

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia*, VOL.18 (Julio-Agosto). Páginas 119-145

THE PERCEPTION OF KINDERGARDEN EDUCATORS AND THE PROCESS OF EDUCATIONAL INCLUSION OF IMMIGRANT CHILDREN AND GIRLS FROM 2 TO 5 YEARS OLD DURING GAME ACTIVITIES IN A CLASSROOM CHILDREN'S GARDEN OF THE CITY OF ANTOFAGASTA

Dr. Rolando Molina Martínez¹
Mg. Vicente Muñoz Griffith²
Mg. Javier Hernández González³

Fecha Recepción: 22, 07, 2019

Fecha de Aceptación: 18, 12, 2019

Abstract: This study will focus on giving an account of the experience of the Nursery Educators in the region of Antofagasta about the process of inclusion of boys and girls children of preschool-age migrants inserted in the formal education system using the pedagogical strategy of the game in the classroom.

Due to the nature of the study phenomenon and the intended scope of the research, a line of phenomenological study was followed, which in essence aims to explore the human being and, in this specific case, seeks to understand the true nature of the phenomenon of study, being the perception of nursery school teachers regarding the process of inclusion of immigrant children.

Keywords: Education, educational inclusion, game, migration

¹ Dr. En Educación. Profesor Investigador. Correo electrónico: rmolinam@profesores.upv.cl . Universidad Pedro de Valdivia. Antofagasta, Chile.

² Mg. En Letras, profesor Investigador. Correo electrónico: vicente.munoz@upv.cl . Universidad Pedro de Valdivia. Santiago, Chile.

³ Mg. en Pedagogía. Profesor Investigador. Correo electrónico: javier.hernandez@upv.cl . Universidad Pedro de Valdivia. Chillan, Chile

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

LA PERCEPCIÓN DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS Y EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS INMIGRANTES DE 2 A 5 AÑOS DURANTE ACTIVIDADES DE JUEGO EN AULA EN UN JARDÍN INFANTIL DE LA CIUDAD DE ANTOFAGASTA

Resumen: El presente estudio se centrará en dar cuenta acerca de la experiencia de las Educadoras de Párvulos de la región de Antofagasta acerca del proceso de inclusión de niños y niñas hijos de migrantes en edad preescolar insertos en el sistema formal de educación utilizando la estrategia pedagógica del juego en el aula.

Por la naturaleza del fenómeno de estudio y el alcance pretendido en la investigación, se siguió una línea de estudio fenomenológica, que en esencia pretende la exploración del ser humano y, en este caso concreto busca comprender la verdadera naturaleza del fenómeno de estudio, siendo la percepción de las educadoras de párvulos en cuanto al proceso de inclusión de niños y niñas inmigrantes.

Palabras Clave: Educación, inclusión educativa, juego, migración

1.-Introducción

A mediados del siglo XIX la reciente nación chilena no superaba las 20 mil personas de población extranjera en todo su territorio. En general Chile, durante todo el siglo XIX y gran

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

parte del XX no se caracterizó por poseer una tradición inmigratoria como el caso de Argentina que ha sido históricamente un país de inmigración. (Modolo,2016)

Realizando una síntesis histórica de la migración en Chile podemos apreciar que recién en 1907 logramos alcanzar un aumento significativo de población extranjera que se puede vincular a causas internas asociadas al auge salitrero que tenía lugar en el norte del país, tendencia que fue decreciendo de manera sostenida hasta los años 80 del mismo siglo que llegó a representar menos de 1% de la población nacional. (SICREMI,2014)

Con el retorno a la democracia, a inicios de los noventa, la presencia extranjera experimenta una leve alza y para el año 2.000 logra incrementarse significativamente llegando a detectarse 1,2 extranjeros por cada 100 chilenos. (SICREMI,2014)

Por lo tanto, podemos afirmar que a partir de la década de los noventa, Chile comenzara a transitar un camino hacia una importante transformación y formará parte de la lista de principales países receptores de emigrantes, y en el caso chileno este fenómeno se manifestará de emigrantes provenientes principalmente de países fronterizos.

Es importante señalar que esta transformación a un país receptor de emigrantes pasó casi inadvertido en los primeros años de recuperación democrática ya que los intereses y preocupaciones de las autoridades -y del ciudadano común y corriente- de esa época estaban orientados hacia otros problemas; como la recuperación y consolidación democrática y al mismo tiempo poder integrarse de mejor forma, al proceso de modernización económica que se afianzaba de manera efectiva los primeros años de la década de los noventa.

De esta manera el tema de la inmigración no era un tema que podía presentar una preocupación en esos años, fundamentalmente debido a que la ola migratoria a la que se vio enfrentada el país aún se mantenía en los índices inferiores de la media a nivel mundial.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Este escenario comienza a cambiar específicamente el año 2001 convirtiendo a Chile “como uno de los principales países de destino de la migración en el concierto sudamericano” (Rojas, Silva,2016,p.5). Ahora, iniciando el año 2019, por primera vez hemos superado con creces la media mundial, llegando a un 6,6% la población extranjera. (INE,2019)

Existe consenso en la literatura especializada que la causa principal de la emigración hacia Chile es inminentemente laboral, (Rojas, Silva, 2016,p.5) con la sola excepción de la población venezolana de estos últimos tres años.

Muchos de estos inmigrantes que llegaron en una primera oportunidad de manera temporal a buscar mejores oportunidades laborales han prolongado su estadía de manera definitiva iniciando un nuevo proyecto de vida en el territorio nacional a través de un proceso de reunificación familiar, por lo tanto, ellos pero específicamente sus hijos, comenzaran a formar parte de la sociedad chilena e incorporarse a su sistema educativo para iniciar su proceso de integración.

Un lugar importante en la composición territorial de los asentamientos de migrantes lo sigue ocupando la ciudad de Santiago, pero es la región de Antofagasta la que concentra mayor cantidad en porcentajes con respecto a su población de presencia extranjera. (Rojas, Silva, 2016) Este último tiempo, esta región es considerada como:

una zona de importante intercambio transfronterizo, con cuatro pasos fronterizos habilitados. La fuente primordial de empleo es la minería y actividades derivadas de ésta, donde los últimos años se ha experimentado un relativo boom económico. (Rojas, Silva, 2016, p.2).

