



Percepción de los docentes de la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central, sobre la relación entre prácticas pedagógicas e integración de los estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

Integrantes: Katherine Aguilera

Lorena Moya

Caroline Pavéz

Marina Sepúlveda

Profesora guía: Militza Meneses

Diciembre, 2016

Agradecimientos

La decisión de trabajar juntas fue tomada desde antes, solo estábamos esperando que llegara el anhelado día para comenzar a trabajar, y el compromiso desde el día 1 fue fundamental para nosotras. La organización, el apoyo la dedicación fueron conceptos destacados en todo el proceso. Nadie dijo que sería fácil pero fuimos fuertes y superamos todos los obstáculos que se nos presentaron durante todo el proceso, surgieron cambios significativos, que nos ayudaron a ser más fuertes y perseverantes en el desarrollo del trabajo. Agradecemos a todas aquellas personas que nos apoyaron, nos ayudaron y nos entregaron los mejores deseos y energías para poder terminar este desafío de nuestras vidas, a nuestras familias que siempre estuvieron ahí apoyándonos y deseándonos lo mejor. Gracias a nuestra profesora Militza Meneses, quien nos entregó su apoyo y dedicación en el desarrollo de este trabajo.

“Ir juntas fue el comienzo, mantenernos juntas fue un progreso, pero trabajar juntas fue fundamental.”

Agradecimiento grupal.

“En el transcurso de los años de estudio se presentaron diversos obstáculos a superar, tanto en lo pedagógico como en lo práctico, enfrentar este nuevo desafío, una nueva experiencia, pero cada uno de esos obstáculos me sirvieron para crecer como persona y como profesional. Por lo cual durante este tiempo agradezco infinitamente el apoyo incondicional de mi marido y familia, que siempre han estado a mi lado brindando su energía y buenas vibras, agradezco a Dios por las fuerzas brindadas durante este año, y sobre todo agradezco al equipo de trabajo con el cual

realizamos esta investigación, un equipo de trabajo totalmente comprometido a lograr los objetivos planteados, sacrificando tiempo importante para reunirnos y avanzar en esta aventura. Todo sacrificio siempre tiene sus recompensas.”

Marina Sepúlveda

“Seguir con mis estudios fue un desafío que me propuse, el cual comenzó con temores pero que con el pasar del tiempo fue obteniendo buenos resultados, durante este año he vivido altos y bajos, pero siempre saliendo a delante, con el apoyo de mi familia, pareja y amigos. La vida nos enseña a ser fuertes y perseverantes, poniéndonos obstáculos positivos o negativos, pero con la finalidad de aprender de cada uno de ellos. El apoyo y trabajo en equipo fue fundamental para lograr el objetivo de esta etapa final de nuestra formación, escogí un gran equipo de trabajo, supimos salir adelante, sin terminar discutiendo ni peleando, al contrario cada día que pasaba nos afiatámos más como amigas, agradecer a nuestra profesora guía por su apoyo y dedicación. Gracias a dios por la vida, fuerza y salud, que nos otorga cada día. Como no agradecer a mi familia si fue y es el pilar fundamental en mi vida, siempre pensando y deseándome lo mejor. Gracias a cada una de las personas que me apoyo directa e indirectamente en este proceso.”

“La vida no cuenta los pasos que has dado, sino las huellas que has ido dejando en el camino”

Lorena Moya Córdova.

“Primero y antes que todo, quiero dar gracias a dios por estar siempre conmigo, guiando todos mis pasos y brindándome fortaleza

y sabiduría. Agradecer hoy y siempre a mis padres por el esfuerzo brindado, cariño y respeto. El apoyo incondicional en mis estudios para que sea más liviana esta mochila, por estar pendiente de lo que haga y deje de hacer, siempre con una buena intención, pese al tiempo transcurrido. Finalmente a mi familia, marido e hijos, agradecer inmensamente todo lo que han hecho por mí, tolerar mis tiempos y sobre todo ese apoyo y la fuerza dada, esto es por ustedes los amo incondicional.” “El apoyo de la persona que amas es una gran bendición... Gracias por ser parte de esa fuerza que me impulsa a seguir adelante... LOS AMO”

Katherine Aguilera

“Al iniciar esta etapa pensé que no sería capaz de seguir adelante con este nuevo desafío, pero al pasar el tiempo fui madurando y a la vez tomando conciencia de mis objetivos en la vida. Hoy le doy gracias a Dios por entregarme las herramientas necesarias, la fortaleza y tolerancia de esta etapa tan difícil. Pero para concretar este trabajo no hubiese sido fácil sin el compromiso y responsabilidad de las tres integrantes de esta investigación. Doy por finalizada esta etapa de esfuerzo, sacrificio y traspasos de estudios, gracias a mi pilar fundamental que estuvo presente en este proceso mi esposo. A mi familia que día a día me entregaron su apoyo y motivación sobre todo en los momentos difíciles.

Caroline Pavez.

Índice

ÍNDICE	6
RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
1.1.- Antecedentes del problema:	12
1.1.1.-Inclusión en educación	12
1.1.2.-La inclusión en Chile	15
1.1.3.-La inclusión en Chile: TDAH	16
1.1.4.-TDAH: su manifestación y abordaje en el aula	18
1.1.5.-El problema	20
1.2.- Pregunta de investigación:	21
1.3.- Justificación de la investigación	22
1.4.-Objetivo de investigación	23
1.4.1.-Objetivo general.	23
1.4.2.-Objetivos específicos.	23
1.5.-Supuestos:	24
2.- MARCO TEÓRICO	25
2.1.- Conceptos Teóricos	25
2.1.1.-Educación.	25
2.1.2.-Pedagogía	26
2.1.3.-Educación Especial	26
2.1.4.-Necesidades educativas Especiales	28
2.1.5.-Integración	29
2.1.6.-Inclusión.	30
	6

2.1.7.-Estrategias y prácticas pedagógicas:	33
2.1.8.-Estrategias Pedagógicas para abordar las NEE: Chile	34
2.1.9.-Trastorno de Déficit de Atención	36
2.1.10.-Características del síndrome de déficit atencional	38
3.- MARCO METODOLÓGICO	39
3.1.- Enfoque de la investigación y tipo de estudio.	39
3.2.- Diseño de muestra	41
3.2.1.- Muestra	41
3.2.2.- caracterización de esta muestra	43
3.3.- Técnicas de recolección de información:	44
3.3.1.- Observación:	44
3.3.2.-Ejecución de la observación.	45
3.3.3.- Entrevista semi-estructurada:	45
3.3.4.-Aplicación de las entrevistas.	47
3.4.- Plan de análisis de la información.	47
3.4.1.-Carta Gantt	51
4. Análisis de resultados.	52
4.1. Análisis de la información por objetivo específico.	53
4.-CONCLUSIÓN	68
5.- BIBLIOGRAFÍA	71
6.- ANEXOS	76
6.1- ANEXO 1 (Entrevista N°1 (Docente))	76
6.2.- ANEXO 2 (Entrevista N°2 (docente))	81
6.3.- ANEXO 3 (Entrevista N°3 y 4 (Psicopedagoga))	86
7.- Observaciones de clases	92
7.1.- ANEXO 4 (Observación de clase de Lenguaje y comunicación)	92
Profesora N°1	92
7.1.1.- (Observación clase de Matemática)	93
Profesora N°1	93
7.2.- ANEXO 5 (observación de clase profesora N°2)	94
7.2.1- Observación Clase de lenguaje (texto informativo) profesora n°2	95

7.3.- ANEXO 6 (Observación trabajo docente 3)	97
7.4.- ANEXO 7 (Observación trabajo docente 4)	98

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue conocer desde la perspectiva del docente, de qué forma pueden influir sus prácticas pedagógicas para lograr una adecuada integración de los estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) de primer ciclo Colegio Arnaldo Falabella E-53 de la comuna de Estación Central. El enfoque metodológico utilizado para el presente estudio es de corte cualitativo y se desarrolló a través de entrevistas abiertas y observación de las prácticas de los profesores entrevistados.

Palabras claves: Prácticas pedagógicas – Integración – Educación - Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)

Introducción

Esta investigación tuvo como propósito describir la percepción de los docentes de la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central, sobre la relación entre prácticas pedagógicas e integración de los estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

En la actualidad la labor docente, se encuentra enfrentada a diversos desafíos. Uno de los centrales corresponde a dar respuestas a las necesidades educativas de los alumnos y garantizar que cada uno de ellos obtenga aprendizajes significativos. Cuando hablamos de estudiantes con necesidades especiales, a los desafíos anteriores se suma la integración escolar, que instala al interior del establecimiento educacional principios fundamentales en el campo educativo como son: diversidad, igualdad; aceptación del otro y afirmación de este como ser único.

Las políticas educacionales en nuestro país, han puesto énfasis en la aceptación y el respeto por la diversidad buscando la plena integración en el sistema de educación regular de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), entre los que se encuentran los menores con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). Cabe recordar que hasta no hace mucho tiempo atrás, dada la “discapacidad” asignada a estos niños y niñas, eran atendidos por Escuelas especiales donde sólo compartían con menores con características similares.

Por lo anterior, la nueva ley de inclusión tiene como objetivo dar respuesta educativa a los niños y niñas con algún grado de discapacidad, fundada en el derecho que tienen a recibir una educación de calidad y de ser integrados a la sociedad de la que son parte sin ser víctimas de discriminación de ningún tipo.

En línea con lo expuesto, en esta investigación se considera que lo que determina a un niño o niña con Necesidades Educativas Especiales (NEE) no es “su diferencia”, sino las condiciones que afectan su desarrollo personal. Para ello las

prácticas pedagógicas y las estrategias que se desarrollen en el aula son fundamentales para proveer de herramientas a los menores y lograr un desarrollo integral.

A continuación, se presenta el planteamiento del problema de nuestra tesis donde se exponen los antecedentes del tema de investigación. Posteriormente, se expone el marco teórico donde se definen los principales conceptos del estudio. Le sigue el marco metodológico donde se entregan las técnicas de recolección de información, enfoque, plan de análisis, entre otros aspectos relevantes. Luego se analiza la información recopilada en terreno para finalmente dar paso a las principales conclusiones de nuestro estudio.

Planteamiento del problema.

1.1.- Antecedentes del problema:

1.1.1.-Inclusión en educación: cambios en el contexto global

Para el desarrollo del individuo, como así también la sociedad, es fundamental el compromiso con una educación inclusiva. En los últimos cincuenta años, se ha desarrollado una visión educacional que, en el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (Delors, 1996), se califica como una “Utopía Necesaria”. El documento señala que la educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas y mucho menos un privilegio de algunos pocos, sino un derecho de todos.

Organismos internacionales como la ONU, UNICEF y UNESCO han trabajado por el reconocimiento del derecho a la educación como un derecho humano fundamental que debe ser resguardado para todo niño y niña sin ejercer discriminación de ningún tipo. Así el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) establece que:

“a) Toda persona tiene derecho a la educación (...) la que debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental (...) y obligatoria.

b) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

c) La familia tendrá derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas.”

Por su parte la Convención de los Derechos del niño de las Naciones Unidas (1989), promueve los derechos de los niños y niñas cambiando la concepción de infancia y afirmando principios como la no discriminación, el interés superior de los niños, su supervivencia, desarrollo, protección y participación. En ésta se establece lo siguiente:

“1. Los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir la tasa de deserción escolar.

2. Los estados partes adoptaran cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar

se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente convención.

3. Los estados partes fomentaran y alentaran la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo”.

El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), agrega en su artículo 13 que:

“Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos (...)”

En base a lo anterior, es pertinente reflexionar en torno a la inclusión de la diversidad en el aula, que equivale el hacer efectivo para todos derecho a la educación en condiciones de igualdad y participación. Además, aspira a la eliminación de barreras que muchos estudiantes enfrentan para acceder al aprendizaje. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar (Warnock:2004;3).

Por tanto, tal como lo señala la UNICEF en el artículo 2 de la Declaración de los derechos del niño, los Estados deberán respetar los derechos establecidos en la convención asegurando

“su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales”.

1.1.2.-La inclusión en Chile

Chile ha ratificado la Convención de los derechos del niño en 1990 y se ha comprometido, como lo establece el artículo antes citado, a tomar las medidas:

“(...) apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares”.

De esta forma en los últimos años la legislación chilena en educación orientada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sostenido avances significativos. Entre los principales nos gustaría destacar:

En 2009 se promulga el Decreto N°170/2009 del Ministerio de Educación que plantea que el estudiante con Necesidades Educativas Especiales será aquel que necesita ayuda y recursos de apoyo humano, material o pedagógico, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, contribuyendo al logro de los fines de la educación. Las NEE son relativas porque surgen de las características personales de cada estudiante. Cualquier niño o niña puede tener necesidades educativas especiales, estas no solo corresponden a alguna discapacidad física permanente sino también esta situación puede ser transitoria.

Entre los decretos promulgados por el Ministerio de Educación respecto a lo que nos atañe se encuentran también el Decreto Supremo N°01/98: que reglamenta el capítulo II de la Ley N° 19.284/94 de integración social de las personas con discapacidad, y el Decreto Supremo N°170/2009 que es el reglamento de la Ley

N°20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial. En este último decreto se establecen dos tipos de NEE. Las transitorias; éstas tienen un tratamiento y se pueden mejorar; y las permanentes; necesidades que pueden surgir en cualquier momento de la vida y en algunos casos no tienen tratamiento, se tiene que aprender a vivir con ellas.

Por su parte, el Decreto Exento N°83 de 2015 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica, como también aborda la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales. El decreto N°83 es el más actual en Chile y defiende los derechos de los niños con NEE, teniendo como principal objetivo la integración efectiva de ellos dentro de los establecimientos educacionales. (Decreto N°83).

Si bien, la ejecución y resultados de las políticas educativas que se encuentran tras esta nueva "normativa" merece un análisis mayor, cuya amplitud resulta imposible de abordar en este momento, su sola existencia y contenido nos permiten evidenciar que Chile es un país donde el derecho a la "educación para todos" y la inclusión de la diversidad en el aula son una preocupación constante y transversal en el sistema educativo actual.

1.1.3.-La inclusión en Chile: TDAH

Si bien existe una enorme cantidad de elementos, circunstancias y condiciones que pueden conflictual la práctica de la inclusión en el aula, en este proyecto hemos decidido enfocarnos en uno de ellos; el trabajo con niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adelante TDAH, específicamente en el primer ciclo del Colegio Arnaldo Falabella E-53 de la comuna de Estación Central. Para informar del problema debemos, en este punto, adentrarnos en el contexto chileno respecto al tema.

