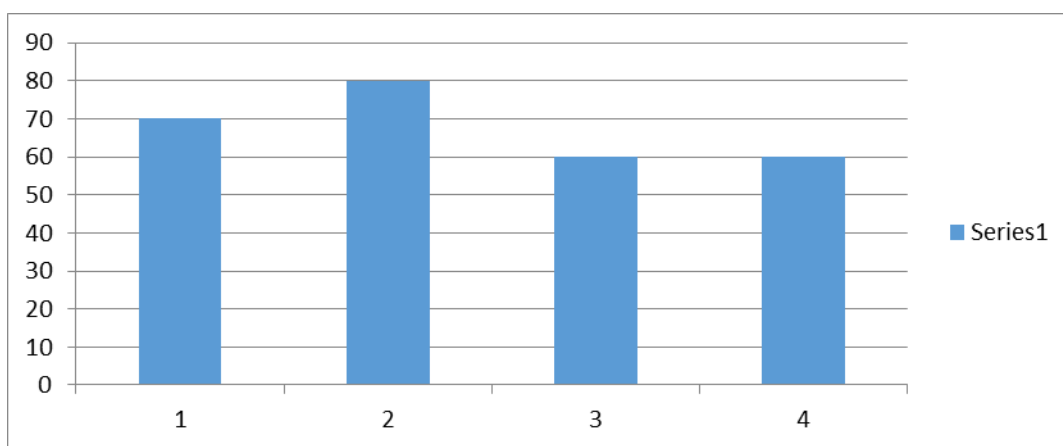
- **D3:** Manifestación de la asertividad

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 5

Unidad de análisis	Afirmaciones		T.E			Total
	5	17	19	31		
1	2	2	0	2	8	6
2	2	2	1	1	8	6
3	2	2	2	1	8	7
4	1	2	2	1	8	6
5	0	0	1	1	8	2
sumatoria	7	8	6	6	40	27
%	70	80	60	60	100	67,5

Grafico 5



Los datos indican que las adultas mayores del centro "Doble Renacer" manifiestan la habilidad asertividad dentro de las habilidades de interacción social, al expresar sus emociones, obteniendo más del 50% por pregunta según el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

TVD N° 43 “Expresa descontento”

- **D3: Mmanifestación de la asertividad**

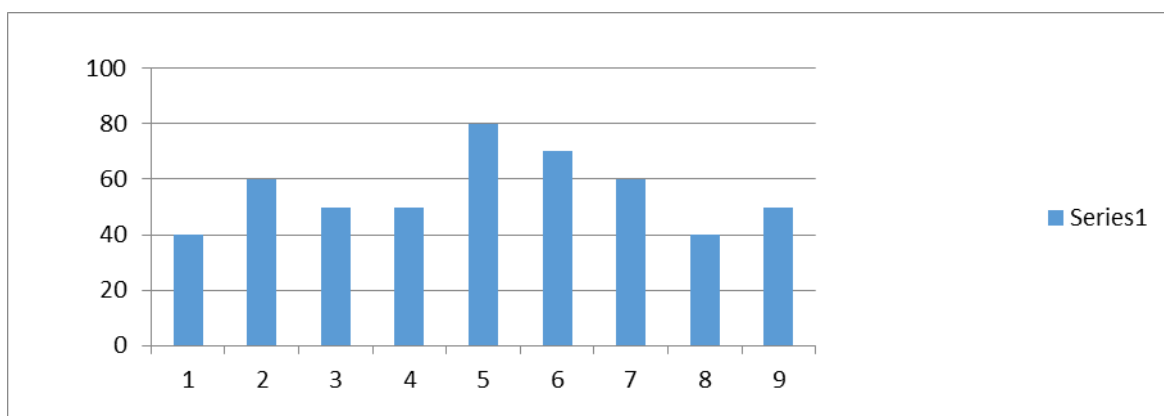
Fuente: Prueba de escala de habilidades

sociales

Unidad de análisis	Afirmaciones									T.E	Total
	3	4	7	12	16	21	23	25	30		
1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	18	7
2	0	2	1	0	1	1	1	1	1	18	8
3	1	1	1	1	2	1	1	2	0	18	10
4	1	1	1	2	1	2	0	1	2	18	11
5	1	2	2	2	2	1	2	0	2	18	14
sumatoria	4	6	5	5	8	7	6	4	5	90	50
%	40	60	50	50	80	70	60	40	50	100	56

