



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS APLICADAS POR LOS  
DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE  
ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA,  
EN ESCUELA ESPECIAL DE DESARROLLO**

Claudia Figueroa Zincke

Daniela Moreno Poblete

Belén Rojas Martínez

Tesis para optar al grado de licenciado en educación

Profesora guía: Ana María Andrés Ibáñez

Diciembre, 2015  
Santiago, Chile

**©2015, Claudia Figueroa Zincke**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

**©2015, Daniela Moreno Poblete**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

**©2015, Belén Rojas Martínez**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

## DEDICATORIA

*Dedicamos este trabajo a nuestros hijos: Lucas, Isabella y Támara. Puesto que han sido nuestro motivo y fortaleza durante este proceso del desarrollo de nuestra investigación*

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias de corazón a mis padre Rogelio Figueroa y Eliser Zincke , por haberme apoyado en mi proceso de estudio en la universidad, siendo perseverantes y pilares en mi vida, dándome confianza en mí misma, a mis hermanos Rogelio Figueroa, Pablo Figueroa y Marvin Figueroa por ser incondicionales y compañeros , a mi pareja Camilo Morales, siendo mi apoyo e inspiración .

Gracias a mis compañeras de tesis por compartir momentos de intensidad, de risas y amistad en nuestro proceso más difícil, a mis tutores de la universidad por su paciencia, dedicación, motivación y aliento.

Gracias a mis abuelos fallecidos, que desde donde estén, siento su compañía.

Gracias especiales a mi hijo Lucas Velásquez, por su compañía incondicional, mi vida entera.

Y gracias a todas las personas que me empujaron a esta gran aventura de estudiar para ser una profesional. Una educadora diferencial

*Claudia Figueroa Z.*

Principalmente, quiero agradecer a mis padres Ricardo y Carmen por su apoyo durante este proceso, por todas sus enseñanzas a lo largo de mi vida. A mis hermanas Marcia y Giovanna por siempre estar junto a mí.

También agradecer a mi pareja Esteban e hija Isabella por el apoyo incondicional durante este proceso, por su motivación para concluir esta etapa y comprensión durante este proceso. De igual forma agradecer a la familia González González por su apoyo durante esta etapa.

Agradecer a Dios la entrega de sabiduría y perseverancia.

*Belén Rojas M.*

Mis más sinceros agradecimientos a mi familia, por el gran apoyo que me brindaron durante todo este proceso. A mi pareja Sergio Torres, por su apoyo incondicional y darme la mayor motivación para mi vida, nuestro hijo Támenesis Alonso.

*Daniela Moreno P.*

En conjunto, queremos agradecer a los docentes de la carrera, por su dedicación y paciencia para impartir los conocimientos necesarios para convertirnos en docentes y poder llevar a cabo estas investigaciones.

A nuestra profesora Guía Ana María Ibáñez, por su comprensión y guía durante éste proceso.

## RESUMEN

En el presente documento de investigación se realiza una observación hacia dos docentes educadoras diferenciales de las estrategias que utilizan hacia sus estudiantes con TEA de educadoras diferenciales de la Escuela Especial del Desarrollo, la primera escuela diferencial en Chile, conociendo el entorno observando una clase y entrevistando a las docentes.

En el primer capítulo se menciona nuestra introducción, en el cual se explica nuestro tema en pequeñas líneas, introduciendo al lector en nuestra investigación,

En el segundo capítulo se menciona los antecedentes del problema donde otros autores mencionan en sus tesis y trabajos de investigación a este diagnóstico como tal, además de estrategias que se deben utilizar, identificando el problema que nos hemos planteado conocer las estrategias utilizadas para estudiantes con TEA, la delimitación siendo “Estrategias educativas aplicadas por los docentes para la inclusión de estudiantes con TEA en Escuela Especial de Desarrollo, segundo semestre 2015”, la justificación del problema que nos basamos en el paradigma cualitativo etnográfico evidenciando las estrategias utilizadas en clases de las docentes en la Escuela Especial del Desarrollo, y por último la relevancia metodológica, en el cual se dará a conocer cuáles son las estrategias que utilizan los educadores de la Escuela Especial el Desarrollo para trabajar con niños con TEA y cuáles ha sido sus experiencias personales en la utilización de estas.

En el capítulo tres nuestra pregunta de investigación siendo “¿Qué estrategias educativas son aplicadas por los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista, en Escuela Especial de Desarrollo?”

En el capítulo cuatro planteamos nuestro objetivo general “Conocer estrategias de intervención educativa, aplicadas por los docentes para los estudiantes con TEA en la escuela especial del desarrollo” junto con los objetivos específicos. “Describir estrategias de intervención aplicadas por los docentes, para la inclusión educativa de niños con TEA, utilizadas en la escuela especial del desarrollo”. “Establecer la percepción de las docentes acerca de las estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA, utilizadas en la Escuela Especial del Desarrollo”.

En el capítulo cinco se refiere a los supuestos hipotéticos que a continuación se puede conocer

En el capítulo seis del Marco Teórico describimos palabras claves como el Trastorno del Espectro Autista, clasificación del Trastorno Espectro Autista, Inclusión Educativa de niños con TEA desde la inclusión social, hasta la inclusión educativa, las diferencias entre integración e inclusión, la nueva ley escolar “Ley de inclusión escolar (20.845)”, en qué consiste y desde cuando se lleva a cabo, Índice de inclusión, para que nos ayuda como profesionales de la educación inclusiva, Estrategias Educativas, siendo una guía para las acciones que hay que seguir, los tipos de estrategia que existen para los estudiantes con TEA, como se diferencian y a que estudiante se le puede emplear la estrategia, lo que es ser estudiante y por ultimo mencionamos el marco de la buena enseñanza en un breve resumen. Siendo nuestro guía para conocer y hacer y ponderar cuán bien lo hacemos las docentes en el aula de clases.

En nuestro capítulo siete se menciona el paradigma cualitativo, porque nuestra investigación es a base de eso y nuestro tipo de estudio siendo la etnografía, puesto que se recauda información a través de la observación de clases y entrevista semi estructuradas.

Capítulo ocho y último los análisis de resultados, luego de haber investigado y recaudado información se analizan las entrevistas y las observaciones en clases.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	IV
TABLA DE CONTENIDO.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE ABREVIATURAS.....	VIII
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II. PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes del problema.....	13
2.2 Identificación del problema.....	14
2.3. Delimitación del problema .....	15
2.4. Justificación de la investigación.....	16
2.5 Relevancia .....	16
<b>CAPÍTULO III: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO IV. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>19</b>
4.1 Objetivo general.....	19
4.2 Objetivos específicos.....	19
<b>CAPÍTULO V. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS.....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO VI: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
6.1. Trastorno de Espectro Autista (TEA) .....	21
6.2 Decreto 815/1990 .....	25
6.3 Inclusión Educativa de niños con TEA.....	26
6.3.1 Ley de inclusión escolar 20.845/2015 .....	27
6.3.2 Índice de inclusión .....	29
6.3.3 Diferencias entre inclusión e integración.....	29
6.4 Estrategias Educativas.....	30
6.4.1 Tipos de estrategias .....	33
6.6 Marco de la buena enseñanza.....	33
6.5 Estudiantes .....	36
6.7 Ley 20.422 .....	38
<b>CAPÍTULO VII: METODOLOGÍA .....</b>	<b>40</b>
7.1 Paradigma cualitativo .....	40



7.2 Tipo de estudio.....	41
7.3 Atributos .....	41
7.3.1 Trastorno del espectro autista .....	41
7.3.2 Estrategias educativas.....	42
7.3.3 Inclusión educativa .....	42
7.3.4 Estudiantes.....	42
7.4 Población e informantes.....	43
7.5 Muestreo .....	43
7.6 Descripción las técnicas de recogida de informaciones.....	43
7.6.1 Registro de observación .....	43
7.6.2 Entrevista.....	44
7.7 Tratamiento de resultado.....	45
7.8 Limitaciones.....	45
<b>CAPÍTULO VIII: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
8.1.1 Ranking de categorías por entrevista .....	46
8.1.2 Análisis de entrevistas .....	47
8.2.1 Ranking de categorías por observación .....	52
8.2.2 Análisis de las observaciones.....	53
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>58</b>
<b>PROYECCIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>
LINKOGRAFÍA.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	<b>46</b>
Tabla 2.....	<b>52</b>

## Índice de abreviaturas

AAIDD	Asociación americana de discapacidad intelectual
DSM-5 mentales 5	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos
MINEDUC	Ministerio de educación
TEA	Trastorno del espectro autista
UNESCO	Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

Nuestra primera pregunta se hizo a base de lo que más nos interesaba en ese momento, como dar apoyo necesario a estudiantes con TEA, a través de estrategias que se utilizan hoy en día y cuáles son las más factibles para los estudiantes, tomando en cuenta que cada estudiante debe tener una estrategia necesaria para su aprendizaje, pues fue así que nos enfocamos en esta pregunta, y nuestro fin era conocer las estrategias que las educadoras de la Escuela Especial del Desarrollo utilizaban para los estudiantes con TEA y si eran realmente factibles para ellos, además de las estrategias se les es importante para su vida en la inclusión, social educacional, entre otras.