Las investigaciones sobre el tema de la movilidad humana en Chile se han centrado mayoritariamente en el mundo de los adultos y desde la perspectiva de género. Existen pocos estudios acerca del proceso de asimilación de la población infantil, más específicamente sus formas de inclusión y sus políticas específicamente en la educación formal.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Uno de estos estudios es la investigación realizada por Dante Castillo y otros investigadores que fue realizado el año 2016 sobre procesos de inclusión y escolarización en estudiantes migrantes de educación básica que tenía como objetivo “analizar el proceso de escolarización en educación básica de niños y niñas migrantes, con el objeto de proveer insumos para fortalecer las dinámicas de inclusión en el sistema escolar chileno” (Castillo, et al 2016, p.11).

Este estudio comprende a 10 establecimientos educativos de la zona centro norte de Santiago y que profundiza en temas tan relevantes como: modos de incorporación al sistema escolar, estrategias de inserción individual y colectiva, políticas y acciones de las instituciones escolares referidas a inclusión, disposición de los estudiantes y familias a la presencia de inmigrantes en los colegios, representaciones sociales construidas por la comunidad educativa sobre la presencia de estudiantes migrantes y sus familias, características socioeconómica y trayectorias académicas de estudiantes inmigrantes en estos establecimientos y por último dinámicas grupales y relaciones sociales en el contexto escolar y aula en relación con los ámbitos del trabajo académico y las relaciones afectivas. (Castillo, et al 2016, p.10)

En fin, es un trabajo bastante profundo que da cuenta de esta realidad desde diferentes perspectivas y sus conclusiones generales dan cuenta que:

las instituciones escolares observadas no cuentan con políticas específicas que organicen y estructuren lo que, muchas de ellas, realizan para tratar de dar respuesta a una realidad actual para la cual no siempre consideran contar con los recursos suficientes para enfrentarla adecuadamente. (Castillo, et al 2016, p.136)

Igualmente en este trabajo de investigación los autores proponen una serie de recomendaciones que dan cuenta de las dificultades observadas en el estudio que incluyen: implementar una política nacional de inclusión a la población migrante en las escuelas chilenas que centralice las existentes pero de manera parcial el Ministerio de Educación, el financiamiento de esta política, revisión de planes y programas que se hagan cargo de esta

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

diversidad, perfeccionamiento docente para abordar de manera amplia esta nueva realidad de la diversidad cultural del aula, reagrupamiento de población escolar migrante en otros establecimientos escolares que impidan la formación de ghettos, entre otras recomendaciones. (Castillo, et al 2016, p.139)

Otro estudio de Stefoni, Stan y Riedeman (2016) aborda el tema desde el enfoque de la interculturalidad que también sostiene que:

la ausencia de una política pública que oriente, capacite y entregue las herramientas necesarias al sistema escolar, dificulta la construcción de una escuela intercultural capaz de dar respuesta a la creciente diversidad que se manifiesta en las aulas...que termina reproduciendo nociones hegemónicas de la cultura dominante, imposibilitando la condición de igualdad necesaria para sustentar un proyecto intercultural (Stefoni, Stan y Riedeman. 2016, pp.153-154)

Por otro lado, Berrios-Valenzuela y Palou-Julián (2014) también nos remite a la educación intercultural en la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar, señalando la ausencia de:

(...) políticas públicas en el área de educación que promuevan la educación intercultural no solo bilingüe, sino una educación intercultural holística que permita responder de forma idónea a los principios de: Diversidad, Integración e Interculturalidad descritos en la Ley General de Educación chilena” (Berrios-Valenzuela y Palou-Julián (2014, p.405)

El estudio da cuenta que si bien existe una política educativa intercultural, esta se remite a pueblos originarios y no logra dar cuenta del fenómeno migratorio actual y que esta realidad se presenta como una oportunidad de relaborar un nuevo programa de educación intercultural en el país.” (Berrios-Valenzuela y Palou-Julián, 2014)

Nos encontramos, como sociedad -de lo que Apaddurai menciona como problema central de las interacciones globales- que se expresa en la tensión entre la homogenización y la

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

heterogeneización cultural. (Appadurai.2001) Este nuevo *paisaje étnico* en que “los grupos migran, se reagrupan en nuevos lugares, reconstruyen sus historias y reconfiguran sus proyectos étnicos,..”(Appadurai, 2001,p.63)

En la actualidad la integración al sistema escolar de niños y niñas inmigrantes se transforma es la primera experiencia de vinculación con la sociedad y cultura del país de acogida.

Esta nueva realidad exige nuevas formas de integración y asimilación en los establecimientos educacionales y al mismo tiempo nuevos desafíos para las educadoras, en especial aquellas que se ubican en la enseñanza de la primera infancia

Sin duda, por la magnitud de este fenómeno en Chile se hace necesario dar cuenta de estas nuevas experiencias de inclusión escolar ya que sus implicancias pueden ser determinantes en los procesos de asimilación o integración de estos nuevos grupos de inmigrantes. (Castillo, 2016,p.3)

La totalidad de los estudios señalados concuerdan que Chile no está preparado para esta creciente migración (Berrios-Valenzuela y Palou-Julián, 2014, Castillo et al, 2016, Poblete y Galaz, 2017, Stefoni, Stang y Riedemann, 2016) por lo tanto, vemos de acuerdo a las características de este fenómeno social que diversas escuelas, y en específico sus educadores, han asumido de manera individual y autónoma el desafío de hacerse cargo de la diversidad cultural que se ha instalado en el aula.

La idea principal que motiva a estas educadoras es mejorar las estrategias de integración de los niños y niñas migrantes ante esta diversidad social y cultural debido a la creciente ola migratoria que el país está afrontando.

Si bien Chile ha avanzado de manera significativa en temas de educación, existe un déficit en la normativa vigente, en especial la Ley de Inclusión, que se refiera explícitamente al fenómeno migratorio que se está reflejando en las aulas del territorio nacional.

Nos encontramos ante “un escenario migratorio que se complejiza ante la imposibilidad del Estado chileno de dar una respuesta consistente y transversal, y que ha hecho evidentes

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

mecanismos de invisibilización de procesos de racialización que ciertamente lo anteceden y exceden”.(Stefoni,et al,2016,p.179) Todo indica que aún persiste en algunos sectores de la sociedad chilena una resistencia en reconocer a la diversidad como un atributo positivo de la sociedad y no como un problema.

