



**ACOMPañAMIENTO ESTUDIANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
SABER ACTITUDINAL: ESTUDIO DE CASO EN UN INSTITUTO
PROFESIONAL**

Tesis para optar al Grado de Magíster en Docencia para la Educación Superior

Integrantes:

Carmen Pía Chinchón Contreras

Astrid Peñailillo Iturrieta

Natalia Rivera Angulo

Vanessa Studer Lillo

Profesor Guía:

Ph. D. Vanessa Cisterna Rojas

Mayo 2019

©2019, Carmen Pía Chinchón Contreras, Astrid Peñailillo Iturrieta, Natalia Rivera Angulo, Vanessa Studer Lillo.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos a cada una de nuestras familias, quienes de diferente manera se han hecho presentes, para el logro de nuestra formación de postgrado.

A nuestra docente guía Vanessa Cisterna Rojas, por su acompañamiento constante y sabiduría para facilitar nuestro trabajo de investigación con alto rigor científico.

A los estudiantes de la carrera de Kinesiología, docentes y su Director de Carrera, que colaboraron desinteresadamente en este estudio.

A María Inés y Francisco Paz Chinchón, por su aporte interdisciplinar para enriquecer nuestra labor.

A nuestros compañeros de trabajo, que de una u otra forma también ayudaron en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

I.	Resumen.	6
II.	Presentación del Problema.	7
III.	Justificación y Propósito del Tema.	10
IV.	Pregunta de Investigación.	12
V.	Objetivo General.	12
V. I.	Objetivos Específicos.	12
VI.	Marco Teórico.	13
VII.	Metodología.	26
VII. I.	Método de Investigación.	26
VII. II.	Campo de Estudio y Diseño de Muestras.	27
VII. III.	Variables.	28
VII. IV.	Instrumento de Recolección de Datos.	29
VII. V.	Procedimiento de Recolección de Datos.	30
VII. VI.	Enfoque y Procedimientos Éticos.	31
VII. VII.	Procesamiento de los Datos.	31
VIII.	Resultados.	33
VIII. I.	Resultados respecto de la macrovariable Adaptación.	38
VIII. II.	Resultados respecto a la macrovariable Compromiso.	39
VIII. III.	Resultados respecto de la macrovariable Conciencia Social.	41
VIII. IV.	Resultados respecto de la macrovariable Confianza.	43
VIII. V.	Variables representativas de cada macrovariable. Algunos resultados.	44
VIII. VI.	Análisis de los Resultados de la Percepción Observada del Saber Actitudinal por los Supervisores de Práctica y los Tutores de Campo Clínico.	57
VIII. VII.	Análisis de la Percepción del Saber Actitudinal Observado por los Supervisores de Práctica Clínica.	60
VIII. VIII.	Análisis de la Percepción del Saber Actitudinal de los Docentes Tutores de Campo Clínico.	62
VIII. IX.	Asistencia al Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil y Evaluación del Saber Actitudinal en Estudiantes de Quinto Año de la Carrera de Kinesiología.	64
IX.	Discusión, Conclusión y Sugerencias.	68
X.	Bibliografía.	75
XI.	Anexos.	78

XI.	I.	Anexo 1: Cuestionario de Autopercepción del Saber Actitudinal en Estudiantes.	78
XI.	II.	Anexo 2: Cuestionario de Percepción del Saber Actitudinal de los Estudiantes por Supervisores de Práctica.	80
XI.	III.	Anexo 3: Pauta de Evaluación Actitudinal de Prácticas de Kinesiología.	83
XI.	IV.	Anexo 4: Consentimiento Informado.	84
XI.	V.	Anexo 5: Autorización por parte del Instituto Profesional.	85
XI.	VI.	Anexo 6: Cuestionarios Alumnos Primer Año.	86
XI.	VII.	Anexo 7: Cuestionarios Alumnos Cuarto Año.	160
XI.	VIII.	Anexo 8: Cuestionarios Alumnos Quinto Año.	182
XI.	IX.	Anexo 9: Cuestionarios de Supervisores de Práctica.	200
XI.	X.	Anexo 10: Pautas de Evaluación de Tutores de Campo Clínico.	206
XI.	XI.	Anexo 11: Base Datos Respuestas Cuestionario Alumnos Primer Año.	214
XI.	XII.	Anexo 12: Base Datos Respuestas Cuestionario Alumnos Cuarto Año.	216
XI.	XIII.	Anexo 13: Base Datos Respuestas Cuestionario Alumnos Quinto Año.	216