De acuerdo al estudio sobre TDAH en Chile, realizado por Sebastián Rojas y Mónica Peña, este es el más común dentro de las salas de clases. Según esta misma publicación, los casos de déficit atencional y déficit de atención con hiperactividad en el país se han duplicado entre los años 2009 y 2013, lo que se manifiesta en el número de pacientes que en el sistema público han sido tratados por TDAH. El estudio además detectó que Chile está entre los diez países que más Ritalin prescriben en el mundo, medicamento más comúnmente asociado al tratamiento de los síntomas asociados a este trastorno. Si bien, como estos investigadores han señalado, es un fenómeno que se ha incrementado en los últimos años, aún resulta difícil identificar cuántos niños tienen el trastorno y cuántos de ellos reciben la medicación (La Tercera: 2016:pag.58).

Cabe señalar que si bien la denominación de este problema ha cambiado a lo largo del tiempo, las descripciones asociadas desde su inicio siguen siendo válidas hoy. Estos niños y niñas presentan como mínimo uno de estos tres tipos de comportamientos: hiperactividad, desatención, distracción e impulsividad.

A partir de varias investigaciones consultadas¹ podemos señalar que diversos trastornos de base neurológica suelen presentarse en los individuos que tienen un TDAH los cuales provocan en el niño las siguientes conductas:

- **Niños Hiperactivos:** presentan un nivel superior e inapropiado de actividad dada a su edad.
- **Niños impulsivos:** les cuesta controlar sus conductas y emociones.

¹ Entre ellas destacamos los siguientes textos: Romero y Lavigne "Facultades en el aprendizaje y unificación de criterios diagnósticos" de la Universidad de Málaga. Disponible en: http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf. De Ramos (2007) "Tratamiento de hiperactividad, un acercamiento a los trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)" España. Ministerio de Educación de Chile (2009) Déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel educación básica; disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf. De Martínez Segura "Características del trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH), universidad de Murcia, disponible en: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10809/1/Caracter%C3%ADsticas%20del%20TDAH.pdf>.

- **Niños con inatención:** tienen una gran dificultad para prestar atención y concentrarse.

No siempre estos síntomas están presentes conjuntamente, de hecho existen distintos subtipos de TDAH. Según los síntomas predominantes se pueden evidenciar las siguientes presentaciones:

- **Predominantemente inatentos:** se les dificulta organizar o terminar sus tareas.
- **Predominantemente hiperactivo-impulsivo:** no pueden estar quietos, les es difícil permanecer en una actividad de tiempo prolongado.
- **Combinado:** presentan síntomas de ambos tipos.²

El TDAH consiste entonces en la presencia de diferentes tipos de signos y síntomas claramente específicos como la impulsividad. Este síndrome afecta a los niños en su relación familiar y social, pero se presenta con mayor claridad cuando inician su etapa escolar. Según la bibliografía revisada, en este trastorno persiste la desatención y/o hiperactividad-impulsiva. No es necesario que manifiesten los tres síntomas, en todo momento ya que un niño con TDAH puede estar relajado, incluso hipo-activo si muestra desatención o está distraído. También hay que tener en cuenta que no todos los individuos con desatención tienen TDAH. En realidad, el TDAH podría ser la causa menos frecuente de los problemas atencionales.

Pese a que la prevalencia es un área con muchas incógnitas, ya se ha mencionado que en Chile el TDAH es altamente diagnosticado y se recetan gran cantidad de medicamentos asociados a su diagnóstico.

1.1.4.-TDAH: su manifestación y abordaje en el aula

La escuela es comúnmente la primera instancia formal donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades. El desarrollo de estas

² "Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5

potencialidades y las formas de evolución de las dificultades, dependerá en medida importante, de lo que la escuela en su conjunto sea capaz de ofrecer.

Por tanto, al interior del ámbito educativo son relevantes las estrategias y prácticas que se desarrollan al interior de los establecimientos educacionales, y que están destinadas para los menores que deben enfrentar mayores barreras para su efectiva inclusión.

Dentro de un sistema educacional inclusivo, es primordial el desarrollo socioemocional, la creación de climas positivos, y el aprendizaje cooperativo. Estas son algunas de las estrategias que hacen posible el desarrollo de las prácticas inclusivas en las escuelas. (Gobierno de España: 2012;14)

“La educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen al aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente. Este hecho depende ampliamente de la actitud, el conocimiento, la competencia y las competencias del profesorado la hora de innovar y de crear contextos de aprendizaje que satisfagan las necesidades y el potencial del alumnado”. (SANCHO, 2005, pág. 143).

De acuerdo a lo planteado anteriormente, crear día a día un aula inclusiva es un reto para cada uno de los actores de la educación. Los profesores deberían crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad y el potencial de cada estudiante, para de esa manera obtener un trabajo cooperativo entre los niño/as, e interacciones entre sus pares, con el objetivo de compartir y mejorar estas experiencias.

En este sentido los esfuerzos, por lograr una mayor inclusión pueden considerarse una contribución importante para la mejora global en la escuela, partiendo de la idea de que cada miembro de la comunidad escolar aprenda a vivir con las diferencias y aprenda de esas diferencias.

Paralelamente a los desafíos expresados en el desarrollo de la educación inclusiva, existe un conjunto de factores con los que un profesor se puede encontrar en el

aula. Estos son: pobreza, desigualdad de ingresos, interculturalidad y falta de compromiso por parte de los núcleos familiares, solo por nombrar los más importantes y que problematizan aún más las prácticas pedagógicas.

1.1.5.-El problema

En un contexto país en el que se están realizando esfuerzos por avanzar en la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es pertinente problematizar la relación entre las prácticas pedagógicas en el aula como una herramienta para alcanzar el objetivo de hacer parte de nuestra sociedad a los menores diagnosticados de TDAH.

El desarrollo de estrategias pedagógicas en la escuela es un reto en nuestro país y debieran ser tanto planificadas como desarrolladas de acuerdo a las necesidades de los menores presentes en el aula y a las habilidades que se pretende lograr. En esta labor ocupa un lugar relevante, por ejemplo, el trabajo en equipo como instancia de acompañamiento, acogida, solidaridad, contención y educación creativa en conjunto, el uso de metodologías y actividades lúdicas en el desarrollo de las clases y la adecuación curricular focalizada en menores con NEE sean permanentes o transitorias.

Para el desarrollo de nuestra investigación hemos escogido la Escuela E-53 Arnaldo Falabella de la comuna de Estación Central. Algunas de las características de este establecimiento son:

- Se le caracteriza como una escuela que atiende a población de un nivel socioeconómico medio bajo (SIMCE:2015).
- Cuenta con una matrícula de 553 estudiantes, distribuidos en 2 niveles (pre-básica –básica) con un total de 20 cursos distribuidos entre pre-kinder y octavo básico.

- Dependencia municipal
- Establecimiento acogido a Ley SEP
- De su matrícula total un 37% de sus estudiantes son migrantes.
- Respecto a su política educativa interna, el establecimiento tiene como misión ofrecer a los padres y estudiantes un proyecto educativo que fomente los valores y principios de cada uno, que les permita en sus vida desarrolla competencias, en donde aprenderán a incluir, respetar a la diversidad y cuidar su medio ambiente; “Es una Escuela con Tradición y Calidad, que educa para la vida, con énfasis en el respeto por la diversidad y la integración cultural”. (Sello institucional. PEI, 2016).
-

1.2.- Pregunta de investigación:

- ¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas en el logro de una adecuada integración de los y las estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) de la Escuela E-53 Arnaldo Falabella de la comuna de estación central?

1.3.- Justificación de la investigación

Esta tesis pretende entregar herramientas e información, que permita a los docentes desarrollar su práctica pedagógica en el aula de manera más eficaz, implementando estrategias adecuadas para mejorar la atención e integración de los niños/as con NEE y TDAH.

Por otra parte, esperamos contribuir a la reflexión de esta problemática a partir del diagnóstico de los desafíos y las tareas pendientes a desarrollar en la Escuela Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central, que tiene entre sus objetivos la integración.

Cada día son más los estudiantes diagnosticados con alguna NEE, por lo tanto la demanda hacia los docentes crece también día a día. Es preciso que los profesores podamos aportar a la reflexión al interior de nuestros establecimientos educacionales informándonos y compartiendo nuestras experiencias, las que sin duda enriquecen los procesos de aprendizaje desarrollados al interior del aula y son una contribución fundamental para la integración de estos menores.

1.4.-Objetivo de investigación

1.4.1.-Objetivo general.

- Describir la percepción de los docentes de la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central, sobre la relación entre prácticas pedagógicas e integración de los estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH).

1.4.2.-Objetivos específicos.

- Describir las experiencias de los docentes que trabajan el aula inclusiva, en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna de Estación Central.
- Observar la coherencia de las estrategias y prácticas docentes para los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.
- Analizar las prácticas y estrategias desarrolladas por los docentes orientadas a los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.
- Identificar los facilitadores y obstáculos que los docentes enfrentan en su trabajo en el aula con niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.

1.5.-Supuestos:

- **Supuesto 1:** Las prácticas docentes desarrolladas en el aula aportan a una buena integración de estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) del establecimiento Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna de Estación Central.
- **Supuesto 2:** Las prácticas docentes desarrolladas en el aula NO aportan a una buena integración de estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) del Establecimiento Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna de Estación Central.

2.- Marco Teórico

Para el desarrollo de la siguiente investigación, se requiere de antecedentes y fundamentos teóricos, referentes a las prácticas y estrategias que utilizan los profesores en las aulas para incluir a niños y niñas con déficit atencional con hiperactividad (TDAH) en aulas regulares, al igual que los principios que sustentan su aplicación. En este sentido, conviene definir previamente algunos de los conceptos que subyacen a nuestro problema de investigación y que permitirán enfocarlo adecuadamente.

2.1.- Conceptos Teóricos

2.1.1.-Educación.

El contexto educativo es el marco en el que se desarrollan las prácticas y estrategias orientadas a menores que es necesario integrar a nuestra sociedad, por tanto comprenderemos la educación como *“el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”* Ministerio de Educación: Ley N° 20.370; párrafo 1, artículo 2).

2.1.2.-Pedagogía

Es en este contexto general educativo donde la pedagogía será entendida como una disciplina que se ocupa del estudio en los procesos educativos. Es una de las disciplinas que conforman las ciencias de la educación. La pedagogía ha sido entendida más bien como un arte, una práctica pura, una experiencia práctica que adquiere el maestro en su trabajo con los niños. La pedagogía es una teoría práctica: no es puramente especulativa, sino que procura ideas para guiar la acción del educador. Actualmente la pedagogía crítica investiga la relación entre educación e ideología, educación y producción y da fundamental importancia al papel del contenido. También investiga la transmisión ideológica a partir de los contenidos y de los aparatos ideológicos del estado, las relaciones sociales en la escuela, la reproducción social como reproducción cultural mediante la imposición y ocultación, producción y consumo de recursos simbólicos y dentro del dominio de lo simbólico (Vitalleri y Giordano:2008; pág. 10).

2.1.3.-Educación Especial

La Educación Especial en sus orígenes representa una estrecha vinculación entre la comprensión de los distintos "déficits" a los que los sujetos están expuestos desde un enfoque médico, para posteriormente, en su desarrollo histórico, el desarrollo de adaptaciones en la intervención de los mismos con el fin de lograr mejoras en su aspecto conductual. Durante la década de los 40 y hasta los 60 del siglo pasado la educación especial tuvo su mayor auge desde esta perspectiva, cristalizando en una modalidad de atención de carácter segregado. Ya en la década de 1970 comienza un cambio profundo en la forma de comprender la educación especial, sobre todo con la aparición del Informe Warnock.

El secretario de educación del Reino Unido encargó a una comisión de expertos la creación de un informe el cual estaba presidido por Mary Warnock (1974), por lo

que el informe adquiere el nombre de Informe de Warnock (1978) y cambió los esquemas vigentes, popularizando de paso la educación especial. Este documento marcó un antes y un después en la educación especial: en este queda explícito que los fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, cualesquiera sean los problemas que se encuentre en su desarrollo y en consecuencia, la educación queda en un continuo estudio para dar respuestas a las diversas necesidades educativas de cada estudiante, para que todos tengan las herramientas necesarias para alcanzar su metas propuestas (UNESCO:1991).

En la década de los 80s y sobre todo en los 90s, se genera una madurez en la educación especial que se caracteriza por ir abandonando los enfoques centrados en el déficit, para situarse en el marco educativo, así, como incorporarse en el ámbito de las ciencias de la educación. Junto con ello, surgen nuevas definiciones de discapacidad, que son producto de un análisis crítico de 20 años de trabajo a nivel mundial y que impactarán sobre la forma de entender la educación en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS), proporciona una definición que ha sido publicada en la clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (conocida como CIF). En la CIF, durante los años 80 se plantea que la discapacidad era producto exclusivo de una diferencia en el individuo y que se traducía a la capacidad reducida de la persona para desarrollar las actividades propias de la vida en comunidad. En la actualidad la CIF define la discapacidad como limitaciones personales y restricciones contextuales para participar en las actividades consideradas normales para otras personas de su mismo género, edad y condición social (MINEDUC:2004;4-5)

En este nuevo contexto, cuya característica más relevante es la inclusión en el sistema regular, podemos definir entonces la Educación Especial como: *La disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social” (CASANOVA, M (1990), pág. 16).*

2.1.4.-Necesidades educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), irrumpen como concepto en el contexto internacional gracias al citado informe Warnock.

La conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales es la consecuencia de abandonar la comprensión de la Educación especial como el trabajo del estudiante desde su discapacidad o déficit, avanzando en la comprensión de éste como sujeto enfrentado a un contexto específico, el educativo, que demanda la utilización de nuevos recursos, esfuerzos y metodologías para dar una respuesta educativa al sistema en su conjunto. Se considera alumnos con necesidades educativas especiales a aquellos cuyas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas con los medios y los recursos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales. De esto se infiere que el sistema educativo debe proveer los recursos humanos, técnicos y materiales necesarios para la equiparación de las oportunidades de los alumnos con NEE así como las orientaciones técnicas con el objeto de lograr aprendizajes de calidad. (MINEDUC, 2004, 9).

En Chile, el Ministerio de Educación promulgó distintas leyes y decretos que atienden la inclusión de los niños con NEE en el aula, las que se han ido modificando con el pasar del tiempo.

