

UNIVERSIDAD GABRIELA MISTRAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL



PROCESO Y RAZONES QUE LLEVAN A UN ESTUDIANTE VOLVER A UNA ESCUELA ESPECIAL DESPUÉS DE HABER ESTADO EN UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO DE UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO.

AUTORES

Gipslin Argandoña Germain

Mónica Martínez Retamales

Lissette Sánchez Gatica

TESINA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL, MENCIÓN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

DOCENTE GUÍA

Sebastián Dueñas Barriga

AGOSTO 2019

SANTIAGO - CHILE

Autorización

© Gipslin Argandoña G, Mónica Martínez R. Lissette Sánchez G.

Autorizan la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando incluya la cita bibliográfica del documento.

Dedicatorias

Esta tesina la quiero dedicar a mis sobrinos Fernando Martínez, Sofía Álvarez y a mis padres María Alejandra Gatica y Nelson Sánchez, quienes han sido mi principal sustento y confortadores para lograr cada uno de mis sueños, además por entregarme su apoyo y amor incondicional durante estos años de estudio.

Por último quiero agradecer a mis familiares y amigos quienes me brindaron un aliento para terminar este proceso, también agradecer a mis compañeras de tesina por su apoyo y por la amistad que establecimos al término de esta.

Lisette Sánchez.

Dedico esta tesina a toda mi familia, madre, hermano, hermana, cuñado y a sus dos hermosos hijos Sebastián e Isaac, los cuales son mi motorcito para seguir planteándome metas. También quiero dedicarle todo este esfuerzo a una persona muy especial, a mi hermano mayor Mauricio Martínez, ya que, sin su apoyo incondicional hay muchas cosas que no hubiera podido lograr, gracias por todo el esfuerzo que has realizado para que yo pueda tener un mejor futuro y darme el apoyo necesario para lograr mis metas.

Por otro lado, agradecer a mis compañeras de tesis por haberme apoyado durante todo el proceso universitario y por haber realizado este trabajo de gran magnitud juntas.

Mónica Martínez Retamales.

Dedicado a quienes me ayudaron en este difícil proceso, especialmente a esa luz que guía todos los días mi vida, mi hija Maite, por su amor, paciencia y comprensión durante todos estos años que mamá estudió.

Gipslin Argandoña Germain.

Agradecimientos

Principalmente nuestros agradecimientos son para nuestro estudiante Cristian y su familia, quienes nos permitieron dar a conocer su historia y brindarnos su disposición frente a nuestra tesis.

También agradecemos a las escuelas que nos brindaron su apoyo en el desarrollo de nuestro estudio de caso, brindándonos su disposición y establecimientos a la hora de desarrollar nuestras entrevistas, en especial al director de la escuela ASPAUT Rompe Mi Silencio, quien nos aportó todos sus conocimientos respecto a nuestra investigación y a las docentes de la escuela Tomas Vargas y Arcaya.

Queremos agradecer a nuestro profesor de tesina Sebastián Dueñas, quien fue uno de los actores principales que guió el desarrollo de esta tesis, disponiendo de su tiempo y ayuda en todo momento, la cual es muy importante y significativa en nuestro proceso académico.

ÍNDICE

Autorización.....	2
Dedicatorias	3
Agradecimientos.....	4
Resumen	7
Introducción.....	8
CAPÍTULO I	
1. 1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Objetivos	12
<i>Objetivo General</i>	12
<i>Objetivos Específicos</i>	12
CAPÍTULO II	
Marco Referencial	13
2.1 Evolución de la integración e inclusión en Chile	13
2.1.1 <i>Evolución de la educación especial</i>	13
2.1.2 <i>Integración</i>	15
2.1.3 <i>Inclusión</i>	15
2.1.4 <i>Normativas vigentes sobre inclusión</i>	17
2.2. Discapacidad.....	18
2.2.1 <i>Discapacidades y Trastornos</i>	18
2.3 Investigaciones sobre experiencias de estudiantes con discapacidad intelectual.....	22
2.3.1 <i>Tesis alumnas universidad UCINF</i>	22
2.3.2 <i>Artículo “¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano?” (Gerardo Echeita Sarrionandia,2004)</i>	23
2.3.3 <i>Estudio “Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas de Integración en Chile” (López, Julio, Pérez, Morales, Rojas, 2014)</i>	24
2.3.4 <i>Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente, ensayo revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales (Aixa Rangel, 2017)</i>	26
CAPÍTULO III	
Diseño metodológico.....	27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Enfoque de investigación	27
3.3 Lugar de Investigación:	28
3.4 Participantes:.....	29
3.5 Estrategias e instrumentos de recolección de información	30

CAPÍTULO IV	
Resultados y Análisis	32
4.1 Presentación de resultados	32
4.2 Análisis y discusión	48
CAPÍTULO V	
5.1 Conclusiones	55
5.2 Sugerencias	57
CAPÍTULO VI	
Bibliografía.....	59
CAPÍTULO VII	
Anexos	62

Resumen

Esta investigación busca indagar sobre cierta problemática que se observa donde algunos estudiantes después de haber sido partícipes de escuelas con proyecto de integración, deben volver a una escuela especial. Actualmente existe la universalidad y el acceso para todos y todas, y que la educación que se reciba sea efectiva y de calidad, situación que, si para los estudiantes regulares ya es difícil, para aquellos que tienen necesidades educativas especiales es aún más difícil. Por lo anterior, es importante investigar el cómo y el por qué un estudiante que es integrado en una escuela regular, donde las condiciones de inclusión deberían ser las óptimas para todo su desarrollo, aun así deserta en algún momento de esta idea, para volver a insertarse en una escuela especial.

Esta investigación nos permitirá encontrar diversas perspectivas de una misma situación, las cuáles serán descritas por los entrevistados, en cuanto a las vivencias que han tenido los directivos, docentes, estudiante y familia, sobre los procesos, razones, barreras y facilitadores que inciden que un estudiante con trastorno espectro autista vuelva a una escuela especial después de haber estado en una escuela regular con programa de integración.

Esta investigación se realizó mediante un estudio de caso, en el cual se efectuaron diversas entrevistas, las que consistieron en preguntas abiertas, con el fin de recopilar información cualitativa desde el punto de vista de los distintos actores sobre la temática a investigar.

Se pudieron evidenciar diversas características del proceso de tránsito de Cristian en la Escuela Regular con PIE y la Escuela Especial. Encontramos características tanto positivas como negativas, que de alguna manera explican la vivencia del estudiante en una escuela PIE y dejan de manifiesto razones que podrían influir en su regreso a una escuela especial.

PALABRAS CLAVES: Trastorno Espectro Autista, Discapacidad, Escuela especial, Programa de Integración, Decreto 83, Decreto Supremo 170.

Introducción

Nuestro tema de investigación nace debido a que históricamente existen varias interrogantes sobre la integración educativa de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales en la educación regular. A pesar de que actualmente nos encontramos bajo un paradigma mucho más inclusivo y universal, donde la educación debiera ser más efectiva y de calidad para la inserción de nuestros estudiantes, esto en muchas ocasiones no se logra.

Dentro de nuestro marco referencial, se podrán dar a conocer los diversos cambios que ha tenido la educación especial desde sus inicios, específicamente desde el año 1852 hasta la actualidad. Estos cambios han llevado a avanzar hacia nuevos paradigmas, gracias a múltiples leyes y decretos que se han ido estableciendo y actualizando con el fin de lograr la integración de personas con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular.

Estos cambios para lograr la integración, se vienen dando desde los años 90 a través de los “Proyectos de Integración Escolar”, los cuales se definen como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educativo, mediante el cual se obtienen los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con NEE, ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular.

A pesar de que los PIE cuentan con todo este sistema ya declarado por ley, se puede visualizar que hay casos de estudiantes que después de haber estado en un programa de integración escolar vuelven a escuelas especiales. Estos casos están documentados, y en ellos se dan a conocer algunas barreras que limitan la estadía de estudiantes con NEE en las escuelas con PIE, como en el caso del artículo *¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio de su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos.* (Echeita Sarrionandia, 2004). Es por esto, que es importante investigar y evidenciar la importancia de lo que está sucediendo en estas escuelas y saber o conocer las razones de estos fracasos.

Para poder llegar a nuestra pregunta de investigación, nos realizamos una serie de preguntas, lo que nos llevó a finalmente plantearnos ¿Por qué un estudiante vuelve a una escuela especial después de haber estado en un programa de integración escolar? Para poder resolver esta gran interrogante formulamos el siguiente objetivo general:

- Conocer las perspectivas de familias, escuelas y estudiante sobre el proceso, barreras y facilitadores que inciden que un estudiante con TEA vuelva a una escuela especial después de haber estado en un programa de integración escolar (PIE).

Para desarrollar este objetivo, nos centramos en un estudio de caso, específicamente en un niño con TEA que estuvo en una escuela con programa de integración escolar, y que debido a algunas barreras dentro de la escuela regular tuvo que regresar a una escuela especial. Para poder conocer esta problemática más en profundidad, utilizamos la metodología cualitativa realizando entrevistas como instrumento de recolección de información, la que nos permitió conocer la perspectiva de la familia del estudiante con TEA, de las escuelas (con PIE y escuela especial) y la del propio estudiante respecto a todo su proceso escolar de forma más detallada. Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial, directa y verbal, realizando preguntas abiertas para que cada uno de los participantes de la investigación pudieran dar a conocer cada uno de sus puntos de vistas, donde se les brindó el espacio necesario y adecuado para poder expresarse de forma natural sobre lo vivido respecto a nuestra investigación.

Capítulo I

1. 1 Planteamiento del problema.

De manera histórica la Reforma Educacional ha generado innumerables interrogantes donde la Integración Educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido uno de los temas más controversiales, debido a la variedad de opiniones que tienen las diversas entidades responsables en el ámbito de la educación. Se ha convertido en una temática importante de investigar, dada sus implicaciones de equidad y respeto hacia la diversidad. Por consiguiente es importante las distintas perspectivas de los protagonistas del proceso.

En el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.284. Esta ley viene a fortalecer la Política de Integración Escolar, que estaba vigente desde 1990. Estas normativas impulsan en los años venideros, la incorporación de estudiantes con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de Proyecto, posibilitando así el acceso de estos estudiantes al currículo de la educación regular, con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común.

Si bien las escuelas especiales brindan acceso a la educación a personas que por su situación de discapacidad son excluidas del sistema regular de educación, las escuelas con PIE, tienen como meta terminar con la segregación, siendo diseñadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a lo establecido en el Decreto N°170/2010, por el cual se rigen.

Muchos estudiantes en situación de discapacidad, que realizan su escolaridad en escuelas diferenciales, pueden optar a escuelas con PIE, luego de cumplir con los requisitos explicitados en el Decreto N°170/2010, accediendo de esta manera al currículo general de educación con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en él.

Sin embargo ¿ El programa de integración escolar logra su objetivo para todos los estudiantes?

Estudios demuestran muchas veces la dificultad de algunos estudiantes al ingresar a un sistema PIE como lo da a conocer el estudio *“¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos.”* (Echeita Sarrionandia, 2004) Hace referencia a un niño con síndrome de Down que después de haber sido integrado en una escuela regular, sus padres deciden sacarlo y llevarlo a una escuela especial ya que no visualizaban avances en su hijo. Desde este paradigma, este artículo, sustenta la posibilidad que un estudiante deba volver a una escuela especial debido a diversos factores.