I. RESUMEN

El propósito de este estudio fue establecer la relación entre las estrategias de un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil (PAE), que busca mejorar la permanencia de estudiantes que ingresan a educación superior y el efecto secundario en el saber actitudinal, de los egresados de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional. Al respecto, la institución estudiada declara en su proyecto educativo el Sello Institucional, que establece como saber actitudinal el logro de 4 dimensiones: Adaptación, Confianza, Compromiso y Conciencia Social. Éstas se desarrollan en los planes de estudio de todas las carreras, para el logro de los perfiles de egreso declarados.

El problema se presenta, cuando las estrategias de acompañamiento van orientadas sólo a la retención de estudiantes y no al empoderamiento de ellos para lograr que integren conocimientos y desarrollen las habilidades de acuerdo a cada perfil de egreso.

Se evaluó la percepción que tienen alumnos, supervisores de práctica y tutores de campo clínico de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional, respecto del logro del Sello Institucional, para establecer las comparaciones en el comportamiento de los resultados de las variables analizadas, en estudiantes de la carrera antes mencionada.

Los análisis realizados demuestran que los alumnos no logran desarrollar a cabalidad todas las dimensiones de Sello Institucional declarado por la institución de educación superior, a pesar de que la mayoría de ellos sí participó de las distintas actividades que desarrolla el PAE.

II. PRESENTACIÓN PROBLEMA.

El presente trabajo pretende determinar los efectos que produce en el saber actitudinal de los egresados(as) de la carrera de Kinesiología de un Instituto Profesional, un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil que colabora con acciones remediales durante toda la formación de pregrado.

En Chile, los institutos profesionales existen desde comienzos de la década de los 80' y son instituciones de educación superior que tienen la facultad de formar profesionales, con excepción de aquellas profesiones que requieren haber obtenido previamente el grado de Licenciatura. Pueden además dictar carreras técnicas del área de las profesiones respecto de las cuales otorgan los títulos profesionales. Los institutos profesionales pueden funcionar como tales después de obtenida la correspondiente autorización del Ministerio de Educación de Chile. A diferencia de las universidades, éstos se pueden constituir como personas jurídicas con o sin fines de lucro (Ministerio de Educación Pública, 1981; Meller & Rappoport, 2007).

Tanto en Latinoamérica como en el resto del mundo, existen instituciones de educación superior que ofrecen programas relativamente más cortos y orientados al mercado, como los institutos profesionales, los cuales han recibido críticas de los sectores universitarios tradicionales. Estos últimos cuestionan principalmente la calidad y la empleabilidad que tendrían los profesionales titulados de instituciones no universitarias. Por otro lado, es efectivo que a los institutos profesionales ingresan estudiantes con una formación secundaria inferior, a los que acceden a las universidades tradicionales y de niveles socioeconómicos más bajos (Meller & Rappoport, 2007).

En este contexto, los estudiantes que ingresan a la educación superior en institutos profesionales, al contar con una formación académica previa deficiente y con menores ingresos económicos que los estudiantes universitarios, tendrían mayores probabilidades de desertar y no ser capaces de completar su formación profesional. Entonces, con el objetivo de lograr niveles elevados de persistencia en la educación, las autoridades de los institutos profesionales generan diversas estrategias de acompañamiento estudiantil para mejorar el rendimiento y la consecuente retención y

persistencia de sus estudiantes.

Un programa de acompañamiento estudiantil es aquel que desarrolla una institución de educación superior, para garantizar la persistencia del estudiante durante su trayectoria académica, de forma que logre finalizar sus estudios exitosamente. Su fin es entregar las herramientas necesarias para terminar las diferentes etapas en los tiempos establecidos y, adicionalmente, asegurar la adquisición de los conocimientos necesarios, además de las competencias y actitudes indispensables para desenvolverse como un profesional integral (Pineda-Báez, Pedraza-Ortiz, & Moreno, 2011).

Estos programas de acompañamiento estudiantil habitualmente funcionan mediante la integración de diferentes apoyos, dentro de los cuales se encuentran los del ámbito vocacional, económico, académico, familiar y psicológico. Los docentes pasan a ser una figura estratégica de este sistema, ya que, son responsables de la formación académica, procedimental y actitudinal de los estudiantes y también porque son los que se relacionan directamente en el día a día con los alumnos y son capaces de detectar y reportar a aquellos potencialmente desertores (Gallego, Beatncorth, Calderon, Chalarca & Toro, 2014). Con respecto a esto, existe evidencia de la influencia positiva que tiene la mentoría académica en los estudiantes cuando está bien organizada y manejada (Franco-Ortiz, Maldonado, Berríos, Ortiz, Espada, & Torres, 2016).