Así pues nuestra investigación se basa en paradigma cualitativo, etnográfico, que se conocerá el ambiente y entorno real de los estudiantes junto a su profesora en horarios ordinarios de clases. Nuestro deseo es aprender, saber y dar a conocer las diferentes estrategias que ayuda a todo docente que se quiera profundizar en dar estrategias para sus estudiantes con TEA.

## CAPÍTULO II. PROBLEMA

### 2.1 Antecedentes del problema

SÁNCHEZ, Paula, en su tesis “El niño autista en la escuela”, se refiere a las estrategias que se utilizan en las escuelas para trabajar con niños (as) con Trastorno del espectro autista (TEA), y cuáles son las percepciones de estos niños frente a la aplicación de dichas estrategias. Llegando a los resultados que los niños con TEA, quieren ser comprendidos por la sociedad, necesitan de apoyos para comunicarse y poder expresar a los demás sus gustos e intereses y comenzar a ser vistos como niños igual que los demás.

UNIVERSIDAD DE MANCHESTER, en su tesis, la palabra “inclusión” se define como *“Un proceso de identificar, comprender y superar las barreras para la participación y la pertenencia por medio de direccionar, entender y desarrollar la escuela”* (Florian, 2007: 543). La investigación se relaciona con esta definición de varias maneras. Como utilizando diferentes métodos educativos como estilos de aprendizaje visuales el TEACCH. Refiriéndose a los resultados nos sugieren que el desarrollo de estas escuelas apoya la participación y la inclusión de forma satisfactoria de los niños con TEA en las escuelas de México.

Los principales facilitadores y barreras para la inclusión satisfactoria podría resumirse en algunos temas como los factores familiares, factores sociales y las habilidades académicas de niños con TEA, valores y actitudes de la escuela, el rol de la maestra de apoyo de DOMUS, impacto de la experiencia de los participantes en la inclusión, acerca de cómo sobrepasan la ansiedad que puedan llegar a sentir,

habilidades de competencia de la maestra y la actitud de los participantes en la inclusión de niños con autismo.

Además, ésta investigación explica como la educación inclusiva de niños con TEA con el respaldo de DOMUS se está llevando a cabo en México, dando algunas recomendaciones útiles para los involucrados en el desarrollo de políticas públicas sobre la educación en México como capacitación profesional de los maestros, las escuelas deben ser adaptadas con programas educativos específicos que son utilizados para apoyar a niños con TEA, el ambiente físico debe ser mejorado para los niños con TEA, entre otras.

Sobre todo, los resultados ofrecen sugerencias como mejorar la educación inclusiva en México, y como ayudar a los niños con TEA. Estas recomendaciones son para ayudar a los participantes, profesionales, directores, maestros y maestros de apoyo para asegurarnos que se logra la educación inclusiva para niños con TEA en aulas.

EL GRUPO DE ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DEL INSTITUTO DE SALUD CARLOS III. Ministerio de Sanidad y Consumo, España, en su Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista, mencionan una gran variedad de intervenciones que se utilizan para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Mencionando una gran variedad de elementos que tienen en común las diversas estrategias existentes.

## **2.2 Identificación del problema**

Cuando hablamos de trastorno del espectro autista (TEA) y su historia, es interesante mencionar él como hace unos años no eran considerados dentro del ámbito educativo ni social, ya que son trastornos difíciles de comprender, en los que podemos encontrar problemas conductuales, que en variadas ocasiones llegan a

descompensaciones, provocándose auto-agresiones y agrediendo a los demás. Por lo que muchas veces fueron marginados por el desconocimiento de cómo tratar con ellos y qué estrategias se podían utilizar para su inclusión social y educativa.

En la actualidad, se ha conocido más sobre los TEA, en nuestro país vemos el surgimiento del decreto N° 815 *“Establece, a contar de la fecha de publicación del presente decreto en el Diario Oficial, normas para la atención de educandos con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual, que son atendidos en escuelas especiales reconocidas oficialmente.”* (Decreto N°815, Artículo 1). El cual establece las normas para el trabajo con TEA, nos señala que deben ser máximos 8 estudiantes por sala, cuales son los planes y programa a trabajar, pero no señala nada de las estrategias que deben utilizar los docentes que trabajan con estos estudiantes para lograr una inclusión social y educativa de ellos, y es aquí donde nos preguntamos ¿Existen estrategias que aporten a la inclusión educativa y social de estos estudiantes?

En base a la pregunta planteada anteriormente, es que queremos conocer las estrategias que utilizan los docentes en la Escuela Especial del Desarrollo, cuáles son las apreciaciones de los docentes en cuanto a estas estrategias y experiencias propias con estudiantes en las aplicaciones y los resultados que han podido observar durante todo el proceso de aplicación, así, estas experiencias servirán a otros profesionales, cuyo propósito sea la inclusión de estudiantes con TEA.

### **2.3. Delimitación del problema**

Estrategias educativas aplicadas por los docentes para la inclusión de estudiantes con TEA en Escuela Especial de Desarrollo, segundo semestre 2015

## **2.4. Justificación de la investigación**

Esta investigación nos basaremos en un paradigma cualitativo ya que queremos conocer las estrategias que se trabajan con estudiantes con TEA, interiorizándonos en un tipo de estudio etnográfico puesto que observaremos como los docentes de la escuela especial del desarrollo las aplican y cuáles han sido sus experiencias con ellas, se conocerá el aula de clases de los estudiantes, los materiales que utilizan las educadoras, presenciaremos el entorno al que se desarrollan las clases y además se entrevistará a las docentes para una mayor información verídica de sus estrategias utilizadas.

Sin duda esta investigación será un aporte para los educadores diferenciales que estén interesados en trabajar y ayudar a estudiantes que presenten Trastornos del Espectro Autista, ya que busca conocer las estrategias que educadores de la Escuela Especial de Desarrollo utilizan para trabajar la inclusión de estos estudiantes.

Se quiere indagar en la aplicación de estas estrategias y las opiniones que los educadores tienen sobre ellas y su factibilidad al momento de ser incluidos educativa y socialmente los estudiantes con TEA.

## **2.5 Relevancia**

Esta investigación, tiene una relevancia metodológica, ya que conoceremos cuáles son las estrategias que utilizan los educadores de la Escuela Especial del Desarrollo para trabajar con niños con TEA y cuáles ha sido sus experiencias personales en la utilización de estas.

De igual forma, tiene una relevancia social, ya que aportará en la masificación de estas estrategias, ayudando a otros educadores o familiares de personas con TEA a conocerlas y poder utilizarlas.



### **CAPÍTULO III: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué estrategias educativas son aplicadas por los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno del espectro autista, en Escuela Especial del Desarrollo?



## **CAPÍTULO IV. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **4.1 Objetivo general**

- Conocer estrategias de intervención educativa, aplicadas por los docentes para los estudiantes con TEA en la Escuela Especial del Desarrollo.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Describir estrategias de intervención aplicadas por los docentes, para la inclusión educativa de niños con TEA, utilizadas en la Escuela Especial del Desarrollo.
- Establecer la percepción de las docentes acerca de las estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA, utilizadas en la Escuela Especial del Desarrollo.

## **CAPÍTULO V. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS**

- “Las estrategias educativas utilizadas por los docentes en la Escuela Especial de Desarrollo, para la inclusión de niños con TEA, , han contribuido en la plena inclusión dentro del ámbito social, educacional y familiar”
- “Las estrategias educativas utilizadas por los docentes en la Escuela Especial de Desarrollo, para la inclusión de niños con TEA, han sido precarias, por lo que no han contribuido en la plena inclusión dentro del ámbito social, educacional y familiar”
- “Las estrategias educativas utilizadas por los docentes en la Escuela Especial de Desarrollo, para la inclusión de niños con TEA, han contribuido en la plena inclusión dentro del ámbito social, educacional y familiar, sólo cuando el educador diferencial presenta expectativas hacia sus estudiantes”.