Actualmente dentro de las demandas que se buscan, existe la universalidad y el acceso para todos y todas, y que la educación que se reciba sea efectiva y de calidad, situación que, si para los estudiantes regulares ya es difícil, para aquellos que tienen necesidades educativas especiales es aún más crítica.

En efecto, esta investigación nos permitirá encontrar diversas perspectivas de una misma situación, las cuáles serán descritas por los entrevistados, en cuanto a las vivencias que ha tenido directivos, docentes, estudiante y familia, respecto a las razones y procesos, que surgen a la hora de integrar a un estudiante con TEA al sistema regular de educación y su retorno a la escuela especial.

El actual sistema educativo especial pretende la integración de estudiantes a escuelas regulares prestando atención a sus intereses, habilidades y formas de aprendizaje. Sin embargo, es importante investigar el cómo y el por qué un estudiante que es integrado en una escuela regular, donde las condiciones de inclusión deberían ser las óptimas para todo su desarrollo, aun así, deserta en algún momento de esta idea o paradigma para volver a insertarse en una escuela especial.

¿Cuáles son las razones?, ¿Cómo fue el proceso? ¿Qué podría determinar este cambio? ¿cuáles fueron sus experiencias? ¿Qué hace que un alumno o su familia tome esta decisión?

Es por esto que nos planteamos la siguiente pregunta.

¿Por qué un estudiante vuelve a una escuela especial después de haber estado en un programa de integración escolar?

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Conocer las perspectivas de familias, escuelas y estudiante sobre el proceso, barreras y facilitadores que inciden que un estudiante con TEA vuelva a una escuela especial después de haber estado en un programa de integración escolar (PIE).

Objetivos Específicos

- Describir las características del estudiante con TEA en su proceso educativo
- Identificar barreras y facilitadores dentro del proceso de inclusión en una Escuela PIE
- Describir las características del proceso de tránsito escolar del estudiante.

Capítulo II

Marco Referencial

A continuación, se desarrollarán diversos temas, en los cuales se recabó información referida a la temática que es necesaria conocer para comprender el contexto en el que se enmarca esta investigación, y del mismo modo, sustenta todo el planteamiento investigativo. De esta manera se presenta el concepto de integración e inclusión el cual es un elemento clave en esta investigación, además nos referiremos a la discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista para contextualizar la investigación, al igual que las normativas legales y actuales que rigen la educación especial en Chile, por último, se presenta la información referida a las investigaciones previas que se han realizado, como tesis y documentos de investigación.

2.1 Evolución de la integración e inclusión en Chile

En Chile surge la necesidad de darles un espacio educativo a diversos estudiantes que presentan alguna discapacidad, es por esto que, en el año 1852 en la ciudad de Santiago, se creó la primera escuela especial para niñas y niños sordos de Latinoamérica, hecho con el que se inicia la Educación Especial en el país. Luego la primera escuela especial para niños con deficiencia mental, se crea con la Reforma Educacional del año 1928, fecha en que estos establecimientos pasan a formar parte del sistema educacional chileno. Tuvieron que transcurrir cuarenta y ocho años (1976) para que se publicara el primer programa de estudio específico oficial para este tipo de discapacidad en el país. (MINEDUC,2004)

2.1.1 Evolución de la educación especial

Durante los años 70, se elaboraron normas relacionadas con los objetivos, estructura, organización y funciones de la Educación Especial, la cual se definía como “medidas pedagógicas destinadas a ayudar a los niños que por “fallas de percepción, lesiones, retraso intelectual propiamente dicho, problemas de comportamiento, etc., ven dificultado su progreso escolar. Estas medidas, de índole diferente según el caso, suelen llamarse “Educación Especial” (MINEDUC,2004, Antecedentes históricos). Sin embargo, a pesar de estos avances, la Educación Especial seguía siendo percibida como un subsistema prácticamente desconectado de la educación regular.

Desde 1974, diversas instituciones privadas cooperadoras del Estado crean escuelas especiales lo que permite el aumento de la cobertura a lo largo del país.

En la actualidad la modalidad de educación especial “otorga enseñanza, educación y currículum para diversos estudiantes que tienen igual derecho a la educación. Estas Escuelas Especiales son establecimientos educacionales especializados que educan a estudiantes con discapacidad que requieren apoyos permanentes e intensivos en el área de la comunicación, del funcionamiento adaptativo, de su autonomía e independencia personal, y adecuaciones curriculares de acceso o a los objetivos de aprendizaje según las características y necesidades de los estudiantes frente al currículum, para así asegurar su proceso educativo”. (MINEDUC,2004)

En los años 80 se dictan por primera vez la mayoría de los decretos que aprueban planes y programas de estudio para la Educación Especial y Diferencial.

En 1990 en adelante, los establecimientos educacionales del país, integraban estudiantes con discapacidad a escuelas y liceos regulares. Este proceso se vio fortalecido e incentivado con la promulgación del Decreto Supremo exento 490/90, dictado al inicio de los gobiernos de la concertación. En este documento, se establece por primera vez, normas que regulan la integración escolar de alumnos con discapacidad en establecimientos comunes. (MINEDUC,2004, Antecedentes históricos)

2.1.2 Integración

a) *Ley de integración*: En el año 1994 se promulga la Ley N° 19.284 que “Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad”. Esta ley viene a fortalecer la Política de Integración Escolar. Estas normativas impulsan en los años venideros, la incorporación de estudiantes con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de Proyecto, posibilitando así el acceso de estos estudiantes al currículo de la educación regular, con los apoyos especiales adicionales necesarios para que progresen en el plan de estudio común.

b) *Programa de integración escolar*: Los Proyectos de Integración Escolar (PIE), desde los años 90, se instala en el sistema educativo, definiéndolos como una estrategia o medio que dispone el Sistema Educacional(MINEDUC,2004, antecedentes históricos) mediante el cual se obtienen los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular (Decreto No 1/98 y No 1300/02)

c) *Decreto 170*: Los PIE se rigen bajo el Decreto Supremo 170/2009, el cual “Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial” este indica las necesidades educativas que atienden, ya sea, las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (Auditiva, Visual, Intelectual, Autismo, Disfasia, Discapacidades Múltiples, Sordo-ceguera) y las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (Trastorno Déficit atencional, Trastorno específico del lenguaje, Trastorno específico del aprendizaje, Rangos limítrofes). Además, regula los profesionales competentes que deben atender a cada estudiante con necesidades educativas, ya sea en la carga horaria, evaluaciones y apoyos. Asimismo, es el que se encarga de distribuir las subvenciones según las necesidades.

2.1.3 Inclusión

La inclusión educativa no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. (Tony booth, Mel Ainscow, 2000).

a) *Índice de inclusión*

Creado en el año 2000 dice que el índice es un conjunto de materiales para apoyar a las escuelas en su proceso de desarrollo hacia una escuela inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan altos niveles de logro en todos los estudiantes. Este material

estimula a realizar un amplio análisis de todos los aspectos que forman parte de la vida de una escuela.

El Índice implica una autoevaluación de las culturas, las políticas y las prácticas de la escuela, utilizando un conjunto de indicadores, cada uno de los cuales se detalla a través de una serie de preguntas. (Tony booth, Mel Ainscow,2000)

b) Ley de inclusión

En el año 2010 se dicta la ley 20.422 que *“Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”*

El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad.

A través de esta ley, se da a conocer que el estado garantizará a las personas con discapacidad el acceso a los establecimientos, contemplando planes para las personas con NEE, fomentando la participación de toda la comunidad educativa. También se deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo.

Cuando la integración en la enseñanza regular no es posible, ya sea por el tipo de discapacidad, se deberán impartir clases especiales dentro del mismo establecimiento educacional o en escuelas especiales.

Las instituciones de educación superior deberán contar con mecanismos que faciliten el acceso de las personas con discapacidad, el Ministerio de Educación asegurará la correspondiente atención escolar. (ley 20.422 , 2010)

La concepción sobre discapacidad se traslada desde el modelo médico al modelo social. La inclusión utiliza una estrategia de mediación desde aspectos más grandes a aquellos más específicos, es decir desde las barreras políticas, sociales y culturales a las prácticas específicas como son dentro de la familia, entorno, escuela, pares. Además, acompaña proyectos de vida y busca opciones para disminuir y eliminar barreras para favorecer el aprendizaje, el pleno desarrollo y la participación de las personas en la sociedad en tanto personas y ciudadanos.

(Tony Booth,2000)

2.1.4 Normativas vigentes sobre inclusión

Decreto N°83

Actualmente el concepto de integración ha disminuido bajo la mirada de la inclusión y emanado desde el decreto N° 83 del 2015 que “Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica”.

Los fundamentos de esta propuesta se basan en la consideración de la diversidad y buscan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar.

Se basa en 4 principios: igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión y valoración de la diversidad, flexibilidad en la respuesta educativa.

Respuesta educativa a la diversidad según decreto 83

El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias. (MINEDUC,2015)

Los principios que orientan el Diseño Universal de Aprendizaje son los siguientes:

- a) Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.
- b) Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión.
- c) Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

2.2. Discapacidad

En términos generales se habla de discapacidad, la cual es descrita por el Ministerio de Educación como, Persona con discapacidad, “es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” . (Ley 20.422, 2010)

2.2.1 Discapacidades y Trastornos

Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) definió en el 2002 la discapacidad intelectual como “persona que presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, como también, en el aprendizaje del conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, necesarias para funcionar en la vida diaria (Luckasson y cols., 2002).

Trastorno del espectro autista

Nuestra investigación se enfoca en los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) que son definidos actualmente como:

“Trastorno neuropsicológico de curso continuo asociado, frecuentemente, a retraso mental, con su inicio anterior a los tres años de edad, que se manifiesta con una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación, así como con unos patrones comportamentales restringidos, repetitivos y estereotipados con distintos niveles de gravedad”. (López, Rivas y Taboada 2009)

Los Trastornos del Espectro Autista se consideran como trastornos evolutivos, que si bien presentan diversas manifestaciones clínicas, se caracterizan, según Lorna Wing , por el compromiso en tres ejes fundamentales: (González Ortiz,2015)

1. Interacción social: presentan dificultades para relacionarse con las personas que lo rodean, así como para compartir sus pensamientos, sus intereses y sus puntos de vista. Además, les cuesta comprender las normas sociales y las emociones de otras personas, lo que dificulta su participación en conversaciones y actividades.
2. Comunicación verbal y no verbal: presentan dificultades para entender a los demás y para expresar lo que quieren, ya que suelen utilizar pocas palabras e incluso a veces repiten lo que les dicen. Además, tienen un contacto visual limitado durante la conversación que unido a la limitación de expresiones faciales y gestuales, dificulta la posibilidad de mantener una conversación.
3. Flexibilidad de intereses y de conducta: presentan una dificultad para adaptarse a los cambios, por lo que necesitan un ambiente inamovible donde puedan mantener sus rutinas. Además, sus intereses se caracterizan por su intensidad ya que se centran en ello, olvidando el resto. Asimismo, las actividades realizadas pueden ser repetitivas y poco imaginativas, y pueden realizar movimientos estereotipados con su cuerpo.

Según el DSM-V TM , (2013) habla de diversas características propias del autismo para ser diagnosticado.

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos):

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la

comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).
3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

Dentro de las discapacidades y trastornos, se detectan las Necesidades Educativas Especiales (NEE). El concepto NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo en la actualidad, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje.

“Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de las NEE de la educación (LGE art. 23, 2010).