La primera ley de inclusión se creó con el decreto supremo n°01 en el año 1998, que crea la ley n°19.284/94, el cual plantea la integración de las personas con discapacidades en el ámbito social sin ser discriminadas; en segundo término se promulga el decreto supremo n°170 en el año 2009, que es el reglamento de la ley N°20201, en donde se fijan las normas para determinados estudiantes con necesidades educativas especiales los cuales serán beneficiados con la subvención para educación especial; ya más actualmente se creó en el año 2015 el decreto

exento N°83, el cual aprueba criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvulario como en educación básica, plantea la integración escolar de alumnos con NEE (MINEDUC:2016).

En este último decreto se establece que las Necesidades Educativas Especiales pueden ser de dos tipos, carácter permanente o transitorio:

Las *Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente*. *Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar. Por lo general, las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple³.*

Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio. *Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de estos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes. Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Limítrofe (MINEDUC, Decreto 83/2015).*

2.1.5.-Integración

Un concepto relevante en nuestra investigación es la Integración educativa que el teórico Birch (1974) define como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Por su parte Kaufman (1985), complementa la definición anterior señalando que la integración en el marco educativo está referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo seleccionado de niños excepcionales con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre la persona educativa regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar. (Yurelsi y Naybeth:2015)

La integración como enfoque vino a abordar el problema de la segregación como modalidad de educación. En este sentido significó un enorme avance en el desarrollo de la educación especial, puesto que lleva la problemática de las NEE desde la discapacidad y las escuelas exclusivamente enfocadas en su atención, al sistema regular, cuestión que dio lugar a una reflexión más fuerte sobre la diversidad en el aula y que llevaría en los últimos años a la consideración de la inclusión como el objetivo preponderante de la educación actual.

2.1.6.-Inclusión.

Un concepto central en nuestra investigación es la inclusión que, tal como lo señalaremos en los antecedentes de este estudio, comprendemos al interior de un enfoque de derechos que tiene en su corazón el interés superior del niño. Es así como el enfoque de educación inclusiva supone impulsar *“un cambio profundo en la forma de entender la discapacidad. El modelo tradicional, se ha centrado en las deficiencias de las personas con discapacidad y las ha utilizado para explicar las dificultades que ellos experimentan en su vida. Este modelo médico ve la discapacidad como una “tragedia personal” que limita la capacidad de la persona*

con discapacidad para participar en la vida general de la sociedad. Desde este modelo, se considera que es responsabilidad de las propias personas con discapacidad tratar de insertarse en el mundo tal como es, un mundo construido por gente sin discapacidad para satisfacer las necesidades de personas sin discapacidad". (UNESCO: 2004; pág. 22).

La inclusión no es un enfoque nuevo en el ámbito educativo, sino más bien es la consecuencia de un esfuerzo internacional por abordar una educación efectiva para todos, no importando el origen, la raza, condición socioeconómica u otros factores comúnmente esgrimidos para justificar algunos fracasos de la educación tradicional en un alto número de países. En este contexto, han existido varios hitos de relevancia en la discusión que por varios años ha sostenido la UNESCO para lograr "La Educación para Todos", entre los que podemos nombrar:

- La Conferencia Internacional de Jomtiem (Tailandia) sobre *Educación para todos (EPT)* (1990).
- Las *Normas Uniformes para la Equiparación de Oportunidades de las Personas con Discapacidad* (1993).
- La Conferencia Mundial sobre *Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad* (1994). (Declaración de Salamanca).
- La Conferencia Internacional de Dakar (2000), de seguimiento de la propuesta *Educación para Todos*.
- Convención Internacional de los *Derechos de las Personas con Discapacidad* (2006).

Nos enfocaremos en este punto en la **Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales**.

En Junio de 1994, se lleva a cabo en Salamanca, España, la reunión de la UNESCO, cuyo tema central es la educación de los niños con necesidades educativas

especiales. En este marco, nace la llamada Declaración de Salamanca. El informe de la declaración de Salamanca (UNESCO: 1994) subraya la necesidad de un modelo, que garantice la satisfacción escolar para toda la población infantil que cuente con un sistema más flexible y adaptable para atender las diferentes necesidades de los niños, y así conseguir el éxito en la enseñanza e integración.

En dicho informe se establecen algunos de los criterios a tener en cuenta al momento de integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales en escuelas integradoras:

- Flexibilidad del programa de estudio: cada programa de estudio tiene que ser adaptado para cada niño, por lo cual las escuelas deben ofrecer diferentes opciones curriculares adaptadas a las capacidades e intereses de cada uno de ellos. Además es necesario un programa de apoyo adicional, que ofrezca ayuda oportuna para los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- El conocimiento no solo se adquiere a través de instrucción formal y teórica. Para que los individuos puedan participar en el desarrollo de la enseñanza, el contenido debe ser significativo. También para una optima motivación, las instrucciones deben relacionarse con la experiencia e interés concretos de cada uno de los niños.
- Gestión escolar: Los entes directivos de un establecimiento pueden contribuir en la atención de niños con necesidades educativas especiales, contando con la autorización y la adecuada capacitación para ello, dependiendo en todo momento de la participación activa y creativa del cuerpo docente y del resto del personal, debiendo hacer partícipe a padres y apoderados de esta misma forma en la labor de la escuela, prestando el apoyo a través de los recursos disponibles, tanto dentro como fuera del aula para la satisfacción de las necesidades de los niños.

- Información e investigación: La transmisión de prácticas puede contribuir a la enseñanza y el aprendizaje, sobre investigaciones pertinentes, prestando apoyo para el desarrollo de experiencias integradoras y ejecución de éstas en el aula. Se debe mejorar la creación de fuentes de información respecto a estos desarrollos y su acceso. Se deberá tener mayor énfasis en las investigaciones prácticas que estén centradas en las estrategias pedagógicas innovadoras.

En la Declaración de Salamanca se establece que los profesionales de la educación deberán tener una preparación adecuada para efectuar un cambio en la escuela. Los programas de formación inicial deberán inculcar de manera positiva hacia la discapacidad. Básicamente **se deberán entregar conocimientos y aptitudes que ayuden a una buena pedagogía** teniendo así la capacidad de realizar diversas adaptaciones: en la evaluación, contenidos en programas de estudios, la tecnología, los procedimientos pedagógicos. En las escuelas normales se deberá preparar a los profesionales para que ejerzan autonomía, que apliquen sus competencias y habilidades, con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes, contando con la colaboración de los padres y especialistas (UNESCO: 1994).

En base a lo anterior, podemos concluir que *Inclusión* significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Para "practicar" una inclusión efectiva, se demanda del sistema educativo su involucramiento completo: tanto docentes, directivos, currículo, prácticas, metodologías, etc. deben ponerse al servicio de la educación de todos los niños y niñas. El informe de Salamanca representa un avance fundamental en este sentido.

2.1.7.-Estrategias y prácticas pedagógicas:

Sin duda un concepto fundamental corresponde a las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes en el aula y que para efectos de esta investigación

comprenderemos como la suma de procedimientos que docentes y directivos utilizan con el propósito de *“promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela. Concepción que en oposición a las convencionales y rígidas metodologías de la enseñanza toma en cuenta un plan de acciones organizadas, vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias se basan en principios didácticos y psicopedagógicos centrados en los criterios y los juicios propios del educador”*. (Barone: 2007; 24)

Otro concepto relevante son las "prácticas pedagógicas" que resultan de las estrategias propuestas por los docentes en el aula: *“en la práctica pedagógica, las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica y la planificación didáctica, son elementos importantes para hacer de ésta una acción que contribuya con el desarrollo integral de la personalidad de los aprendices. En este sentido, es preciso que los componentes mencionados estén presentes en la realización de la práctica pedagógica, porque a través de éstos, el docente diariamente organiza secuencialmente su jornada de clase, determina los métodos, técnicas y materiales didácticos, así como los elementos comunicativos que utilizará para que los educandos construyan su aprendizaje”*. (Sarmiento 1999).

2.1.8.-Estrategias Pedagógicas para abordar las NEE: Chile

Como ya se ha mencionado, en Chile existe una preocupación importante por desarrollar en el aula una educación inclusiva. Ello también va aparejado al desarrollo de distintas políticas, herramientas y metodologías para la consecución de este objetivo. Profundizaremos a este respecto en el decreto exento N°83/2015, que tiene como propósito definir criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas de calidad para los estudiantes de los niveles de educación parvularia y básica que así lo requieran. Esto dado que la adecuación curricular es quizás, la estrategia pedagógica a la que se ha dado mayor impulso en los últimos años para el abordaje de la diversidad y la inclusión en el aula.

El citado decreto establece en su inicio una caracterización de las personas con NEE: *“Se entenderá que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean materiales, humanos o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (MINEDUC: LGE; 2009, Art.23).*

La adecuación curricular es para estos alumnos una de las estrategias pedagógicas deseables de utilizar en un contexto inclusivo. MINEDUC define esta herramienta de la siguiente forma:

Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar. (MINEDUC decreto 83)

Los principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares son los siguientes:

- a) **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES:** debe ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, que tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones. La adecuación curricular es una herramienta pedagógica para desarrollar condiciones aptas en donde los niños con NEE puedan participar y acceder y avanzar en su proceso de aprendizaje.
- b) **CALIDAD EDUCATIVA CON EQUIDAD:** Los estudiantes deben alcanzar los objetivos que estipula la ley general de educación independientemente de su condición. La educación de calidad debe tener el currículo que se caracterice por ser *“relevante en el sentido de promover el aprendizaje de competencias necesarias para responder a las demandas de la sociedad actual” (UNESCO, 2004).*

- c) **INCLUSION EDUCATIVA Y VALORACION DE LA DIVERSIDAD:** el sistema promueve y favorece el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos que se vean excluidos. La adecuación curricular es la manera de generar condiciones necesarias en el sistema educativo para responder en su proceso de aprendizaje, resguardando su permanencia y resguardo en el sistema escolar.
- d) **FLEXIBILIDAD EN LA RESPUESTA EDUCATIVA:** el sistema debe dar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, favoreciendo el progreso de los estudiantes especialmente de los que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad (MINEDUC, Decreto N°83/2015).

2.1.9.-Trastorno de Déficit de Atención

En Chile, el TDA tiene una definición desde el ámbito educativo que señala: *“El Trastorno de Déficit de Atención (TDA), trastorno hipercinetico o síndrome de déficit atención, es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presentan dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y en algunos casos, hiperactividad”*. (MINEDUC: 2009; pág.11)

Los orígenes de este síndrome en Estados Unidos comienzan aproximadamente en 1918, cuando surge gran interés por sus estudios debido a una epidemia de encefalitis, que se produce en los estados unidos, puesto que los niños que se recuperaron de esta enfermedad sufrieron cambios en su propia personalidad; tales como hiperactividad, distracción y poca sociabilidad. Este síndrome se llamó disfunción cerebral mínima porque se presumía solo se presenta por inmadurez (Sauri: 2013); no existía entonces diagnóstico claro para los niños que presentaban TDA y TDAH.

Mónica Peña Psicóloga de la U. Diego Portales, desde 1981, exploró como el término TDAH, se convirtió en un tema de preocupación para los padres. *Según los estudios en 1983 se comienza a hablar de hiperquinesia y por primera vez en el año 1985 aparece el termino déficit atencional, según la experta el déficit atencional como hipótesis, es un vehículo para la psicología como disciplina se instale en lugares donde no estaba, como la sala de clases (Peña:2010) et al: 2015; 91-110).*

Este déficit es una de los diagnósticos más comunes asociados a la salud mental de niños y jóvenes en el país; en el año 2008 el Ministerio de Salud señaló que la prevalencia oficial de TDAH en Chile era de 6,2% sin embargo, esta proporción es una cifra en discusión debido a que otros estudios han llegado a distintas cifras.

El uso de medicamentos estimulantes es una de las principales formas de tratamiento en nuestro país. Entre 2009 y 2013 los casos de TDAH cubiertos por el sistema de salud público se duplicaron, pasando de 27.659 en 2009 a 52.895 en 2013. El grupo etario más afectado es de los niños y jóvenes ya que va entre los 10 y 14 años de edad, que subió de 9.700 en 2009 a 20.018 en 2013 en un alza de 106% (Peña et al: 2015; 91-110)

Este trastorno afecta un 5% y un 10% de la población infanto-juvenil, y es más frecuente en niños que en niñas. En la escuela dentro de las salas de clases es el lugar donde se hacen más evidentes las dificultades y alteraciones que tiene un niño con Déficit Atencional, generalmente estas conductas no son tan notorias en casa (Peña et al: 2015; 91-110).

2.1.10.-Características del síndrome de déficit atencional

Las características esenciales de los niños que sufran Déficit Atencional son:

✚ **Predominantemente inatento:** se le dificulta organizar o terminar una tarea, prestar atención a los detalles o seguir instrucciones o conversaciones. Se distrae fácilmente o se olvida detalles sobre las actividades. No logra prestar atención cuidadosa a los detalles y comete errores por falta de cuidados en la escuela, trabajo o en otras actividades, con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente, a menudo no sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, frecuentemente tiene problemas para organizar sus tareas o actividades, a menudo evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieren de mucho esfuerzo mental (Martinez:2010)

✚ **Predominantemente hiperactivo-impulsivo:** no puede estar quieto y habla mucho. Le es difícil permanecer en una actividad por un tiempo prolongado. Los niños pequeños tienden a correr, saltar o trepar, puede que interrumpa mucho a los demás, también se le dificulta esperar su turno o escuchar instrucciones, tiene problemas de participar en las actividades, los niños con impulsividad también se caracteriza por responder antes de que terminen de preguntarle (habla antes de pensar), no respeta los turnos y se inmiscuya en conversaciones (Martínez: 2010).

✚ **Combinados:** presenta por igual los síntomas de los tipos anteriores. (Martinez:2010)

3.- Marco metodológico

A continuación presentamos el marco metodológico correspondiente a la investigación “Percepción de los docentes de la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna estación central, sobre la relación entre practicas pedagógicas e integración de los estudiantes con trastorno déficit atención con hiperactividad (TDAH)”.

3.1.- Enfoque de la investigación y tipo de estudio.

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, el cual permite obtener información a través de la recolección de datos sin la medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación, antes, durante o después de la recolección y análisis.

“El enfoque cualitativo también se guía por aéreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y el análisis de datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para refinarlas y responderlas.” (Sampieri, 2014, 10).

Dentro de la investigación cualitativa (Quintana; 1996; 49) se encuentran distintas etapas metodológicas, en las cuales es posible transcender la descripción, permitiendo el acceso de formulaciones de tipo comprensivo y/o explicativo, siendo las siguientes:

- La formulación: acción de comienzo de la investigación que tiene como fin explicar y precisar lo que se quiere investigar y porque.