La inserción, la integración de la población migrante exige igualdad de trato y de derechos de parte del Estado y sus instituciones, sin embargo observamos que aún la:

escuela es hoy en día un espacio donde la exigibilidad de los derechos de todos los niños y niñas queda mediatizada por diversas prácticas que reproducen una discriminación basada en procesos de racialización, etnitización, extranjerización, generización y diferenciación en términos de clase. (Stefoni,et al,2016,p.156)

Es evidente que en Chile la llegada de población extranjera continúe de manera ascendente, convivir junto a otras culturas en los mismos espacios será parte de la cotidianidad y debemos acostumbrarnos. Actualmente en la escuela esto es una realidad ya que se ha convertido en la institución en que hay más mezcla de diversas etnias.

Es por esta razón que la integración efectiva de niños y niñas migrantes “es la mejor manera de sensibilizar, desmontar prejuicios, educar en valores en y por la solidaridad. Estas nuevas generaciones construirán unas futuras sociedades más tolerantes, participativas y comprometidas”. (Barrionuevo, 2015, p.10)

Sin duda la ley de inclusión promulgada el año 2015 es un avance en igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y niñas, idea que se fundamenta en valores universales como la libertad, la justicia, la solidaridad y la cooperación. Pero no debemos olvidar que esta nueva sociedad es más heterogénea que años anteriores y no se ha avanzado mucho en hacerse cargo de entender que las personas somos diferentes y esas diferencias deben ser respetadas. (Carbonell, 2015, p.124)

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

La educación inclusiva necesita de educadores más flexibles, innovadores, capaces de ver en la diversidad no un problema sino una oportunidad. Estos educadores deben contar con un amplio repertorio de estrategias educativas que rompan con el enfoque basado en la homogeneidad de la educación que haga un giro hacia un enfoque basado en la diversidad. (UNESCO, 2008)

Carbonell sostiene que la transición de una educación segregada a una educación inclusiva nos ubica en un plano que debemos dialogar con el “diferente” pero este diálogo es continuo y permanente en que algunas ocasiones avanzamos y otras veces retrocedemos. (Carbonell, 2015, p.120)

Lamentablemente es poco lo que se ha avanzado en esta materia, ya que el Estado no ha estado a la altura de estos nuevos requerimientos para enfrentar este nuevo fenómeno social y su función solo se ha limitado a temas netamente administrativos. Han sido los profesores y administradores educativos que ha intentado “reaccionar de modo intuitivo a la transformación sociocultural que experimentan los establecimientos”. (Castillo, 2016, p.6)

Lo que nos exige la educación inclusiva es ser innovadores en las estrategias pedagógicas y enfatizar en el trabajo colaborativo de otros profesionales que son parte de la comunidad educativa. Carbonell señala que:

La inclusión no es posible sin un cambio radical en la cultura docente, en los modos de enseñar y aprender y en el imaginario de los valores y concepciones educativas. En este caso, el profesorado adquiere el mayor protagonismo y trabaja codo a codo y en pie de igualdad con los distintos especialistas que intervienen en el proceso educativo. (Carbonell, 2015, p.121)

Algunos autores ven a la educación inclusiva como un proceso educativo que tiene como fin integrar a todos los niños con distintas capacidades y diferencias culturales que en un espacio formativo logran aprender a través del trabajo cooperativo los contenidos requeridos a su nivel, así como otras herramientas que servirán para desenvolverse tanto en la vida cotidiana como las de sus comunidades. (Stainback,1999). Pero la inclusión es más que integrar esas

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

diferencias es “dar cuenta de la diversidad, hacernos cargo de esas diferencias y convivir con ellas. (Acheita;Ainscow,2011)

En otros términos nos encontramos en otros escenarios educativos, menos segregado y menos diferenciado, que a final de cuentas era menos humanizado. (Carbonel,2015,pp.120-121)

El nuevo escenario en el contexto de la educación inclusiva nos permite humanizarnos (Melero.2012) o como señalan los estudios de Vigostky (1979) través de la interacción con otras personas del entorno se reafirma el carácter social del aprendizaje.

Es evidente que todas estas dificultades que existen en el sistema educativo chileno tienen sus consecuencias y estas afectan en mayor medida a ciertos grupos sociales que son más vulnerables como los pueblos originarios o los hijos de emigrantes. El sólo hecho de ser diferentes los desfavorece en sus rendimientos e integración y que muchas veces son las causas más importantes de abandono del sistema escolar. (Blanco, 2006)

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, plantea que los principios pedagógicos que se deben trabajar con los niños y niñas, son el principio de bienestar que se refiere a toda situación educativa debe propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente considerado en cuando a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permite sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas. (MINEDUC,2018)

El principio del juego enfatiza el carácter lúdico que debe tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego dispone sentido fundamenta en la vida del niño y de la niña. A través del juego, que es fundamentalmente un proceso en sí para los párvulos y no solo un medio, se abre permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad. (MINEDUC,2018)

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Linares (2016) plantea que:

(...) el juego es una actividad natural en el hombre (adultos y niños) que resulta fácil de reconocer y está presente a lo largo de toda la vida del ser humano. Ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Es a través del juego que descubren sus posibilidades, interpretan la realidad, ensayan conductas sociales y asumen roles, aprenden reglas y regulan su comportamiento, exteriorizan pensamientos, descargan impulsos y emociones. (Linares,2016,p.94)

Mientras tanto para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social. Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad. (citado en Meneses, Monge: 2001,p.114)

El juego es un aprendizaje social ya que:

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. En definitiva el juego estimula la sociabilidad y cumple también una función compensadora de las desigualdades socioculturales. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc.(Linares,2016,p.101)

Es por esta razón que el juego por sus características es una importante herramienta pedagógica para valorar y potenciar las diferencias culturales que están presentes el aula. Por lo tanto es imprescindible desarrollar estrategias que permitan conseguir este fin en un contexto de educación inclusiva. Con esta herramienta se logra construir y desarrollar ejercicios directos en los niños y niñas y logra un lenguaje natural a través del cual se

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

comunican, se divierten, aprenden y conocen el mundo. Es una “actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida”. (Minerva,2002,p.290) Es a través del juego que podemos fortalecer los espacios interculturales en el aula ya que los niños y niñas de educación preescolar aún no hacen distinción de las diferencias culturales que están presentes en la sociedad chilena.

Para concluir esta estrategia pedagógica del juego es una experiencia más de la educación intercultural y como lo señalan y reclaman algunas autoras y autores...“es necesario experimentar, reflexionar e imaginar constantemente la Educación, utilizando cuantos recursos útiles encontremos a mano para cambiar el enfoque educativo tradicional que cada vez falla a más alumnos (y profesores), y no sólo inmigrantes o indígenas. (Aguado, del Olmo, 2009, p.9).