Tabla 6

Grafico 6



Los datos indican que las adultas mayores del centro “Doble Renacer” manifiesta asertividad dentro de las habilidades de interacción social, al expresar su descontento frente a situaciones de injusticia, obteniendo en su mayoría más del 50% por pregunta según el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

TVD N° 44 “Expresa pensamiento”

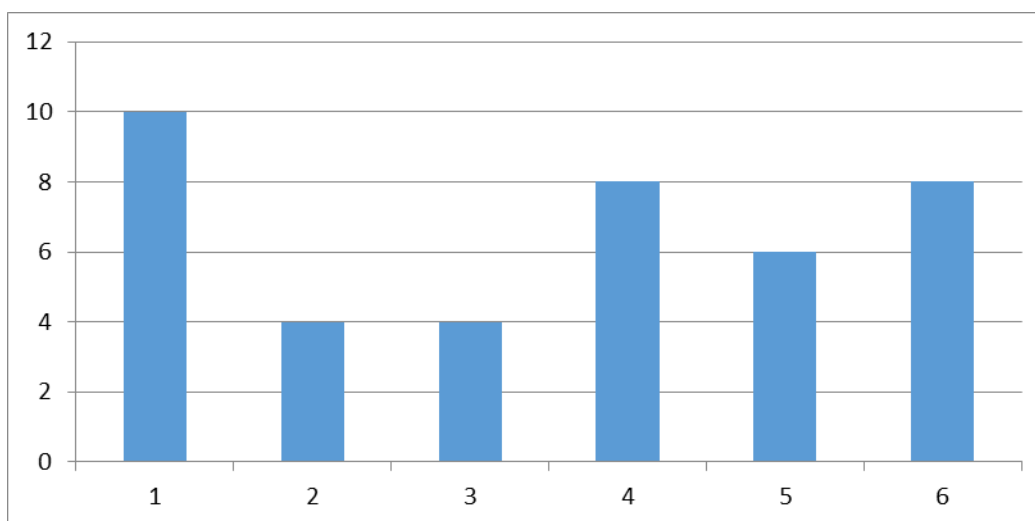
- **D3:** Manifestación de la asertividad

Fuente: Prueba de escala de habilidades sociales

Tabla 7

Unidad de análisis	Afirmaciones						T.E	total
	1	6	8	9	26	33		
1	2	0	1	1	0	2	10	6
2	2	2	1	2	1	1	10	9
3	2	1	1	2	2	2	10	10
4	2	1	0	1	1	2	10	7
5	2	0	1	2	2	1	10	8
sumatoria	10	4	4	8	6	8	50	40
%	100	40	40	80	60	80	100	80

Grafico 7



Los datos indican que las adultas mayores del centro “Doble Renacer” manifiestan asertividad dentro de las habilidades de interacción social, logrando así expresar su pensamiento de manera libre y cautelosa. En su mayoría sobrepasa el 50% por pregunta según el puntaje asignado a la escala de habilidades sociales.