- El diseño: Consiste en formular una estrategia flexible con el fin de dar respuestas a las preguntas sobre el caso a investigar.
- La ejecución: Corresponde al comienzo observable de la investigación mediante diferentes estrategias que ayudan a mirar la realidad del objeto de estudio, con la ayuda de técnicas específicas tales como el dialogo propio de la entrevista, la observación participante y la reflexión.
- El Cierre: Sistematiza de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigado.

Gracias al enfoque cualitativo de nuestro estudio, no será necesario escoger una muestra con valor probabilístico para dar respuesta a nuestro problema de investigación, además de permitirnos profundizar en nuestros objetivos según la información recopilada mediante técnicas como la observación y la entrevista. Sobre este punto, resultará de relevancia la observación directa y en contexto de las prácticas pedagógicas sin intervención en las variables que pueden afectar su desarrollo, a la vez que se deberá realizar un análisis del discurso sostenido por estos mismos docentes en relación a estas experiencias en el aula y como ellas se ven sostenidas por motivaciones, intereses o experiencias propias.

Podemos señalar entonces que nuestra investigación corresponde a un estudio exploratorio, dado que es un problema de investigación muy específico del cual se poseen pocas o nulas referencias previas en el ámbito de las investigaciones educativas, lo que nos sitúa en el campo del "descubrimiento" de información respecto a las prácticas, discursos y percepciones que los docentes nos irán entregando, dando lugar a la necesaria flexibilidad para abordar el problema de investigación. También posee características descriptivas toda vez que las prácticas pedagógicas deben ser descritas y caracterizadas según su contexto de ocurrencia incluyendo a los actores del proceso, el espacio y otros elementos relevantes a través de observaciones de campo y entrevistas a informantes, para determinar

cómo éstas logran un impacto en el proceso de enseñanza/aprendizaje del menor con NEE, además de revelar relación que guardan tales prácticas con el discurso sostenido por los docentes. Para finalizar, nuestro estudio pretende tener también un carácter explicativo, puesto que intentará internarse en los motivos que subyacen al cumplimiento del supuesto determinado por el desarrollo de la investigación, tratando de arrojar alguna luz sobre el problema planteado.

3.2.- Diseño de muestra

Dado nuestro problema de investigación y el enfoque cualitativo que definimos para su estudio, corresponde utilizar en el diseño el modelo no experimental, ya que no deseamos intervenir o manejar las variables que inciden en la problemática, sino que estudiar el fenómeno tal cual se da éste en la realidad, para después analizarlo.

Tratándose de análisis de prácticas pedagógicas y la percepción que de ellas tienen los docentes, la muestra se constituirá con un subconjunto de docentes del equipo del establecimiento, que deberán participar voluntariamente de este estudio. En este trabajo son partícipes cuatro docentes con contrato vigente en el colegio E-53 Arnaldo Falabella.

3.2.1.- Muestra

El criterio de selección del establecimiento educacional responde a que en los establecimientos de la comuna de Estación Central y en el establecimiento E-53 Arnaldo Falabella en particular, se cuenta con Proyecto de Integración Educativa (PIE). Este aspecto, facilita que el establecimiento pueda diagnosticar y realizar seguimiento a estudiantes con NEE y TDAH de forma institucional. Por ello, nos parece interesante considerar si han existido

adecuaciones en el proceso de enseñanza en relación a la integración escolar de estos menores.

Otro criterio de selección de la muestra lo constituye que las realizadoras de esta investigación trabajan en el establecimiento como asistentes de la educación en sus aulas, experiencia a través de la cual han podido constatar empíricamente la existencia de casos de estudiantes con TDAH en los cursos atendidos. Además, esto permitió que el establecimiento les brindara relativas facilidades para llevar a cabo la investigación.

En esta investigación se seleccionó a cuatro personas con función docente en enseñanza básica de cursos de primero y segundo básico, que realizan su labor en el establecimiento municipal Escuela E-53 Arnaldo Falabella de la comuna Estación Central en Región Metropolitana. Los criterios de selección de los docentes fueron:

- **Profesor/a nº1 y 2:** Profesor/a de primer ciclo básico. Con una trayectoria mínima de 2 años trabajando en el establecimiento. Un docente empático hacia sus estudiantes, que demuestre profesionalismo en su labor pedagógica y que presente en alguno de sus cursos atendidos menores diagnosticados con TDAH.
- **Profesor/a nº 3 y:** Psicopedagogo/a de primer ciclo básico Con una trayectoria mínima de 2 años trabajando en el establecimiento. Un psicopedagogo/a empático hacia sus estudiantes, que demuestre profesionalismo en su labor pedagógica y que presente en alguno de sus casos atendidos menores diagnosticados con TDAH.
- Género: femenino y masculino.

- Edad : entre 25 y 35 años de edad
- Años de experiencia: más de 2.
- Nivel en que trabaja: de primero a cuarto básico
- Especialidad: general básica o psicopedagogía

En consecuencia, nuestro grupo de estudio está conformado por cuatro docentes pertenecientes a la Escuela E-53 Arnaldo Falabella. A continuación tabularemos la caracterización de los docentes de nuestra muestra a trabajar.

3.2.2.- caracterización de esta muestra

Establecimiento	Sujeto	Año de experiencia	Especialidad	Nivel en que trabaja	Atiende a menores con diagnóstico de TDAH
Escuela E-53 Arnaldo Falabella	1	6	General básica	Primero básico	Si
	2	4	General básica	Segundo básico	Si
	3	3	Psicopedagoga	Primer ciclo	Si
	4	6	psicopedagoga	Primer ciclo	Si

3.3.- Técnicas de recolección de información:

Las técnicas seleccionadas para la recolección de la información en el contexto de nuestra investigación fueron la observación y la entrevista.

3.3.1.- Observación:

La observación científica consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos, orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar. Se puede percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos como de interés para la investigación. La observación que se realiza cotidianamente como parte de la experiencia vital puede servir como punto inicial de la investigación para luego enfrentar e identificar el problema de la realidad.

En el caso de esta investigación hemos utilizado la observación simple, la cual nos permite de forma indirecta “*conocer hechos o situaciones que de algún modo tienen cierto carácter público*” (Sabino, 1992, 115 – 118). Esta observación se produjo en el contexto de una clase impartida por cada docente perteneciente a la muestra ya definida en el establecimiento educacional E-53 Arnaldo Falabella.

La observación es inherente a cualquier investigación cualitativa (Sampieri 2006,15-16), sin embargo es una técnica esencial para nuestro estudio dado su carácter exploratorio. Mediante la experiencia de observación en aula de las prácticas de las docentes, traducidas a observaciones de campo, podemos recoger información no mediada por el discurso de la docente informante u otros actores, pudiendo dar una idea fidedigna de cómo se desarrollan efectivamente estas prácticas en el aula con menores con TDAH. Mediante esta técnica también es posible mantener una perspectiva amplia, pudiendo enfocarnos en otros hechos, eventos, elementos o circunstancias que tengan incidencia en nuestro problema de investigación y que fueron no previstos en su formulación previa.

Paralelamente, la observación de cada docente en interacción con sus estudiantes nos permitirá estimar la diversidad de realidades, estrategias y prácticas existentes en el establecimiento, que aunque no puedan proyectarse de forma probabilística a la comunidad de docentes en su conjunto, si permite complejizar y dar mayor profundidad al análisis posterior. .

3.3.2.-Ejecución de la observación.

Se solicitó a la dirección del establecimiento y a las docentes el permiso para realizar la correspondiente observación. Al momento de realizar las observaciones se explicó a cada docente en qué consistía la observación. Se realizaron en jornada de mañana, durante los dos primeros bloques de clases, con una duración de 90 minutos para las docentes generalistas básicas; en este caso las observaciones se realizaron en primer año básico, con una cantidad de 30 estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Matemáticas respectivamente, durante el mes de octubre del año 2016. La observación de las Psicopedagogas en cambio, se realizó en el contexto de la sala de recursos del establecimiento, en donde son derivados menores pertenecientes al PIE durante la jornada regular de clases. En este caso, la atención se realizó a dos menores en conjunto, pero de forma separada y atendidos por una docente cada uno. Una de las docentes intervino en Lenguaje y la otra en Matemática en un tiempo de 45 minutos. Estas observaciones también de realizaron durante el mes de octubre del año 2016.

3.3.3.- Entrevista semi-estructurada:

Para apuntar de forma más específica a la percepción de las docentes respecto a sus prácticas pedagógicas en relación a menores con TDAH, se escogió también la entrevista como técnica de recolección de la información.

Taylor y Bogan (1987) entiende la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara, entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la

comprensión de las perspectivas que los informantes tiene respecto de sus vidas, experiencias y situaciones. (Morillo, 2002; 6)

La entrevista trata de un intercambio de ideas y opiniones, mediante una conversación que se da entre dos o más personas, en donde hay un entrevistador y un entrevistado. Todos los participantes de la entrevista dialogan sobre un tema determinado, planteado por el entrevistador.

Hay diversos tipos de entrevistas. La entrevista estructurada, consiste en preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que se deja pocas posibilidades de dar respuestas amplias. Una de las características de esta entrevista es que las respuestas son cerradas (sí, no o una respuesta predeterminada). Esta condición impide su utilidad en el contexto de nuestra investigación, toda vez que uno de sus objetivos es profundizar en las motivaciones, ideas, intereses y percepciones existentes respecto al trabajo con menores con TDAH en el aula. La entrevista no estructurada a su vez se caracteriza por ser más bien una conversación libre sobre un tema en específico. Este diálogo se va construyendo a medida que avanza la entrevista.

En el caso de este estudio se realizaron entrevistas semi-estructuradas. A través de éstas es posible establecer la información relevante que se quiere conseguir, elaborando preguntas específicas que permitan obtenerlas, sin perder de vista la limitación de tiempo de nuestras informantes. Para ello se preparó un cuestionario de 11 preguntas validadas por la docente guía de la investigación y destinadas a establecer un diálogo con las docentes informantes que les permitiría responder con naturalidad y fluidez.

Para asegurar el éxito de su aplicación, la entrevistadora encuadró la conversación en un ambiente grato y libre de juicios, sosteniendo la atención necesaria a las respuestas entregadas. Se permitieron respuestas amplias, pudiendo el entrevistado profundizar en algunos puntos con el fin de recopilar otra información

pertinente. A continuación, el cuestionario utilizado para la realización de estas entrevistas:

3.3.4.-Aplicación de las entrevistas.

Las entrevistas se realizaron en el mes de octubre del año 2016, en jornada de tarde y dentro del establecimiento, en una sala de clases. La duración promedio de las entrevistas fue de aproximadamente 30 minutos. Previo a estas entrevistas, se dio a conocer el carácter y finalidad de la investigación y se solicitó la autorización para que los docentes pudieran conversar con los investigadores a la Dirección de la escuela.

Se permitió en entrevista a psicopedagogas, responder al cuestionario propuesto de forma conjunta y complementaria, lo cual no afectó la calidad de la información recibida por las informantes.

3.4.- Plan de análisis de la información.

Para dar respuesta a nuestro objetivo general, “describir la percepción de los docentes de la escuela E-53 Arnaldo Falabella, Comuna Estación Central, sobre la relación entre practicas pedagógicas e integración de los estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad” se realizó el siguiente plan de análisis de la información.

Como primer paso se procedió a la observación, principalmente para lograr información respecto a las experiencias de los docentes que trabajan en el aula inclusiva del establecimiento. Ya se ha señalado la poca información existente respecto a la problemática en estudio y por lo tanto su carácter exploratorio. Bajo estas circunstancias, es importante recurrir como primer punto a la realidad del fenómeno como fuente directa de información, a través de la observación directa.

CUESTIONARIO APLICADO

- 1.- ¿Qué factores inciden en el trabajo en el aula con niños NEE?
- 2.- ¿Qué es la integración de los estudiantes con NEE. En qué momento se alcanza?
- 3.- ¿Qué criterios son importantes para diagnosticar un niño con TDAH?
- 4.- ¿Qué medidas se pueden tomar en el aula para trabajar con niños con TDAH?
- 5.- ¿Cree usted que existe relación entre las prácticas educativas y la integración de los estudiantes?
- 6.- ¿Cuáles son los principales obstáculos con los que se encuentra la práctica pedagógica? (cuenta con los recursos necesarios, apoyo del establecimiento y apoderados, etc.)
- 7.- ¿cree usted que los estudiantes con TDAH deben asistir a colegios especiales?
- 8.- ¿a partir de la realidad de sus estudiantes cuales son los facilitadores y obstaculizadores para su integración?
- 9.- ¿Qué le falta a la política de inclusión social?
- 10.- ¿Qué aportaría usted?
- 11.- ¿Qué le gustaría decir o sobre qué tema no le hemos preguntado que considere importante, relacionado con el tema hablado?

Como señala Bunge (BUNGE, M. 1997; 50) la observación en nuestra investigación estará determinada por las siguientes características:

- Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.
- Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.
- Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos

La observación da como resultado anotaciones de campo de cada clase observada, que se utilizarán para la descripción de cada una de éstas (ver ANEXO). Las descripciones contenidas y su análisis detallado dan profundidad al contexto específico vivido en el establecimiento, permitirán apoyar las afirmaciones respecto a las prácticas pedagógicas y su efecto en los menores con TDAH, dando apropiada justificación a nuestra tesis en este aspecto cuando la información arrojada se muestre pertinente.

Serán también puestas en análisis las transcripciones de las entrevistas realizadas a las docentes del establecimiento. Este análisis tiene como centro las expresiones verbales referidas por ellas, y que dan cuenta de su contexto particular y social. De este modo, las expresiones volcadas por estos individuos darán lugar al desarrollo de una idea clara respecto a sus percepciones.

En consideración a lo anterior, *“(...) las preguntas abiertas se codifican una vez que conocemos todas las respuestas de los participantes a los cuales se les aplicaron, o al menos las principales tendencias de respuestas en una muestra de los cuestionarios aplicados. (...) En este caso, con la codificación de preguntas*

abiertas se obtienen ciertas categorías que representan los resultados finales (Sampieri:2006; 276).

Nos centraremos en identificar frases potentes que tienen relación y dan respuesta a cada uno de nuestros objetivos de estudios, aportando a responder nuestra pregunta de investigación.

Los datos cualitativos extraídos tanto de las observaciones realizadas como de las entrevistas, se pondrán en juego al momento de revisar los objetivos específicos propuestos por nuestra investigación. Estos objetivos dan lugar a la selección de las formas de recolectar la información, orientan la selección de datos que se obtienen realizada su aplicación y también ordenarán la forma en que se realizará el análisis.