## CAPÍTULO VI: MARCO TEÓRICO

### 6.1. Trastorno de Espectro Autista (TEA)

*Leo Kanner, en Estados Unidos, y Hans Asperger, en Austria, describieron en 1943 los cuadros clínicos que hoy se incluyen en los denominados Trastornos del Espectro Autista.*

*En los años setenta, en las clasificaciones internacionales, se acuñó el término Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), término que aún se mantiene en los manuales de diagnóstico actualmente vigentes.*

*En los últimos años se incorpora el término Trastornos del Espectro Autista (en adelante TEA), a partir de la aportación de Lorna Wing y Judith Gould (1979), término que se ajusta de manera más real a las características observadas en los niños y jóvenes con este tipo de necesidades educativas especiales, razón que justifica la pertinencia de su uso. Además de los aspectos ya aceptados en la denominación TGD, el término “TEA” resalta la noción dimensional de un “continuo”, en el que se altera cualitativamente un conjunto de capacidades en la interacción social, la comunicación y la imaginación. Esta semejanza no es incompatible con la diversidad del colectivo: diversos trastornos; diversa afectación de los síntomas clave, desde los casos más acentuados a aquellos rasgos fenotípicos rozando la normalidad; desde aquellos casos asociados a discapacidad intelectual marcada, a otros con alto grado de inteligencia, desde unos vinculados a trastornos genéticos o neurológicos, a otros en los que aún no somos capaces de identificar las anomalías biológicas subyacentes.*

*Se entiende por TEA, un trastorno del desarrollo que se caracteriza por una triada de alteraciones cualitativas de la interacción social, comunicación y flexibilidad.*

*Para comprender este concepto de “espectro autista”, hay que tener en cuenta dos ideas importantes:*

- 1. El autismo es un conjunto de síntomas que se define por la conducta. No es una “enfermedad”.*
- 2. Considerar el autismo como un continuo más que como una categoría que se presenta en diversos grados en diferentes cuadros del desarrollo. Esto de acuerdo a lo descrito por el psicólogo Ángel Riviere en el año 2001 (MINEDUC 2010)*

*Estas dificultades se pueden iniciar antes de los 3 años de desarrollo de un niño sin embargo estas se presentan con un amplio espectro de dificultad por lo que*

puede ser claro su diagnóstico o puede tardar. Por lo antes dicho se manifiesta de manera diferente en cada niño pero esto puede ir provocando intranquilidad a los padres cuando sospechan que hay algo raro en sus hijos, sentimientos de intranquilidad y temor.

Entre las características de los trastornos del espectro autista encontramos:

- Procesan la información que les llega al cerebro de forma diferente por lo que su respuesta a estímulos sensoriales es variada según el grado de agrado o desagrado que estas les produzcan.
- Conductas estereotipadas o repetitivas.
- Se puede dar una ausencia o presencia del lenguaje formal pero será diferente al del común de los niños
- Poca o nula interacción social
- Movimientos (aleteos, saltos, caminar en puntillas, posturas extrañas, entre otros)

Estas pueden ser algunas características que nos pueden dar la alerta frente a un niño que no ha sido diagnosticado y pueden variar en gravedad en cada niño.

### 6.1.1. Clasificación del trastorno espectro autista

Hoy en día el TEA se presenta con cuadros asociados, ya que todos tienen síntomas parecidos, hay ciertas claves que lo hacen diferenciarse uno de otro y saber a qué nos enfrentamos en términos educativos, estos cuadros son:

- **Trastorno Autista:** *Caracterización publicada por Leo Kanner en 1943. Trastorno del desarrollo caracterizado por retraso en la aparición del lenguaje, movimientos estereotipados, conductas autoestimuladoras, alteraciones en la relación, comunicación y flexibilidad. Su prevalencia es entre los 18 meses hasta 3 años, en hombre y mujeres.*
- **Trastorno de Rett:** *Trastorno neurológico complejo, descrito por Dr. Andreas Rett en 1966. Se da en niñas e implica una rápida y devastadora regresión de la motricidad y la conducta (con estereotipias características como la de "lavado de manos") Se asocia con discapacidad intelectual severa, microcefalia y*

numerosos trastornos orgánicos. Su mayor incidencia es entre los 6 y los 18 meses, en mujeres.

- **Trastorno Desintegrativo Infantil:** Fue descrito inicialmente por Theodor Heller en 1908. Trastorno profundo del desarrollo que implica pérdida completa del lenguaje, acompañada de un deterioro de la comunicación e interacción social con presencia de gran ansiedad e inquietud y pérdida del control de esfínteres. Las personas presentan un desarrollo inicial normal o casi normal hasta los tres o cuatro años, momento en el que aparece una pérdida importante de funciones previamente adquiridas, presentándose progresivamente las características ya descritas.
- **Trastorno de Asperger:** Fue descrito inicialmente por Hans Asperger en 1944. Trastorno del desarrollo caracterizado por un buen nivel de funcionamiento cognitivo, desarrollo normal del lenguaje pero con problemas pragmáticos, con importantes dificultades en las relaciones y habilidades sociales. Presenta además problemas de adaptación escolar, intereses obsesivos e inflexibilidad. Su prevalencia es antes de los 3 años, en hombres.
- **Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado:** Esta categoría aparece por primera vez en el DSM III-R (1988). Presenta un retraso profundo del desarrollo con características del trastorno autista, con manifestaciones en el comportamiento atípico después de los tres años (MNEDUC, 2010).

Los trastornos del espectro autista se caracterizan por una triada de dificultades en la interacción social, en la comunicación y el lenguaje y en la flexibilidad, que son el núcleo del espectro. Cada uno de los cuales puede ocurrir en diferentes niveles de gravedad.

Para la evaluación de estos trastornos el niño debe cumplir con los siguientes criterios de evaluación:

1. De relación
2. De comunicación
3. De flexibilidad

Alteración Cualitativa de la interacción Social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:

- a) Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
- b) Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuados al nivel de desarrollo.

- c) *Ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos (p. ej., no mostrar, traer o señalar objetos de interés).*
- d) Falta de reciprocidad social o emocional.

Alteración Cualitativa de la Comunicación, manifestada al menos por una de las siguientes características:

- a) *Retraso o ausencia completa del desarrollo del lenguaje oral (que no se intenta compensar con otros medios alternativos de comunicación, como los gestos o la mímica).*
- b) *En personas con habla adecuada, alteración importante en la capacidad de iniciar o mantener una conversación con otro/a.*
- c) *Empleo estereotipado o repetitivo del lenguaje, o uso de un lenguaje idiosincrásico.*
- d) *Ausencia de juego de realista espontáneo y variado, o de juego de imitación social propio del nivel de desarrollo.*

***Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas, manifestados al menos por una de las siguientes características:***

- a) *Preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo.*
- b) *Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.*
- c) *Estereotipias motoras repetitivas (por ejemplo, sacudir las manos, retorcer los dedos, movimientos complejos de todo el cuerpo, etc.).*
- d) *Preocupación persistente por partes de objeto. (MINEDUC, 2010)*

Cumpliendo con al menos 2 de los criterios presentados un niño puede ser diagnosticado con TEA, sin embargo se deben realizar diferentes pruebas para hacer coincidir las características de cada niño con diferentes trastornos del espectro autista.

Es importante realizar y solicitar las ayudas necesarias para poder diagnosticar a un niño, porque las intervenciones que se pueden realizar con ellos suelen ser más fructíferas en edades tempranas. Se requiere de una evaluación pertinente, con un diagnóstico asertivo ya que se tiende a confundir entre los síndromes que componen este trastorno.



## 6.2 Decreto 815/1990

Este decreto establece normas técnico pedagógicas para el trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista, establecimiento el ingreso a la comunidad escolar de cualquier persona con limitaciones física, sensorial e intelectual.

Su artículo 2 nos señala explícitamente a que personas está dirigido este decreto, cuales son las características con las que tiene que contar para que se pueda hacer valido. *Para estos efectos, la expresión “graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual” se aplica a:*

*1. Personas con trastorno autista: síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad. La persona afectada presenta una alteración grave en la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales.*

*2. Personas con graves trastornos y/o déficit psíquicos de la efectividad, del intelecto y/o del comportamiento. (Enfermedades psiquiátricas graves, alternativas conductuales importantes, asociadas o no a retraso mental en cualquiera de sus grados).*

*3. Personas con disfasias severas que presentan una alteración de la comprensión y expresión básica, comprometiendo su conexión con el medio ambiente sin que esté alterado el contacto afectivo. Esto se manifiesta alrededor de los 24 meses. (MINISTERIOS DE EDUCACION, 1990)*

Estableciendo también la cantidad de horas se debe asignar a cada asignatura, las edades cronológicas para nivel, que tipos de niveles se trabajará con estos estudiantes según las habilidades que puedan presentar.

### **6.3 Inclusión Educativa de niños con TEA**

Se entiende como inclusión a toda actitud, o tendencia que integre a las personas dentro de la sociedad, que puedan contribuir con sus talentos y capacidades, que a la vez también se vean beneficiadas en lo que la sociedad pueda ofrecer. Puede llevarse a cabo la inclusión en todo ámbito, tanto económico, educativo, político, entre otras.

A través de esta definición se puede inferir que la inclusión educativa es un proceso que reduce o elimina la exclusión de personas en la educación, pretendiendo que todos los niños y niñas sean educados sin distinción, modificando contenidos y estrategias para el aprendizaje significativo del estudiante, respetando estilos de aprendizaje. Además pretende dar respuestas adecuadas a las necesidades educativas en contexto pedagógico. Significa posibilitar a todo niño o niña sin importar sus necesidades a participar en el currículo escolar. Dándole a cada estudiante una educación de calidad con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y participación en la vida.