Síntesis: Según los datos recabados en la D3 respecto a la manifestación de asertividad, las adultas mayores de centro de encuentro Doble Renacer manifestaron la habilidad de asertividad frente a expresar emociones y expresar pensamiento, la mayor parte de las adultas mayores afirmaron actuar de manera expresiva respetando sus propias opiniones y pensamiento frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana, sin embargo solo un 56% afirmó expresar descontento frente a hechos que ocurrían en su diario vivir. Y un 44% no expresa descontento frente a esas situaciones, esta habilidad es considerada fundamental para el adulto mayor debido a el desplante y expresión que se debe tener para poder respetarnos y ser respetados, así como lo describe Ferrán Salmurri, 2004 “Aquella habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada, y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás”

Síntesis de variable N°3: “Manifestación de la habilidad de interacción social”

A través de la recogida de datos, gráficos y los resultados se puede evidenciar que las adultas mayores del centro de encuentro Doble Renacer manifestaron la capacidad de comunicación frente a diferentes afirmaciones realizadas, en las cuales se abarcó la manifestación de comunicación en distintos contextos y circunstancias del diario vivir, por otro lado la manifestación de asertividad se evidenció en cuanto a expresar libremente ideas u opiniones en distintas ocasiones, no obstante un 50% no respeta opiniones de otras personas, lo cual interfiere en la aceptación de diferentes ideas, y por último frente a la manifestación de tolerancia, el adulto expresa emociones la mayor parte del tiempo en diversas circunstancias, expresa descontento y expresa pensamiento, posterior a la revisión de resultados se puede deducir que las habilidades de interacción social de los adultos mayores es una habilidad necesaria para que cada uno de ellos logre estar inserto dentro de esta sociedad, debe ser capaz de respetar y tolerar la diversidad existente, tal como lo señala Pérez Santamarina, 1999 “Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente

resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” a través de dicha definición se establece como principal función dentro de nuestra labor como psicopedagogas potenciar y fortalecer las habilidades sociales y a su vez la interacción social en el adulto mayor para incentivar la participación y actividad cognitiva y social de cada uno de los adultos.

4.5 Docimación de hipótesis

Universo N°2: Centro de encuentro de adulto mayor “Doble Renacer”.

Hipótesis	Datos obtenidos	Dominación
Manifiestan la habilidad pragmática dentro de las habilidades psicolingüísticas (V1-D4)	Según los datos obtenidos se indica que un 80% de la muestra logro establecer coherencia en el dialogo, respetando los turnos de habla al 40%.	Verdadera
Poseen un nivel de comprensión lectora critico (V2-D3)	Según los datos arrojados en la dimensión 3 de nivel de comprensión lectora critico un 80% logro evidenciar poseerlo, y lograr reflexionar lo leído, emitir juicios y juzgar el contenido	Verdadera
Se relaciona con la capacidad de comunicación e interacción social (V3-D1)	En la dimensión 1 de comunicación la totalidad de la muestra evidencio comunicarse verbalmente. Un 80% de la muestra utiliza gestos para expresarse. Al igual que en el mantener una conversación fluida. La totalidad logro emplear un tono de voz acorde a la situación interpersonal.	Verdadera

CAPITULO V CONCLUSIONES

5.1 Según variable: Según los datos obtenidos durante la investigación es relevante destacar las siguientes conclusiones:

5.1.1 Según Variable 1: Manifestación de las habilidades psicolingüísticas. De la investigación realizada se puede inferir que los Adultos Mayores de los centros “Moneditas de Oro” Y “Doble renacer”, manifiestan las habilidades psicolingüísticas, evidenciando tener un reconocimiento auditivo logrando un 100%, en selección de estímulo auditivo logra un 90%, una pronunciación adecuada en un 70%, en relación al uso adecuado del lenguaje se manifiesta en un 60%, en cuanto al reconocimiento y uso de objetos cotidianos un 80% de los Adultos mayores lo logra satisfactoriamente. Por otro lado en la composición de oraciones y utilización de lenguaje oral en un 100%, y en cuanto al uso de gestos al expresarse, establece una conversación, una coherencia en el dialogo se logra en un 90%, y en cuanto al respeto de los turnos de habla se expresa en un 60% de logro, con esto se cubren los objetivos específicos N° 1 y N°2.