Los objetivos específicos que dieron estructura a esta investigación y al análisis de la información recopilada son:

- Describir las experiencias de los docentes que trabajan el aula inclusiva, en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna de Estación Central.
- Observar la coherencia de las estrategias y prácticas docentes para los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.
- Analizar las prácticas y estrategias desarrolladas por los docentes orientadas a los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, común Estación Central.
- Identificar los facilitadores y obstáculos que los docentes enfrentan en su trabajo en el aula con niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.

3.4.1.-Carta Gantt Nuestro trabajo de investigación comenzó en agosto del año 2016 y concluye en enero de 2017. La distribución de este trabajo de la investigación fue el siguiente que se muestra en la Carta Gantt.

Actividad	Mes 1 agosto	Mes 2 septiembre	Mes 3 octubre	Mes 4 noviembre	Mes 5 diciembre	Mes 6 Enero
Elaboración del problema de la investigación.	X					
Elaboración marco teórico y metodológico.		X	X	X		
Aplicación de instrumentos y/o recopilación de información.			X			
Elaboración de las preguntas a realizar.		X				
Entrevistas a los docentes del establecimiento.			X			
Transcripción de la entrevistas.				X		
Análisis de la entrevista.				X		
Observación de clase de los docentes entrevistados.			X			
Transcripción de la observación.				X		
Análisis de la observación de clase				X		
Presentación con la directora del colegio			X			
Conclusiones finales					X	
Revisión de tesis						X

4. Análisis de resultados.

A continuación, la observación y entrevistas realizadas en el mes octubre del año 2016, a cuatro docentes de la escuela E-53 Arnaldo Falabella, sobre sus percepciones de las prácticas y estrategias del aula inclusiva con niños con TDAH se analizan en relación con los objetivos específicos de la investigación.

Presentamos ahora de forma tabulada a los docentes informantes del estudio, manteniendo el anonimato de cada uno de ellos y asignándoles una denominación particular para efectos de su mención en esta investigación:

Entrevistado	Experiencia (años)	Nivel que ejerce
Docente 1	6	Primero básico
Docente 2	4	Segundo básico
Docente 3 y 4 (psicopedagogas)	3	Primer ciclo (primero a cuarto básico)

4.1. Análisis de la información por objetivo específico.

Objetivo N° 1: Describir las experiencias de los docentes que trabajan el aula inclusiva, en la Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna de Estación Central.

Punto 1

Al momento de observar las prácticas pedagógicas que se despliegan en el aula se puede señalar que las docentes no evidencian tener una planificación diferenciada para atender a casos con Necesidades Educativas Especiales o para establecer objetivos específicos con este grupo estudiantes.

“Creo que necesitan orden y rutina tener reglas claras para la convivencia en el aula, entregar instrucciones claras y directas al realizar actividades o tareas que sean de su interés para motivarlos y captar su atención, pese a ello en algunos casos es sumamente difícil poder obtener y mantener la atención de estos estudiantes, de hecho en muchas oportunidades “con un alumno en especial” debía recurrir a tener que prestarle plastilina para que su conducta fuese un poco más apropiada dentro de la clase”.(ANEXO 2; Docente n°2 entrevista segundo básico)

La forma de abordar las NEE que presentan las docentes, apunta a aspectos normalizadores, ósea que no se interrumpan por parte de los alumnos que presentan NEE específicamente TDAH las clases o bien para que tengan consecuencias conductuales particulares como por ejemplo, que no se distraigan a separarlos de los puestos, o al ponerlos cerca de los primeros puestos o también a separarlos de otros alumnos que puedan distraerlos.

“Es complicado, depende del nivel de hiperactividad si hay un nivel de hiperactividad “bajo o moderado” se puede trabajar en la sala con él, se pueden hacer acciones que fomenten la atención, por ejemplo: sentarlo adelante, darle tareas, encargado de curso, etc. Pero cuando hay un nivel de hiperactividad muy

alto requiere de medicamento, porque su misma hiperactividad lo hace estar mal.”(Anexo 1; Docente n°1 entrevista primero básico).

Punto 2

Como segunda observación que podemos señalar es que las profesoras entrevistadas delegan la atención de los niños/as con NEE a la asistente de la educación que colabora en el proceso educativo, lo cual nos permite constatar que no existe una prioridad en el aula desde el ejercicio docente profesional para la población con Necesidades Educativas Especiales. Cabe destacar que la delegación del trabajo hacia la asistente de la educación con niños con NEE trae algunos aspectos positivos que es importante subrayar, por ejemplo permite al estudiante con TDAH recibir, una metodología más personalizada, puesto que la profesora media entre él y los objetivos que se quieren alcanzar, si necesita de apoyo la asistente se lo entrega, (reiterando las instrucción que dio, o bien haciendo adecuaciones en la metodología) y, además permite que en lo conductual los estudiantes que presentan NEE o TDAH puedan mejorar en el aspecto conductual.

“A los estudiantes con más dificultades pedagógicas se les entrega apoyo personalizado, trabajando con ellos, guiándolos, orientándolos, por lo general en un espacio aparte y con el material concreto que ellos utilizan para comprender de maneras más simple los ejercicios”.(ANEXO 5; Observación docente n°2 segundo básico).

Como aspectos negativos se puede mencionar que vincularlos a un trabajo especial dentro del aula y que muchas veces signifique separarlos y trabajar con otro material, además de tener una docente especial lo etiquetan fácilmente, ellos se ven auto-etiquetados como niños que necesitan ayuda especial y el curso en su totalidad los percibe distinto. Lo anterior trae como consecuencia romper de cierta forma con

la idea de inclusión que es que los niños se sientan como parte del mismo proceso al que están los demás.

Punto 3

Se observa una atención especializada para Necesidades Educativas Especiales propiciada por el establecimiento educacional de forma institucional a través de psicopedagogas que intervienen con cada uno de los estudiantes con NEE, que así han sido diagnosticados. En estas motivaciones, tal como lo evidencia las observaciones a tres y cuatro que corresponde a psicopedagogas podemos observar una mejor adecuación del currículo, hay una mayor motivación del alumno por participar puesto a que están adecuados las clases a su interés y también los objetivos y además durante el proceso las docentes especializadas van reforzando aspectos cognitivos y conductuales que debiera aplicar en la clase en general, lo cual estaría mejorando los logros dentro de la sala.

“La metodología utilizada por la docente es intervenir al estudiante fuera de la sala de clases, llevándolo a la sala de recursos, para abordar la necesidad de estos estudiantes ella utiliza diversos mecanismos y estrategias teniendo como practicas el trabajo lúdico y concretos”. (ANEXO 7; Observación Psicopedagoga n°4)

Punto 4

Existe una gran diferencia entre el trabajo inclusivo con menores con NEE dependiendo del docente su capacitación, su formación o su motivación dentro de la sala, esto quiere decir, depende del docente y de como ella enfrente la situación de clases de qué forma van a hacer los resultados de los estudiantes y no se observa una intervención del establecimiento ni por el aspecto positivo de colaborar para que el docente pueda llevar a cabo el logro de objetivo con los estudiantes con NEE, ni tampoco se observa por parte del establecimiento una supervisión que permita controlar si se están logrando esos objetivos o no. Esto por supuesto es

negativo y van en desmedro de los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales, puesto que no hay como asegurar que el docente este realizando un esfuerzo particular para lograr atender a esa población.

“Falta de recursos, hay docentes que ellos tienen que buscar su propio material, ya se ocupando su propia impresora, comprando material, el establecimiento por su parte solo se encarga de la inclusión en el momento de otorgar matrícula a estudiantes extranjero, y sobre todo a niños que viene con NEE, pero no se hace mayor mente responsable ya que como institución educativa no cuenta con los instrumentos necesarios para abordar este tipo de necesidad, haciendo más dificultosa la labor docente y también en nosotras, la falta de apoyo o de interés por parte del departamento educativo en dirigir y observar una clase para así comprobar una mejora en los estudiante”.(ANEXO 3; Entrevista psicopedagoga n°3)

Punto 5

Esta mencionado tanto en las entrevista y observaciones en las clases que algunos de los menores que están diagnosticados con TDAH, presentan dificultades enormes al momento de estar en la sala, tienen problemas conductuales que pueden derivar a situaciones graves y ello dificultan el aprendizaje que pueden alcanzar como al mismo tiempo dificulta el desarrollo de las clases en general para todo el grupo de curso. También se evidencia en este aspecto que no existe por parte de los docentes ni del establecimiento educativo un protocolo y una metodología o un mecanismo de trabajo particular cuando esto ocurre, atendiendo más que nada a la emergencia a través de los recursos que se tiene, que en este caso son por ejemplo las asistente de la educación que tienen que contener en muchos casos al menor como lo demuestra la observación del análisis de la entrevista.

“Ella menciona que según el nivel de hiperactividad es como se podría trabajar con estos niños, en el caso de un niño con TDAH la profesora opta por decirle que salga de la sala a dar una vuelta y cuando regresa realiza la actividad dada. Se necesita un constante apoyo para estos estudiantes, por lo general en los niveles de primer ciclo hay una asistente de aula, pero según lo dicho en la entrevista ella menciona que debería ser una persona capacitada y con herramientas válidas para el trabajo con niños con TDAH” (ANEXO 1 Y ANEXO 4)

Punto 6

A partir de la información entregada por las entrevistas realizadas a los docentes podemos señalar que los estudiantes con NEE o TDAH no tienen en muchos casos suficiente apoyo por partes de sus núcleos familiares para responder adecuadamente a las exigencias de la vida escolar, tampoco los docentes se ven apoyados por la familia en este aspecto lo cual resulta importante al momento de poder abordar los casos de NEE en el aula, el apoyo de la familia es fundamental y si este no está queda todo en manos del docente y de cómo hemos dicho ya presenta ciertas dificultades para atender a menores características, en palabras de ellos.

“la relación que uno tiene con la familia, la cercanía, si la familia es negadora es difícil ayudar o aportar con algo, porque están negando una realidad que tiene el niño, versus en una familia que es consciente de las dificultades que el presenta van a ser siempre conscientes de que el niño tiene una necesidad educativa, lo principal es eso la relación que uno tiene con la familia si ellos están conscientes de lo que significa la hiperactividad de su hijo” (ANEXO 1; Entrevista docente n°1)

Punto 7

Se observa en el establecimiento educacional material adecuado para el trabajo, más adecuado para las Necesidades Educativas especiales el cual muchas veces

se pone a disposición del menor para que logre trabajar y tampoco se presenta grandes problemas de infraestructura que impidan o dificulten el trabajo con los estudiantes en el aula, por lo tanto, no son dificultades que el docente deba enfrentar.

“La metodología utilizada por la docente es intervenir al estudiante fuera de la sala de clases, llevándolo a la sala de recursos, para abordar la necesidad de estos estudiantes ella utiliza diversos mecanismos y estrategias teniendo como practicas el trabajo lúdico y concretos” (ANEXO 7; Observación docente n°4)

Objetivo nº2: Observar la coherencia de las estrategias y prácticas docentes para los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.

Respecto al objetivo dos de las contradicciones que podrían o no existir entre las prácticas y las estrategias pedagógicas para la atención de estos estudiantes, notamos que existe falta de cohesión y de coherencia al interior del establecimiento educacional en las prácticas y estrategias docentes que pueden revelarse a través del análisis de las entrevistas y de las observaciones.

Punto 1

Existe un apoyo institucional a los menores que presentan NEE y TDAH que se ve manifestado en la conformación de un PIE que posee recursos y docentes que intervienen de forma estructurada en el establecimiento educacional y de los cuales se pudo observar por lo menos a dos de estas profesionales las psicopedagogas de las entrevistas 3 y 4. Esta técnica de intervención observada se ve exitosa puesto que como se ha señalado en el punto uno y como se deduce de la lectura de sus observaciones logran adecuaciones, logran poner en prácticas, estrategias y metodologías más adecuadas para la atención de los estudiantes con NEE, sin embargo no se atiende a la inclusión en el trabajo del PIE por cuanto es una práctica del establecimiento educacional el que las psicopedagogas realicen esta labor fuera del aula, esto por supuesto aunque intenta ser suavizado a través de la motivación de las psicopedagogas a participar en el aula por parte de los menores evidentemente crea un obstáculo para que el estudiante pueda efectivamente desplegar en las salas con sus compañeros sus competencia y lograr aprendizajes de calidad al nivel del grupo.

“Viéndolo desde el punto de vista yo creo que el avance en los niños desde la mirada de la Psicopedagoga el estudiante aprende dentro de la sala de clase y netamente no se sacaría.

Yo creo que uno debe estar apoyando al niño en la sala de clase y viendo y a la vez tratando el problema desde la base y apoyando el contenido en el momento, pero finalmente si lo sacas de la sala no estás trabajando desde la memoria y si es que no tiene dificultades en su aprendizaje eso no se puede trabajar en el aula común.”(ANEXO 3; Entrevista Psicopedagoga 3 y 4).

Punto 2

Las profesoras señalan y evidencian en las intervenciones realizadas en las entrevistas, que efectivamente la inclusión y la integración de estos estudiantes es muy relevante dentro de la sala de clases y que estos estudiantes no debieran ser segregados, como por ejemplo, cuando se les pregunta si debieran ir a escuelas especiales, todas las entrevistas las docentes manifiestan que los niños deben ser incluidos e integrados, este proceso debe realizarse dentro de la clases regular con los demás compañeros.

“La integración es como implícita dentro de la clase, hay que tratar de hacerla lo más armónica posible y tratar de que no se vea como integración por ejemplo: si estamos viendo algo de forma concreta a través de imágenes, videos, como acciones específicas o bien a través de una canción, distintas formas de cómo abordar un mismo tema”.(ANEXO 1;Entrevista docente n°1 primero básico)

“Pero no deben asistir a una escuela especial ya que son niños que si pueden, el tema es netamente que no se puede concentrar y también el tema del tratamiento ya que con un buen tratamiento el niño logra la concentración y claramente el niño debe estar en una escuela regular y tratarlos por igual ya que tienen la misma capacidad”.(ANEXO 3, Entrevista Psicopedagoga n°3)

Sin embargo, las entrevistas no asumen esta responsabilidad como parte de sus funciones, esto se evidencia al observar que la atención de NEE se delega a otros actores del proceso, como lo son la asistente de la educación y las psicopedagogas. Al mismo tiempo, se observa que en sus planificaciones al parecer no se realiza diferenciaciones que sean de calidad y que permitan a los estudiantes lograr los objetivos de aprendizaje, ni tampoco se perciben en las observaciones que el uso de metodología diferentes que ellas señalan es muy relevante para la lograr la inclusión se esté ejecutando apropiadamente en las salas, lo que se observa son estrategias muy prácticas, muy básicas que atiende a lo conductual, que atienden a la mejora de aspecto actitudinales pero no al logro de objetivos o de aprendizaje para los estudiantes con NEE.