La inclusión educativa para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene una gran importancia y para ellos tiene muchos beneficios como incluyendo la oportunidad de interactuar socialmente con sus pares, mejorando la comunicación y habilidades de comportamiento y adaptación en la sociedad conduciéndolos a una mayor inclusión social. A pesar de los beneficios que da la inclusión educativa, también se debe considerar que hay barreras que surgen durante la implementación de las prácticas educativas. Una de estas es poder conseguir el apoyo de la administración de la escuela y el personal, puesto que muchas escuelas no aceptan a estudiantes con TEA en la educación general. Otra barrera importante para la inclusión educativa para niños con TEA en las aulas de educación general es la conducta disruptiva, puesto que muchos de estos estudiantes tiene comportamientos repetitivos y dificultad para mantener la atención en clases, y cuando estas conductas se manifiestan y suelen ser incómodas las escuelas

generales sugieren la educación especial. Se han utilizado varias estrategias e intervenciones se han utilizado para tratar las conductas disruptivas es el refuerzo positivo, historias sociales, apoyos visuales y autocontrol, alternativas a la comunicación verbal, consideraciones del entorno, horarios visuales e instrucciones directa de habilidades sociales, todas estas se han demostrado exitosas, pero dependen de un adulto responsable para dar oportunidades de aprendizaje significativo.

### **6.3.1 Ley de inclusión escolar 20.845/2015**

Ésta ley, regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

La ley de inclusión, es promulgada por la presidenta Bachelet que decreta grandes cambios al sistema educativo chileno, dando seguridad que la educación sea un verdadero derecho social al cual todos puedan acceder.

Hoy en día los colegios particulares subvencionados, además de recibir finamiento del estado pueden cobrar un copago a las familias, seleccionar a sus estudiantes por diferentes razones, puede lucrar, es decir, obtener utilidades para los dueños en vez de reinvertirse en la educación de los estudiantes.

Ésta ley empezará a regir desde el 1º de marzo del año 2016, y es importante saber que no pone en riesgo el cierre de ningún colegio salvo a aquellos dueños no quieran dejar de lucrar para continuar en el rubro educacional

Lo que cambia y mantiene ésta ley, es que seguirán existiendo colegios municipales, particulares subvencionados y particulares sin aporte del estado, los colegios tendrán la libertad de llevar a cabo su propio proyecto educativo, en los colegios que reciben aportes del estado serán quienes financien la educación no los padres, para esto se aumentarán los recursos que da el estado y se crearán nuevas

subvenciones, aclarando que ningún colegio se verá disminuido los recursos. Todos los colegios sin excepción no pueden seleccionar a los y las estudiantes que ingresen a él, sin discriminación sociopolítica, religiosa, académica, entre otras. Para garantizar ésta resolución, se realizará un sistema centralizado en la postulación, en la cual, las familias accederán, indicando sus preferencias, las que serán consideradas al momento de admisión, cuando haya más postulantes que cupos en el colegio al que postularon, se preferirá a los que tengan hermanos en ese colegio o hijos de personas que trabajan en él, y luego se hará un sorteo a los cuales participan con las mismas posibilidades, desde 7º básico, podrán seleccionar hasta un 30% de sus estudiantes a colegios que demuestren al MINEDUC tener un proyecto educativo artístico, deportivo, que exijan talentos especiales o alta exigencia académica, y que cuenten con una debida autorización, a esta excepción entrar los liceos emblemáticos, que podrán seleccionar a este 30% entre el 20% de estudiantes que tengan mejor rendimiento. Además, para evitar la segregación por expulsión del colegio se establecen restricciones a las expulsiones, prohibiendo que se expulse por embarazo, cambio de estado civil de los padres o repetir educación básica y media.

#### *Nuevos principios del sistema educativo*

- *No discriminación arbitraria e inclusión lo que conlleva el deber del estado de velar por la inclusión e integración en los establecimientos educacionales.*
- *Gratuidad progresiva que deberá implantar el estado en los establecimientos subvencionados o que reciben aportes permanentes del estado.*
- *Dignidad del ser humano y el de educación integral. Se modifican además otros principios como el de diversidad, flexibilidad, responsabilidad de estudiantes, padres y apoderados, y sustentabilidad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2015)*

### **6.3.2 Índice de inclusión**

Es una herramienta que permite ver a simple vista, las prioridades para avanzar hacia una mayor inclusión, de manera que se eliminen barreras para el aprendizaje en colegios.

El índice de inclusión se refiere a que es un conjunto de materiales diseñados para el apoyo a las escuelas en proceso de llegar a una educación inclusiva. El objetivo de éste es construir comunidades escolares colaborativas, y que se promueva en todo el alumnado altos niveles de logro. El proceso de utilización del índice es una ayuda para contribuir al logro de ese objetivo.

*Este material anima a docentes y profesionales a compartir y construir nuevas iniciativas, sobre la base sus conocimientos previos y les ayuda a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en sus escuelas para aumentar el aprendizaje y participación de los alumnos y alumnas.*

Además es un proceso de auto-evaluación, relacionando tres dimensiones; cultura, política y practica de educación inclusiva.

*Este proceso implica una progresión a través de una serie de fases de desarrollo de las escuelas. Se comienza con la constitución de un grupo de coordinación. Este grupo trabaja junto con el personal de la escuela, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias en el análisis de todos los aspectos de la escuela, identificando las barreras existentes para el aprendizaje y la participación, y definiendo las prioridades tanto para las fases de desarrollo y mantenimiento como para el seguimiento de los avances. la investigación-acción que se propone se apoya en un conjunto detallado de indicadores y de preguntas, que han de ser analizadas en profundidad para identificar la situación actual de las escuelas, así como sus posibilidades para avanzar hacia una mayor inclusión. (UNESCO, 2000)*

### **6.3.3 Diferencias entre inclusión e integración**

En la inclusión los niños no necesitan prepararse para la escuela regular, la sociedad se adapta para atender a las necesidades de las personas que tienen alguna discapacidad, se defienden los derechos de toda persona, todos somos diferentes, pero con los mismos derechos, no se separa a personas normales de especiales o excepcionales.

En cambio en la integración los niños se preparan en escuelas especiales para poder ingresar después a escuelas regulares, las personas con discapacidad se deben adaptar a los sistemas que existen, sólo se inserta al sistema a personas consideradas “aptas”, se piensa que el grupo de personas con la misma discapacidad son iguales sin respetar su individualidad.

#### **6.4 Estrategias Educativas**

El término estrategia, surge del contexto militar, donde se entendía como “*el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares*”, en la cual, el estratega debía ordenar y dirigir las acciones para salir victoriosos de los enfrentamientos. Cabe mencionar que, las estrategias siempre son conscientes e intencionales, focalizadas en lograr un objetivo.

Esta definición tan general, Nisbet y Shucksmith (1987), la explican cómo, “*estrategia, se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, ayudando al estratega a escoger previamente el cómo actuar.*”

En base a esta definición, podemos extrapolarla a la educación, donde las estrategias educativas se dan cuando el educador se plantea diferentes interrogantes que le favorecerían la implantación de su propuesta pedagógica con los niños con los que trabaja dentro del aula. Éstas son las que dan respuesta a los interrogantes entregando al educador la oportunidad de crear nuevas instancias, para que su estudiante pueda aprender, con actividades y ambientes especialmente creados para ellos.

Las estrategias educativas suponen para el docente:

*“Reflexionar sobre la manera de planificar, presentar y evaluar los distintos contenidos del área o sub-área que sé que enseña.”*

Existen diferentes 3 tipos de estrategias que se pueden utilizar para lograr el aprendizaje en nuestros educando entre las que encontramos: estrategia, estrategias de aprendizaje y de enseñanza.

Estas estrategias son muy fructíferas en el trabajo con los niños que presentar trastorno del espectro autista ya que les permiten adquirir aprendizajes preparados para ellos en contextos y actividades especiales, considerando sus características propias.

Estas estrategias pueden variar de un niño a otro por lo antes mencionado de que pueden ser específicas para casa niño considerando sus habilidades, debilidades, condiciones entre otros, porque se busca dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presenten:

Desde la guía educativa creada por MINEDUC, para el manejo de educadoras de párvulos en niños con trastorno del espectro autista encontramos las siguientes estrategias a nivel general:

El ambiente:

El ambiente juega un papel muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas que presentan autismo.

Se requiere que éste sea: Organizado, que haya un lugar y un momento para cada cosa, evitando los contextos caóticos. Estructurado, donde el niño o niña saben y conocen las pautas básicas de comportamiento, tienen seguridad de lo que se espera de ellos/as, el adulto dirige y organiza las situaciones.

Predecible, saben cómo van a suceder las cosas y qué esperan los adultos de ellos/ellas. Igualmente, cómo responden los adultos frente a sus comportamientos. La falta de anticipación y de estructura, crea grandes dificultades para organizar el mundo del autista.

## Materiales y recursos didácticos:

El tipo de materiales que se utilice, será definitivo en el desarrollo de las habilidades del niño o niña con autismo, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas. Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social, prefiriendo aquéllos hacia los cuales se siente atraído con facilidad.