2.3 Investigaciones sobre experiencias de estudiantes con discapacidad intelectual.

2.3.1 Tesis alumnas universidad UCINF.

Se utiliza esta investigación, ya que, contiene encuestas e información actualizada sobre el tema que se aborda en esta investigación, pero desde otra perspectiva complementaria a esta.

La investigación que se desarrollará se titula, ***¿Cómo ha sido el proceso de integración escolar en una escuela con PIE, de un estudiante en situación de DI, egresado de escuela especial, según la experiencia de su familia?***

La investigación recién mencionada consiste en la experiencia de un estudiante en situación de Discapacidad Intelectual egresado de la Escuela Diferencial “Juan Sandoval Carrasco” F-86, de la Comuna de Santiago, que ha sido integrado en una escuela con PIE de la misma zona. Como se menciona arriba lo que se pretende investigar es el proceso de integración escolar para un estudiante en situación de discapacidad que ha egresado de una escuela especial, desde la experiencia de su familia, lo que implica este cambio escolar, indagando en cómo el estudiante acompañado de diferentes actores partícipes del proceso de integración encuentra su propio camino para realizarse y sentirse uno más dentro de su comunidad escolar actual.

Esta escuela especial se encarga de buscar una escuela de destino para sus estudiantes egresados, que se ajuste a sus necesidades y que le brinde mejores oportunidades de desarrollo, además les asegura una alta probabilidad de adaptación al cambio tanto al estudiante como a sus familias durante este proceso. A las escuelas regulares que se derivan a estos estudiantes son aquellas que están fortaleciendo su cultura y prácticas inclusivas, estas se ven reflejadas en los directivos, profesores y estudiantes.

En esta tesis quedó expuesto que sí existe un compromiso y claridad en los objetivos de la integración escolar y se involucra a toda la comunidad educativa, se pueden superar las barreras de segregación y así todos tienen la oportunidad de acceder a nuevos desafíos y lograr desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad.

2.3.2 Artículo “¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano?” (Gerardo Echeita Sarrionandia, 2004)

ANÁLISIS DE ALGUNAS BARRERAS QUE DIFICULTAN EL AVANCE HACIA UNA ESCUELA PARA TODOS Y CON TODOS.

El siguiente artículo se encuentra estrechamente ligado a nuestro tema de investigación, donde nos brinda información relevante y abordando en otras áreas con más profundidad.

El artículo se comienza a desarrollar a través de una historia verídica, donde el protagonista es un niño llamado Jorge de 8 años y medio de edad, el cual tiene un hermano de 10 años. El hermano de Jorge acude a un colegio concertado laico con una acreditada reputación desde hace tiempo, un centro innovador en lo educativo, participativo y con fama de hacer de la educación en valores una de sus señas de identidad.

Se describe a Jorge como un niño muy sociable e inteligente que disfrutaba aprendiendo cosas nuevas, que había sido uno más del grupo y había participado y convivido con sus iguales y con el resto de los adultos sin mayores diferencias.

El padre de Jorge relata que tomaron la decisión por los siguientes motivos:

“Mi mujer y yo apoyamos y optamos por “la integración” de todo corazón para nuestro hijo, pero para nosotros ha sido un fraude en términos del apoyo que le han brindado y de cómo han llevado su escolarización; aunque el centro con Proyecto de Integración Escolar hacía todo lo que razonablemente se podía, lo cierto es que no nos sentíamos satisfechos, así que después de cuatro años de ansiedad y preocupación tomamos la decisión de cambiarlo nuevamente a una Escuela Especial y este año es la primera vez que estamos tranquilos y felices porque vemos bien a nuestro hijo. No sabemos qué pasará dentro de unos años, pero hoy por hoy, nos basta con verlo contento y progresar”

Algunas Barreras que limitan el avance hacia una escuela para todos y con todos.

Una de las principales barreras es la relación social, en la que entran en juego y en interacción las características de cada persona y las del contexto social/escolar.

Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano por que el contexto escolar está lleno de barreras que impiden su aprendizaje y participación en condiciones de desigualdad.

Promover y Manejar el cambio que Jorge Necesita.

Para promover y manejar el cambio que Jorge necesita, se debe tener conocimientos y experiencias disponibles para poder hacer posible una escolarización donde se pueda potenciar la diversidad de alumnos sin tener que recurrir a la exclusión de algunos de ellos; también se puede mencionar que la organización dentro de las escuelas deben tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, las del profesorado permitiendo tiempo para pensar y planificar juntas, reflexionar sobre los problemas de sus respectivos grupos o alumnos y de vez en cuando estar en las clases de los demás, apoyando el aprendizaje entre si y aprendiendo mutuamente de sus experiencias.

Hacia un cambio Cultural necesario.

Otro cambio importante que se debe hacer son la superación de barreras culturales, lo que se debe hacer por vía de avanzar hacia un modelo intelectual, desde el cual seamos capaces de interpretar determinadas diferencias individuales como modos de ser propios “señas de identidad”, y considerar a las diferentes culturas en igualdad, de modo que veamos en todo ello la diversidad humana para avanzar hacia sociedades más justas e igualitarias.

2.3.3 Estudio “Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas de Integración en Chile” (López, Julio, Pérez, Morales, Rojas, 2014)

El objetivo de este estudio fue indagar en las concepciones y prácticas acerca de la integración presente en la educación obligatoria en Chile.

Se desarrolló un trabajo cualitativo en tres establecimientos de dependencia municipal de una comuna de la Región de Valparaíso de Chile. Las tres implementaban Proyectos de Integración Escolar para Discapacidad Intelectual.

Los resultados que dieron en este estudio atinentes a nuestro tema, fue la identificación de las siguientes barreras para la inclusión:

1. La individualización de los “niños PIE”

En ocasiones, se referían a estos estudiantes (PIE), además, como “los DM”, es decir, los “Déficit Mental”. Con esto subjetiva a quienes presentan NEE desde el déficit. Este rótulo se puede entender como una barrera para el desarrollo pleno de dichos estudiantes por cuanto el foco está puesto en las carencias, lo que opera invisibilizando sus potencialidades.

2. La segregación de los “niños PIE”

Se observó la tendencia a segregar a aquellos estudiantes diagnosticados con discapacidades intelectuales severas. Estos estudiantes realizaban todas sus actividades lectivas en un aula de recursos y deberían compartir con los alumnos de escuela regular en los espacios recreativos. No obstante, en una escuela los recreos se desarrollaban en espacios separados. El argumento era que el patio de la escuela no era adecuado para los estudiantes más severos.

3. El encapsulamiento de los docentes especialistas

La atención de los “niños PIE” recaía en manos de las docentes especialistas, a las cuales se atribuía la responsabilidad principal por sus aprendizajes. Las docentes regulares dejaban todo en mano de ellas, no había espacios de colaboración.

4. Dificultades en la coordinación pedagógica

Una dificultad fue la resistencia de algunos docentes de aula regular para trabajar con los estudiantes con NEE en el aula regular, debido a una tendencia a planificar y enseñar para el “alumno promedio”.

Una implicación de la dificultad para coordinar el trabajo de ambos tipos de docentes, es que los de aula regular visualicen como el “ideal de inclusión”, el apoyo permanente del docente especialista para los estudiantes con NEE al interior de aula.

Es relevante esta investigación debido a que busca interiorizar sobre las barreras que se producían dentro de diversos establecimientos PIE para que un estudiante pudiera alcanzar una inclusión digna. Esta investigación deja entrever algunas razones del porqué podría un estudiante y su familia desistir de un PIE y volver a una escuela especial.

2.3.4 Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente, ensayo revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales (Aixa Rangel, 2017)

El objetivo de este ensayo de tipo documental analítico fue formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, por cuanto hay que proporcionarles atención para que tengan una experiencia enriquecedora de aprendizaje, en virtud de lo cual es esencial que los docentes se apoyen en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas.

También, el estudio develó que algunos docentes muestran apatía hacia los niños con autismo debido a su poca participación en el proceso educativo, y a menudo se muestran incompetentes para lidiar con sus reacciones; esto incide en la dificultad para su inclusión e incluso en un rechazo del docente dejándolo marginado de las actividades de aprendizaje. Esto traduce además de una ausencia de estrategias para orientar a estos niños en su escolaridad, una eventual frustración y pérdida de tiempo que repercuten en su futuro.

Esto es así porque los niños con autismo, independientemente de sus características individuales, tienen una forma diferente de percibir el mundo y una forma diferente de procesar la información que reciben del medio externo.

Ainscow (2001) quien expresa que las orientaciones educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando “los docentes se conviertan en unos profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla”.

Capítulo III

Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Nuestro tipo de investigación se enfoca en realizar un estudio minucioso utilizando la metodología cualitativa, según Taylor y Bogdan (1984) el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

La investigación cualitativa nos abre el espacio de análisis y conocer algunos factores que pueden estar influenciando en que un estudiante con Necesidades Educativas Especiales de carácter Permanente vuelva de una escuela regular con proyecto de integración escolar (PIE) a una escuela especial.

La investigación se realizará a través de diversas entrevistas, las que se componen de preguntas abiertas, con el fin de recopilar información cualitativa desde el punto de vista del estudiante, de la familia y centros educativos.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación pertenece a la metodología de un estudio de caso, es aplicable principalmente en el análisis de fenómenos sociales y educativos. Esta metodología brinda la oportunidad de estudiar a profundidad una parte de cierto problema con un tiempo que generalmente es limitado.

Siguiendo esta misma línea, nuestro estudio de caso se enmarca en un tipo de estudio *Instrumental*, el cual se lleva a cabo para indagar sobre una cuestión más general que, mediante el estudio de un caso, puede aportar elementos de análisis interesantes para entender una problemática en conjunto que no sólo involucra el caso específico que se estudia (Martínez,2006)

Se escoge este tipo de enfoque, dado que son descriptivas, el cual pretende identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado anteriormente y busca dar respuestas a cómo y por qué ocurren, nos brindan múltiples perspectivas de los participantes y las actividades que se pueden llevar a cabo en un tiempo acotado.

3.3 Lugar de Investigación:

Escuela especial:

Escuela Especial Rompe mi Silencio, ASPAUT

- La Escuela está ubicada en Maipú, Chacabuco N°869.
- Bajo la dirección de Rodrigo Hernández.
- Brinda una atención especializada a estudiantes que participan del Espectro Autista, entre los 3 y 26 años de edad niveles pre básicos, básicos y laborales.
- Los estudiantes reciben terapias complementarias, de las áreas de Educación Física, Terapia Ocupacional, Fonoaudiología, Musicoterapia, Asistente Social y Psicología, más el aporte y control psiquiatra infantil y de la adolescencia.
- Horarios de clases de 8:30 a 12:30 jornada de mañana y de 14:00 a 18:00 Jornada tarde
- Cuenta con la atención de 8 estudiantes por curso
- Actualmente atiende a 78 estudiantes

Escuela regular con Programa de integración escolar (PIE):

Colegio Tomás Vargas y Arcaya

- El colegio se encuentra ubicado en Asunción #1440, en la comuna de Maipú, Región Metropolitana.
- Bajo la dirección de la Sra. Narda Ávalos.
- En la actualidad, atiende a 555 estudiantes en niveles que van desde Pre kínder hasta Octavo Básico.
- Este colegio posee como sello distintivo el desarrollar una identidad que fortalezca el sentido de pertenencia de los actores de la institución, reconociéndose como integrantes de una comunidad educativa orientada hacia la excelencia en los diferentes planos de acción. Su sello corresponde a “Un proyecto educativo inclusivo, integral y medioambiental”.