2.-Metodología.

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo pues los autores pretenden aproximarse al fenómeno de estudio con el objetivo de comprenderlo, desde una mirada flexible que permite ir adecuando el diseño a la realidad y naturaleza de sus unidades de análisis. Al ser el objetivo la comprensión de su unidad de análisis, se parte desde la lógica inductiva pues será la realidad subjetiva de cada participante la que permitirá a los investigadores avanzar hacia el objetivo de investigación desde la proximidad e interacción con las participantes (Corbetta, 2010; Hernández, Fernández & Baptista, 2010; Delgado & Gutiérrez, 2007).

Por la naturaleza del fenómeno de estudio y el alcance pretendido en la investigación, se siguió una línea de estudio fenomenológica, que en esencia pretende la exploración del ser humano y, en este caso concreto busca comprender la verdadera naturaleza del fenómeno, siendo la percepción de las educadoras de párvulos en cuanto al proceso de inclusión de niños y niñas inmigrantes y de esta manera conseguir explicar la esencia de sus experiencia (Fuentes et al., 2010; Rodríguez, Gil & García, 1999; Mèlich, 1994).

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Como método de recolección de información se utilizó la entrevista semi-estructurada. Se escogió este tipo de entrevista por permitir alternar preguntas dirigidas donde se persiga los objetivos del investigador y, al mismo tiempo al tratar precisamente de comprender la naturaleza de un objeto de estudio dinámico y natural, permitió incluir la subjetividad de las entrevistadas en la misma estructura de la interacción entre investigador y sujeto de estudio. (Martínez, 1998; Delgado & Gutiérrez, 2007).

Concretamente se realizaron las entrevistas a tres Educadoras de Párvulos que en sus aulas trabajaban con niños y niñas inmigrantes, la unidad de análisis son los niveles de sala cuna heterogéneo, nivel medio mayor y el nivel de Transición menor del Jardín Infantil “Los Cariñositos” de la ciudad de Antofagasta. Se seleccionó a las participantes a través de un muestreo no probabilístico por juicio de expertos (Corbetta, 2010) desde el cual se escogió desarrollar el estudio de la percepción sobre inclusión de niños y niñas inmigrantes durante actividades de juego en la ciudad de Antofagasta por concentrarse en esa ciudad el segundo mayor porcentaje de inmigrantes por residente, con un 11% (INE,2019). Las participantes fueron seleccionadas de manera intencional por entender desde el criterio de los investigadores que reunían las características necesarias para convertirlas en informantes clave por su experiencia, cargo y dominio de situaciones educativas con presencia del juego en contextos con presencia de niños y niñas migrantes.

Las pautas y guiones de entrevista, fueron diseñados tomando categorías emergidas de la literatura científica revisada sobre el fenómeno de estudio y, posteriormente a su formulación inicial fueron presentadas a un panel de expertos para su retroalimentación de la que resultó el diseño y estructura final.

Para analizar la información aportada por las participantes emergida en las entrevistas se procedió a sistematizar la información buscando la rigurosidad y profundidad en el análisis, tanto del contenido como en el ámbito semántico y pragmático. Para ello se empleó un procedimiento de organización y codificación originalmente propuesto y habitualmente empleado en investigaciones

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

que proponen alcanzar una teoría fundamentada siendo el procedimiento que para el diseño fenomenológico de esta investigación se entendió como el más atingente a las situaciones comunicativas, instrumentos e información recogida en el trabajo de campo.

En términos del análisis de los datos, se optó por el uso de matrices de doble entrada donde se alojó la información verbal en relación con los objetivos del estudio (Miles & Huberman, 1994). Se empleó el análisis de contenido, para profundizar sistemáticamente en la información obtenida y clasificarla. El análisis de expresiones orales se realizó a partir de las transcripciones escritas de las mismas. El proceso además fue orientado por un proceso sistemático que contiene tres tipos de codificaciones: abierta, selectiva y axial.

En la codificación abierta se generaron los códigos a partir de dos fuentes: la pre-codificación y los códigos denominados in vivo. La pre-codificación son aquellos códigos o subcategorías que se obtiene mediante la subjetividad inductiva del grupo investigador, mientras que los códigos in vivo fueron reconocidas como las expresiones y el lenguaje de los participantes, encontradas en las frases literales que se emplearon (Bonilla-García & López-Suárez, 2016).

A partir de la codificación abierta se realizaron las codificaciones axiales. Estas consisten en la búsqueda activa y sistemática de la relación que guardan los códigos y las familias (o subcategorías y categorías, respectivamente) emergidas de la codificación abierta entre sí (Strauss & Corbin, 2002 citado en San Martín, 2014). En la codificación axial, se condensó en códigos semánticos la información.

Finalmente, la codificación selectiva es la relación conceptual y teórica que guardan entre sí los códigos o familias y que se concreta en la teorización. Estas últimas ocurrieron cuando se logró integrar las relaciones dentro de un relato que contienen los conjuntos de proposiciones. Una proposición es un enunciado que expresa la relación entre dos o más categorías y sus propiedades (Strauss & Corbin, 2012; Charmaz, 2007; San Martín, 2014). Como resultados de las tres fases de codificación (abierta, axial y selectiva), se fue analizando progresivamente el mapa semántico para

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

alcanzar el objetivo de investigación de Interpretar la percepción de las Educadoras de Párvulos en cuanto al proceso de inclusión educativa de niños y niñas inmigrantes de 2 a 5 años, durante actividades de juego en aula en el Jardín Infantil “Los Cariñositos” de la ciudad de Antofagasta.

De acuerdo a lo recolectado en las entrevistas, se realizó una codificación abierta que permitió llevar a cabo la interpretación de las respuestas entregadas por la Educadoras de Párvulos respecto al proceso de inclusión educativa de niños y niñas inmigrantes. En la siguiente tabla se resume el proceso de codificación abierta agrupado por categorías y se condensó en códigos semánticos por educadora, generando una tabla de codificación axial que reflejan las expresiones más significativas de las entrevistadas.

Más adelante elaboramos el mapa semántico que resume la percepción de inclusión educativa de la educadoras.