Los niños y niñas con autismo pierden el interés rápidamente en los objetos; cuando esto sucede se deben cambiar de inmediato. Por esto, los materiales deben: Despertar el interés en los niños/as: títeres, instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta), globos para inflar, pompas de jabón, juguetes con sonidos. Facilitar la interacción: globos, muñecos, pelotas.

Facilitar la comprensión y uso de la comunicación: álbumes, revistas, dibujos, videos, recipientes que contienen golosinas, objetos favoritos fuera del alcance, juguetes de cuerda de difícil manipulación, que motivan al niño o niña a pedir ayuda.

Facilitar el aprendizaje, respetar turnos y comprender reglas: cubos para hacer torres, juguetes para ensartar, encajar o empacar, rompecabezas, lotería, dominó, parkés. Facilitar la imitación y el juego simbólico: muñecos, carros, trenes, casa de muñecas, animales, vajilla, ollas, televisor, alimentos en materiales plásticos, juegos de oficios, disfraces. Materiales visuales: Como es sabido, los párvulos y particularmente los niños, niñas y jóvenes con autismo, aprenden mejor si se les presenta la información en forma visual y si tienen la oportunidad de tocar o manipular materiales.

Estas son algunas de las estrategias que podemos observar en este manual para el trabajo de los niños con TEA, estas son indicadas a nivel general considerando las características que tienen todos los niños que pueden presentar TEA. Desde esto el educador a cargo puede utilizar estas e ir creando nuevas considerando las características personales de sus estudiantes.



### **6.4.1 Tipos de estrategias**

A continuación, presentaremos las estrategias más utilizadas en la intervención educativa de estudiantes con TEA:

*Sistemas alternativos/umentativos de comunicación:* sistema de comunicación no verbal que se utiliza para sustituir o apoyar el lenguaje ausente o no comprensible..

Método TEACCH: Es un estrategia de intervención, basada en ambientes estructurados, fomentando la anticipación de las variadas actividades que se presentarán durante el día.

Anticipación: Mediante paneles, láminas o material concreto, realizar un adelanto de la actividad que se avecina en los próximos minutos.

Integración sensorial: La Integración Sensorial es la capacidad del Sistema Nervioso Central (SNC) de procesar correctamente los estímulos sensoriales de nuestro entorno, y generar las repuestas adaptadas que se nos exigen.

### **6.6 Marco de la buena enseñanza**

En este documento establece que los docentes en Chile deben conocer, saber hacer y ponderar para saber cuán bien lo hace cada docente en el aula de clases y en la escuela.

Se emplea este marco para la buena enseñanza para orientar mejor la política de fortalecimiento de la profesión docente en Chile y quienes participen en los procesos de evaluación del desempeño, pueden encontrar en este documento pautas precisas para afinar su mirada y juicios sobre la tarea educativa. Además se debe destacar que todos los docentes, tanto individual como colectivamente, podrán examinar y ver sus propias prácticas de enseñanza y educación, haciéndose una auto-análisis para así mejorar y perfeccionarse.

## 1- Las características del marco buena enseñanza

Los profesionales que se desempeñan en las aulas de clases, son educadores comprometidos con la formación de los estudiantes a cargo, y se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y valores. Para así interrelacionar la empatía con sus estudiantes, este marco reconoce la complejidad que tiene el proceso enseñanza- aprendizaje y contextos culturales en que estos ocurren, tomando en cuenta necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias, en materias por ser aprendidas como en estrategias para poder enseñarlas por parte de los profesores,

*El marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008)*

## 2- Los cuatro dominios.

*Cada uno de los siguientes cuatro dominios del marco hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008)*

### a- Preparación de la enseñanza.

La disciplina y los principios y competencias pedagógicas que enseña el profesor o profesora, son necesarios para organizar el proceso de enseñanza, los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, el profesor/a adquiere el dominio del marco curricular, en otras palabras los objetivos de aprendizaje y contenidos también entendidos como valores, actitudes, competencias, conocimientos y habilidades de los estudiantes, requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual. el profesor/a debe tener un conocimientos profundo para de las disciplinas que enseñanza tanto en las herramientas, conocimientos y competencias que permitan la facilidad adecuada mediación entre contenidos, estudiantes y contexto de aprendizaje. Como los

principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes. *el docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas.* (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008)

b- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Este dominio, hace referencias al entorno de aprendizaje, es decir, el ambiente y clima que genera el docente donde tienen lugar los procesos de enseñanza aprendizaje. puesto que se sabe que la calidad del aprendizaje del estudiante depende de componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje, este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe contribuir también en que se debe crear un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que puedan aprender, indagar y compartir. *Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.* (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008)

c- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

En este dominio la importancia es generar oportunidades de aprendizajes y de desarrollo para los estudiantes, adquieren relevancia las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas en el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y tengan una buena indagación, interacción y socialización de los aprendizajes de los estudiantes. *Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y*

*proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008)* Para que todos los estudiantes participen activamente el profesor deberá involucrarse como persona y compartará con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y procedimientos que se darán a conocer. Además deberá el profesor monitorear permanentemente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas ajustándolas a las necesidades de sus estudiantes.

#### d- Responsabilidades profesionales.

En este dominio, la responsabilidad profesional del profesor es contribuir a que todos los estudiantes aprendan, para eso el profesor contribuye a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. El compromiso del profesor para el aprendizaje de todos sus estudiantes es que evalúe los procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades y ayudarlos a superarlas, siempre considerando el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de sus estudiantes. También implica que debe relacionarse con su entorno, relacionarse con familias de los estudiantes, con sus colegas y otros miembros de la comunidad.

### 3. Presentación de criterios según dominios

*Este apartado presenta los 20 criterios del ejercicio profesional. En donde se agrupan los criterios en los cuatro dominios y cómo se ordenan los criterios y sus correspondientes descriptores. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008)*

### 4. Fundamentación de criterios y descriptores

*Este apartado presenta la fundamentación de cada uno de los 20 criterios así como de cada uno de los descriptores que los componen, de manera correlativa y ordenada por dominios.*

## 6.5 Estudiantes

Entendemos por estudiante al sujeto que asiste a un sistema regular de educación, en la cual su única función es aprender las materias que se han destinado para los diferentes niveles que pueden cursar.

La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

En nuestro país se ingresa a un sistema educativo a los 3 años a la educación parvulario (educación inicial) donde permanecen hasta los 5 años cursando pre kínder y kínder. Luego ingresan a los 6 años a primero básico para terminar esta etapa cursando 8vo básico, concluyendo con la educación media donde se cursa desde primero a cuatro medio, saliendo a los 17 o 18 años promedio de esta educación.

Hoy en día, la educación ha evolucionado, en el sentido que ya no sólo se enfocan en entregar saberes específicos de ciencias o matemáticas a los estudiantes, sino, también, otorgarles habilidades necesarias que les permitan crecer como personas, potenciando al máximo sus habilidades, logrando en los estudiantes su plena realización en lo vocacional, además, contribuye a una mejor calidad de vida, enfocada en su entorno,

Es por esto, que la educación, abarca diversas dimensiones de la vida, siendo las más desarrolladas la dimensión cognitiva, dimensión física y social.

- La dimensión cognitiva, es aquella capacidad que poseen los seres humanos para actuar, analizar, crear; permitiéndoles construir el conocimiento, basados en las experiencias vividas.
- La dimensión física, es aquella que permite mantener nuestro cuerpo en buenas condiciones, disfrutando de salud y bienestar .Ésta dimensión abarca la alimentación saludable, higiene personal, manejo del estrés, descanso adecuado y ejercicio físico.
- La dimensión social, es aquella que permite a los estudiantes realizarse, desarrollando su proyección personal y una relación sana con su entorno.

En nuestra investigación nos basaremos en los estudiantes con trastorno del espectro autista que asisten a la educación especial en nuestro país. Como ya hemos descrito anteriormente un estudiante que presenta TEA tiene características peculiares, las que requieren de un trato especial por parte de los educadores.

## **6.7 Ley 20.422**

Esta ley establece normas para asegurar el derecho de igualdad de oportunidades de personas en situación de discapacidad.

Como establece el artículo 1º.- *El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad. (MINISTERIO DE PLANIFICACION, 2010)*

El hecho que esta ley este en nuestro país, ayuda en gran manera las personas en situación de discapacidad a poder tener una vida plena, dentro de la sociedad y hacer entender a las personas que tienen derechos iguales a los demás, para poder tener una vida independiente, poder trabajar, derecho a una accesibilidad a lugares

que ellos requieran ir sin ser excluidos por situaciones estructurales que afecte su acceso.

Tal como señala su Artículo 4°.- *Es deber del Estado promover la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad. (MINISTERIO DE PLANIFICACION, 2010).* Le entrega al estado la responsabilidad de hacer que las personas en situación de discapacidad tengan igual de derechos, teniendo el respaldo de un supremo como lo es el estado que debe velar por que esta ley sea cumplida.