3.4 Participantes:

Estudio de caso

Cristian, estudiante de 12 años, diagnosticado con trastorno del espectro autista. Es el menor de 2 hermanos, vive con sus padres en la comuna de Pudahuel.

Es un estudiante que presenta lenguaje verbal, uso correcto del lenguaje, es participativo en clases, con sus compañeros es amable, respeta a los adultos, entre otras.

Escolarmente ha vivido procesos de cambios, ya que cuando pequeño asistió a escuela de lenguaje, luego a escuela especial ASPAUT, en pre-kinder ingresó a escuela con programa de integración Tomás Vargas y Arcaya hasta tercero básico, mientras en el año 2016 vuelve a la escuela especial que asistió anteriormente.

En la actualidad, Cristian asiste a la escuela especial en la jornada de la tarde, de 14:00 a 18:00 horas de lunes a viernes, en el curso básico 7, durante sus tiempos libres no desarrolla ningún tipo de actividad extra.

Director escuela especial

Rodrigo Hernández, director hace 14 años de ASPAUT Maipú, titulado como educador diferencial en la universidad Católica Silva Henríquez, tiene 50 años, con una vasta experiencia en el Trastorno del Espectro Autista.

Conoce a Cristian desde pequeño, observó todo el proceso de diagnóstico, evaluaciones, escolaridad y cambios de escuelas.

Equipo Programa de Integración

La señora Sandra Valles, tiene como profesión Educadora diferencial con mención en discapacidad intelectual, actualmente trabaja en el colegio Tomás Vargas y Arcaya, como Coordinadora del Programa de Integración Escolar hace 7 años.

Conoció a Cristian 4 años, trabajó con él menor durante 1 año cuando él cursaba kínder, tenía un trabajo de forma directa durante ese año y luego 3 años trabajó con él de forma indirecta y conoció el proceso por el cual transcurrió Cristian en la escuela (PIE).

Además, se conversó con la Sra. Bianca Espinoza, Fonoaudióloga de la escuela, la cual trabajó con el menor durante 3 años desde primero a tercero básico, también se conversó con la Sra. María Teresa Vega, Educadora Diferencial del programa, la cual trabajó con Cristian durante un año en primero básico, trabajaba con él dentro del aula regular 3 días a la semana 2 bloques diarios. Ambas nos comentaron el proceso que tuvo el estudiante durante los años que estuvo en la Escuela Tomas Vargas y Arcaya.

Mamá estudio de caso

Jenny, madre de Cristian, tiene 44 años. Cursó hasta tercero medio, vive en la comuna de Pudahuel con su marido y sus 2 hijos en edades escolares, ella es dueña de casa y se ocupa del cuidado de sus hijos, los cuales van en distintas escuelas dentro de la comuna de Maipú.

3.5 Estrategias e instrumentos de recolección de información

Dentro de los instrumentos que son utilizados para recolectar información encontramos la entrevista. La entrevista es una herramienta metodológica que nos ayudará a obtener información relevante del estudio de caso a través de preguntas personales, de manera directa y verbal. La entrevista cualitativa según King y Horrock, 2009 “Es más íntima, flexible y abierta, esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)”

Las preguntas realizadas son de carácter subjetivas para el entrevistado quien da su punto de vista de las preguntas que se le presentan.

Existen preguntas abiertas y cerradas, donde las abiertas invitan al entrevistado a conversar y responder lo que subjetivamente piensa o siente respecto a la temática y preguntas cerradas que esperan ser de respuesta más concreta.

Esta investigación trabajará con una entrevista semiestructurada, donde la importancia de esta entrevista radica en la apertura a respuestas, dar flexibilidad a ellas sin interponer juicio. Cuando una entrevista es estructurada, se quiere solo que el entrevistado responda a preguntas estables.

Dentro de nuestra investigación, se entrevistó a 4 personas que estuvieron directamente vinculadas en el ámbito educativo con nuestro estudio de caso, con fin de recolectar la información necesaria para poder responder a cada uno de nuestros objetivos planteados para esta investigación.

El primer participante a responder nuestras preguntas, fue al Director de la “Escuela especial Aspaut Rompe mi silencio”, al cual se le realizó una entrevista orientada a conocer el proceso y la estadía que tuvo nuestro estudio de caso en su escuela, específicamente en el antes y después de haber estado en un PIE y conocer las sugerencias para una escuela inclusiva. Para esto se realizaron preguntas como: ¿Al recomendarles el hecho de ir a un PIE, Ayudaron a la familia en la búsqueda

de escuela o la mamá sola hizo esta búsqueda?, ¿Hubo un seguimiento?, ¿Usted sabe si la madre de Cristian vio, o busco otras escuelas especiales o se vino directamente a Aspaut?, entre otras.

Como segunda participante se entrevistó a la Madre del estudiante, la cual nos brindó todos los antecedentes de forma minuciosa de la etapa escolar de su hijo, tanto del proceso que transitó durante la escuela especial Aspaut, como también del proceso que tuvo durante la escuela con Programa de integración escolar. Durante esta entrevista se realizaron preguntas como: ¿Cómo ha sido el proceso escolar desde pequeño?, ¿Porque siguió tres años más en ese sistema? entre otras.

Nuestro tercer entrevistado es el estudiante, el cual nos brindó información a través de su perspectiva sobre el proceso que pasó durante la estadía que tuvo en la escuela regular con programa de integración escolar y la estadía que tiene durante la escuela especial, la información se recopiló a través de diversas preguntas, tales como: ¿Qué es lo que te hace feliz de esta escuela?, ¿Te acuerdas de la escuela tomas Vargas?, ¿Cómo era la profesora contigo?, etc.

La cuarta entrevista se les realizó al equipo PIE de la escuela regular Tomás Vargas, con el propósito de que nos brindaran información sobre la estadía y el proceso por el cual transitó nuestro estudio de caso en esa escuela, donde se realizaron preguntas como: ¿Cuál es el trabajo de adaptación que realizan con estos estudiantes?, ¿Realizan algún seguimiento de los avances de estos estudiantes?, ¿Cuáles son las razones que da la familia para cambiar a su hijo(a) a la escuela especial?, entre otras.

Capítulo IV

Resultados y Análisis

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Objetivo específico N °1 “Describir las características del estudiante con TEA en su proceso educativo”

Dentro del proceso educativo de Cristian se evidencian diversos aspectos rescatables para esta investigación, éste proceso está enmarcado en características del estudiante dentro de la escuela PIE y de la escuela especial donde se destaca en ciertas habilidades para poder participar de un programa de integración escolar.

A. *Potencial de Cristian:*

Es un estudiante que se destaca en diversas áreas tanto cognitivas, escolares como personales, además de mantener un alto grado de autonomía lo que en conjunto crea altas expectativas para poder ingresar a un PIE y tomar decisiones de cambio de escuela especial a escuela PIE. Destacaba en el uso de lenguaje y en aspectos académicos sobresaliente por sobre sus pares a pesar de su trastorno.

“Harto lenguaje, adaptado conductualmente hablando, cognitivamente impresionaba, sin ningún tipo de discapacidad intelectual, no tenía concomitantes como epilepsia o algo complejo”.
(Director de escuela especial)

“Sobresaliente, desde la perspectiva del lenguaje y academicista, sabía los números, los sabía en inglés y era muy bueno para las matemáticas y hasta se aburría porque terminaba muy rápido” (Director de escuela especial)

“En kínder llegó más o menos leyendo[Cristian], escribiendo y en kínder que un niño ya sepa eso es como maravilloso, el grupo curso lo aceptó muy bien, entonces tenían como altas expectativas en él. (Equipo PIE escuela de integración)

B. Características socio afectivas:

Cristian es un estudiante muy preocupado por el otro, cariñoso, no le es indiferente lo que pasa a su alrededor destacándose por ser muy afectivo y comprensivo en ciertas situaciones.

“...un chiquillo que quiere a muchas personas, o sea, es súper afectivo, tierno, es súper preocupado por el otro”(Director de escuela especial)

La preocupación de su familia y la escuela se evidencia en la coordinación para su bienestar, buscando alternativas en las áreas adaptativas y siendo regulares con sus medicamentos y sus cuidados.

“Se mantenía controlado...[medicamentos] en área que se manifestaba dificultad, como lo era en su irritabilidad, atención e inquietud” (Director de escuela especial)

C. Relación con sus pares

Cristian al presentar TEA sus rasgos son notorios al hablar de la relación que tiene con sus pares. Es un estudiante que presentó muy baja interacción con sus compañeros de curso mientras estuvo en la escuela con integración, si bien comprende lo que pasa en su entorno no interioriza más allá con sus compañeros a pesar de que sus compañeros lo integraban en los juegos y actividades.

“Mis compañeros de allá [escuela PIE] actuaban como cabros de la calle...Hacían lo que ellos querían, con sus celulares encendidos y no hacen caso a la tía, eran irrespetuosos” (Cristian)

“[¿Jugabas solo?] sí, pero no tenía ningún problema, solo subía unas escaleras y daba vueltas y eso.” (Cristian)

“Lo trataban de incluir [Sus compañeros en escuela PIE], le pasaban una pelota, de jugar con él, pero no había caso.” (Mamá de Cristian)

“Si, andaba solo [en el patio]...Pero en el caso de Cristian él los elegía [a sus amigos]” (Equipo PIE)

“Los demás niños se asustaban con las reacciones de Cristian” (Equipo PIE)

En el tránsito de escuelas Cristian evidencia ciertas características o aspectos que influyeron a la hora de hablar de su escolarización, características adaptativas, actitudes frente a conflictos, entre otros.

D. Actitudes de Cristian frente al trabajo en la escuela PIE

El proceso adaptativo de Cristian en la escuela PIE, fue un gran trabajo por parte de la escuela, de la madre y del estudiante. Se negaba muchas veces a trabajar, mantenía actitudes desafiantes, muchas frustraciones que desencadenan alteraciones de su conducta y descompensaciones.

“[Cristian] no quería entrar a la sala, que le gustaba estar más en la biblioteca, que empujó a algún niño y fue un poco más brusco de la cuenta. se fue haciendo un poco más complicado el panorama” (Director escuela especial)

“Bueno que al principio igual Cristian se frustraba muy rápido [en la escuela PIE], se enojaba demasiado, agresivo”. (Mamá de Cristian)

“Porque se negaba[Cristian] a trabajar con ellos [equipo PIE].” (Mamá de Cristian)

“Habían muchos niños que hacían ruido [en su curso PIE], desorden y eso a Cristian igual lo descompensaba y lo desregulaba más de la cuenta.” (Equipo PIE)

E. Reacciones complejas:

Cristian mantenía reacciones en algunas ocasiones desadaptativas lo que conllevaba a actos de euforia, frustración y descompensación en momentos que no eran los adecuados. Su personalidad es desafiante y de carácter fuerte. Mantiene pensamientos y actitudes muy obsesivas lo que dificultaba a la hora de trabajar con él escolarmente.