La presente investigación busca determinar si las acciones remediales aplicadas mediante un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil, cuyo objetivo es aumentar la retención y permanencia del estudiante a lo largo de la carrera, implicaría a su vez otras consecuencias que podrían ser positivas o negativas en el saber actitudinal esperable para los egresados(as) de Kinesiología del Instituto Profesional en estudio. Al respecto, la institución estudiada declara oficialmente en su proyecto educativo la Dimensión de Sello, la cual establece como saber actitudinal el logro de competencias sociales, las que están organizadas en 4 dimensiones: Adaptación, Confianza, Compromiso y Conciencia Social. Estas dimensiones se desarrollan en los planes de estudio de todas las carreras que imparte, para el logro de los perfiles de egreso declarados (Informe de Autoevaluación, 2018).

El Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil declarado por la institución de educación superior foco del estudio, establece lo siguiente:

El Objetivo del Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil es acompañar a los estudiantes durante todo su proceso de formación en la educación superior, a través de la entrega de diversos servicios psicoeducativos que buscan fortalecer habilidades instrumentales, personales y sociales potenciando sus aprendizajes significativos.

El alcance de este plan son todos los estudiantes del instituto que les interese progresar académicamente y que soliciten atención, ya sea por consulta espontánea o derivación de un docente o Director de Carrera, haciendo hincapié en aquellos estudiantes que presenten altos índices de criticidad. El responsable del cumplimiento, actualización y mejoramiento de este procedimiento es el Coordinador Nacional del Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil y en cada sede existe un Coordinador de Sede junto a profesionales a cargo de la atención de sus estudiantes. Colaboran para el buen funcionamiento de esta unidad, los Directores Académicos, Directores de Carrera y docentes de cada sede.

La atención y funcionamiento está protocolizada en relación al ingreso, asistencia, seguimiento y evaluación de usuarios, lo cual incluye la oferta de atención mediante servicios psicoeducativos en modalidad individual, mediante consejerías psicológicas y/o psicopedagógicas; o de manera grupal con la realización de talleres, charlas o tutorías.

Los profesionales que intervienen en estas actividades de apoyo son psicólogos y psicopedagogos, quienes acompañan y orientan a los estudiantes con el objetivo de abordar aquellos aspectos que influyen en su aprendizaje. En la detección de necesidades colaboran los docentes y Directores de Carrera, quienes tienen el contacto directo y los medios para establecer las necesidades de intervención, según la oferta de atención que amerite.

III. JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITO DEL TEMA.

En los últimos treinta años, la matrícula en la Educación Superior de Chile ha aumentado de un 14,2% de la población de 18 a 24 años en 1990, a más de 60% de la misma población en el año 2015 (Carreño, Micin, & Urzúa, 2016).

Al considerar dicho aumento, es prudente y necesario reflexionar sobre la calidad de profesionales que se están formando y cómo dicha formación profesional requiere adaptarse a las características del perfil de ingreso que cada estudiante presenta al inicio de su carrera, pero además, cómo se administra dicho perfil en aras de formar un profesional integral. Lo anterior tiene gran relevancia porque al crecer las oportunidades de acceso a la educación superior y el surgimiento de nuevos perfiles estudiantiles, las instituciones deben hacerse cargo de entregar condiciones de aprendizaje acordes a las necesidades de los nuevos grupos sociales existentes (De Garay, Miller, & Montoya, 2016).

Carreño, Micin y Urzúa (2016) indican que los estudiantes que ingresan a educación superior provenientes de contextos desfavorecidos tienen grandes dificultades para permanecer en ella. Esto se evidencia en altas tasas de deserción, principalmente en el primer año académico. Las últimas investigaciones sobre el tema demuestran que la deserción estudiantil es un fenómeno multicausal, que incluye aspectos socioeconómicos, culturales, académicos y vocacionales.

En cuanto a estadísticas, existe mayor riesgo de deserción en los estudiantes del 40% de menores ingresos, en egresados de enseñanza media de tipo técnico-profesional, en aquellos con NEM inferior a 4.5 y/o promedio PSU bajo los 450 puntos y en carreras técnicas ofrecidas en los Centros de Formación Técnica o Institutos Profesionales (SIES, 2014).