Punto 3

A pesar que los discursos de las docentes y psicopedagogas resaltan la importancia de ajustar los objetivos de educación a los intereses de los estudiantes para que ellos puedan sentirse efectivamente motivados, sea que tengan Necesidades Educativas Especiales o no, que se sientan motivados dentro del aula a realizar las actividades no se evidencia dentro de las practicas pedagógicas usual en el establecimiento, una adecuación de los objetivos para lograr motivar de mejor forma a los estudiantes con NEE, no hay gran diferencia. Esto ya se señaló, se vuelve a mencionar con particularidad puesto que las docentes hacen hincapié en esto, en el aspecto y no se observa al menos en la estructura de la clase que esto esté considerado.

De la observación se puede mostrar que la docente de segundo básico, por ejemplo, no entrega la oportunidad de opinar a los demás estudiantes y sobre todo a los niños o niñas con NEE.

“Como la respuesta es correcta, se limitan las siguientes opiniones, por lo cual la profesora de manera inmediata escribe el objetivo de la clase en la pizarra, indicando a los estudiantes que lo escriban en sus cuadernos, a su vez es necesaria

la normalización de la conducta de los estudiantes, ya que, es un curso difícil de mantener ordenado y atento a la clase, por lo cual la normalización se debe hacer de manera constante". (ANEXO 5; Observación docente n°2 segundo básico)

Punto 4

También se observa que las docentes manifiestan que se requiere de mayor formación tanto desde las bases académicas como en la práctica para atender a casos con NEE porque representan muchísima dificultad al momento de realizar las clases. Es así como se señalan que se requiere de la inversión de más recursos y capacitaciones adecuada a los requerimientos del trabajo en el aula con estos niños.

"Mejores prácticas pedagógicas en función de estos niños con hiperactividad y déficit atencional porque no hay un estudio formal del tema que nos capaciten en la universidad, no nos capacitan para trabajar, a lo mejor nos podrían dar algún tips certeros y concretos y no como algo así por ejemplo siéntalo adelante, no pero no es obligación solamente eso, es como dar pequeñas sugerencia pero que realmente ayuden a los niños con hiperactividad, al final uno aprende en la práctica" (ANEXO 1; Entrevista docente n°1 primero básico)

Objetivo nº 3: Analizar las prácticas y estrategias desarrolladas por los docentes orientadas a los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.

El Ministerio de Educación establece en el artículo 83, que la forma de atender a las Necesidades educativas Especiales en el aula es la adecuación curricular, la adecuación curricular, esta solo la puede realizar la docente o el docente a cargo del aula. Con ella se busca tener impacto en la estructura de la clase, inicio, desarrollo y cierre, en las actividades que se van a realizar y en los objetivos que se va a alcanzar. A partir de las observaciones realizadas en las salas pudimos identificar que no hay un trabajo específico en relación a esta adecuación curricular, lo que si hay es una atención a aspectos actitudinales a aspectos conductuales que el docente debe atender para permitir que los niños o niñas con TDAH no compliquen el proceso de aprendizaje del resto de sus compañeros, por ejemplo separándolos del resto del grupo.

A continuación examinamos, a partir de las observaciones realizadas, algunos de los problemas identificados en el transcurso de la investigación:

- Utilizar estrategias para mejorar los aspectos conductuales de los estudiantes con TDAH tales como separarlos, prestarles material concreto, no dejar que converse con los demás compañeros.

El análisis de esta estrategia, no colabora con la mejora, ni con los aprendizajes, sino que simplemente colabora con la mejora de la conducta del estudiante en la sala.

- Se les delega a la asistente de la educación en el trabajo con estudiantes con NEE. Sin embargo nos parece que esta estrategia, delega responsabilidad

en una persona que no es responsable del curso, no posee manejo de estrategias metodológicas, no posee la experiencia necesaria, entre otras.

- La profesional a cargo, responsable del grupo, que es la docente no puede delegar la responsabilidad total de logros de los objetivos de aprendizaje del estudiante con NEE, en otra persona que no sea ella, por tanto, se aprecia una deficiencia en la estrategia metodológica utilizada por cuanto no podemos asegurar que el estudiante efectivamente logre los objetivos ya que lo estaríamos dejando arbitrio de la capacidad de la asistente que podría ser buena o no tan buena su labor.
- Hay una atención entre la decisión del establecimiento educacional de mantener un PIE funcionando con profesionales adecuadas cuya labor es efectiva mediante su trabajo cotidiano. Sin embargo la labor de la psicopedagoga no se realiza con el enfoque de la integración dentro del aula, sino más bien se realiza con un enfoque hacia la segregación del estudiante. Por lo tanto existe una deficiencia en esta política por parte del establecimiento educacional o en estas conductas que las docentes han acordado tener al respecto que va en directo desmedro del estudiante que no aprenderá del mismo modo que en compañía de sus pares.
- Al analizar esta estrategia se observa que la atención con la psicopedagoga es más adecuada, ya que, trabajo personalizado, se realiza en un ambiente distinto al aula y que está a cargo de una profesional que posee experiencia y formación para el seguimiento de los procesos de aprendizajes de los menores. Nos parece positivo que este trabajo no se realice en el aula y que se desarrolle en un ambiente en el que el menor se sienta cómodo.

- A partir de la información recopilada en esta investigación no pudimos observar que el establecimiento educacional estén desarrollando las gestiones necesarias para mejorar estos procesos de investigación, a través de la capacitación, y brindar recursos que aporten al desempeño del docente.
- Los menores con NEE tienen un contexto socioeconómico y conductual que es difícil abordar y que aportan en algunos casos poco al seguimiento de los menores. En este sentido, los contextos familiares y comunitarios en los que están insertos no propician un plan o una metodología de trabajo que le permita al docente respaldarse al momento de realizar su labor en el aula, lo cual evidentemente puede tener efectos no solo sobre el estudiante con NEE O TDAH si no sobre el grupo completo por que se interrumpe la continuidad de las clases y no hay claridad respecto como actuar frente a dichos contextos.
- Respecto a la familia el establecimiento educacional no realiza un seguimiento. Es así, como pudimos constatar ausencia de entrevistas y espacios de encuentros con los grupos familiares de los menores. Tampoco se ofrecen instancias de encuentro con los padres que permitan entregarles herramientas respecto a las necesidades de sus hijo/as. En este sentido consideramos que se podrían generar talleres a los padres, madre y los apoderados que les entreguen herramientas para motivar el desarrollo de sus hijos. A demás en los que el establecimiento exponga en el plan de trabajo con los niños y niñas lo que puede contribuir a fortalecer los lazos con sus hijos y los docentes que trabajan con ellos cotidianamente.
- Si bien se observa material adecuado en la observación de clases, se observa infraestructura adecuada. Destaca la disposición de materiales en el aula, estas son espacios agradables de trabajo, aun así la docente para el

caso de NEE en particular solicita más material lo cual quiere decir que existe una carencia en el aspecto de las necesidades educativas especiales, quizás exista una carencia de materiales específicos de trabajo en los estudiantes con TDAH.

Las estrategias mencionadas anteriormente son básicas para el trabajo con niños con TDAH, pero estas no fomentan el trabajo en equipo, no impulsa la utilización metodología lúdica, no se potencian las habilidades y capacidades de los estudiantes. A pesar que el establecimiento cuenta con equipo de integración, aún no es eficiente para un trabajo adecuado con estos menores.

Objetivo nº 4: Identificar los facilitadores y obstáculos que los docentes enfrentan en su trabajo en el aula con los niños y niñas con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en la escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna Estación Central.

A partir de la información recopilada durante el proceso de investigación, a través de las entrevistas y observaciones realizadas podemos identificar que los facilitadores y los obstáculos que enfrentan los docentes en el aula con los niños y niñas con TDAH, son los siguientes:

Facilitadores:

- Hay asistente de la educación
- Que los docentes tengan cada vez más conciencia que la integración es una prioridad.
- Que los niños con NEE estén insertos en un grupo con niños con diversas características en una misma sala de clases.
- Que la institución atienda a las Necesidades Educativas Especiales como una realidad con la que tienen que trabajar.

Obstaculizadores:

- Que los docentes no asuman que es una responsabilidad por parte de ellos atender las NEE.
- Que los docentes sientan que no están lo suficientemente preparados para desarrollar el trabajo en el aula con niños con NEE.
- Que no cuenten con el material necesario para las actividades a desarrollar en el aula.
- El contexto familiar en el que está inserto el niño en muchos casos se niega la presciencia de la NEE o de ciertas características asociadas a comportamientos y conductas de los menores en el establecimiento.

4.-Conclusión

Para concluir esta investigación, queremos señalar que nuestra pregunta de investigación era:

¿Cómo influyen las prácticas pedagógicas en el logro de una adecuada integración de los y las estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) de la Escuela E-53 Arnaldo Falabella de la comuna de estación central?

Respecto a ella, nos planteamos dos supuestos, siendo el segundo aceptado, este es:

Las prácticas docentes desarrolladas en el aula NO aportan a una buena integración de estudiantes con Trastorno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) del Establecimiento Escuela E-53 Arnaldo Falabella, comuna de Estación Central.

La percepción respecto a las prácticas docentes, por parte de los profesores participantes en la investigación, muestra que existe bajo interés en el desarrollo de prácticas dentro del aula orientadas al trabajo en niños con TDAH.

Los docentes al momento de la entrevista nos manifestaron su falta de conocimiento hacia el trabajo de estos niños, debido a la no formación universitaria durante los años de estudio en la pedagogía, sintiéndose con bajos recursos y capacitación adecuados para las prácticas en el aula con estos niños.

“...No hay un estudio formal del tema que nos capaciten en la universidad, no nos capacitan para trabajar, a lo mejor nos podrían dar algún tips certeros y concretos... como dar pequeñas sugerencia pero que realmente ayuden a los niños con hiperactividad...” (Entrevista docente n°1 primero básico)

Los docentes van adquiriendo estrategias según sus experiencias dentro del aula, y de acuerdo a las distintas conductas que presenten los estudiantes con NEE.

De acuerdo a algunas estrategias planteadas por los docentes durante la entrevista, podemos debatir que estas no favorecen en gran parte al aprendizaje y mejora de conocimiento, porque el hecho de sentar a un niño adelante no es una estrategia apta como adecuación, ya que la adecuación debe ser curricular, o sea adaptar el contenido para estos niños, evitando que estos se centren en la conducta para lograr el óptimo aprendizaje.

Un apoyo dentro del aula, lo brinda la asistente, en algunas ocasiones el docente delega en su totalidad el trabajo de los niños con TDAH, para que así la docente pueda realizar la clase, cumpliendo los objetivos.

Si bien el establecimiento cuenta con proyecto de integración, el que apoya el aprendizaje de los niños con NEE, el trabajo de la psicopedagoga no se realiza dentro del aula, siendo este personalizado, ya que trabajan en la sala de recursos, siendo esto favorable, ya que el estudiante está solo, sin la distracción de sus compañeros. Esta situación también tiene aspectos negativos, ya que el niño o niña, no se encuentra en el entorno en que convive a diario, y no hay un trabajo en conjunto con sus pares.

Otro tema relevante tiene relación con la distancia que existe entre lo que el docente dice hacer, con lo que realmente hace en el aula.

Las docentes manifestaron la intención de utilizar distintas estrategias en el aula para el trabajo con niños con TDAH, lo que fue posible observar en las entrevistas a los docentes 1y 2. Sin embargo los profesores no cumplen en su totalidad las prácticas y estrategias definidas, ya que el trabajo en si se hace de forma general, no contando con una adecuación curricular, utilizando solamente como estrategia en los casos de “problemas en el aula”, obligan al niño/a a estar sentado delante de sus compañeros, pedirles que salgan a dar una vuelta, o que salga de la sala y no pueda entrar más.

Algunos factores que influyen en el trabajo con los niños con TDAH, de manera que faciliten el trabajo dentro del aula, es contar con una asistente de la educación, que el establecimiento comprenda la realidad en la que deben trabajar, partiendo porque el docente entienda la integración de los niños. Dentro de esta misma situación nos vemos enfrentados a diferentes obstáculos, tales como; el docente no comprenda la responsabilidad de manera directa en el trabajo en niños con NEE, que estos mismos no se sientan preparados para enfrentarse a las dificultades que conlleva, teniendo en contra a las familias negadoras de la situación en la que se encuentra su hijo.

Consideramos que la ley de inclusión abre una puerta para mejorar la educación. Sin embargo en la práctica el docente es quien debe auto-especializarse en el trabajo en niños con NEE, por ende las estrategias que ellos utilizan o quieren utilizar, en algunas ocasiones no logran el objetivo planteado, dejando así una desmotivación hacia el trabajo por ambas partes (docente- estudiante).

Se sugiere, para futuras investigaciones relacionadas con el tema, realizar un estudio comparativo entre la perspectiva de docentes de colegios Municipales y Particulares, para así ver la diferencia que existe entre ellas.

Además se sugiere una investigación más profunda y de manera global para así abarcar más temas sobre la inclusión de las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula. También se sugiere profundizar e investigar en relación a la formación universitaria docente, para entregar una formación más concreta antes de ejercer.

5.- Bibliografía

Agencia de Calidad de la Educación (2015): Resultados SIMCE. Chile. Disponible en: <http://www.agenciaeducacion.cl>

Aguilar, Luis (2004): El informe Warnock. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/1d03/62c1713e075c2dba48f95f83e6195bc8e7d9.pdf>

Arango, C. et al (2014): Manual diagnóstico y estadístico de los trastorno mentales DSM-5. Quinta edición. España. Disponible en: <http://www.saludypsicologia.com/app/webroot/useruploads/imageManager/DSM%205.pdf>

Bodgan, R. y Taylor, S. (1987): Introducción a los metodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigación-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

BUNGE, M. (1997): *La investigación científica*. Editorial Ariel. Barcelona. 1983. Epistemología. Siglo XXI, México.

Casanova, M. (2011): De la educación especial a la inclusión educativa. Estado de la cuestión y retos pendiente. CEE participación educativa, Nº 19, Noviembre pp 8-24. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-casanova-rodriguez.pdf>.

CINET (1998): Introducción a la Epistemología Popperiana. Disponible en: <http://50.116.13.122/upload/libros/DAROS7.pdf>

Delors Jacques (1996): Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Estados Unidos.