TABLA DE CODIFICACION AXIAL

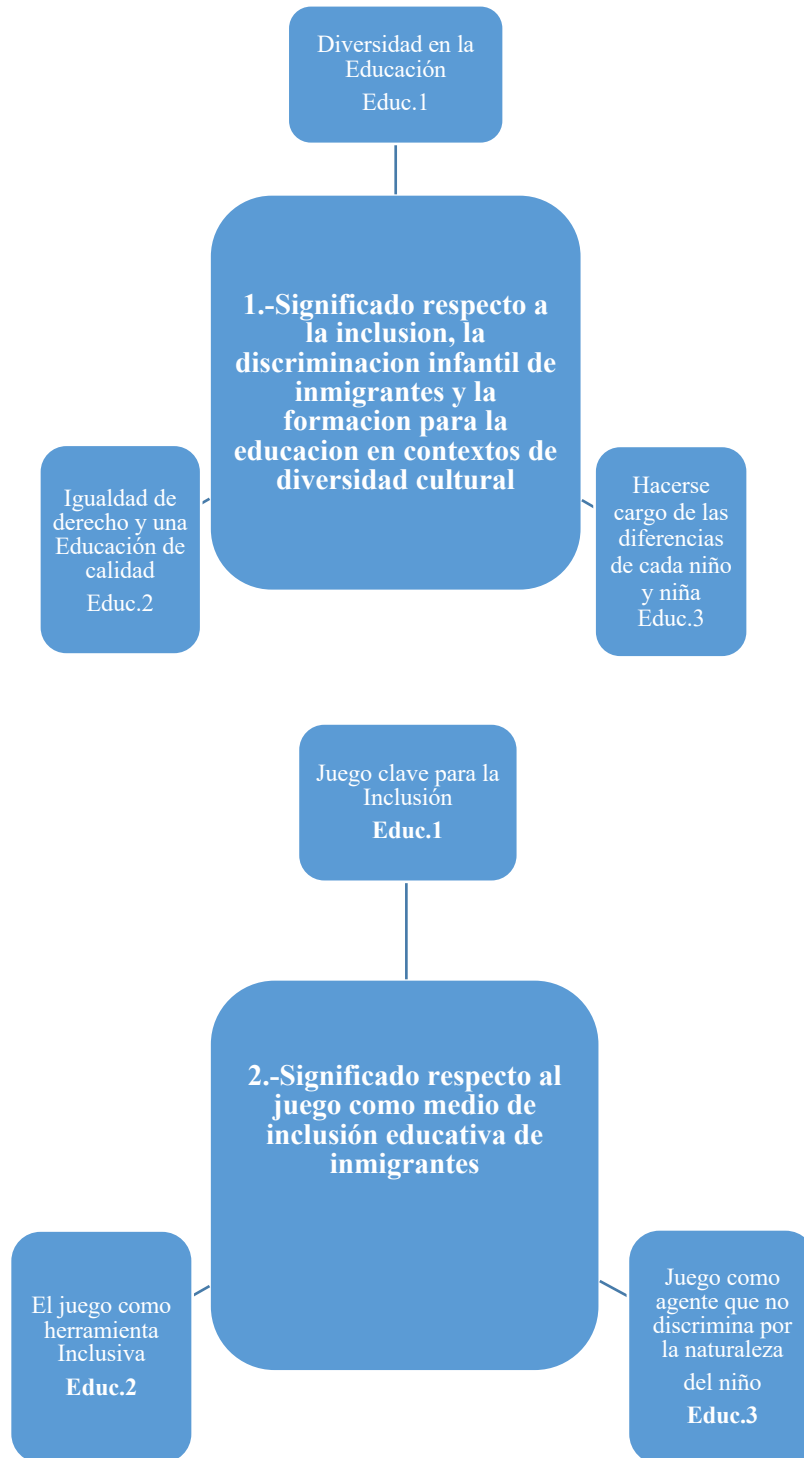
Categoría	Educadora 1 CS	Educadora 2 CS	Educadora 3 CS
1.-Significado respecto a la inclusión, la discriminación infantil de inmigrantes y la formación para la educación en contextos de diversidad cultural.	a.- Es abarcar todos por igual con las mismas o diferentes capacidades b.- Diversidad en la Educación c.- Inclusión la hacen las diferencias	a.- Igualdad de derecho y una educación de calidad b.- Adaptación y adecuación de acuerdo a necesidades c.- Estrategias, para poder entregar y adecuar las mismas herramientas que a sus compañeros	a.- Hacerse cargo de las diferencias de cada niño y niña b.- Es la transmisión de estas diferencias culturales c.- Son las diferentes formas de aprender
2.-Significado respecto al juego como medio de inclusión educativa de inmigrantes.	a.- El juego es un método para llevar a cabo cualquier aprendizaje que nosotras queramos	a.- El juego como herramienta Inclusiva b.- El niño aprende, jugando y comparte	a.- Juego como agente que no discrimina por la naturaleza del niño

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

	<p>b.-Juego clave para la Inclusión c.-El juego integra a todos los niños y niñas no importando su género, clase, etnia, porque todos los niños juegan</p>	<p>con otros niños de su entorno, a través de diferentes metodologías c.-Enseña a los párvulos tener una mejor interacción y socialización</p>	<p>b.-Es la base principal para que ellos aprendan sin importar su origen cultural c.-Con el juego ellos van entrelazando comunicación y van escuchando información de distintas culturas</p>
<p>3.-Juego como medio de construcción social.</p>	<p>a.-Energía lúdica en donde se mantiene a los niños y niñas divertidos, interesados b.-Una metodología para que los niños de forma más lúdica se sociabilicen</p>	<p>a.-El juego permite que cada uno sea protagonista a través de diversas metodologías b.-El niño puede interactuar y aprender de manera lúdica y significativa con sus compañeros</p>	<p>a.-Juego proceso natural en el Menor b.-A través del juego nosotros vamos a lograr muchos aprendizajes en ellos, descubrir, explorar, conocer las matemáticas, indagar y construir</p>
<p>4.- Significados respecto a socialización.</p>	<p>a.-Adaptación a temprana edad b.-Saber que existen más personas alrededor de él y por eso es un proceso</p>	<p>a.-Proceso en donde los niños interactúan entre sí b.-Proceso debe de iniciarse, desde sala cuna, desde los primeros meses de vida</p>	<p>a.-Es cuando los niños se conocen y tienen normas de convivencia respetando al otro b.-Importancia de la sala cuna hasta el Jardín Infantil en el proceso de socialización</p>