5.1.2 Según Variable 2: Niveles de comprensión lectora. Se concluye que los adultos mayores de los centros “Moneditas de Oro” Y “Doble renacer” alcanzan un nivel de comprensión literal de acuerdo al instrumento aplicado siguiendo la secuencia de hechos con un logro de un 50%, entendiendo en su mayoría el contenido de lo leído evidenciado en un 80%, donde la mayoría respondió de manera correcta la pregunta correspondiente al ítem. Además de poseer un adecuado nivel de comprensión inferencial logrando un 80% de ellas interpretar el contenido y adelantándose a los hechos con coherencia en un 60%. Con respecto al nivel de comprensión lectora critico los resultados indicaron que logran en un 70%, logrando reflexionar sobre lo leído, teniendo la capacidad de emitir juicios y juzgar el contenido con respecto a lo leído logran en su mayoría reflexionar sobre lo leído logrando mayoría la respuesta esperada, teniendo la capacidad de emitir juicios y juzgar el contenido con respecto a lo leído, con esto se cubre el objetivo específico N°3.

5.1.3 Según Variable3: Manifestación de las habilidades de interacción social
De la investigación que se realizó a los Adultos Mayores de los centros “Moneditas de Oro” Y “Doble renacer”, se puede inferir que logran una adecuada manifestación en las habilidades de interacción social, logrando en un 90% el hecho de expresar sus ideas y acepta diferentes ideas; y en un 78% logra respetar oraciones en relación a la tolerancia de los Adultos mayores. En cuanto a la comunicación en concordancia a expresar emociones se logra en un 100% y una adecuada manifestación de expresión de las emociones con un 80%. En relación a la expresión de pensamientos un 90% de los Adultos mayores logra una adecuada manifestación de las habilidades de interacción social, con esto se cubren el objetivos específicos N°4 y N°5.

5.2 Según problema Como conclusión se puede evidenciar que la relación que posee la manifestación de las habilidades psicolingüísticas y el nivel de comprensión lectora va directamente relacionada con la manifestación de las habilidades de interacción social en los adultos mayores de los centros de encuentro “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer” debido a que los adultos mayores manifestaron en su mayoría las habilidades psicolingüísticas dentro de ellas cada dimensión e indicador, y un buen nivel de comprensión lectora, lo cual barca sus distintas dimensiones e indicadores, obteniendo altos puntajes en las prueba y recogida de datos en la variable de interacción social, incluida cada dimensión e indicador. Es así como se establece la relación entre las tres variables nombradas anteriormente, las cuales van ligadas unas con otra para dar un estilo de vida más activo tanto física como psicológicamente, a través de psicopedagogía potenciando por ejemplo; la buena pronunciación de las palabras, nombrar las cosas por su nombre para ampliar nuestro léxico, por otro lado también fortaleciendo los procesos cognitivos a través de la lectura y el interés por conocer nuevos contenidos culturales, los cuales podemos compartir a través de la comunicación con nuestro entorno y siendo asertivo, tolerante y empático. Al mantener activa las habilidades psicolingüísticas y la lectura constante se incrementa la capacidad de interacción social en los adultos mayores.

5.3 Según hipótesis

A partir de los datos reunidos se puede concluir que los adultos mayores de los centros de encuentro “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer” manifestaron la habilidad pragmática en las habilidades psicolingüísticas y un nivel de comprensión lectora crítico, según los datos recogidos y las pruebas aplicadas, y a su vez manifestaron la capacidad de comunicación dentro de las habilidades sociales, lo cual nos da cabida a una hipótesis verdadera, debido a que se comprueba la relación de la habilidad pragmática dentro de las habilidades psicolingüísticas y nivel de comprensión lectora crítico para dar al adulto mayor una vida más activa socialmente.