Como mencionábamos anteriormente la ley establece 5 principios a los cuales se debe dar cumplimiento:

*a) Vida Independiente: El estado que permite a una persona tomar decisiones, ejercer actos de manera autónoma y participar activamente en la comunidad, en ejercicio del derecho al libre desarrollo de la personalidad.*

*b) Accesibilidad Universal: La condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas, en condiciones de seguridad y comodidad, de la forma más autónoma y natural posible.*

*c) Diseño Universal: La actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible.*

*d) Intersectorialidad: El principio en virtud del cual las políticas, en cualquier ámbito de la gestión pública, deben considerar como elementos transversales los derechos de las personas con discapacidad.*

*e) Participación y Diálogo Social: Proceso en virtud del cual las personas con discapacidad, las organizaciones que las representan y las que agrupan a sus familias, ejercen un rol activo en la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas que les conciernen. (MINISTERIO DE PLANIFICACION, 2010)*

## **CAPÍTULO VII: METODOLOGÍA**

### **7.1 Paradigma cualitativo**

Dado nuestro tema, se usa el paradigma cualitativo, puesto que está relacionado con la investigación, en la cual nos basaremos en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación del contexto.

Conoceremos la realidad de los estudiantes y docentes a quienes vamos a observar y el entorno que le rodea de forma directa, todo lo que los rodea, relacionando el sujeto con el espacio es aquí importante la interacción, cuando se trabaja y se investiga no se parte por un plan establecido, sino más bien abierto y flexible, es decir, la investigación seguirá unas pautas marcadas por quienes la ejecutan, en esta caso nosotras.

Además es que tiene una flexibilidad de métodos para encontrar información por la observación, siendo lo más importante y mediante las entrevistas ejecutadas sirven para encontrar información lo más verídica posible.

Se contextualiza todo, hay que conocer el entorno en que se rodea por medio de la comprensión interpretando la realidad, nosotras como investigadoras debemos estar lo cercanas posible a los estímulos necesarios para adquirir información necesaria.



## **7.2 Tipo de estudio**

Se usará la etnografía como tipo de estudio, puesto que se va a observar a varios educadores diferenciales de la Escuela Especial del Desarrollo y las diferentes estrategias que emplean a cada estudiante con TEA para su aprendizaje significativo. Durante un pequeño periodo de tiempo.

Queremos, mediante la observación acercarnos lo más posible a la realidad de un establecimiento en lo que refiere a las estrategias educativas aplicadas por los educadores diferenciales para la inclusión con TEA.

Observando y realizando entrevistas semi estructuradas a los educadores del establecimiento que se va a investigar.

## **7.3 Atributos**

### **7.3.1 Trastorno del espectro autista**

Espectro autista es aquel que presenta:

- A. Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, no atribuibles a un retraso general del desarrollo
- B. Patrones de comportamiento , intereses o actividades restringidas y repetitivas
- C. Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades).
- D. La conjunción de síntomas limita y discapacita para el funcionamiento cotidiano.

### **7.3.2 Estrategias educativas**

Se entiende por estrategias educativa, a las formas de trabajo que tienen una clara intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover el desarrollo de sus competencias.

(MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2009)

### **7.3.3 Inclusión educativa**

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad de sistema regular, educar a todos los niños/as.

(Unesco, 2005)

### **7.3.4 Estudiantes**

*Básicamente, el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio*

*profundizando sobre los conocimientos que le interesan.”*  
*Web ABC)*

*(Pag.*

#### **7.4 Población e informantes**

Para nuestra investigación utilizaremos como población a la Escuela Especial del Desarrollo y como nuestros informantes a dos docentes y sus respectivos niveles del establecimiento, que serán entrevistados y observados en el aula de clases de forma natural sin intervención.

#### **7.5 Muestreo**

Para nuestra investigación utilizaremos una muestra Opinitico o intencional ya que de acuerdo a esta muestra el universo “*Se selecciona personas expertas con opinión sobre el problema, según criterios establecidos*”, en base a nuestro proyecto queremos entrevistar a docentes que ya han trabajado con estudiantes con TEA en Escuela Especial del Desarrollo, los cuales ya tienen un opinión establecida sobre las estrategias y las han utilizado, obteniendo de ellas una apreciación peculiar de cada uno de los docentes a los que entrevistemos. Se aplicará a 2 profesores para conocer sus apreciaciones y experiencias con las estrategias que cada uno utilizó.

#### **7.6 Descripción las técnicas de recogida de informaciones.**

Para la recogida de información utilizaremos dos instrumentos los cuales son:

##### **7.6.1 Registro de observación**

Para este instrumento hemos desarrollado una pauta con criterios relevantes para la observación a realizar dentro del aula con el educador al cual queremos entrevistar dentro de nuestra investigación. Los criterios son:

- Identificar estrategias utilizadas por el docente
- Identificar la metodología con la cual son aplicadas las estrategias
- Recursos utilizados
- Organización espacial de la sala de clases
- Actitud del educador
- Actitud de los estudiantes
- Relación estudiante – educador
- Facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje

Los cuales nos orientarán a observar lo que precisamos para nuestra investigación.

### **7.6.2 Entrevista**

Para nuestra entrevista utilizaremos una semi-estructurada, en la cual nos hemos basado en los siguientes 4 ejes:

- ✓ *Primer Eje: Estrategias utilizadas*
- ✓ *Segundo Eje: Rol Educador*
- ✓ *Tercer Eje: Familia de estudiantes con TEA*
- ✓ *Cuarto Eje: Centro educativo*

*Los cuales contienen entre 3 a 4 preguntas relacionadas para obtener la información necesaria para completar nuestro proyecto de investigación.*

## **7.7 Tratamiento de resultado**

Para el tratamiento de resultados de nuestra investigación realizaremos un análisis de la información recabada en las entrevistas y registros de observación que se pretenden aplicar a los informantes.

## **7.8 Limitaciones**

En la elaboración de nuestra investigación no hemos tenido limitaciones.

## CAPÍTULO VIII: ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 8.1.1 Ranking de categorías por entrevista (Tabla 1)

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias	18	25,7%
Familia	17	24.2%
Estudiantes	7	10%
Recursos	4	5.7%
Escuela	4	5.7%
Educador	3	4.2%
Descompensaciones	3	4.2%
Salidas pedagógicas	3	4.2%
Profesionales no docentes	2	2.8%
Metodología	2	2.8%
Apego.	2	2.8%
Inclusión	2	2.8%
Decreto 815	1	1,4%
Rutina	1	1,4%
Conductas	1	1.4%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

### 8.1.2 Análisis de entrevistas

En las entrevistas que aplicamos a las docentes, se logra comprender que el mayor énfasis en sus metodologías de trabajo, se enfoca en las estrategias que utilizan con sus estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, en el cual se sustenta todo lo que realizan dentro del aula.

Las estrategias utilizadas por ambas docentes, coinciden en algunos aspectos, ya que, ambas utilizan el panel de anticipación para preparar y anticipar las actividades que se realizarán durante la jornada escolar, de igual forma, trabajan la anticipación verbal para decirle o contarles a sus estudiantes que van realizar en ese momento. Tenían de igual forma estrategias diferentes, como, la que utilizaba la docente del básico 5, que cerró un rincón de la sala para dejarlo como “lugar de descanso”, donde los estudiantes pueden descansar o descargar energías en algún momento de la clase, en el que ellos deseen.

Por lo recogido en las entrevistas para ambas docentes las estrategias se deben ir mejorando y adecuando a las necesidades de los estudiantes con los que están trabajando, una de las educadoras nos señala que *“las estrategias que se utilizan son individuales y son guiadas por la educadora o el técnico en el aula, son adecuadas a cada estudiante”*, es por esto que se considera importante tener un tiempo para conocer al estudiante, adecuar las estrategias y e implantárselas para asegurar que sean un beneficio para ellos.

Las educadoras nos dejan en claro que, las estrategias que se aplican con estudiantes con TEA, son de una aplicación constante y que pueden dar resultados luego de varios meses de su aplicación, señalando *“he fomentado una rutina: cuando llegan al aula los estudiantes cuelgan su mochila sacan la libreta y la dejan en el escritorio, esta rutina de trabajo social tardó unos 6 meses en que ellos la adquirieran en su vida diaria, la habituación e interacción social a ellos le sirve mucho más”*. Dejando entre ver que se debe ser perseverante con la aplicación de las estrategias, y su aplicación debe ser diaria.

Las docentes consideran el trabajo con la familia como un facilitador del proceso educativo de sus estudiantes, una de las educadoras señala que, *“la familia para ellos es importante en el proceso enseñanza- aprendizaje, puesto que se refleja que ha avanzado el estudiante en su comportamiento”*, es por esto que le dan énfasis e importancia a esta área.