“[Cristian]...pasa de un estado de euforia, de mucha felicidad a mucha rabia.”(director escuela especial)

“A Veces Cristian tenía reacciones muy complejas” (Equipo PIE)

“Lo que nos afectaba mucho con Cristian es que habían momentos que para él se iban a negro,” reacciones catastróficas le llaman” recuerdo una vez que él entró, y nosotros teníamos unas

plantitas en la sala, el quería una planta y nosotras le dijimos que cómo le íbamos a dar la plantita, y el “waaaaa” y ahí mal, tuvo que venir la mamá, desregulado totalmente” (Equipo PIE)

“Hay cosas con las que se descompensaba.” (Equipo PIE)

“Tenía pensamientos obsesivos que quería eso, y uno trataba y después, ya” llévate la planta” y no servía, él ya había entrado en esa fase.” (Equipo PIE)

“Me acuerdo que sus reacciones catastróficas empezaron a ser más seguidas, aumentando, por su frustración, igual yo lo entendía, para él las actividades eran muy complejas, no las comprendía” (Equipo PIE)

“[Cuando se descompensaba empezaba a] botar cosas y gritar, era bien disruptivo” (Equipo PIE)

4.1.2 Objetivo específico N°2 “Identificar barreras y facilitadores dentro del proceso de inclusión en una Escuela PIE”

A través de las diversas entrevistas que se realizaron, se pudo dar a conocer que dentro del proceso educativo de Cristian se brindaron diversos tipos de facilitadores para la inclusión escolar del menor, específicamente durante la estadía que tuvo en una escuela con programa de integración escolar. A pesar de que la escuela cuenta hasta el día de hoy con diversos facilitadores para la inclusión escolar, también se pudieron evidenciar variadas barreras dentro de esta, las cuales fueron un foco de suma importancia, ya que, incidieron con gran magnitud en que Cristian volviera a una escuela especial.

Facilitadores

A. Sensibilización de la Comunidad educativa

Dentro de esta subcategoría, se evidencia la perspectiva de dos de los cuatro participantes de nuestra investigación, donde nos dan a conocer que en la comunidad educativa siempre estuvieron dispuestos y abiertos a participar con la inclusión escolar de Cristian

[La docente Jefe de aula en]... “primero (1° Básico) tenía una profesora nueva, era muy viejita, ella nunca había tenido un niño con autismo en su clase, entonces empezó a estudiar para aprender cómo tratar a mi hijo, que para mí fue una maravilla porque ella lo podía dominar” (Madre de Cristian)

“la tía en la primera reunión les contó y nos presentó... [a los apoderados], pero ella le contó a los niños primero” [que Cristian era un niño que tenía TEA] (Madre de Cristian)

[Cuando llegó Cristian]... “el grupo curso lo aceptó muy bien” (Equipo PIE)

“Cristian nunca tuvo vínculos, su curso completo lo cuidaba, yo me quedaba en la reja afuera y salían las niñas del curso de Cristian y me decían tía no se preocupe, fue al baño y lo vigilamos de afuera, se lavó sus manos y salió” (Madre de Cristian)

“Yo he visto que los niños de acá integran porque tuvimos otro niño [Con Autismo]... y se le respeta, lo dejan ser.” (Equipo PIE)

[Los Profesores]“Están más abiertos a la inclusión y más con la nueva ley, porque ya no se pueden negar, pero vamos avanzando de a poquito” (Equipo PIE).

B. Adaptaciones para la inclusión de Cristian en la escuela Regular con Programa de integración escolar

La docente tomando en cuenta las características de Cristian, optó por realizar adaptaciones con el fin de mejorar el rendimiento académico y estadía de Cristian dentro de la escuela, buscando adecuaciones tanto en el horario como en las metodologías utilizadas.

“Le acortaron el horario” (Madre de Cristian).

“Cristian escribía muy poco, y optaron desde primero hacerle las pruebas orales” (Madre de Cristian).

“Las pruebas son muy largas mamita me dice [la profesora]. ¿Qué le parece si Cristian solo viene a dar las pruebas, las terminas y se va?” (Madre de Cristian).

C. Profesionales equipo multidisciplinario que trabajó con Cristian.

El trabajo que se realizó con los primeros profesionales del Equipo PIE, fue de suma importancia en los inicios del proceso de inclusión escolar de Cristian, ya que, siempre demostraron un interés y postura positiva frente a su aprendizaje.

“Eran unas chicas jóvenes, así como ustedes y tenían toda la fuerza, todo el power y venían con ganas y mucha vocación” (Madre de Cristian).

“Las tías [del Primer PIE] yo las encontraba espectaculares, se acercaban a trabajar con él en la sala, se presentaban de a poco, hizo un vínculo súper bueno con ese equipo” (Madre de Cristian).

“La [primera] integración siempre se hizo cargo, cumplían con el tiempo y Cristian trabajaba súper bien con ellos” (Madre de Cristian)

“Hay equipos de aulas que se juntan con la profesora, y ahí se tienen que hacer adaptaciones...[Para poder responder a las necesidades de los estudiantes]” (Equipo PIE).

D. Recursos con los que cuenta la escuela PIE para trabajar con los estudiantes

Se puede evidenciar que la escuela PIE contaba y cuenta hasta el día de hoy con bastantes recursos para hacer efectiva la inclusión escolar, desarrollar y potenciar el aprendizaje para las personas con NEE.

“La infraestructura de la sala de integración era de lujo, estaba impecable porque era nueva, se había implementado recién, entonces llegaba a dar gusto porque era todo un segundo piso, las murallas, lo juegos, era todo espectacular” (Madre)

“Acá tenemos los recursos para trabajar con los niños, lo que tu pides es probable que te llegue” (Equipo PIE).

“Acá contamos con los profesionales, si tú quieres hacer una actividad están los materiales, todas las salas tiene data, los chiquititos tienen las tablets” (Equipo PIE)

Barreras:

A. Exigencias de las escuelas regulares.

Dentro de este punto, se puede mencionar y evidenciar que las escuelas regulares tienen un grado de exigencia importante que dificultan que un estudiante con necesidades educativas pueda permanecer incluido en estas escuelas. Estas exigencias están referidas a que la escuela le impone a los estudiantes, ya sea, en el ámbito cognitivo, conductual o en la carga horaria que debe cumplir un estudiante dentro de la escuela, entre otras.

“En básica eres la profesora, te pasan una cierta cantidad de contenido en un tiempo determinado, ya empiezan las calificaciones, las notas, el chico debe ser más independiente, hay una indicación verbal y no hay acompañamiento ni un modelo con relación a este. (Director Escuela Especial).

“...estaba súper bien con la lecto escritura en primero y segundo, pero ya en segundo empiezan a bombardearlo con tanta información y la comprensión de lectura, él algo comprendía en textos cortos y simples” (Equipo PIE)

“...aparte que acá las clases son frontales, tienen que estar sentado y prestar atención”, “es una exigencia” (Equipo PIE)

“Jornada completa de 8.30 a 4.30” (Madre de Cristian)

“[La educadora diferencial antiguamente trabajaba en escuela especial donde las salas se componen de 8 estudiantes, pero actualmente]... tengo 30 ¡Imagínate! Pulpo. Tu entras a sala y trabajas con todo el curso imagínate, y el que va más lento, ahí queda porque tú tienes que darle el apoyo a todos sea o no sea de PIE” (Equipo PIE)

B. Cambios y adaptaciones que influyeron de forma negativa en el proceso educativo de Cristian dentro de la Escuela regular PIE.

Para la estadía en la escuela regular, Cristian debía cumplir con ciertas exigencias como el horario de clases y adaptarse a cambios que suceden dentro de la misma, y como bien sabemos que, aunque Cristian parezca un niño adaptado conductualmente era un joven que no toleraba diversos cambios.

“Lo que pasa es que igual es un tema en este colegio acortar las jornadas era complejo, desde dirección no les gusta mucho esa medida” (PIE)

“Le acortaron el horario, pero no era la idea porque se perdía clases” (Madre de Cristian)

“Se cambió todo el equipo de integración” (Madre de Cristian)

“[El equipo PIE vamos]... rotado porque somos itinerantes” (Equipo PIE)

“No había nadie, que hubiese podido controlar su ira, su frustración” (Madre de Cristian)

“...la diferencia de esta integración con la otra, que en la primera integración eran puras jóvenes y los segundos eran puros abuelitos, no eran abuelitos, pero todos mayores, que venían con otra, o estaban ya aburridos, o solamente a la pega no sé” (Madre de Cristian)

C. Percepciones negativas de Cristian

La experiencia que vivió Cristian dentro del PIE no fue totalmente grata, ya que, en ocasiones ciertas personas del equipo PIE debían trabajar con él dentro y fuera de la sala de clases. Pero tomando en cuentas las características de Cristian, el menor comenzó a tener algunas dificultades para trabajar con el equipo PIE, lo cual se debe a una experiencia poco grata.

“Ella entró a la sala y lo trato de sacar a tirones de la sala” (Madre de Cristian)

“Primero que todo no se presentó [la profesora PIE] con él, mi hijo no sabía quién era, no la había visto jamás y lo quería llevar donde un montón de personas que él no conoce. Y él no entró en todo ese año a integración, no hubo caso” (Palabras de la madre).

“La profesora jefe muy buena, y una que entraba a nuestra sala muy mala. Mala hasta que me hizo llorar” (Cristian)

“...ella era una profesora muy mala” (Cristian)

“Gritaba y decía palabras feas” (Cristian)

“No me quisieron sacar, yo me quería ir” (Cristian)

D. Ausencia de articulación entre los profesionales que conforman el equipo multidisciplinario

A través de la entrevista realizada a dos de las personas que componían el equipo multidisciplinario que atendió a Cristian, podemos evidenciar que había poca comunicación entre los actores, ya que, en ocasiones se les realizaron preguntas muy sencillas sobre algunos procesos que pasó Cristian, las cuales no supieron responder ya que no manejaban la información.

“Yo creo que la psicóloga trabajo harto con él eso. Si porque ellas desarrollan harto eso. Yo creo que la psicóloga lo trabajó harto con la Katrina, porque ellos entran harto a la sala” (Equipo PIE)

“Yo creo que a él se le evaluó oral, utilizaron diferentes instrumentos de evaluación” (Equipo PIE).

E. Convivencia dentro del curso

La convivencia de Cristian con sus pares siempre fue buena, aunque no haya creado lazos de amistad con ninguno. Era un curso que respetaba a Cristian, ya que, nunca sufrió ningún tipo de bullying. Otro elemento que podemos evidenciar, es que el curso de Cristian se componía por muchos estudiantes lo que ocasiona que fueran un poco disruptivos dentro del aula, lo cual no era grato para Cristian.

“Hacían lo que ellos querían, con sus celulares encendidos y no hacen caso a la tía, eran irrespetuosos” (Cristian)

“...pero era un curso como bien desordenado, bueno hasta el día de hoy sigue siendo un curso especial” (Equipo PIE)

“Bueno nosotros entrábamos al curso y nos dábamos cuenta que era complejo del punto de vista conductual. Habían muchos niños que hacían ruido, desorden y eso a Cristian igual lo descompensaba y los desregulaba más de la cuenta” (Equipo PIE)

4.1.3 Objetivo específico N°3 “Describir las características del proceso de tránsito escolar de Cristian”

Dentro de la investigación se evidencian diversas características del proceso de tránsito de Cristian en la Escuela Regular con PIE y la Escuela Especial, muchas de estas características expresan un sin fin de experiencias tanto positivas como negativas que de alguna manera explican la vivencia del estudiante en una escuela PIE y dejan de manifiesto razones que podrían influir en su regreso a una escuela especial.

Acciones de la escuela Especial

A. Decisiones

Debido al desarrollo de sus habilidades cognitivas, el equipo multidisciplinario de la escuela especial, le sugiere a la madre evaluar la posibilidad de integrarlo a una escuela regular con programa de integración escolar, con el fin de potenciar sus habilidades.

“Se le sugirió a la mamá en base a... [sus] expectativas y también a lo que ella había planteado y el equipo técnico luego de un estudio de caso que podía participar de un programa de integración educativa” (Madre de Cristian).