Fuente: Elaboración propia

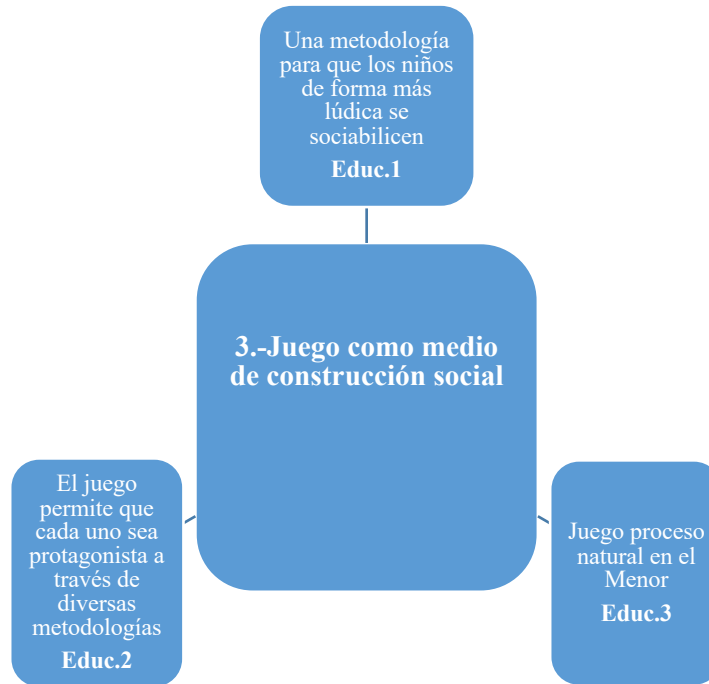
Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia*, VOL.18 (Julio-Agosto). Páginas 119-145



Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Figura 1- 2. Mapa semántico. Categoría 1 y 2

Fuente: Elaboración propia



Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

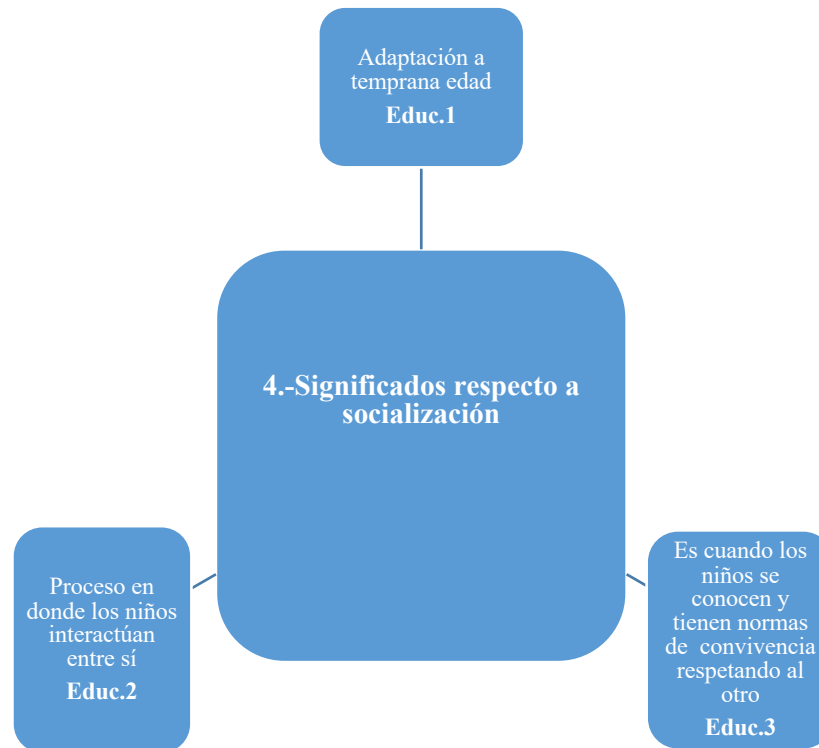


Figura 3- 4. Mapa semántico. Categoría 3 y 4
Fuente: Elaboración propia

3.-Resultados.

De acuerdo a la triangulación realizada a las educadoras de párvulos observamos que el valor que le asignan al concepto inclusión se relaciona principalmente con el significado de diversidad en el aula. Esta diversidad se expresa de diferentes maneras ya sea de tipo social, físico, cognitivas y/o cultural, implica que el docente debe hacerse cargo de entregar una adecuada educación de acuerdo a la etapa de desarrollo en el que se encuentran, sin importar su condición. Existe conciencia que es en el aula donde se realizan diferentes adaptaciones y adecuaciones, ya sea buscando diversas metodologías, de acuerdo a cada necesidad

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

personal de los niños y niñas, y siempre teniendo presente los estilos, ritmos y formas de aprendizajes.

Para las Educadoras de Párvulos, la inclusión Educativa es el proceso en el cual se incluye a un niño o niña de una forma integral, es decir de una forma completa, como un ser único e irrepetible, sin importar las diferencias que puedan existir, en que todos tenemos derecho a ser respetados y valorados, es por ello que opinan que se debe velar por la aceptación y las características individuales y necesidades que posee cada ser de acuerdo a sus intereses propios.

Por otra parte las educadoras perciben la inclusión, como una forma diferente de aprender del otro. No obstante, consideran que hay una escasa preparación y faltan herramientas pedagógicas de parte del Jardín Infantil sobre la implementación de inclusión.

Si bien se reconocen algunos conocimientos respecto a la inclusión, las orientaciones, desde el punto de vista institucional han sido pocas y no abordadas por todas las educadoras de párvulos, es decir solo algunas tienen conocimientos de inclusión pero estos conocimientos son básicos y existe poca retroalimentación de prácticas pedagógicas inclusivas exitosas.

Igualmente se logra interpretar que las Educadoras de Párvulos le asignan al juego un significado clave como herramienta para la inclusión, ya que el juego es una acción innata en los niños y las niñas, pero además, es un inductor y transmisor de aprendizajes, esto quiere decir, que el juego por si solo genera experiencias reciprocas de socialización y aprendizajes, siendo capaz el juego de influir positivamente en el ámbito del conocer y del ser.