5.4 Proyecciones y limitaciones en la investigación

De la investigación realizada y de los resultados obtenidos en dicha investigación, se puede efectuar un proyecto de mejoramiento, proyecto de intervención, un plan de intervención o talleres de gimnasia cerebral para los Adultos mayores de los centros de encuentro “Moneditas de Oro” y “Doble renacer”, en los cuales se potenciaran y fortalecerán los niveles de comprensión lectora, debido a que esta variable fue la más deficitaria.

Una de las limitaciones que surgieron en la investigación fue el corto periodo de tiempo que se tuvo para realizarla, donde se pudo haber abarcado nuevas variables como la “Manifestación de la autovalencia” en los Adultos mayores.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO

INSTITUCIONES	Moneditas de Oro – Doble Renacer
RESPONSABLES	Patricia Avilés – Nadia Echeverría – Ángela Núñez – Fabiola Riquelme.
NOMBRE DEL PROYECTO	“Proyecto de Mejoramiento Para fortalecer los niveles de comprensión lectora”

1. Elaboración síntesis diagnostica

1. Síntesis diagnostica

En los centros de encuentro Moneditas de Oro y Doble Renacer existe una deficiencia en relación a la variable 2 de niveles de comprensión lectora, en cuanto a la dimensión 1 “nivel de comprensión lectora literal” obtuvieron puntajes de 60% de logro en el centro Doble Renacer, y 50% en Moneditas de Oro.

Se realizó un diagnóstico de las tres variables que son, v1 manifestación de las habilidades psicolingüísticas, v2 niveles de comprensión lectora, y v3 manifestación de las habilidades de interacción social, de las cuales se considera que la más importante a fortalecer es la de comprensión lectora.

2. Oportunidades de mejora

En la variable 2 “Niveles de comprensión lectora” se evidencia un leve descenso en ambos centros con respecto a los resultados obtenidos a través de la “Prueba niveles de comprensión lectora”.

Objetivo General

Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los Adultos mayores de los centros de adulto mayor “Moneditas de Oro” y “Doble Renacer” durante el periodo de Agosto a Diciembre del año 2015 a través de este proyecto.

Objetivos Específicos	Resultados Esperados
1. Potenciar el nivel de comprensión lectora literal	R.E 1 Lograr que los Adultos mayores sigan la secuencia de los hechos en un texto. R.E 2 Lograr que los Adultos mayores interpreten los contenidos de un texto.
2. Fortalecer el nivel de comprensión lectora inferencial	R.E 3 Lograr que los Adultos mayores puedan interpretar el contenido de un texto. R.E 4 Lograr que los Adultos mayores se anticipen a los hechos con coherencia en un texto.
3. Mejorar el nivel de comprensión lectora crítico	R.E 5 Lograr que los Adultos mayores puedan reflexionar sobre lo leído en un texto. R.E 6 Lograr que los Adultos mayores emitan juicios de lo leído en un texto. R.E 7 Lograr que los Adultos mayores juzguen el contenido de un texto.

O.E	R.E	Actividades
1	1	A.1 “compone la historia” se le contará una historia a los adultos mayores y luego se le hará entrega de unas láminas con las imágenes que representan los acontecimientos de la historia, el adulto deberá ordenarlas de tal manera que reflejen la historia contada.
	2	A.2 “comprendiendo textos” se les contará un breve cuento a los adultos mayores y posteriormente se le harán preguntas sobre el contenido del cuento.
2	3	A.3 “leyendo para comprender” los adultos mayores deberán leer un texto y luego deberán interpretarlo a través de una moraleja o enseñanza que les haya llamado la atención.
	4	A.4 “imaginemos” a cada adulto mayor se le hará entrega de un texto con espacios en blanco, donde ellos deberán imaginar y anticiparse a los hechos de manera coherente hasta otorgarle un sentido al texto una vez finalizado.
3	5	A.5 “reflexionando” a cada adulto mayor se le pasará un poema, el cual deberán leerlo y luego deberán hacer una pequeña reflexión acerca de lo leído, analizando y otorgando un sentido propio.
	6	A.6 “noticias por montón” a los adultos mayores se les pasaran diferentes noticias de las cuales deberán escoger una que les llame la atención y posteriormente deberán responder ciertas preguntas ¿Por qué llamo la atención esta noticia? ¿Cuál es tu opinión sobre el tema? ¿le parece que este tema es de interés masivo?
	7	A.7 “opinemos” a cada adulto mayor se le entregará un texto relacionado al medio ambiente y cómo éste ha sido afectado por el ser humano, el adulto mayor después de leerlo deberá escribir con sus propias palabras lo que piensa sobre el tema y lo que se debería hacer por la naturaleza y el medio ambiente.