“Después lo evaluaron la psiquiatra del colegio y me dijo que Cristian estaba apto para una escuela con integración y empezamos a buscarle con la psicóloga , jefa de UTP y director del colegio que me ayudó mucho una escuela con integración aquí en Maipú” (Madre de Cristian).

“Tal y como acogemos a niños y niñas, ellos también tienen el derecho junto con sus familias de tomar cierta decisión. Siempre que no sea un costo para el niño, que se empiece a caer el pelo, estrés, tenga conductas de pesadilla o trastorno del sueño o berrinches para no ingresar a la escuela, que no sea una tortura” (Director Escuela Especial).

B. Seguimiento

Se evidenció un seguimiento de parte de la escuela especial, en el proceso de tránsito de Cristian hacia la escuela regular, gestionando lo necesario para su inserción en este como charlas, apoyo a la madre, entre otras.

“Y bueno seguimos en contacto con la madre de Cristian porque la psiquiatra que lo atendía en Aspaut, aun cuando se fue al PIE ella lo siguió atendiendo acá, siempre tomando medicamentos” (Director Escuela Especial).

“No solo a donde debía ir, si no que además la jefa técnica y la fonoaudióloga lo visitó al colegio” (Director Escuela Especial).

“Pero no es fácil, claro hay cosas con las que nosotros quedamos al debe, como lo que tu mencionas de haber hecho un seguimiento y todo, pero la verdad es por falta de tiempo. yo trabajo en dos colegios y la psicóloga esta trabaja horario completo” (Equipo PIE).

C. Conductas de normalización en la escuela especial

Los entrevistados hacen referencias a ciertas actitudes o características que presentan en la cotidianeidad los niños con TEA, dándonos a conocer que estos comportamientos fueron recurrentes en este proceso.

“Conductas más complejas. y en este caso en esta escuela que un niño grite, golpee, se auto agreda, empuje al otro; el papá o mamá que conoce a su hijos o hijas sabe que pasa eso y los que están más tiempo en la escuela tratan de cobijar a esa mamá que está pasando por esa situación complicada o compleja.” (Director Escuela Especial).

“Cristian tenía muchas cosas que tenían los niños autistas que no se la iban a tratar en otro lado como la frustración, como el control de la ira que son cosas que aquí lo iban a tratar y lo iban a entender” (Madre de Cristian).

D. Bienestar de la escuela especial

Logramos evidenciar que la escuela especial le brinda a Cristian, seguridad, confianza y protección, permitiéndole un mayor desarrollo, en cuanto a lo socio-afectivo y socio-emocional.

“Acá Cristian tiene vínculos, tiene amistades, que no había logrado en otro colegio. Ahí está como loco gritando con todos sus compañeros, porque adora a todos sus compañeros del curso” (Madre de Cristian).

“Sí, estoy seguro... me siento seguro en esta escuela” (Cristian).

“Me sentí bien, sí, muy bien, ahí estuve 2 años con la tía Brenda como profesora, cuando la tía Brenda se fue, luego he estado solo con la tía Gipsi, y tengo demasiado miedo de perderla” (Cristian).

“Porque aquí estoy seguro, porque no hay profesores malos ni directores malos” (Cristian).

¿Eso también hace que te guste esta escuela y que no quieras otra? “No, no quiero perderlo” (Cristian)

“Sí, ósea si se lo llevo es porque realmente sintió que era lo mejor para él. (Equipo PIE)

“A la mamá yo creo que si le generó en algún momento una tranquilidad. Una tranquilidad de haber probado algo que quería, una tranquilidad de ver que su hijo estaba más tranquilo aquí” (Director Escuela Especial).

Procesos en la escuela PIE

A. Experiencias positivas dentro del PIE

Dentro de la escuela regular podemos evidenciar actitudes positivas de parte de la comunidad educativa al trato que se le entregaba a Cristian, por parte de sus compañeros y docentes que trabajaban a diario con él. Siendo evidenciado en la manera como se expresa él sobre la escuela.

“Lo tomaron súper bien [los apoderados], porque la tía en la primera reunión les contó y nos presentó, pero ella le contó a los niños primero, yo no sé, qué ejemplo les habrá dado, pero ella sí me dijo, que ya había hablado con niños y que lo habían entendido súper bien” (Madre de Cristian).

“La profesora jefe muy buena” (Cristian).

“En integración lo pasaba chanco” (Cristian).

B. Experiencias negativas dentro de la escuela PIE para Cristian

El estudiante expresa ciertas dificultades que tuvo con una docente de la escuela regular en algunas ocasiones, pero también manifiesta que había una profesora que lo protegía en esas ocasiones.

“No me gusta esa profesora, era muy furiosa, le gusta la furia” (Cristian)

“Gritaba [la profesora] y decía palabras feas” (Director Escuela Especial).

“Si con todo, además me ayudaba [mi profesora jefe] , me defendía de esa profesora mala, la maliz..., ella era muy mala, esa tía que venía a mi sala una y otra vez” (Cristian).

“Una que entraba a nuestra sala [profesora de otra sala] muy mala. Mala hasta que me hizo llorar” (Cristian).

C. Situaciones adaptativas del estudiante

La escuela PIE independiente de las situaciones negativas buscaba en muchas instancias adecuaciones en pro del estudiante, siendo estas las barreras más difíciles de sortear.

“Las pruebas son muy largas mamita me dice [la profesora jefe]. ¿Qué le parece si Cristian solo viene a dar las pruebas, las termina y se va?” (Madre de Cristian).

“Pero en primero, claro la decodificación súper bien lograda, pero después cuando veíamos que pasaba de curso y cada vez se le exigía más comprensión, tareas más difíciles, incluso la comprensión se le complicaba más que otras cosas” (Equipo PIE).

D. Aumento de frustración en la escuela PIE

Cristian durante su estadía en la escuela, presentó conductas desadaptativas, las cuales le impidieron llevar una estadía tranquila dentro de esta escuela. Además se observó que las docentes no contaban con las herramientas para trabajar con él, como cuando se presentaban sus problemas de frustración.

“Lo que nos afectaba mucho con Cristian es que habían momentos que para él se iban a negro, reacciones catastróficas le llaman...[y ahí mal, tuvo que venir la mamá, desregulado totalmente]” (Equipo PIE).

“Porque una vez lo observó [la profesora jefe] y él está en el balcón mirando hacia abajo, eso le angustiaba que le fuera a pasar algo” (Equipo PIE).

“Sí, me acuerdo que sus reacciones catastróficas empezaron a ser más seguidas, aumentando, por su frustración, igual yo lo entendía, para él las actividades eran muy complejas, no las comprendía” (Equipo PIE).

“Cuando nos juntábamos a conversar [con la mamá de Cristian] sabía que él iba aumentando su dificultad para adaptarse, ella estaba Clarita” (Equipo PIE).

“En la última entrevista la veía angustiada a ella [a la mamá de Cristian], ella decía no más. la mamá pasaba más en el colegio, tenía que venir a buscarlo en la última etapa, para estar lista cuando a Cristian le diera una descompensación y llevárselo” (Equipo PIE)

“A Cristian se le estaba exigiendo cada vez más. En tercero básico por más que la adaptación y todo, Por más que la diferencial le diga tú has esto no más, ellos igual se frustran y la pasan mal” (Madre de Cristian).

“En segundo básico seguramente empezaron a tener algunas dificultades desde la perspectiva conductual [Equipo PIE], no quería entrar a la sala, que le gustaba estar más en la biblioteca, que empujó a algún niño y fue un poco más brusco de la cuenta. se fue haciendo un poco más complicado el panorama” (Director Escuela Especial).

E. Decisiones para el cambio de escuela pie a escuela especial

Dado a las circunstancias ocurridas en el proceso educativo del estudiante dentro de la escuela regular Tomás Vargas y Arcaya, se llega a la conclusión del cambio de establecimiento.

“Creo que ella [Madre de Cristian] consciente o inconscientemente se dio cuenta que a su hijo no le estaba sirviendo el colegio” (Director Escuela Especial).

“Cristian hubiese dado luces de que iba acorde al proceso de adaptación o integración no sé, ella hubiese seguido sacrificándose, era una mamá muy sacrificada por su hijo. Pero fue algo en equipo, incluso los profesionales de Aspaut estuvieron de acuerdo, porque Cristian ya se estaba frustrando estaba agotado”. (Equipo PIE)

“Último informe, bueno no el último, si no, que el de a mediado de año me dijeron [equipo PIE] que yo tenía que buscar una escuela especial” (Madre de Cristian).

4.2 Análisis y discusión

4.2.1 Análisis objetivo 1:

“Describir las características del estudiante con TEA en su proceso educativo”

Durante esta investigación se observaron diversas características de Cristian en su proceso educativo, las que nos permitieron conocer cómo se comporta en diferentes contextos.

Para comenzar podemos mencionar que, a nivel educativo, es un estudiante que se destaca por sobre sus compañeros de la escuela especial en el ámbito cognitivo, es un estudiante que aprende rápido, es sobresaliente en el área de lenguaje y matemáticas, desarrollando diversas habilidades que son observables desde la escuela especial, PIE y en el ámbito familiar. Esto desencadena en la incorporación a una escuela regular con PIE, ya que, se observó en él ciertas características significativas.

En el ámbito del lenguaje, Cristian sobresale en el vocabulario, en su nivel expresivo y a nivel fonológico. Podemos observar un estudiante completamente autónomo en esta área, evidenciando una buena articulación de las palabras. Esto conlleva a que pueda expresar fácilmente sus ideas, disgustos y preferencias.

Si bien en estas áreas se destaca, se puede observar que presenta descendida el área pragmática del lenguaje, ya que, se observan ciertas incoherencias a la hora de mantener una conversación o de responder preguntas. Esto se deja en manifiesto según el DSM-V donde se evidencia descendida esta área del lenguaje en el trastorno del espectro autista, con alteraciones de la comunicación.

Por otro lado, se pueden evidenciar conductas desadaptativas y obsesivas, durante los momentos de trabajo al presentarse situaciones de desagrado para el estudiante, lo que influye a la hora de trabajar con él, dificultando acciones sistemáticas del equipo docente durante el proceso educativo. Lorna Wing, hace referencia a esta característica de los estudiantes con TEA que debemos tomar en cuenta, ya que, presentan una dificultad para adaptarse a los cambios, por lo que necesitan un ambiente inamovible donde puedan mantener sus rutinas, y es en este ámbito donde se dificultó el trabajo.

Cristian es un estudiante que se le dificulta canalizar sus emociones a la hora de recibir órdenes, se negaba a trabajar manteniendo actitudes desafiantes. Podemos concluir que dichas actitudes podrían haber cambiado, si el equipo docente PIE tuviese mayores estrategias y herramientas para sobrellevar estas situaciones mencionadas anteriormente.

Cristian es un estudiante que presentó baja interacción con sus pares de la escuela regular, a pesar que estos lo incluían en todas sus actividades. Para el estudiante no era significativo, ya que, no se relacionaba ni interactuaba con sus pares habitualmente, provocando en él una indiferencia y desconexión con su curso y escuela, mientras que, en la escuela especial, él sentía que tenía amigos y mantenía una relación a gusto con sus pares, lo que le permite tener un mayor apego, cercanía y cariño por la escuela especial.

4.2.2 Análisis objetivo 2:

“Identificar barreras y facilitadores dentro del proceso de inclusión en una Escuela PIE”

Para comenzar a responder uno de los principales objetivos de nuestra investigación, podemos mencionar que durante los procesos educativos de inclusión escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente con Trastorno espectro autista (TEA) se pueden evidenciar facilitadores como de igual manera barreras, las cuales son de suma importancia a la hora de tomar una decisión sobre el ámbito educativo de los estudiantes, puntualmente enfocada a la estadía del estudiante en la escuela regular PIE.