De Martínez Segura (2010): “Características del trastorno por déficit de atención por hiperactividad (TDAH)”. Universidad de Murcia, disponible en: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10809/1/Caracter%C3%ADsticas%20del%20TDAH.pdf>.

De Ramos (2007) “Tratamiento de hiperactividad, un acercamiento a los trastornos de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)” España.

Diario La Tercera (2016): “Caso deficit atencional en el país, se duplicaron entre los años 2009 y 2013”. Disponible en <http://www.latercera.com/noticia/casos-de-deficit-atencional-en-el-pais-se-duplicaron-entre-los-anos-2009-y-2013/>

Díez, Adriana (2004): Las necesidades educativas especiales. Políticas educativas en torno a la alternidad. Cuadernos de Antropología social Nº19, pp. 157-171. ISSN: 0327-3776

Martínez, M. (s/r) “Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)”. España. Disponible en: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10809/1/Caracter%C3%ADsticas%20del%20TDAH.pdf>

Ministerio de Educación (2009):, decreto N° 170, estudiantes con NEE. Disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201502131253220.Decreto170.pdf>

Ministerio de Educación (2015):, Decreto exento N° 83, Integración Escolar de alumnos con NEE. Disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>

Ministerio de Educación de Chile (2009) Déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel educación básica; disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151612430.Deficit_Atenacional.pdf.

Ministerio de Educación (2009): Ley N° 20.370, Ley General de Educación. Disponible en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>.

Ministerio de Educación (2009): Déficit atencional, guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de educación básica. Disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151612430.Deficit_Atenacional.pdf

Murillo, J. (2002): Metodología de la investigación avanzada. Disponible en: [https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entravista_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entravista_(trabajo).pdf)

Organización de Naciones Unidas (1948 y 1989): Declaración universal de los Derechos Humanos, Estados Unidos.

Organización de Naciones Unidas (1966): Pacto Internacional de los Derechos Económicos, sociales y culturales, Estados Unidos.

Organización de Naciones Unidas (1959): Declaración de los derechos del niño. Estados Unidos.

Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) (1990): Conferencia Internacional de Jomtiem sobre Educación para Todos (EPT). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

Organización de Naciones Unidas (1993): Normas Uniformes para la Equiparación de Oportunidades de las Personas con Discapacidad . Disponible en: <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=498>

Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) (1994): La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad . España. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) (2000): Marco de Acción de Dakar. Educación para todos cumplir nuestros compromisos comunes. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) (2006): Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Peña, M (2015): Análisis crítico de discurso del Decreto 170 de Subvención Diferenciada para Necesidades Educativas Especiales: El diagnóstico como herramienta de gestión Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 12, No. 2 (2013) Págs.: 93-103. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242013000200010&script=sci_arttext

Peña, M. (2015) ¿Cómo diagnosticar a un niño? Diagnóstico del Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad desde una perspectiva discursiva crítica. Disponible en: https://www.academia.edu/11755076/C%C3%B3mo_diagnosticar_a_un_ni%C3%B1o_Diagn%C3%B3stico_del_Trastorno_de_D%C3%A9ficit_Atencional_con_Hiperactividad_desde_una_perspectiva_discursiva_cr%C3%ADtica

Romero y Lavigne (2005): "Facultades en el aprendizaje y unificación de criterios diagnósticos" de la Universidad de Málaga. Disponible en: http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf.

Sabino, C. (1992): El proceso de investigación. Caracas. Disponible en: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Sampieri, R. Et al (2006): Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México. Disponible en: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

UNICEF (1990): Convención sobre los Derechos del niño. Chile.

Vitarelli, M. y Giordano, M. (2008): Formación docente y circulación del saber Pedagógico. Disponible en: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Primera_Seccion_Formacion_docente_y_practicas_pedagogicas.pdf

Yurelsi y Naybeth (2015): Estrategias para la Integración de los niños y niñas con diversidad funcional de primer y segundo grado. Disponible en: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2931/4/10116.pdf>

Proyecto Educativo Institucional, Escuela E-53, Arnaldo Falabella, Estación Central, 2016.

6.- ANEXOS

6.1- ANEXO 1 (Entrevista N°1 (Docente))

1) ¿Qué factores inciden en el trabajo con niños y niñas con NEE?

- Entregar actividades motivantes para ellos, que las actividades que sean planteadas para ellos sean de manera corta y precisa, lo más sencilla posible, ojala que sea una instrucción y si se puede volver a explicar, trabajar desde lo más concreto, así como cosas que uno puede instaurar en la sala, quizás que el niño se siente adelante que focalice siempre la atención como más directamente con el profesor, constante mente estar focalizándolo a la actividad central.

2.- ¿Qué es la integración de los estudiantes con NEE. En qué momento se alcanza?

- La integración es como implícita dentro de la clase, hay que tratar de hacerla lo más armónica posible y tratar de que no se vea como integración por ejemplo: si estamos viendo algo de forma concreta a través de imágenes, videos, como acciones específicas o bien a través de una canción, distintas formas de cómo abordar un mismo tema.

3.- ¿Qué criterios son importantes para diagnosticar un niño con TDAH?

- primeramente es que no mantienen la atención focalizada, es una atención difusa que dura menos que, quizás unos minutos, 15 minutos, puede ser que también se distrae con facilidad no inicia o termina la actividad de manera oportuna dentro del tiempo que se espera, en algunos casos son niños que se paran deambulan por las salas, distraen al resto versus a los niños que no tienen hiperactividad que son niños que ven pasivos dentro de la sala , pasan inadvertidos, no inquietan al resto.

4.- ¿Qué medidas se pueden tomar en el aula para trabajar con niños con TDAH?

- Es complicado, depende del nivel de hiperactividad si hay un nivel de hiperactividad “bajo o moderado” se puede trabajar en la sala con él, se pueden hacer acciones que fomenten la atención, por ejemplo: sentarlo adelante, darle tareas, encargado de curso, etc. Pero cuando hay un nivel de hiperactividad muy alto requiere de medicamento, porque su misma hiperactividad lo hace estar mal.

5.- ¿Cree usted que existe relación entre las prácticas educativas y la integración de los estudiantes?

- depende del grado o nivel de hiperactividad del niño, hay grados de hiperactividad que se pueden controlar, se pueden dar diversas tareas, hay grados, depende del grado de la hiperactividad, si el grado ya es muy alto, lo más certero es el medicamento, el tratamiento farmacológico y hay ya se puede comenzar a trabajar con él.

6.- ¿Cuáles son los principales obstáculos con los que se encuentra la practica pedagógica? (cuenta con los recursos necesarios, apoyo del establecimiento y apoderados, etc.)

- la relación que uno tiene con la familia, la cercanía, si la familia es negadora es difícil ayudar o aportar con algo, porque están negando una realidad que tiene el niño, versus en una familia que es consciente de las dificultades que el presenta van a ser siempre conscientes de que el niño tiene una necesidad educativa, lo principal es eso la relación que uno tiene con la familia si ellos están conscientes de lo que significa la hiperactividad de su hijo.

7.- ¿cree usted que los estudiantes con TDAH deben asistir a colegios especiales?

- no, no creo que debieran así como separar, no, no creo, no es como una razón de peso como para disociarlos digamos, creo que hay otros elementos.

8.- ¿A partir de la realidad de sus estudiantes cuales son los facilitadores y obstaculizadores para su integración?

- Obstaculizadores: la realidad que tiene la familia frente al problema del hijo, hay muchas familias que son negadora; que no es que mi hijo es inquieto que mi hijo es un poquito distraído pero no es tan así, uno lo ve en la realidad y el niño divaga y se va por la sala puede estar horas pegado mirando el techo eso como dificultoso.

Lo segundo es que no hay grupos, y en realidad uno no tiene formación en la universidad de cómo tratar a estos niños, finalmente uno como autodidacta por información que uno puede recolectar de diversos medios se informa de cómo trabajar con los niños no hay una formación formal con respecto a estos niños en la actualidad.

9.- ¿Qué le falta a la política de inclusión social?

Que sea una real inclusión, por ejemplo si hay niños con deficiencia intelectual como lo hay en el curso que la inclusión sea desde el principio, es decir que hay una persona encargada que venga a la sala, en este caso la educadora diferencial o que sea una coeducadora que maneje realmente el tema y no la profesora finalmente de educación básica que se haga cargo de todo eso no puede ser si hay especialistas para eso.

10.- ¿Qué aportaría usted?

Mejores prácticas pedagógicas en función de estos niños con hiperactividad y déficit atencional porque no hay un estudio formal del tema que nos capaciten en la universidad, no nos capacitan para trabajar, a lo mejor nos podrían dar algún tips certeros y concretos y no como algo así por ejemplo siéntalo adelante, no pero no es obligación solamente eso, es como dar pequeñas sugerencia pero que realmente ayuden a los niños con hiperactividad, al final uno aprende en la práctica.

11.- ¿Qué le gustaría decir o sobre qué tema no le hemos preguntado que considere importante, relacionado con el tema hablado?

Es importante entender que todos aprender de forma distinta y que hay que aprender a respetarlos tiempos de cada estudiante.

12.- ¿Estos niños forman parte del P.I.E?

Sí, es un criterio de inclusión para estar en el P.I.E con déficit atencional con hiperactividad, ellos si tienen el cupo asegurado, porque son transitorios ya que están ligados dentro de la norma.

6.2.- ANEXO 2 (Entrevista N°2 (docente))

2) ¿Qué factores inciden en el trabajo con niños y niñas con NEE?

El trabajar con niños con diversidad de aprendizaje es un trabajo complicado, hay que buscar diferentes estrategias para lograr llamar su atención y que el aprendizaje sea significativo, hay que buscar y adaptar los tiempos según su ritmo de aprendizaje y si es necesario el trabajo personalizado para lograr focalizarlo en el trabajo central de la clase.

3) ¿Qué es la integración de los estudiantes con NEE? ¿En qué momento se alcanza?

Integración es el acto de unir o incorporar a niños y niñas con NEE a la escuela tradicional con lo que se busca la igualdad de oportunidades.

Yo creo que alcanzamos la integración una vez que les entregamos a niños y niñas con NEE una educación integral en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades, generando las condiciones que permiten que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus potencialidades.

4) ¿Qué criterios son importantes para diagnosticar un niño con TDAH?

Yo creo que lo primero es darse cuenta que ese estudiante que no logra prestar atención en la sala de clase, que tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades, que parece no escuchar que no sigue instrucciones, que no terminan sus tareas, que se distrae con facilidad. Un niño o niña con impulsividad, que muestra inquietud, interrumpe o separa cuando no corresponde, que realiza ruidos molestos es incapaz de esperar turno o que con frecuencia habla en exceso.

5) ¿Qué medidas se pueden llevar a cabo en el aula para trabajar con niños con TDAH?

Creo que necesitan orden y rutina tener reglas claras para la convivencia en el aula, entregar instrucciones claras y directas realizar actividades o tareas que sean de su interés para motivarlos y captar su atención, supervisar en todo momento su procesos de aprendizaje, realizar tareas más cortas ofrecerles más tiempo para que realicen sus deberes, crear un ambiente confiable y realizar un conjunto con el equipo profesional o de apoyo de la escuela estrategias de control de impulso y de conductas.

6) ¿Cree usted que existe relación entre las prácticas educativas y la integración de los estudiantes?

Por supuesto que existe relación, cuando se trabajó con estudiantes con NEE, es completamente necesario cambiar o modificar nuestras prácticas educativas hay que realizar todas las adaptaciones necesarias para incluir de la mejor forma posible a estudiantes con NEE y sensibilizar a toda la comunidad educativa.

7) ¿Cuáles son los principales obstáculos con los que se encuentra la práctica pedagógicas? (cuenta con los recursos necesarios ,apoyo del establecimiento y apoderados,etc)

Los principales obstáculos son la falta de hora de atención de los profesionales a cargo de los estudiantes con NEE, en la escuela debería existir una unidad de apoyo permanente para que exista un trabajo efectivo, el psicólogo, terapeuta y fonoaudiólogo deberían estar en forma permanente, ya que si el alumno falta o es feriado o sucede cualquier cosa ese alumno se queda sin su atención hasta la semana siguiente, además estos profesionales cuentan con muy pocas horas en la escuela y no existe una coordinación real entre el profesor y el profesional. También existe muy poca sensibilización sobre el tema y la falta de capacitación para docentes.

Faltan además mayores y mejores recursos.

8) ¿cree usted que los estudiantes con TDAH deben asistir a colegios especiales?

Pienso que no, los estudiantes con TDAH deben estar en la escuela tradicional, siempre y cuando esta requiera de todos los recursos necesarios, tiene que ser una escuela inclusiva que esta sensibilizada toda la comunidad educativa, que cuente con los profesionales adecuados.

9) ¿A partir de la realidad de sus estudiantes cuales son los facilitantes y obstaculizadores para su integración?

El principal obstáculo es la falta de tiempo y capacitación que tenemos los docentes, es de vital importancia la articulación entre todos los profesionales no solo con la educación diferencial.

Otro obstáculo podría ser la falta de trabajo en equipo con los docentes que trabajan en el curso. Las pocas horas para reuniones con todo el equipo y los apoderados, falta de recursos materiales.

Un facilitador podría ser la no discriminación por parte de la comunidad educativa, pese a tener poco tiempo de manera informal y gracias a la voluntad de los profesionales se puede realizar breves conversaciones para abordar el caso de los estudiantes y recibir orientaciones especiales para el trabajo con niños y niñas con NEE.

10)¿Qué le falta a la política de inclusión social?

A la política de inclusión social, creo que le falta obligatoriedad para todas las escuelas del país no solo en las municipales.

11)¿Qué aportaría usted?

Aportaría con mi compromiso hacia el proyecto de inclusión, con toda la voluntad para adoptar mi enseñanza hacia los estudiantes con NEE, sin olvidar a los restos de niños y niñas.

12)¿Qué le gustaría decir o sobre qué tema no le hemos preguntado, que usted considere importante?

Creo que es muy importante un proceso de sensibilización sobre el tema o toda la comunidad educativa. Todo debemos tener claro que todos somos diferentes y tenemos que respetarnos entre todos.

6.3.- ANEXO 3 (Entrevista N°3 y 4 (Psicopedagoga))

1) ¿Qué factores inciden en el trabajo con niños y niñas con NEE?

Docente 3: Hay varios factores los cuales inciden en este trabajo, lo socio efectivo, la familia y la falta de apoyo de la misma familia en el proceso.