Al mismo tiempo, manifiestan que el juego se entrelaza con la cultura ya que su práctica, permite que se formen espacios interculturales, que generan identidad y conocimiento reciproco entre los pares, capaz de retroalimentarse del otro, generando formas de comunicación enriquecidas que les permita entenderse y aceptarse a pesar de las diferencias. Según las Educadoras de Párvulos no existen juegos específicos para fomentar la inclusión ya que todos los juegos son capaces de entregar conocimiento, cultura, tradiciones, creencias,

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

es decir, todo juego promueve la interacción mutua, entre sus pares. Es por esta razón que dan énfasis a aplicar diferentes experiencias a través del juego, como por ejemplo: juegos de roles, juegos de los países, juegos tradicionales, juegos de comida típicas y juegos de representación cultural con disfraces.

Con la idea de profundizar en la inclusión las educadoras también han realizado algunas experiencias en el aula, integrando a gran parte de la comunidad educativa, como por ejemplo en actividades extra programáticas, las cuales fomentan la interculturalidad con el objetivo de conocerse y experimentar la interacción a través de diferentes vivencias.

La totalidad de las Educadoras de Párvulos comparten la idea de que el juego permite la socialización en todo momento y son inseparables el uno del otro ya que es una manera de lograr que los niños y niñas interactúan entre pares y porque está inserto en su naturaleza. En la medida que el juego avanza el niño va ingresando de manera paulatina a los modos y culturas de sus pares. Es en esta fase que el juego se transforma en transmisor de culturas y aprendizaje, por lo que el juego pasa a ser algo bastante significativo tanto para el niño y la niña y también para los objetivos de la tarea de inclusión.

En síntesis las Educadoras de Párvulos desarrollan en sus aulas el juego en todo momento para poder generar esta construcción social efectiva y enriquecedora, es decir el juego es transversal en la vida de un niño y niña, dicho de otro modo, se cruza en todo momento en la etapa infantil de un niño o niña lo que hace que sea parte de su vida.

Además el juego permite que se creen lazos sociales entre sus pares, siendo este un medio significativo en donde las relaciones se van creando y construyendo paulatinamente a través del conocimiento de las diferentes culturas y del tiempo, las cuales cambian a medida que se produce la interacción en donde se le otorga un sentido de pertenencia, para luego internalizarlo en su construcción social.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Se concluye que el juego es primordial y esencial ya que gira alrededor de los aprendizajes de los niños y niñas del Jardín Infantil y es considerado como una herramienta en el proceso inclusivo. Es decir, es transversal ya que este proceso va de la mano en conjunto con el desarrollo de la infancia.

Las Educadoras de Párvulos expresan que la socialización es un proceso en que los niños y niñas interactúan entre sí y que mientras más pequeños mejor socializan, por consiguiente su proceso adaptativo es más efectivo, en especial los del nivel de sala cuna, que están en el periodo clave en el desarrollo del habla y el lenguaje.

De esta misma manera ellas expresan que si bien el socializar es algo innato en el niño y niña, la socialización es un proceso que se va desarrollando con el tiempo y lo vivencian día a día, cuando por ejemplo se comparten algún juguete o están jugando, ya ahí están socializando los niños y niñas.

Por último ellas manifiestan que la edad de los niños y niñas entre dos a cinco años es la edad en que están aprendiendo a socializar, no solo con la familia sino que también con sus compañeros en un contexto social en el cual adquieren normas, valores y aprenden de las raíces de los demás.

De acuerdo a lo anterior es que le otorgan un valor relevante a que todos los niños y niñas asistan a temprana edad al Jardín Infantil, aludiendo a que la socialización se dará con mejores resultados y ligada a valores y normas ya que los niños al interactuar entre sus familias, comunidad y entre sus pares, muchas veces imitan aspectos u acciones negativas de ciertas personas significativas con las cuales interactúan.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

4.-Conclusiones

La formación que se está entregando en el Jardín Infantil respecto a la inclusión en su primera infancia a niños y niñas inmigrantes, es de alto compromiso de parte de las Educadoras de Párvulos, las que han transmitido a los menores del modo más asertivo para ellas y la cual la han ido fortaleciendo de acuerdo a sus conocimientos propios. De cierta manera expresan que esta formación es muchas veces intuitiva ya que gran parte de ellas no tienen los conocimientos acerca de la pertenencia cultural de niños inmigrantes o directamente no han sido preparadas en temas de inclusión y que muchas veces tienen las ganas pero le faltan las herramientas y de acuerdo a su criterio, vivencias y contexto las van desarrollando para lograr una buena inclusión para que esta sea lo más efectiva posible.

La percepción de las Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil “Los Cariñositos” de Antofagasta, es que a pesar de estas dificultades igualmente se logra dar una inclusión educativa de los niños y niñas inmigrantes, pero que esta inclusión ha podido funcionar de manera más efectiva implementando el juego como estrategia pedagógica, ya que el juego es un proceso que el niño y niñas tienen adquirido innatamente, realizando de mejor manera la socialización a través de esta herramienta.

Los resultados, de acuerdo a la experiencia de la educadoras es que a partir de la implementación de esta estrategia es que los niños han podido conocer su entorno más próximo y adquirir conocimiento de la existencia de otras personas de diferentes culturas, con las cuales ira interactuando y formando su mundo.

Por otra parte el juego ha permitido que cada niño se muestre como es, con sus creencias, culturas e ideas convirtiéndolos en protagonistas de sus aprendizajes.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

En esta misma línea recomiendan que se utilice el juego como una herramienta formadora ya que a través de esta actividad se traspasan valores, culturas y aprendizajes permitiendo que los niños sean capaces de conocer a los demás y de conocerse a sí mismos.

Las educadoras concluyen que han logrado buenos resultados en la inclusión cultural ya que al mismo tiempo del trabajo en el aula- que es primordial- se organizan juegos en cada nivel y en el Establecimiento en general, ya sea para fechas especiales o días festivos en donde los niños y niñas comparten sus experiencias y se transmiten valores.

En cuanto a proceso de socialización de los niños y niñas inmigrantes las educadoras perciben que este proceso se realiza de forma natural, sobretodo en momentos en que se implementaban los juegos en las diferentes aulas y este proceso era más efectivo en edades que hay mejor manejo de lenguaje.

Las entrevistas realizadas permitió recolectar información de las vivencias y experiencias de las Educadoras de Párvulos, igualmente las diversas codificaciones realizadas para la interpretación de las respuestas permitió entender que las Educadoras de Párvulos en su totalidad, expresaron la importancia de la socialización en los párvulos desde temprana edad, ya que eso permite la interacción entre ellos, no evidenciando actos de discriminación. Se observa que se experimenta una socialización libre y natural entre niños y niñas, sin importar su nacionalidad, su condición o cultura. Para los párvulos lo importante es jugar y mediante el juego ellos logran interactuar, socializar, compartir y adquirir diversos aprendizajes.