Cronograma de actividades

Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre					Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
A.1: "Componer la historia"																					
A.2: "Comprender textos"																					
A.3: "Leer para comprender"																					
A.4: "Imaginos"																					
A.5: "Reflexionando"																					
A.6: "Noticias por montón"																					
A.7: "Opinemos"																					

EVALUACIÓN DE GESTIÓN

ÁMBITO TÉCNICO- INSTITUCIONAL	AMBITO ADMINISTRATIVO
Verificar que las psicopedagogas a cargo del proyecto realicen planificaciones para talleres del adulto mayor.	Las psicopedagogas a cargo del proyecto deberán realizar un cronograma de asistencia y participación de los adultos mayores que concurren al taller.

Evaluación de resultados

Objetivos específicos	Resultados esperados	Indicadores	Medios de verificación
O.E 1	R.E 1	Sigue secuencia de hechos a través de composición de historia	Pauta de cotejo de observación directa
	R.E 2	Entiende contenido por medio de la comprensión de texto	Pauta de cotejo de observación directa
O.E 2	R.E 3	Interpreta contenido a través de la lectura de texto	Pauta de cotejo de observación directa
	R.E 4	Se anticipa a los hechos con coherencia a través de texto incompleto	Pauta de cotejo de observación directa
O.E 3	R.E 5	Reflexiona lo leído a través de lectura de poema	Pauta de cotejo de observación directa
	R.E 6	Emite juicio a través de lectura de noticias	Pauta de cotejo de observación directa
	R.E 7	Juzga contenido a través de dar a conocer su opinión de lo leído	Pauta de cotejo de observación directa

CAPÍTULO VI BIBLIOGRAFÍA

ATIENZA, P. L, LARA, J. SÁINZ, M. SAGÁRRA, M. (1995). Curso de lectura comprensiva. 2015, de ediciones de la Universidad de Lleida, pag. 125.

<https://books.google.cl/books?id=YgboCQAAQBAJ&pg=PT124&dq=nivel+comprensivo+literal+de+la+lectura&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMI08LWzdHtxwIVSw6QCh1PMgPA#v=onepage&q=nivel%20comprensivo%20literal%20de%20la%20lectura&f=false>

BERKO, L. y BERNSTEIN, N. (1999)

<http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/592/desarrollo-comunicativo--linguistico-y-sus-teorias-parte-ii.html>

BERTUCCELLI, M. (1993). Qué es la pragmática. Barcelona: Paidós, 1995.

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/pragmatica.htm

BISQUERRA (2003)

http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html

BOUSQUET. (1984) Clínica psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia. Obtenido de

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Clinica_psicopedagogica_Modelos_y_paradigmas_a_lo_largo_de.pdf

CAREAGA, R. (s/f). Tradición y cambio en la psicopedagogía. Santiago de Chile: Universidad Educare. Bravo y Allende Editores.

CATALÁ y COLS. (2007) Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora

http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/arriagada_c/doc/arriagada_c.pdf

COLL. (1996) ¿Qué es la intervención psicopedagógica? Obtenido de [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

CONDEMARÍN, MABEL y ALLIENDE, FELIPE: De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje, Ediciones Dolmen, Santiago de Chile, 1997, página 99.