En este contexto, la persistencia o permanencia de todos estos estudiantes con este perfil de ingreso, es un desafío para las instituciones de educación superior y principalmente en institutos profesionales, respecto de diseñar estrategias que promuevan el avance curricular acorde a los aprendizajes esperados. Es así como se ha ido instalando en el ámbito educacional, la cultura del acompañamiento estudiantil, donde

es importante considerar el perfil de ingreso, pero también el compromiso de las instituciones a través de estrategias de apoyo al estudiante (Carreño, Micin, & Urzúa, 2016). Investigaciones realizadas al respecto, confirman la necesidad de considerar variables de autorregulación del aprendizaje, contemplando programas de entrenamiento y nivelación de los estudiantes, tanto al inicio de la carrera como durante el transcurso de ésta. Lo importante es tener en cuenta que estas asesorías deberán entregar herramientas para que el alumno logre aprender y desenvolverse profesionalmente (Broc, 2011).

Como ya se ha dicho, existe información estandarizada respecto de las características de los estudiantes que ingresan al pregrado, lo cual permite definir un perfil de ingreso con datos cuantitativos, sin embargo, por sí mismo este perfil no sería suficiente para tipificar las fortalezas y debilidades que presentan estos estudiantes de primer año, para permanecer en la carrera escogida y avanzar en su formación para poder certificarse como un profesional idóneo e íntegro.

Acorde a lo señalado, se hace necesario complementar la información de tipo cuantitativa que aporta el perfil de ingreso; explorando la realidad con la medición de otras dimensiones como es la autopercepción de rendimiento del estudiante de primer año en la educación superior. También, explorando otros aspectos de tipo cualitativos que en opinión de los mismos estudiantes, sus docentes y futuros empleadores podrían aportar al conocimiento de aquellos elementos que pudiesen ser facilitadores u obstaculizadores del proceso de enseñanza–aprendizaje y que sirvan como complemento de lo abordado por el Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil descrito anteriormente y que se desarrolla en la institución y carrera que son foco de esta investigación.

IV. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿El Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil puede influir en el saber actitudinal declarado en el perfil de egreso de estudiantes de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional?

V. OBJETIVO GENERAL.

Reconocer la influencia del Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil en el desarrollo del saber actitudinal de egresados de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional.

V. I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Identificar el nivel de logro del saber actitudinal mediante la aplicación de un cuestionario de autopercepción en estudiantes de primero, cuarto y quinto año de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional.
- b) Identificar el nivel de logro del saber actitudinal de los estudiantes de quinto año de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional, mediante la medición de la dimensión actitudinal obtenida de las pautas de evaluación de los tutores de campo clínico de la carrera.
- c) Reconocer la percepción de los supervisores de práctica acerca del logro del saber actitudinal de los egresados de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional, a través de un cuestionario de percepción.
- d) Describir el nivel de correlación entre las variables que forman parte del saber actitudinal y el Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil en los estudiantes y egresados de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional.

VI. MARCO TEÓRICO.

En lo que compete a este proyecto de investigación, su propósito se centra en establecer la relación existente entre las estrategias de un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil, que busca mejorar la retención y permanencia de estudiantes que ingresan a la educación superior y el efecto secundario, ya sea positivo o negativo, que pudiera tener este mismo plan, en el saber actitudinal de los egresados de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional.

Un primer elemento es aclarar que, el término retención deriva del latín *retentio-onis*, que significa acción y efecto de retener (Pineda-Báez, Pedraza-Ortiz & Moreno, 2011). Este término se ha empleado a nivel mundial, sin embargo en la actualidad las instituciones de educación superior hablan de permanencia y éxito académico; entregando herramientas de apoyo pedagógico y paralelas al plan de estudios, para que el estudiante culmine su carrera. Respecto de esto mismo, Del Riego (2016) habla de fortalecimiento académico y otros autores señalan el concepto de acompañamiento tutorial (Ariza, 2004), para referirse a un Plan de Acompañamiento Estudiantil. En síntesis, la retención estudiantil se enfoca en la capacidad institucional para lograr que el estudiante en riesgo de deserción permanezca y logre graduarse (Pineda-Báez, Pedraza-Ortiz & Moreno, 2011). En cuanto a la permanencia o persistencia, el concepto se usa indistintamente y se relaciona con la capacidad y motivación del estudiante para el logro de sus metas académicas (Hagedorn, 2005).