Es por esto, que utilizan diferentes estrategias para fomentar la participación de la familia en el proceso de sus hijos, tales como, enviar trabajos para la casa, en los cuales el monitoreo de los padres es fundamental, también se realizan reuniones, talleres para padres, se envía a casa una tabla en la cual se cuenta a los padres como están sus hijos durante la mañana, *“se realiza registro anecdótico todos los días, pega en la libreta de comunicación una tabla de estado de ánimo, si comió la comida, y alguna observación, comunicando a los apoderados como estuvo de ánimo el estudiante.”* Con esto se mantiene contacto diario con los padres y se les entrega información importante de sus hijos dentro del aula.

Otro eje importante para las educadoras son sus estudiantes, esto se deja ver en sus dichos, ya que siempre están buscando alternativas diferentes para el trabajo con ellos, dejando entre ver que: *“cada estudiante diferente, puesto que no todos tienen el mismo estilo de aprendizaje y mismos intereses”*, por lo que trabajan individualizadamente con ellos, conociendo sus gustos e intereses para desarrollar planes individuales que se ajusten a las necesidades de cada uno de ellos. Esto va demostrando el compromiso que tienen como educadoras con sus estudiantes, al querer impartir conocimientos desde las diferencias que pueden presentar sus estudiantes, adecuando e implantando un plan individual para cada uno de ellos como ambas señalan *“es por eso que semestralmente propongo un proyecto educativo individual. Sugiriendo objetivos según cada necesidad y habilidad de los estudiantes”*.

De igual forma señalan y se puede ver en sus dichos, que el educador diferencial cumple un rol importante en la implementación de las estrategias y de la mirada que cada uno tiene de sus estudiantes con TEA, lo consideran un facilitador del proceso, señalando que las expectativas que los educadores se hacen de sus



estudiantes influyen en el proceso de manera negativa o positiva, influyendo de la misma forma en los resultados que se puedan obtener, al preguntarle por la metodología de los educadores y su influencia en los estudiantes señalaron: *“Sí influye, porque hay diferentes metodologías, dependiendo del curso y de la realidad de cada estudiante, los docentes deben plantearse éstos de acuerdo a las necesidades del grupo al que va a guiar”*, desde aquí ponemos a inferir que cada educador debe conocer a su curso para plantear la metodología y sus expectativas sobre su grupo deben ser positivas para lograr resultados con esta.

Las descompensaciones en sus estudiantes, son un tema como educadoras, ya que influye en el grupo y en el estudiante que la sufre, ellas como educadora no solo las plantean como un problema, sino que buscan las alternativas para evitar que estas sucedan como: *“si se descompensa alguno ese horario se modifica, y se hace un cambio al grupo, y hacen algo que ellos quieren para su tranquilidad”*, vemos reflejadas en su frase la necesidad de ellas como educadora de entregarle alternativas a sus estudiantes para lograr su tranquilidad y evitar sus descompensaciones. Nuevamente vuelven a señalar a las familias y lo importante que resulta para ellas el trabajo en conjunto con ellos, ya que nos dicen, que les enseñaron a los padres a practicar la anticipación con sus hijos, contándole cuando van a cambiar de camino en dirección a la escuela, o diciéndoles que van a supermercado, señalando que *“Al principio no se practicaba esto y los estudiantes solían llegar a clases descompensados.”* Es por esto que se consideró comenzó a trabajar con ellos y ha resultado beneficiario para los estudiantes.

Las educadoras nos plantearon que las salidas pedagógicas, son un tema delicado para los niños y jóvenes con TEA, ya que suelen descompensarse y no es agradable para ellos salir a entornos desconocidos, señalando que *“el curso laboral a lo menos tiene una salida pedagógica por mes, los lleva al supermercado, a la feria, puesto que le sirve para su vida más adelante”* ya que el poder salir del establecimiento se considera un aprendizaje funcional para los estudiantes, preparándolos para la vida activa que puedan tener, con respecto al básico 5, nos señalaron que es un curso que con la anticipación de las actividades suele funcionar

vi y las salidas son amenas para ellos como para la educadora a cargo, sin embargo es necesario de apoyos para hacer estas salidas, *“Mi curso sale del establecimiento en educación física, junto con kinesiólogo, y asistente de la educación, dan una vuelta al establecimiento, o van a una plaza, juegan con juegos mecánicos”*, infiriendo que deben ser acompañados de apoyos humanos para que las salidas sean fructíferas para ellos.

Trabajando con los profesionales no docentes en un trabajo colaborativo que a los estudiantes los favorece y fortalece sus aprendizajes con cada uno de ellos, por esto le dan importancia y señalan el trabajo que ellos realizan dentro del aula, señalando que su intención es aportar al trabajo que realizan estos profesionales, *“en su caso la fonoaudióloga considera lo que ella le dice, como que algunos estudiantes trabajen en conjunto puesto que son más pasivos, y pasa lo mismo con el kinesiólogo, en ese establecimiento cada educador tiene su estrategia, la idea es que ellos tengan un aprendizaje significativo”* haciendo énfasis en que lo más importante es que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo en un experiencia grata para ellos.

Destacando lo dicho en los párrafos anteriores, para estas docentes la metodología es un punto que influye en manera que el educador lo plantee, por lo que es un punto que va de la mano con lo que la persona haga para sus estudiantes y en cuanto a esto las o la metodología de trabajo que quiera emplear.

Vemos que el apego es mencionado por una de las docentes señalando *“Por supuesto, uno debe desarrollar un apego con sus estudiantes, conocerlos (gustos, preferencias, molestias, miedos, etc)”*, para obtener mejores resultados en su aprendizaje” infiriendo que los educadores deben generar una cercanía de apego con los estudiantes para que ellos puedan darse a conocer con ellas y tengan la confianza de dejarse ver tal cuales son con sus gustos y desagradados.

La inclusión, es la meta a las que ambas educadoras quisieran llegar con sus estudiantes sin embargo una de ellas nos señala, *“Más que fomentar la inclusión, mi propósito es fomentar su independencia en todos los ámbitos de su vida”*, donde nos hace concordancia con las estrategias que utilizan, ya que se busca que sean

seres autónomos, capaces de desarrollarse dentro del colegio como fuera. De igual forma comentan que el colegio entrega instancias de inclusión en donde los estudiantes participan de actividades en el establecimiento, *“El establecimiento fomenta la inclusión, en salidas pedagógicas, en hacer partícipe a los estudiantes en actividades de la escuela.”*

Para los niños con TEA, existe el decreto 815 el cual regula los planes y programas de estos estudiantes, las educadoras nos señalan que realizan un plan de apoyo individual para cada uno de sus estudiantes enfocándose en este decreto.

Las rutinas y las conductas que cada uno de los estudiantes puedan tener dentro del aula y en sus hogares estas ligadas por lo que nos señalan las educadoras, ya que al estar dentro del TEA, los estudiantes tienden a tener un pensamiento fijo, el cual no permiten cambio en la estructura de rutinas que ellos establecen, por esto las educadoras nos señalan que importante trabajar con ellos los paneles de anticipación que les permiten adelantarles lo que viene próximamente evitando episodios de ansiedad que produzcan conductas disruptivas en los estudiantes.

### 8.2.1 Ranking de categorías por observación.

(Tabla 2)

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estrategias	7	35%
Metodología	4	20%
Estudiantes	3	15%
Recursos	2	10%
Educador	2	10%
Descompensaciones	1	5%
Apego.	1	5%
Salidas pedagógicas	0	0%
Profesionales no docentes	0	0%
Escuela	0	0%
Inclusión	0	0%
Familia	0	0%
Decreto 815	0	0%
Rutina	0	0%
Conductas	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

### 8.2.2 Análisis de las observaciones

En las observaciones realizadas a las docentes pudimos comprobar que se le entrega tiempo dentro de sus clases a las aplicaciones de las estrategias que ellas proponen para sus cursos, tales como la anticipación, los tableros de asistencia, los pictogramas que crean ellas mismas para la realización de la rutina de habituación en los estudiantes.

Se puede apreciar también énfasis en la metodología que utilizan para desarrollar las clases, ya que cada una utiliza una distinta, tal como se puede observar que uno grupo que necesita apoyo guiado, utilizan técnica mano a mano, por que pudimos observar un trabajo individualizado con los estudiantes que lo requerían, logrando de esta forma que todos participaran de la clase y lograran llevar a cabo las actividades.

Los estudiantes eran participaron de todas las actividades que se realizaron en ambas observaciones, pudiendo destacar en ambas docentes que ellos son activos en de sus aprendizajes en las actividades que proponen, dándole la oportunidad de participar de todas las acciones que se realizan en la clase.

Los recursos observados en las clases fueron más bien las mesas por ejemplo, que estaban ubicadas de una forma especial, en una de las salas en grupo, y en otra ubicada de forma individual. Igual pudimos observar los percheros con fotografías de los estudiantes, que los guiaba a poner sus cosas reconociendo su cara en ellos. Esto va fomentando la autonomía de los estudiantes, ya que pueden ubicar sus cosas de forma independientes.