En el proceso de investigación, se encontraron algunos facilitadores para el desarrollo escolar de Cristian dentro de la Escuela Tomás Vargas y Arcaya (Escuela PIE). Uno de los primeros recursos encontrados es el apoyo que recibe del Equipo PIE, el cual le brindaba recursos humanos del equipo multidisciplinario que lo conforma, que en este caso estaba compuesto por una profesora diferencial, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga y una psicóloga, los cuales trabajaban una cierta cantidad de horas con el estudiante dentro y fuera del aula de recursos, como lo exige el Decreto Supremo 170, el cual fija las normas para determinar los tipos de necesidades de los estudiantes, además de regular el tipo de especialista y las horas a trabajar con cada estudiante.

Por otro lado, encontramos las adaptaciones de inclusión que se generaron con Cristian dentro de la escuela regular, aunque estas fueron mínimas, es observable, como reducir en ocasiones el horario de clases para el bienestar del estudiante y las medidas de adaptación en la forma de tomar las evaluaciones, en este caso cuando las pruebas eran escritas, la docente se las tomaba de forma oral, ya que el estudiante sabía el contenido, pero le dificultaba la grafía.

Por consiguiente, encontramos que la comunidad educativa, siempre estuvo dispuesta a trabajar desde una mirada inclusiva, ya que, la profesora jefe constantemente se encargó de incluir en todas las actividades del colegio a Cristian, como también de crear un ambiente de igualdad y respeto entre los pares del estudiante. Para confirmar estas prácticas educativas, nos apoyamos del índice de inclusión, el que nos indica cómo proceder para lograr las culturas, políticas y prácticas inclusivas dentro de las escuelas.

Dentro de lo que se puede apreciar bajo la mirada de las barreras para la educación de Cristian, una de ellas está totalmente ligada al artículo “¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano?”, donde se menciona que una de las barreras era la relación social, donde entra en juego y en interacción las características de cada persona y las del contexto social-escolar.

En el caso puntual de Cristian su contexto escolar a nivel de aula no era grato. Esto lo menciona Cristian y lo rectifica el equipo PIE con sus propias palabras, quienes nos comentan que el curso de Cristian era un curso bastante complejo en lo conductual, por ende, Cristian a pesar de ser un niño con TEA se daba cuenta de las conductas de sus pares y no le gustaba vincularse con ellos, por lo que durante los recreos se mantenía aislado.

Encontramos que esta barrera pudo haber dejado de existir si los profesionales hubiesen tomado en cuenta las características de Cristian y hubiesen trabajado a nivel de curso para mejorar la estadía de Cristian dentro del aula.

Otra de las barreras que se visualizaron a través de las entrevistas, fueron las exigencias que tienen las escuelas regulares, ya que, les imponen ciertos requisitos en el ámbito académico como, por ejemplo, los contenidos de las diversas asignaturas, las cuales van desde menor a mayor complejidad, los horarios tan extensos de clases y cambios sustanciales que se generan al pasar de curso y al tener nuevas asignaturas. Necesitando en el estudiante un proceso de transición, preparación y anticipación para que se logre con éxito, más aún si se trata de un estudiante con TEA.

Por otro lado, también se pudo observar un obstáculo de suma importancia. Cuando Cristian llegó a la escuela Tomás Vargas y Arcaya, comenzó a trabajar con un grupo PIE, donde se demostró empático, trabajador y lograba avances con éxito. El último año se cambió este equipo PIE observando en él un cambio sustancial en su conducta y disposición. Observamos que la transición y cambio de PIE fue muy abrupto, generando en él conductas inapropiadas. Debido a las características de Cristian y cualquier otro estudiante con TEA, este equipo debió lograr una conexión y contacto anterior al trabajo, para así ayudarlo en su adaptación con las nuevas personas que trabajarían con él.

Creemos que esto se pudo haber solucionado si las personas del PIE hubieran realizado algún plan de adaptación, donde Cristian al pasar las sesiones hubiera comenzado poco a poco a confiar en estas personas, donde se hubiese respetado los tiempos de Cristian.

Otra barrera que observamos de carácter importante fue la poca comunicación y articulación entre la comunidad educativa. Se realizaron diversas preguntas al equipo PIE, donde no pudieron responder por falta de información sobre el proceso que transcurrió Cristian durante la estadía en la escuela regular. Muchas de sus respuestas eran dirigidas a que ellas no sabían de eso, que no eran las encargadas de ciertos temas, lo que evidencia una falta de cohesión a nivel educativo en el equipo.

Esto nos llevó a deducir, que los integrantes del equipo PIE actuaban por separado y no de forma colaborativa como debiese ser, tal y como lo menciona el ensayo sobre las “Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular” que indica que como docentes se debe ser más reflexivos y críticos, capaces de trabajar juntos.

Por lo tanto, su falta de trabajo reflexivo y colaborativo ocasionó que cada uno de estos actores tomaran decisiones y ejecutaran acciones por separado, sin informar a los demás profesionales del equipo PIE, por ejemplo, los procedimientos ejecutados por parte de cada uno de ellos, los avances y los retrocesos que estaba teniendo Cristian; y sobre todo, las complicaciones que se dieron durante las sesiones de intervención, donde esta última es de suma importancia, ya que, Cristian creó un fuerte rechazo hacia un profesional del equipo PIE, lo que al parecer conlleva a no querer trabajar más con ninguno de ellos.

Se puede concluir, que con todas estas barreras que se presentaron durante la estadía de Cristian en la escuela regular, el programa de integración escolar que era el principal apoyo para el estudiante, no logró abordar de manera adecuada las características del trastorno espectro autista. Es esencial que dentro de la integración escolar el equipo multidisciplinario proponga las metodologías y estrategias necesarias para el abordaje de diferentes situaciones, tanto de manera académica como conductual, siendo esta última una barrera importante que debió ser abordada. Aquí se evidencia el bajo dominio de situaciones de tipo conductual, entregándose la responsabilidad entre unos y otros, e incluso solucionando estas temáticas llamando a la madre. El ensayo “Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular”, deja entrever cómo ciertos profesionales a menudo se muestran incompetentes para lidiar con reacciones desadaptativas, lo que se evidencia en esta ocasión.

4.2.3 Análisis objetivo 3:

“Describir las características del proceso de tránsito escolar de Cristian.”

El transcurso escolar de Cristian, se vio mermado de diversas experiencias y características que definen este proceso, tanto en su escuela especial como su paso por la escuela con integración escolar.

En el proceso escolar y personal de Cristian en la escuela PIE, se ven notoriamente mayores aspectos negativos que positivos. Dentro de ellos se observan ciertas dificultades que presentó al momento de trabajar y durante su estadía en esta escuela.

Observamos que las decisiones tomadas para que el estudiante pudiera ingresar a un PIE, es en base a las perspectivas que tuvo el equipo multidisciplinario y la familia evidenciando en él, habilidades sobresalientes, para ser incluido en un programa de integración. Consideramos, que un elemento positivo de este proceso, fue el seguimiento que hizo la escuela especial en la estadía del estudiante en la escuela PIE, esta situación fue favorable en el desarrollo del estudiante, ya que, le permitió a la familia y escuela especial cerciorarse de que la decisión tomada haya sido la correcta, además de crear un vínculo educativo en pos del estudiante.

Dentro del paso de Cristian por el PIE se observan unos pocos aspectos positivos, que relata tanto Cristian como la familia. Destaca entre ellos la sensibilización de los apoderados y compañeros del curso.

Considerando algunos aspectos negativos del PIE, inferimos que el equipo de trabajo visualizaba en Cristian más sus debilidades y desventajas que sus competencias, a nivel cognitivo, conductual y académico. Esto hizo que el proceso educativo se viera entorpecido por las oportunidades desaprovechadas, dejando de lado su potencial académico y personal. Según las “Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular” una de las barreras del estudio que hicieron fue justamente la apatía que sienten algunos profesores por estos estudiantes, provocando un rechazo y no generando una verdadera inclusión. Esto va de la mano de las educadoras que tienen poco manejo del trastorno, evidenciándose en la necesidad de solicitar ayuda por parte de la antigua escuela especial del estudiante. Se observa que las docentes PIE al manejar poca información y estrategias sobre el TEA, dejaban en manos de la profesora jefe la responsabilidad de ciertas conductas. Creemos que esta situación no debería darse, ya que, quienes deben contar con mayores conocimientos y herramientas para trabajar con un estudiante con discapacidad es el equipo PIE y en co-docencia lograr responder a las necesidades del estudiante, tal y como lo expresa el decreto N° 83 que plantea el trabajo articulado de todo el equipo educativo.

Debido a las dificultades que se presentaron durante el último periodo de Cristian en la escuela PIE, fue retirado de la escuela por una decisión de la triada educativa, quienes manifestaban que Cristian no se sentía a gusto, no avanzaba en el ámbito educativo, lo notaban cansado y sus niveles de frustración eran cada vez mayores. Si bien fue un cambio positivo para el estudiante, esto se pudo haber evitado si los profesionales hubiesen logrado desarrollar un trabajo más sistemático y significativo con él.

La escuela especial como lo indica Cristian y su familia es un lugar que lo hace sentir seguro, feliz y tranquilo. Observamos que es una escuela que cuenta con herramientas para el óptimo desarrollo de sus estudiantes. Bajo la mirada de la madre a nivel académico las expectativas bajan, pero siente que a nivel conductual y adaptativo presentan mejores avances. Esto se ve reflejado en las metodologías y estrategias que cuenta la escuela con respecto al trastorno, brindándole a Cristian un bienestar personal y socio afectivo que genera una conexión y vinculación. Creemos que debido a su trastorno y a las diversas características que presentan los estudiantes con TEA, al ser trabajada la dimensión emocional y afectiva se desencadenan conductas positivas, al ser estudiantes perceptivos y con necesidad de trabajo en estas áreas.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

En base a la investigación presentada podemos inferir diversas conclusiones. En primer lugar, se destacan características del estudiante por sobre sus compañeros de la escuela especial en varios aspectos del desarrollo, lo que lleva a tomar una decisión colaborativa entre quienes acompañan al estudiante en este proceso educativo, para que pueda participar de un proyecto de integración en una escuela regular. Dichas características se evidencian en el ámbito académico, conductual y de lenguaje. Con el paso del tiempo en la escuela con PIE estas características no siguieron siendo relevantes al momento de trabajar con él. Es más, se observa un “estancamiento” de ciertas habilidades y un cambio abrupto de su conducta, desencadenando momentos de frustración, actos desadaptativos, obsesiones, entre otros, lo que sumado al poco o casi nulo trabajo colaborativo que tuvo el equipo PIE en estas situaciones con la docente de aula, contribuyó que el estudiante fuera retirado de la escuela, para volver a una escuela especial. En general la madre, director de escuela especial y equipo PIE dejan en evidencia las falencias que tienen las escuelas con integración a la hora de trabajar con el trastorno del espectro autista, siendo las conductas de descompensación una arista a observar.

Dentro de la escuela regular visualizamos diversas barreras para la plena participación e inclusión de Cristian en su día a día. Una de ellas es la poca flexibilización en ciertas adaptaciones y situaciones como en el horario escolar, observando que el estudiante, llegada una hora, se descompensaba y lo observaban cansado. A pesar de esto no se tomó casi ninguna medida sustancial para paliar estos hechos. Las estrategias de trabajo fueron reduciéndose al momento de trabajar académicamente con el estudiante, y se evidencia la necesidad de apoyo en torno a las estrategias a utilizar en el TEA, para introducir contenidos nuevos.