El interés por estos conceptos se inicia en la década de los años 80, a razón de que las tasas de abandono estudiantil en las universidades chilenas eran superiores al 50%, lo cual era considerado como una estrategia de selección tardía de estudiantes, ya que recién en el segundo año de la carrera, se disponía del número de estudiantes habilitados para la formación disciplinar (Donoso, Donoso & Arias, 2010).

Al respecto de la deserción estudiantil en la educación superior, un aporte significativo lo entrega el Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL), que ha monitoreado comparativamente a estudiantes chilenos de 18 a 30 años de la educación superior universitaria y no universitaria, que abandonaron este

nivel antes de completarlo. Del grupo investigado a través de los años 1990, 1996 y 2000, ingresó a la educación superior no universitaria un 47,5%, 53,8% y 56,9% versus un 60,4%, 55,9% y 52,6% para la educación superior universitaria, en los años respectivos. De esta población seleccionada el SITEAL investigó a los estudiantes que abandonaron la educación superior, obteniendo los siguientes resultados: Educación superior no universitaria, abandonan el 40,8%, 41,0% y 62,1% versus un 51%, 55,1% y 50,6%, para los años 1990, 1996 y 2000. Las cifras demuestran que la matrícula de la educación superior no universitaria chilena ha crecido más respecto de la universitaria, sin embargo, la deserción de estos estudiantes ha crecido más y de manera sostenida en los años 1990, 1996 y 2000 (Elacqua, González & Salazar, 2005).

Al respecto de lo anterior, la realidad chilena presenta alta deserción en primer año de educación superior y llega al 30%, no obstante no sólo puede ser visto como un dato estadístico, dado que afecta de manera evidente y significativa a los estudiantes de los dos primeros quintiles de ingresos, lo que contribuye decididamente a la reproducción de la desigualdad social, con el agravante de que muchas familias se han endeudado en cifras importantes para dar soporte financiero a los que estudian. El aporte privado de las familias en el financiamiento de los estudios de educación superior en Chile supera en muchos casos el 50% del presupuesto regular de estos centros (Donoso, Donoso & Arias, 2010). Lo anterior plantea un aspecto de relevancia social frente al problema y significado de la retención estudiantil, tanto para las instituciones de educación superior, como para el estudiante y su familia.

Existen además otros antecedentes provistos por la OCDE (2009) y sugieren que las tasas de éxito educativo varían según puntaje en las pruebas de admisión y tipo de establecimiento educativo, cuyas variables están fuertemente asociadas al estrato o nivel socioeconómico de los alumnos. Tal como lo indica la misma organización, los problemas de deserción pueden explicarse en parte por la inequidad del sistema secundario, que proporciona una formación deficiente a los estudiantes de menores ingresos y por la escasa capacidad de suplir dichas falencias en el nivel terciario.

De forma complementaria, trabajos recientes sobre deserción universitaria

sugieren que los estudiantes chilenos que abandonan el sistema terciario, lo hacen motivados por causas económicas, socioculturales y motivacionales. En relación con factores motivacionales y socioculturales, el estudio de Canales y De los Ríos (2007) sugiere que las expectativas de los estudiantes no están suficientemente asentadas, lo que genera baja motivación y satisfacción con las carreras escogidas. Adicionalmente, una proporción de los estudiantes no tiene hábitos académicos fuertes al momento de ingresar a la educación superior, lo que produce un desacoplamiento de expectativas y demandas en la transición educación secundaria-universitaria. Este desajuste de expectativas y demandas provoca un comportamiento errático de los estudiantes quienes experimentan entradas y salidas intermitentes en el sistema terciario.

El papel que las instituciones de educación superior juegan en la progresión de estudiantes vulnerables, ha sido una de las temáticas más tratadas en la investigación educacional y sociológica. Una de las formas más tradicionales para promover la permanencia de alumnos vulnerables ha sido el uso de apoyos financieros o becas. Sin embargo, como plantean Gladieux y Swails, 1998 en Canales & De los Ríos (2009), estas ayudas no son suficientes para asegurar la progresión del estudiante en su plan de estudios.