El educador en las observaciones también cumplió un rol de facilitador en las actividades, guiándola y entregando a sus estudiantes las herramientas necesarias para participar de las actividades dentro y fuera del aula.

## CONCLUSIONES

Conclusiones en base a los supuestos hipotéticos

- **Las estrategias educativas utilizadas por las docentes en la Escuela Especial de Desarrollo, para la inclusión de estudiantes con TEA, , han contribuido en la plena inclusión dentro del ámbito social, educacional y familiar**

Se puede concluir que la escuela contribuye con sus estrategias a la inclusión en los ámbitos señalados, por lo que se le entrega veracidad a este supuesto hipotético, ya que las docentes intentan implementar estrategias que ayuden y apoyen los procesos que viven sus estudiantes, llevándolas a cabo dentro del aula y fuera de esta, apoyando a las familias a incorporar a sus rutinas estrategias que apoyen a los estudiantes y no permitan que estos se descompensen, pudiendo participar de diferentes actividades tales como, salir a comprar al supermercado con sus familias, participar de salidas pedagógicas en el establecimiento, entre otras actividades que se señalaron por las docentes.

De igual forma el que las educadoras adecuen cada estrategia y metodología a las necesidades de sus estudiantes, establece un compromiso por parte de ellas y de la institución a contribuir de manera positiva en los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades, ayudando a trabajar con sus necesidades involucrando en este proceso a las familias.

Se pudo comprobar que la institución educativa, entregaba instancias de inclusión dentro de este para los estudiantes, ya que al dejarlos participar en las actividades que se realizan se está logrando la participación e inclusión de ellos. Lo que aporta de forma positiva en el desarrollo integral de estos estudiantes.

- **Las estrategias educativas utilizadas por los docentes en la Escuela Especial de Desarrollo, para la inclusión de estudiantes con TEA, han sido precarias, por lo que no han contribuido en la plena inclusión dentro del ámbito social, educacional y familiar**

Respecto a este supuesto hipotético cabe señalar que las estrategias si contribuyen en sus estudiantes, siendo las docentes un principal actor en buscar y adecuar estrategias en sus estudiantes, asegurando que sean fructíferas en ellos. Por lo que no se da cumplimiento de este supuesto hipotético.

- **Las estrategias educativas utilizadas por los docentes en la Escuela Especial de Desarrollo, para la inclusión de estudiantes con TEA, han contribuido en la plena inclusión dentro del ámbito social, educacional y familiar, sólo cuando el educador diferencial presenta expectativas hacia sus estudiantes**

Como señalamos anteriormente las estrategias han contribuido en la inclusión de los estudiantes, destacando la labor que las docentes entrevistadas y observadas han cumplido en ello, ya que en sus propias palabras se ha evidenciado el valor que tiene el docente en los procesos que viven los estudiantes en los establecimientos, destacando que las expectativas y compromiso que tiene un docente con sus estudiantes incide de manera positiva o negativa según sean estas.

En el establecimiento y las docentes que fueron parte de esta investigación se pudo evidenciar un compromiso en la labor que cumplían con sus estudiantes, realizando un trabajo individualizado, de acuerdo al decreto 815, adecuando cada estrategia a los estudiantes y sus necesidades, es en base a esto que podemos concluir que efectivamente las expectativas que los docentes se realicen o proyecten hacia sus estudiantes, influye en la contribución de la inclusión en los estudiantes con TEA.

Conclusiones en base al objetivo general y específicos.

- **Conocer estrategias de intervención educativa, aplicadas por los docentes para los estudiantes con TEA en la Escuela Especial del Desarrollo.**

En la investigación tuvimos la posibilidad de acceder a las docentes que trabajan en este colegio con los niveles básicos y laborales, que solo atienden niños con TEA, logrando conocer las estrategias que ellas aplican en este colegio para poder trabajar con los respectivos niveles, pudiendo apreciar que estas estrategias no varían en la generalidad que se les puede dar entre los niveles básicos y los laborales, ya que en ambos pudimos ver la anticipación como recurso principal para estas docentes, de igual forma los paneles de anticipación para comenzar las rutinas diarias y la utilización de metodologías de trabajo adaptadas para cada uno de los estudiantes basándose en el decreto 815.

- **Describir estrategias de intervención aplicadas por los docentes, para la inclusión educativa de niños con TEA, utilizadas en la escuela especial del desarrollo.**

De igual forma y con ayuda de los docentes a través de los recursos de recogida de información pudimos describir las estrategias, ya que los docentes nos detallaron que tipo de estrategias utilizaban y como las empleaban con sus diferentes niveles como por ejemplo cuando una de las docentes nos habló de la tabla de conducta que enviaba a los hogares de sus estudiantes para poder mantener informadas a las familias de como paso el día su hijo en el colegio, nos fue detallando que esta era una tabla semanal, en la que se utilizaban indicadores y ella la marcaba diariamente para que los padres estuvieran al tanto si habían cambios, lo que era una estrategia empleada por ella en su nivel y no estaba dentro de las estrategias que se habían investigado con anterioridad.



Ambas educadoras utilizaban variadas estrategias, las cuales se pudieron observar y ver la forma en que ellas las aplicaban en el aula, lo que coincidían con la forma en las explicaron en su debido momento de aplicar la entrevistas, se logró describirlas y comprobar el efecto positivo que se obtiene en los estudiantes gracias a la implementación adecuada y constante.

- **Establecer la percepción de las docentes acerca de las estrategias de intervención educativa para estudiantes con TEA, utilizadas en la Escuela Especial del Desarrollo.**

Podemos concluir que las docentes de esta institución, utilizan estas estrategias ya que las consideran necesarias para estos estudiantes, porque a través de ellas ayudan en la inclusión educativa y social de estos estudiantes, ayudando a sus familias a tener instancias de intervenir para que sus hijos puedan desarrollarse y ayudando a su inclusión social y familiar.

También nos entregaron su punto de vista acerca de las metodologías de los educadores, señalando que esta influye en los estudiantes, en la forma que sean aplicadas, ellas como docentes aplicaban metodologías diferentes para cada nivel, compartiendo algunas estrategias, ya que, las adecuaban a las necesidades que sus estudiantes tenían, asegurando que estas sean fructíferas para ellos.

Finalmente podemos concluir en base a la investigación que las estrategias para los estudiantes con TEA, son necesarias dentro del aula y en los contextos próximos de ellos, ya que ayudan a incentivar la participación fomentando la inclusión en diferentes actividades.

## **SUGERENCIAS**

Se podrían establecer instancias igualitarias para todos los niveles para poder insertarse en las actividades que se propongan para el establecimiento, de esta forma lograr que todos participen y comenzar por la inclusión desde la institución.

Complementar los recursos que las docentes han creado para sus estudiantes, mejorándolos y diversificándolos entre los niveles de autismo para que fomenten que se trabaje con las mismas estrategias y con los mismos recursos.

Incorporar nuevas estrategias para estos niveles, como el método Teach, la integración sensorial, que son estrategias que se van adaptando a las necesidades de cada uno de los estudiantes, y son de gran ayuda para evitar descompensaciones, también ayudan a generar aprendizajes en los estudiantes en otras áreas.

Crear nuevas instancias de participación de la familia en el contexto educacional.

## **PROYECCIONES**

Se sugeriría seguir investigando con paradigma de investigación cuantitativo, para obtener un resultado objetivo de las estrategias que se aplican, de esta forma poder evaluar la efectividad de los antes dicho en esta investigación lo que se complementaría de forma positiva.

## BIBLIOGRAFÍA

Definición extraída de diccionario ABC

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Sanidad y Consumo, España.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) en su revisión de 26 de enero de 2011.

Ministerio de educación de Chile, Decreto 815, promulgada 31 de diciembre del 1990.

Ministerio de Educación de Chile, Guía operativa para la prestación de servicios de atención integral a la primera infancia, primera edición, enero 2009.

Ministerio de Educación de Chile, Manual de apoyo para docentes: Educación para estudiantes que presentan TEA. Primera edición, Santiago de Chile, 2010.

Ministerio de Educación de Chile, Marco para la buena enseñanza. Séptima edición, Santiago de Chile, 2008.

Ministerio de educación de Chile, ley 20.845, promulgada 29 de mayo del 2015.

Ministerio de Planificación de Chile, ley 20.422, promulgada 03 de febrero del 2010.

Sánchez Paula, tesis el niño autista y la escuela.

UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. Paris.

UNESCO, índices de inclusión, Edición y producción para CSIE: Mark Vaughan. Año 2000.

## LINKOGRAFÍA

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231702180.DecretoN815.pdf>

[http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/leyinclusionescolar/presentacion\\_sostenedores.pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/leyinclusionescolar/presentacion_sostenedores.pdf)

[http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151256510.indice de inclusion.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151256510.indice_de_inclusion.pdf)

[http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=147&itemid=144](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=147&itemid=144)

[http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexSpanish\\_SouthAmerica.pdf](http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexSpanish_SouthAmerica.pdf)

[http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033\\_estrategias de ensenanza y aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033_estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)