Según lo manifestado por las Educadoras de Párvulos, sí se logró avanzar en el proceso de inclusión de los niños inmigrantes de 2 a 5 años, como por ejemplo: En la participación de los Párvulos en las diversas actividades de juego interculturales, en donde juegan con material didáctico creando juegos de roles basados en sus propias vivencias, realidades, costumbres, tradiciones, gustos y creatividad.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia*, VOL.18 (Julio-Agosto). Páginas 119-145

Todo esto ha potenciado la interacción social y cultural, la comunicación verbal, corporal, gestual y escrita enriqueciendo el proceso natural de cada niño y niña del Jardín Infantil “Los Cariñositos”.

En definitiva existe integración, pero falta fomentar aún más inclusión y empaparse mucho más de la cultura de los inmigrantes, de este modo fomentar la conciencia de la diversidad, puesto que es un tema presente dentro de la Ciudad de Antofagasta.

5.-Referencias Bibliográficas

- 1.-Aguado Odina, Teresa, del Olmo, Margarita. (editoras) (2009) Educación Intercultural. Perspectivas y propuestas. Editorial Universitaria Ramón Areces. España.
- 2.-Appadurai, Arjun. (2001) La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización.-Fondo de Cultura Económica. México
- 3.-Barrionuevo, Vilchez, Cristina. (2015) El juego como elemento socializador entre diferentes culturas. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169609/TFG_2017_MoltoPerez_Alvaro.pdf?sequence=1
- 4.-Barrios -Valenzuela, Ll. y Palou-Julián, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. Educ. Educ. Vol. 17, No. 3, 405-426. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.1
- 5.-Blanco Guijarro, Rosa (2008) La educación inclusiva el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación. UNESCO. Cuadragésima octava reunión. Ginebra. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- 6.-Bonilla-García, M; López- Suárez A (2016) Ejemplificación del procesos metodológico de la teoría Fundamentada.Cinta de Moebio,(57), 305-315.
- 7.-Carbonell, Sebarroja, Jaume. (2015) Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Ediciones Octaedro, Barcelona.
- 8.-Castillo, Dante, et al. (2016)Inclusión y procesos de escolarización en estudiantes migrantes que asisten a establecimientos de educación básica. Ministerio de educación. Santiago de Chile. Fondo en Investigación y desarrollo en Educación.
- 9.-Corbetta, Piergiorgio. (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Mc Graw-Hill. España

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

- 10.-Charmaz, K. (2007). *Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- 11.-Delgado, J M, Gutierrez Juan. (editores) (2007) *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis. España.
- 12.-Hernández S, Roberto et al. (2010) *metodología de investigación*. Mc Graw-Hill. España
- 13.-Echeita Sarrionanda, Gerardo, Ainscow, Mel (2011) *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Tejuelo. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Año IV (septiembre de 2011) pp. 26-46 Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJU ELO_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y -----
- 14.-Fuentes G, Yoisbel et al (2010) *La Aplicación de la fenomenología y la teoría fundamentada en una investigación social comunitaria*. Recuperado de <http://www.sociedaddelainformacion.com/21/aplicacion.pdf>
- 15.-INE (2019) *Estimación de Personas Extranjeras Residentes en Chile 31 de Diciembre 2018*. Instituto Nacional de Estadísticas (INE) Departamento de Extranjería y Migración (DEM), Santiago.
- 16.-Linares Cervantes, Raúl. (2016) *La eficacia del juego y la creatividad para la integración social de los inmigrantes*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Bellas Artes. Depto. de Didáctica de la Expresión Plástica.
- 17.-Novaro, Gabriela. (2006) *Educación intercultural en la Argentina: potencialidades y riesgos Cuadernos Interculturales*, vol. 4, núm. 7, segundo semestre, 2006, pp. 49-60 Universidad de Playa Ancha Viña del Mar, Chile
- 18.-Martínez M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas; 1998.
- 19.-Melic, Jean Carles (2012) *Filosofía de la finitud*. Herder editorial. Barcelona
- 20.-Meneses Montero, Maureen, Monge Alvarado maría de los Angeles (2001) *El juego en los niños: enfoque teórico*. *Revista Educación (en línea)* 2001,25 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- 21.-Miles, M B, & Huberman A M (1994) *Qualitative Data Analysis an Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, C.A. Sage Publication.
- 22.-MINEDUC 2018. Recuperado de <http://memoriaparticipacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/INFORME-FINAL-Inclusi%C3%B3n-estudiantes-migrantes.pdf>
- 23.-Minerva Torres Carmen. *El juego: una estrategia importante*. *Educere (en línea)* 2002,6 (octubre-diciembre). Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- 24.-Modolo, Vanina Edit. (2016). *Análisis histórico-demográfico de la inmigración en la Argentina del Centenario al Bicentenario*. *Papeles de población*, 22(89), 201-222.

Martínez, Rolando., Griffith, Vicente. y, González, Javier. (2019). The perception of kindergarden educators and the process of educational inclusion of immigrant children and girls. *Revista Akadèmeia, VOL.18 (Julio-Agosto)*. Páginas 119-145

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000300201&lng=es&tlng=es.

- 25.-Rodríguez Gregorio, et al. (1998) Metodología de la Investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España
- 26.-Rojas Pedemonte, Nicolás, Silva Dittborn, Claudia (2016) la migración en Chile: breve reporte y caracterización. observatorio iberoamericano sobre movilidad humana, migraciones y desarrollo. Madrid, España. obimid
- 27.-SICREMI. (2014) Chile- Síntesis histórica de la migración internacional en Chile. Recuperado de <http://www.migracionoea.org/index.php/es/sicremi-es/17-sicremi/publicacion-2011/paises-es/85-chile-1-sintesis-historica-de-la-migracion-internacional-en-chile.html>
- 28.-Staimback, Susan, Staimback William (1999) Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el *currículo*. Editorial Narcea. Madrid.
- 29.-Stefoni, Carolina. Stang, Fernanda, Riedemann, Andrea (2016) Educación e interculturalidad en Chile: un marco para el análisis. Estudios Internacionales 185 (2016) Instituto de Estudios Internacionales - Universidad de Chile.
- 30.-Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- 31.-UNESCO. (2008) “La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro”. Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf
- 32.-Vygotsky, Lev. (1979) El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. Buenos Aires.