Como se ha señalado, el fenómeno de la retención y permanencia estudiantil tiene una serie de aspectos que es pertinente abordar y desde el ámbito de la sociología existe una larga tradición empírica que ha explorado aspectos organizacionales que impactan la retención estudiantil. Tinto (1993 en Canales & De los Ríos, 2009) es uno de los autores más reconocidos en este ámbito, sugiriendo entre otros, los efectos positivos que surgen de la interacción profesor-estudiantes. Él indica que a mayor interacción entre estudiantes y profesores, mayores son las probabilidades de que los alumnos finalicen sus estudios. En resumen, la permanencia de estudiantes vulnerables no puede ser entendida únicamente como un fenómeno asociado a capacidades o atributos individuales, sino también como un proceso influido por el contexto social en el que estos estudiantes se desenvuelven. Entre las capacidades personales que caracterizan a los estudiantes vulnerables y que permanecen en educación superior, se cuentan factores

actitudinales como la perseverancia, esfuerzo, seguridad en sí mismos, definición de metas claras y propósitos asociados al proceso educativo. La decisión de estudiar adquiere en estos estudiantes un sentido racional, justificado en la búsqueda de seguridad y estabilidad económica (Canales & De los Ríos, 2009).

Una teoría explicativa mencionada por Donoso, Donoso y Arias (2010), señala que “junto con reevaluar los constructos existentes, las teorías de la persistencia y motivacional deberían crear modelos teóricos causales que puedan ser testeados prospectivamente para determinar las relaciones entre motivación, constructos sociales e institucionales en el contexto de la preparación y el desempeño académico” (p. 277). Los principales constructos a los que aluden los autores son: motivación al rendimiento (logro), metas académicas, desempeño institucional, soporte social percibido, entorno social, autodesempeño académico (eficacia), autoconcepto general, habilidades asociadas al desempeño académico, soporte financiero, tamaño de la institución y selectividad institucional (Donoso, Donoso & Arias, 2010).

Debido al desarrollo constante del conocimiento, innovaciones y progreso científico, las instituciones de educación superior se enfrentan a un enorme desafío, en el cual deben plantearse cambios en todos los niveles de la educación. Para Jiménez, Terriquez y Robles (2011), la satisfacción del estudiante es elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, ya que refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos: Su satisfacción con la unidad de aprendizaje; con la interacción con su profesor y compañeros de clases; así como las instalaciones y el equipamiento disponible (Álvarez, Chaparro & Reyes, 2015).

Se podría deducir que para lograr el efecto esperado de las acciones remediales aplicadas mediante un Plan de Acompañamiento Estudiantil, es necesario que exista la motivación académica del estudiante, validado por una buena elección vocacional y conducente al éxito en los estudios durante su formación profesional y posteriormente en el nivel laboral.

En México, un estudio comparó los puntajes de motivación académica con la autopercepción del estudiante y la percepción de los profesores del último año de una

carrera profesional. Todo esto con el fin de determinar la validez de criterio de la sub-escala de motivación del instrumento Prueba Luz. El fundamento teórico considera que la motivación académica predice el desempeño exitoso en el aprendizaje (Flores, Lauretti & González, 2007).

Otro aspecto asociado según Elvira-Valdés y Pujol (2014), es el concepto de autorregulación académica, definido como un proceso activo a través del cual los estudiantes se plantean metas para su aprendizaje y formas de monitorearlo, siendo éste uno de los ejes principales a considerar en las intervenciones educativas en educación superior. Para estos autores, existe una estrecha relación entre el aprendizaje autorregulado como elemento fundamental a ser generado en los estudiantes y la necesaria motivación hacia metas académicas que les sean significativas y alcanzables. Ellos explican que los procesos autorreguladores consideran primero una fase de planificación donde los estudiantes se fijan metas, son capaces de activar sus conocimientos previos y de auto-motivarse. Luego, deben ser capaces de seleccionar estrategias para controlar el pensamiento, la motivación y el afecto, así como regular su tiempo y esfuerzo. Finalmente, se considera una fase de reflexión y reacción, que implica las evaluaciones de su propio desempeño comparándolos con los objetivos establecidos en un comienzo. En dicha investigación, también se destaca que los estudiantes que ingresan a las universidades actualmente, lo hacen con una formación previa deficiente, por lo que generalmente presentan un bajo rendimiento académico, sobre todo durante los primeros años de la carrera. En este contexto, es más probable que un alumno deserte por la experiencia vivida en educación superior, más que por las experiencias o preparación previa. La motivación percibida sería entonces un predictor de buen desempeño en cuanto al aprendizaje (Flores, Lauretti & González, 2007).