Otro obstáculo, fue la baja articulación y co-docencia que se manejaba en la escuela, donde el equipo PIE delegaba mucha responsabilidad en la docente de aula y la madre del estudiante, observando en ello una carencia a nivel de solución de conflictos.

Se puede concluir, que el programa de integración escolar que era el principal apoyo para el estudiante, no logró abordar de manera adecuada las características del trastorno espectro autista.

Cristian como se menciona anteriormente, vuelve a una escuela especial en busca de una tranquilidad emocional tanto para él como para la madre, ya que, él no se sentía cómodo ni seguro en el lugar. En base a lo que mencionan todos los entrevistados la escuela especial posee mayores y mejores herramientas para el trabajo a nivel socio-afectivo de un estudiante con estas

características, comprendiendo mejor su trastorno, mitigando sus reacciones desadaptativas y logrando en el estudiante una sensación de bienestar emocional incluso a la hora de mantener relaciones interpersonales, evidenciando una conexión con sus compañeros, profesoras y equipo en general.

Consideramos que la educación regular con programas de integración está al debe en materia de inclusión, ya que, se integran estudiantes al sistema sin tener mayores conocimientos o mayor profundidad de estrategias para trabajar. Hay una cierta impaciencia por lograr actividades o conductas, y muchas veces no se entiende que puede costar años lograrlas, de acuerdo a las características del espectro. Creemos necesario investigar más sobre esta temática y las prácticas que se están dando en las escuelas regulares para la mejora en la implementación de la inclusión de los diversos estudiantes que llegan a la escuela.

5.2 Sugerencias

De acuerdo al estudio realizado en esta investigación, consideramos importante estudiar una batería de sugerencias conforme a las políticas públicas, que se relacionan con la tesis ya ejecutada, debido al cumplimiento de normas y supervisiones por parte del ministerio de educación o agencia de calidad, en base a un trabajo coherente de parte de los profesionales para atender a los estudiantes con algún tipo de discapacidad o trastorno, ya que, se evidencia que los docentes no tienen las herramientas y estudios pertinentes para atender a la diversidad de estudiantes dentro del aula. Además, percibimos que en las escuelas municipales, no hay un control constante de las prácticas que realizan de los docentes hacia sus estudiantes. Es por esto que sugerimos a las entidades gubernamentales de educación una mayor supervisión al trabajo docente en temas de inclusión escolar, también regular a los profesionales que se contratan, y que estos estén acorde a lo que el colegio requiere para atender las necesidades educativas de todos y todas las estudiantes.

En nuestro estudio de caso, se vio reflejado la escasa participación del liderazgo pedagógico, el cual se desarrolla a través de diferentes instrumentos para promover la participación del aprendizaje y desarrollo profesional de su profesorado, que tenga un trabajo secuenciado a la hora de planificar, coordinar y evaluar la enseñanza, para establecer metas y expectativas en sus estudiantes, así lograr emplear los recursos de forma estratégica para todos, de tal modo de asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Seguidamente garantizar los apoyos necesarios para minimizar las barreras de aprendizaje y promover el acceso y participación en un sistema pertinente, eficiente y de calidad, siendo esta una educación inclusiva dentro del aula, ya que, es un factor clave para la transformación de la escuela y sociedad.

Otra de las sugerencias que podemos brindar, está enfocada al trabajo que ejecutó el equipo PIE dentro de la escuela, ya que, durante nuestra investigación se pudo evidenciar un trabajo muy descoordinado e individualizado por parte de los profesionales que lo componían. Por lo tanto, podemos mencionar y sugerir que este trabajo tiene que ser colaborativo donde los profesionales deben complementar y combinar sus metodologías y competencias curriculares, al igual que deben compartir la responsabilidad de lo que sucede durante el aula respecto a los estudiantes, ya que todo esto es de suma importancia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El equipo PIE, debe prestar ayudas y servicios que puedan cubrir cada una de las necesidades de los estudiantes, independiente en que estos tengan o no una discapacidad. Es por esto, se les recomienda realizar un trabajo más coordinado para lograr metas con los estudiantes, tener conocimiento y tomar en consideración las características e intereses con quienes que se trabaja, mostrar respeto hacia los educandos y colegas con los que se labora, tener una colaboración

voluntaria donde cada una de los profesionales que componen el equipo PIE tengan el derecho de aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo.

Estas son algunas sugerencias que pueden favorecer la estadía de estudiantes con NEE dentro de una escuela regular pensando siempre que las decisiones y trabajos son en pos del estudiante, como centro de la enseñanza.

Capítulo VI

Bibliografía

- Ainscow (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.
- Booth, T., Ainscow, M. (2000) *Índice de inclusión*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK
- Comín Daniel (2011). Un mal modelo de integración escolar es perjudicial para el niño con Autismo.
<https://www.printfriendly.com/p/g/rZzs76>
- Decreto N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>
- DSM-V TM (2013). Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales.
- King y Horrock (2009). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos.
http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Ley N° 19.284 (1994). Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad.
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30651&r=1>
- Ley N° 20.422 (2010). Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010903>
- LGE (ley general de la educación) art. 23 (2010).
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1014974>
- Llorens Ferrer, A. J. (2012). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación.

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/76550/-serveis-scp-publ-jfi-xvii-educacio-3.pdf?sequence=1>

- López, Julio, Pérez, Morales, Rojas (2014). Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Practicas de Integración en Chile.
- López, S., Rivas, R.M. & Taboada, E.M. (2009). Revisiones sobre el autismo *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Luckasson y cols., (2002). Concepto actual de discapacidad intelectual, *Psychosocial Intervention*
<http://www.redalyc.org/html/1798/179817547002/>
- Martínez Carazo, P. C. (2006) El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- MINEDUC, (2004). “*Antecedentes históricos, presentes y futuro de la educación especial en Chile*”
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc> [Antecedentes Ed Especial.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc)
- MINEDUC, (2015) Decreto N°83
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC, (2004) Nueva perspectiva y visión de la educación especial.
<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc> [Nueva perspectiva vision Ed E special.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc)
- MINEDUC, (2015) “*Preguntas y respuestas frecuentes implementación programa de integración escolar*”

<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/20150061119140.PreguntasFrecuentesPIECOMPLETO.pdf>

- Ortiz González (2015). Trastorno de espectro autista, una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7777/GonzalezOrtizMarinaJosefa.pdf>

- Rangel Aixa (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente , ensayo revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales.

[Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en ...https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219223.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219223.pdf)

- Sarrionandia Gerardo Echeita (2006). Ojos que no ven corazón que no siente. Cuando los procesos de exclusión escolar se vuelven invisibles. Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. UAM [https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/12/\(17-dic\)-Ojos-que-no-ven-corazon-que-no-siente.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2014/12/(17-dic)-Ojos-que-no-ven-corazon-que-no-siente.pdf)

- Sarrionandia Gerardo Echeita (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

<http://www.redalyc.org/html/551/55120204/>

- Taylor S.J. y Bogdan R. , (1984). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*.

- Unesco, (2005) *“La educación inclusiva como un modelo para la Educación para Todos”*

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>

Capítulo VII

Anexos

ENTREVISTAS

ESTUDIANTE

1. ¿Actualmente en qué escuelas vas?
2. ¿Cómo ha sido la estadía en la escuela en la que estás hoy?
3. ¿Antes habías ido a otra escuela?, ¿cuáles?
4. ¿A cuántas escuelas haz ido y por qué?
5. ¿Cómo fue el proceso de cambio de escuela especial a escuela con PIE?
6. ¿Cómo te sentiste al estar en una escuela regular con PIE?
7. ¿Cómo te sentiste al saber que ibas a volver a una escuela especial después de haber estado en un PIE?
8. ¿Tú querías cambiarte de escuela y por qué?
9. ¿Por qué volviste a la escuela especial?
10. ¿Cómo te sientes ahora en tu escuela actual?
11. ¿En cuál escuela te sientes mejor y por qué?
12. ¿En cuál escuela sientes que aprendías más?
13. ¿Cómo son tus compañeros en la escuela especial?
14. ¿Te relacionabas con los docentes?, ¿Cómo te trataban?
15. ¿Cómo eran tus compañeros de la escuela con PIE?
16. ¿cuáles son sus intereses? pregunta que recomienda el profesor...

FAMILIA

1. ¿Cómo se tomó la decisión de cambiar a su hijo(a) una escuela especial?
2. ¿Cómo decidieron cambiarlo de escuela especial a PIE?
3. ¿Cuáles fueron las razones que influenciaron que como familia se tomara la decisión de cambiar a su hijo de escuela? (desde PIE a especial)
4. ¿Cómo era la escuela anterior PIE? (infraestructura, profesores, contenidos, compañeros de su hijo, apoderados)
5. ¿Cómo fue la secuencia de sucesos para llegar a tomar esa decisión? ¿por qué?

6. ¿Cuál fue su percepción del proceso en su familia para tomar esta decisión al cambio?
7. ¿Qué elementos positivos rescata de ella?
8. ¿Qué elementos negativos visualizó?
9. Actualmente ¿Cómo es la escuela de su hijo?
10. ¿Qué comparación haría con la anterior escuela? Ya sea elementos positivos o negativos
11. ¿Cree que su hijo se siente más cómodo en su actual escuela? ¿por qué?
12. ¿Cómo va en el ámbito del desarrollo de sus aprendizajes?
13. ¿Cómo es la relación con sus pares y sus docentes?
14. ¿Ustedes, cómo potencian y visualizan el área social de su hijo?

ESCUELA ESPECIAL

1. ¿Qué le ofrece la escuela a los estudiantes?
2. ¿Cómo es la relación que mantiene con los docentes este estudiante?
3. ¿Cómo es la relación que tiene con sus pares?
4. ¿Cuáles son los procesos por el cual pasan los estudiantes para llegar al cambio de escuela?
5. ¿Cómo es el funcionamiento en cuanto al desarrollo de los estudiantes en un ámbito familiar y social?
6. ¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes se van de esta a un programa de integración?
7. ¿Por qué cree usted que el estudiante no se adaptó al programa de integración?
8. ¿Cómo se desarrolla ese proceso de inserción?
9. ¿Cuándo los estudiantes y las familias vuelven a esta escuela, se sigue trabajando de la misma manera?
10. ¿Por qué razón vuelve a esta escuela y no a otra?

ESCUELA PIE

1. ¿La escuela cómo recibe el ingreso del estudiante, que proviene de una escuela especial?
2. ¿Cómo se desarrolla ese proceso de inserción?
3. ¿Cuál es el trabajo de adaptación que realizan con estos estudiantes?
4. ¿Realizan algún seguimiento de los avances de estos estudiantes?
5. ¿Qué es lo que les dificulta el trabajo con estos estudiantes y sus familias?
6. ¿Cómo es la relación que tiene con sus pares?
7. ¿Cómo se relaciona con los docentes?
8. ¿Por qué cree usted que algunos estudiantes vuelven a las escuelas especiales?
9. ¿cuáles son las razones que da la familia para cambiar a su hijo(a) a la escuela especial?
10. ¿Cuáles son las orientaciones que les brindan a las familias en este cambio, a las escuelas regulares?
11. ¿Cómo intervienen cuando las familias les comentan que lo trasladarán nuevamente a una escuela especial?