DAURE citado por SANCEZ y GONSALEZ (2003) La tercera edad como etapa del desarrollo humano

<http://www.efdeportes.com/efd187/la-tercera-edad-como-desarrollo-humano.htm>

DE LA MORA, J, (1999) Explicación Y Análisis: Taller de Comunicación

https://books.google.cl/books?id=G86gwoLsDpIC&pg=PA159&dq=interaccion+de+grupo&hl=es&sa=X&ved=0CCkQ6AEwA2oVChMIteT_26HuxwIVQw2QCh178wJr#v=onepage&q=interaccion%20de%20grupo&f=false

F VON KUTSCHERA. Semántica en DF 11, 634-636: Filosofía del lenguaje Gredos 1979; P Ricoeur La metáfora viva, Madrid 1980.

<http://www.mercaba.org/VocTEO/S/semantica.htm>

FERRÁN SALMURRI 2004 ¿Qué es la asertividad? En Comunicación y educación popular. Selección de lecturas .Editorial Caminos. La Habana. Pág. (175- 181) <http://www.ilustrados.com/tema/10390/asertividad-actitud-favorecedora-para-desarrollo-profesional.html>

IBÁÑEZ, T. BOTELLA, M. DOMÉNECH, M. FELIU, J. MARTÍNEZ, L. PALLI, C. PUJAL, M. TIRADO, F. (2004). Introducción a la psicología social. Septiembre 1, 2015, de Eureka Media, SL Sitio web: <https://books.google.cl/books?id=n33QfqZa9YC&pg=PA139&dq=interaccion+social&hl=es&sa=X&ved=0CCwQ6AEwA2oVChMIrq7xuZruxwIVwomQCh2VAAOH#v=onepage&q=interaccion%20social&f=false>

IGLESIAS, M. Sanchez, M. (2007). DIAGNÓSTICO E INTERVENCION DIDÁCTICA DEL LENGUAJE ESCOLAR. septiembre 3, 2015, de Gesbiblo, S.L. Sitio web: <https://books.google.cl/books?id=wVp4Mr6zpXEC&pg=PA30&dq=definici%C3%B3n+de+morfosintaxis&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMI8OK5uZHuxwIVhoqQCh17jgx9#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20morfosintaxis&f=false>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS. (2010). Poblacion Adulta Mayor en Bicentenario. octubre 17, 2015, de INE Sitio web: http://www.ine.cl/filenews/files/2010/septiembre/pdf/adulto_mayor_web_01-09-10%281%29.pdf

JONSEN, LLVERLGH Y HALLENBECKS: "Adult Education". Adult Education Association of the USA, 1964, pág. 29. <http://dip.una.edu.ve/mead/andragogia/paginas/adam1977.pdf>

JOSÉ YUNI "la motivación académica en la segunda mitad de la vida" Tesis de Maestría en Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina, 2003 Sitio web: <https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=BPjSLau0PFgC&oi=fnd&pg=PA20&dq=estudios+de+educaci%C3%B3n+en+adultos+mayores&ots=jLe24-k98D&sig=aNt63jN4Cx-tENWJAEzhoE7FkMo#v=onepage&q=estudios%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20adultos%20mayores&f=false>

LABOS EDITH, (2009) perfil de desempeño lingüístico en el adulto mayor, revista argentina de neuropsicología.

LACHMAN Y JAMES (1997)

<http://www.monografias.com/trabajos101/adultez-intermedia/adultez-intermedia.shtml>

MARTÍNEZ CELDRÁN, (1998). Habilidades psicolingüísticas (1998: 23)

<http://www.uned.es/masteretd/ayl/11-12/ModuloIII.pdf>

MARTÍNEZ DE VELASCO A. y NOSNIK A. (1998: p11.) “Comunicación horizontal, informal y rumor” en Comunicación y rumor, 55-83, México

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/432/Comunicacion%20en%20las%20organizaciones%20bibliografia.htm>

MENDOZA, A. (2003). Didáctica de Lengua y Literatura Para Primaria. Septiembre, 3, 2015, de Pearson Educacion, S.A

http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/EL_SALVADOR/ESPECIFICA/LENGUA_LITERATURA.pdf

MEYER (1983). Actas del primer congreso nacional de lingüística aplicada. Universidad de Murcia facultad de letras.