Docente 3: También hay demasiadas familias que niegan información del niño, el tema de los recursos, como también la disposición que tienen algunos profesores, también el tema conductual ya que hay docentes que creen que el estudiante tiene alguna necesidad especial, pero va más por el lado conductual y por su aprendizaje.

Docente 4: También no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje, también que el profesor lo vea a la par con sus compañeros y que no haya una discriminación. No porque el niño tenga algún tipo de diagnóstico no se tendrá ninguna perspectiva con el alumno.

2) ¿Qué es la integración de los estudiantes con NEE? ¿En qué momento se alcanza?

Docente 3: El tema de integración va más allá de entregar o tratar por igual manera a ese alumno con los demás, ya que por un simple diagnostico el docente no lo ve más allá, no ves sus capacidades. Siempre hay factores que no logran dejar cumplir el objetivo en la integración con el alumno.

3) ¿Qué criterios son importantes para diagnosticar un niño con TDAH?

Docente 3: Viéndolo desde el tema de la pedagogía y la psicopedagogía e ir observando en el aula, para mí un niño que tenga ese diagnóstico en un niño que realmente no logran concentrarse, interfieren en su aprendizaje, interfiere en sus notas, tiene un mal comportamiento.

Docente 4: Debido a este diagnóstico es un trastorno que influye en toda su etapa de vida no tan solo acá en el colegio y académico, esto trasciende en toda su etapa de vida y yo creo que ya realmente es un niño que no se controla.

4) ¿Qué medidas se pueden llevar a cabo en el aula para trabajar con niños con TDAH?

Docente 3: Buscar las estrategias de mantenerlo ocupado pero también hay que tomar en cuenta que el niño necesita movimiento, hay niños que son medicados pero dura cierto tiempo.

Docente 4: Hay docente que ocupan la estrategias de cuando el niño esta desordenado inquieto y no logra quedarse tranquilo lo sacan o les dicen que “salga y vaya a darse una vuelta” o que ayude al docente o les entregan plastilina o una pelota y así el niño está de una u otra forma liberando esa energía, lo más recomendable es trabajar periodos cortos y no exigirles tanto.

5) ¿Cree usted que existe relación entre las prácticas educativas y la integración de los estudiantes?

Docente 3: Claramente está relacionado, pero muchos profesores están con la formación antigua, son muy conductistas, no se ponen en el lugar del niño no hay mucha empatía con los niños, no consideran la diversidad ya que no lo consideran importante el potencial al niño.

Ellos pueden tener a un curso Homogéneo y que todos permanezcan sentados para que así aprendan de la misma forma.

Docente 4: Hay docentes que tratan mal al niño cuando no logra entender el contenido, pero ellos como docentes no logran entender que los niños tienen diferentes formas de aprender o que tienen problemas en la casa, sino que les preocupa de pasar el contenido y si aprendió listo y sino que mal y solo se concentran en lo académico.

6) ¿Cuáles son los principales obstáculos con los que se encuentra la práctica pedagógicas? (cuenta con los recursos necesarios ,apoyo del establecimiento y apoderados, etc.)

Docente 3: Falta de recursos, hay docentes que ellos tienen que buscar, falta de apoyo en las familias. También no hay apoyo de los apoderados en otro obstáculo es el tema con los niños extranjeros la interculturalidad. Ya que no hay un apoyo en esos niños no tampoco en los docentes con el tema de su idioma y en su orientación ya que no hay una adecuación en este tema.

7) ¿cree usted que los estudiantes con TDAH deben asistir a colegios especiales?

Docente 4: Yo creo que no, ya que hasta los niños con incapacidad leve no deben asistir a una escuela especial ya que en esa escuela les enseñan lo justo y necesario.

Docente 3 y 4: Pero no deben asistir ya que son niños que si pueden, el tema es netamente que no se puede concentrar y también el tema del tratamiento ya que con un buen tratamiento el niño logra la concentración y claramente el niño debe estar en una escuela regular y tratarlos por igual ya que tienen la misma capacidad.

Docente 3: De hecho estos niños no debiesen estar en el proyecto de integración con un buen tratamiento el niño avanza.

8) ¿A partir de la realidad de sus estudiantes cuales son los facilitantes y obstaculizadores para su integración?

Docente 3: Yo creo que tener una buena disposición y que el niño tenga esa disposición sobretodo en el trabajo y así lo facilita, y obviamente con un niño que se niega a este trabajo no se obtendrá ningún resultado y lo que obstaculiza es la falta de apoyo de los padres al niño y sobretodo el compromiso. Ya que los padres deben tener el deber de apoyar y darles hábitos de estudio.

9) ¿Qué le falta a la política de inclusión social?

Docente 3: Yo creo que es una educación inclusiva que se torna exclusiva porque como hablamos de la diversidad y emigraciones en este último tiempo y el porcentaje ha aumentado últimamente.

Docente 4: Pero hay que dejar claro que si se tiene que aceptar pero no hay una norma que lo regule y que lo inserte 100% en la educación y que al final se tiene que aprender un idioma ya que no les queda de otra ya que no hay un docente que este apoyando en este proceso en poca palabras no está el recurso humano que este guiando al docente en este proceso de como poder explicarle al niño. En este caso el niño se está excluyendo de la clase ya que no tienen un apoyo en su proceso de aprender el idioma para así aprender el contenido como corresponde.

Docente 3: Todo este proceso se queda en la teoría pero no en la práctica, ya que la escuela exige demasiado pero no da el recurso para hacer lo que le están pidiendo.

10)¿Qué aportaría usted?

Docente 3:Viéndolo desde el punto de vista yo creo que el avance en los niños desde la mirada de la Psicopedagoga el estudiante aprende dentro de la sala de clase y netamente no se sacaría.

Docente 4: Yo creo que uno debe estar apoyando al niño en la sala de clase y viendo y a la vez tratando el problema desde la base y apoyando el contenido en el momento, pero finalmente si lo sacas de la sala no estás trabajando desde la memoria y si es que no tiene dificultades en su aprendizaje eso no se puede trabajar en el aula común.

11)¿Qué le gustaría decir o sobre qué tema no le hemos preguntado, que usted considere importante?

Docente 3: Es sensibilizar a la comunidad educativa a ese niño no se le llamara la atención, lo más importante es sacar al niño de su sala común ya que el aprendizaje es más avanzado.

Docente 4: También ver la importancia que todos somos diferentes y que nos podemos apoyar en temas diferentes por ahí va el tema de integración.

7.- Observaciones de clases

7.1.- ANEXO 4 (Observación de clase de Lenguaje y comunicación)

Profesora N°1

Para iniciar la clase la profesora saluda a los estudiantes, les da a conocer el objetivo de la clase, explica de qué se trata la comprensión lectora, sacan el cuaderno del método mate (lectura y escritura), realizan la lectura de la lección Luna de manera silenciosa, luego lectura compartida, lectura guiada y en voz alta, analizan cada párrafo del texto, a través de preguntas. Se sacan las ideas principales de cada párrafo.

La profesora le pide que saquen su cuaderno de escritura del método Mate, en el cual trabajan en la lección Luna, da las indicaciones de manera general, si algún estudiante no entiende o no escucho bien se para de su asiento y se acerca a la profesora para preguntar, los niños que más les cuesta están sentados adelante. La profesora da la instrucción de la actividad y realizan el desarrollo en conjunto con todo el curso (algunos estudiantes se quedan atrasados o solamente copian las respuestas sin obtener el aprendizaje esperado).

Para el cierre de la clase se recuerda de qué se trataba la lectura, en este caso solo responden los estudiantes que están más atentos a la clase.

7.1.1.- (Observación clase de Matemática)

Profesora N°1

Para comenzar la clase la profesora les pide a los estudiantes que saquen su libro de matemáticas y el cuaderno, le pregunta que recuerdan de la clase anterior y les explica que realizarán ejercicios de sumas en las cuales aprenderán diversas estrategias para la resolución de estos.

Luego de explicar y recordad lo aprendido los estudiantes deben trabajar en el cuaderno en el cual deben escribir y resolver los distintos ejercicios de sumas que les dio la profesora. Luego trabajan en el libro a medida que van terminando, la profesora revisa constantemente la actividad, si es necesario cambiar de puesto a los niños porque se distraen mucho, lo hace, dejando a los niños que más les cuesta en los primeros asientos.

Para finalizar la actividad los estudiantes van resolviendo los ejercicios realizados en sus cuadernos en la pizarra, la profesora escoge que estudiante sale adelante a resolver el ejercicio.

7.2.- ANEXO 5 (observación de clase profesora N°2)

Clase de Matemáticas (Secuencia de patrones)

La profesora inicia la clase saludando a los estudiantes, inmediatamente da a conocer que la clase de hoy se tratara de un repaso sobre la secuencia patrones.

La primera pregunta que realiza la profesora es:

¿qué es un patrón?

Muchos estudiantes levantan la mano queriendo contestar la pregunta, se le otorga la palabra a un estudiante llamado, quien contesta que un patrón es algo que se va repitiendo.

Como la respuesta es correcta, se limitan las siguientes opiniones, por lo cual la profesora de manera inmediata escribe el objetivo de la clase en la pizarra, indicando a los estudiantes que lo escriban en sus cuadernos, a su vez es necesaria la normalización de la conducta de los estudiantes, ya que, es un curso difícil de mantener ordenado y atento a la clase, por lo cual la normalización se debe hacer de manera constante.

Una vez que el clima vuelve a ser acorde a la clase, la profesora indica algunos ejercicios en la pizarra y se le pide a los estudiantes que los resuelvan de manera individual.

A los estudiantes con más dificultades pedagógicas se les entrega apoyo personalizado, trabajando con ellos, guiándolos, orientándolos, por lo general en un espacio aparte y con el material concreto que ellos utilizan para comprender de maneras más simple los ejercicios.

Al momento de terminar los ejercicios, la profesora pide a algunos estudiantes que pasen a la pizarra y resuelvan algunos ejercicios con la ayuda de sus compañeros,

de esta manera también lo hace con los estudiantes (PIE) con el fin de que ellos se apropien de sus conocimientos y no se sientan excluidos del grupo curso.

Al finalizar la clase los estudiantes guardan sus cuadernos y se preparan para salir al recreo.

7.2.1- Observación Clase de lenguaje (texto informativo) profesora n°2

Saludo.

Normalización de los estudiantes indicándoles instrucciones a seguir.

Activación de conocimientos previos en general con el grupo curso.

Se desarrollan los supuestos o una predeterminación de lo que se podría decir o tratar el texto.

Al momento de comenzar la lectura, se indican nuevamente las instrucciones de normalización para un clima acorde a la lectura.

Una vez que comience la lectura, el estudiante interrumpe esta actividad parándose y solicitando plastilina para jugar.

La solución al problema conductual de este estuante es efectivamente entregarle pedacitos de plastilina de varios colores, con los cuales forma figuras, de esta manera es posible continuar con la clase, sin mayores interrupciones por parte de este estudiante.

A pesar de que el estudiante no manifieste algún interés por escribir o realizar las actividades de la clase, el siempre está atento de a contestar las preguntas de manera oral, entregando muchas veces respuestas muy asertivas o acordes al tema que se está tratando.

Una vez leída la lectura, los estudiantes responden las preguntas de manera oral y luego la profesora las escribe en la pizarra, para que los estudiantes transcriban la

información en sus cuadernos. De esta manera se aclaran las hipótesis o supuestos previamente dichos.

Al finalizar la clase, se les pide a los estudiantes guardar sus cuadernos y ordenar sus puestos de trabajo.

7.3.- ANEXO 6 (Observación trabajo docente 3)

Inicio:

Ellas se dirigen a la sala de clase sacando a tres niños con dificultad para realizar la intervención, llevándolos a la sala de recurso.

Para cada niño específico ya sea en este caso niños de segundo básico no lectores, utiliza el método MATTE, trabajando el análisis, la síntesis, complementando con otras actividades de conciencia fonológica, reforzando de acuerdo a como vienen. Estos son un complemento, ya que trabaja con letras móviles, decodifica y codifica el sonido de la letra, ya sea este con las palmas o de manera integral.

Luego trabajan una guía en papel en donde ellos realizan una actividad guiada y personalizada, pero si bien va variando el ritmo de aprendizaje de cada niño, es de acuerdo al ritmo de trabajo y la dificultad. El tiempo es variable en el desarrollo de estos tres niños, uno demora más que otros y es donde la psicopedagoga interviene en el área cognitiva, lo cual quiere decir que es muy bajo su nivel de atención, concentración o memoria, complementando de acuerdo al plan previo a la intervención.

A medida del avance en el trabajo, este se complementa de acuerdo al avance que van teniendo. Al observar que uno de estos estudiantes avanza de manera satisfactoria logrando el objetivo se envía a la sala de clases quedando con el resto reforzando su debilidad recomendándole que continúe, investigando que es lo que está bloqueando el aprendizaje del niño, identificando el tipo de apoyo que necesita el estudiante.

Luego de concluida la actividad de los dos estudiantes, evaluando el trabajo y el ritmo del aprendizaje más sus características personales y /o dificultad que presentaron durante la intervención se les informa al docente que nuevamente serán intervenidos.

7.4.- ANEXO 7 (Observación trabajo docente 4)

De acuerdo a la observación realizada de intervención de la docente 4, ella se enfoca en la asignatura de matemática, interviniendo a estudiantes con dificultades.

La metodología utilizada por la docente es intervenir al estudiante fuera de la sala de clases, llevándolo a su sala de recursos, para abordar la necesidad de estos estudiantes ella utiliza diversos mecanismos y estrategias teniendo como practicas el trabajo lúdico y concretos.

De acuerdo a la entrevista realizada ella concuerda con hacer un trabajo integral con cada niño, los cuales ella interviene, realizando diferentes guías de trabajo que ayudan a la escasa comprensión de estos estudiantes.

La docente trabaja la empatía tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de cada niño, trabajando la misma metodología pero a diferentes ritmos.

Al momento de observa sus actividades ella si ve que al estudiante le dificulta alguna comprensión en la adquisición de cálculo de adición, ella continua trabajando la adición resolviendo los mismo ejercicios hasta que el niño adquiera el conocimiento de este. Si un niño se demora demasiado en su aprendizaje ella interviene en alguna área cognitiva ya sea en concentración o atención.

se va trabajando de forma individual, por lo general ella trabaja 2 veces a la semana y si es necesario hasta 3, sacando a los estudiante de la sala de clases, realizando su intervención en la sala de recursos..

Para terminar la intervención del año escolar y de los resultados de los avances que ella logro con los niños de su intervención, De acuerdo al avance en el proceso ella va viendo si se le da el alta o si continua hasta fin de año ya que ella vuelve a evaluar a los niños que interviene realizando una prueba informal.