MINEDUC. (2010) Unidad de educación especial,

<http://www.educacionespecial.mineduc.cl/>

MÓNICA ZABALETA (2012) cita a CHACKIEL (2000). Problemática social de los adultos mayores.

<http://problematikaadultosmayores.blogspot.cl/2012/04/definicion-de-adulto-mayor-monica.html>

OROSA FRAIS (2003) “La tercera edad como etapa del desarrollo humano”

<http://www.efdeportes.com/efd187/la-tercera-edad-como-desarrollo-humano.htm>

PÉREZ SANTAMARINA, (1999)

http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf

PÉREZ.SANTAMARINA, E. (1999). Psicopedagogía de las habilidades sociales. Rev. Educ. Univ. Gr., 12, 45-76

http://ocw.unican.es/ciencias-de-lasalud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_07.pdf

PSICOPEDAGOGÍA: R. (s/f). tradición y cambio en la psicopedagogía. Santiago de Chile: Universidad Educare. Bravo y Allende Editores

QUINTERO (2005)

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/rizo.html>

ROGERS, CARL (1989) El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós, Barcelona. <http://elpsicoasesor.com/las-tres-actitudes-basicas-de-la-persona-carl-rogers/>

R. (s/f). tradición y cambio en la psicopedagogía. Santiago de Chile: Universidad Educare. Bravo y Allende Editores

SÁEZ 1951, P.15. <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprension/lectura>

SENAMA (2014), "Chile y sus mayores: Resultados Tercera Encuesta Nacional Calidad de Vida en la Vejez", Primera edición, Marzo 2014, Pág. 10- 26- 27.

SENAMA, Revista "Gente Grande: Promoviendo la autonomía de los adultos mayores", Revista nº 137, Abril 2015, Pág.5

TAYLOR Y STERNBERG (1989), Bases psicopedagógicas de la educación especial evaluación e intervención
<https://equitacioncomoterapia.files.wordpress.com/2011/10/bases-psicopedagc3b3gicas.pdf>

UNESCO. (1995). Declaración de principios. Noviembre 16, 1995, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Sitio web:
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

VALLES, A. (2015). Alumnos con déficit Auditivo. 2015, de Narcea, S.A DE EDICIONES 2015.
<http://books.google.cl/books?id=I0IDCgAAQBAJ&pg=PA96&dq=nivel+comprensivo+inferencial&hl=es&sa=X&ved=0CCgQ6AEwAmoVChMIyYbSyObtxwIVwh6QCh15pgWc#v=onepage&q=nivel%20comprensivo%20inferencial&f=false>

YUNI, 2003 Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones, Escrito por Claudio Ariel Urbano.

ZARZOSA, L. G. Y MARTÍNEZ, M. (2011). La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa. Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE), 2(1), 15-30.
<http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/educacion-basica/593-el-proceso-y-desarrollo-de-la-comprension-lectora-en-el-contexto-escolar-de-la-educacion-primaria-ano-2-numero-6>

ANEXOS

Prueba de habilidades psicolingüísticas	1
• Tabla de especificaciones.....	5
• Protocolo.....	6
Prueba de comprensión lectora.....	8
• Tabla de especificaciones.....	12
• Protocolo.....	13
Prueba de habilidades de interacción social.....	15
• Tabla de especificaciones.....	18
• Protocolo.....	19
Escala de habilidades de interacción social.....	24
• Tabla de especificaciones.....	27