En cuanto a la persistencia de los estudiantes en una carrera, también es importante considerar que ésta se relaciona con las interacciones de los alumnos con la institución, pero no sólo académicamente, sino también socialmente, lo que involucra a sus pares y profesores. En resumen, entre los factores que influyen en la deserción de un estudiante, se encuentran aquellos económicos, laborales y familiares, así como

también otros aspectos como la motivación, satisfacción y estrés (Corengia, Pita, Mesurado, & Centeno, 2013). Debido a esto, los docentes de nivel superior son un elemento importante a considerar y deben esforzarse para buscar el éxito de sus alumnos y evitar su abandono (González, 2009). Es decir, la persistencia o permanencia de los estudiantes no puede ser entendida solo como las capacidades individuales de cada estudiante, sino como el resultado de la interacción entre ellos y su contexto familiar, sus pares y la institución, todo lo cual debiera tenerse en cuenta al momento de diseñar estrategias orientadas a favorecer la progresión exitosa de estos estudiantes.

Un programa de retención estudiantil comprende todo un conjunto de acciones llevadas a cabo por las instituciones de educación superior, que hoy se consolidan en completos programas de acompañamiento al estudiante a lo largo de toda su carrera y dentro de la institución, con el fin de facilitar su culminación exitosa, al brindarle herramientas necesarias para la finalización de los diferentes ciclos de formación y etapas en los tiempos establecidos, y adicionalmente asegurar el conocimiento necesario y el desarrollo de competencias y actitudes indispensables para desenvolverse en la vida (Montejo, Pava, León, & Reyes, 2016).

Las estrategias que utilizan las instituciones de educación superior para el acompañamiento estudiantil son entre otras, diagnóstico y nivelación en ciencias básicas, ayudantías realizadas por docentes, tutorías realizadas por estudiantes de niveles superiores, consejerías psicopedagógicas, programas de bienestar con becas y apoyo financiero y servicio médico estudiantil (Ayala, Castro, Fernández, Gallardo, Jouannet & Moreno, 2013).

Entre los modelos propuestos en el marco de las innovaciones curriculares en México, se identifica el modelo de Flexibilidad Curricular, desde una perspectiva basada en competencias y modelo tutorial, todo enfocado hacia la formación de un profesional reflexivo y hacia temas transversales y valóricos (Barrón, 2005). Además en el área de la salud, la evaluación por competencias conlleva una enorme responsabilidad social, ya que debe permitir reconocer, certificar y autorizar una determinada práctica profesional. La sociedad confía en que las instituciones de educación superior realizan esta tarea con

toda seriedad y objetividad, para garantizar la formación de profesionales íntegros y no sólo con conocimientos técnicos del área de la salud.

En lo referente al dominio disciplinar del docente, las investigaciones realizadas sobre maestros exitosos demuestran que además del saber en sus respectivas disciplinas, son esenciales la formación pedagógica, las actitudes y valores personales, fruto de la historia de vida de cada uno. Un punto a considerar en la formación de pregrado, es lograr un adecuado nivel de objetividad en la evaluación de profesionales en formación del área de la salud y para ello se debe considerar los tres componentes de las actitudes que son el cognitivo, el afectivo y el conductual (Gutiérrez & Castañeda, 2001). El hecho de que un estudiante apruebe sus asignaturas no implica que haya desarrollado completamente el humanismo y la ética, sin embargo, se esperaría que las experiencias en el aula le permitan aproximarse a los requerimientos del mundo real para ir marcando en él una tendencia actitudinal, con un componente ético y de humanismo, que le proyecte como un profesional integral. Las instituciones de educación superior entonces, deben acudir a todas las estrategias posibles para lograr desarrollar a cabalidad el saber actitudinal en sus estudiantes (García, 2014).

Considerando el desarrollo del saber actitudinal y que educar implica potenciar lo mejor de la persona formando el carácter y darle sentido a la vida misma; la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación y la UNESCO reunida en 1971, tras examinar la situación de la educación mundial, sus aciertos y esperanzas fallidas, dio a conocer la obra: Aprender a Ser. En ella, desarrolló temas centrales para la educación y expresó que el hombre debe estar en condiciones de establecer un equilibrio entre sus capacidades ampliadas de comprensión y poder; siendo su contrapartida asociada al carácter afectivo y moral. No basta con saber y saber aplicar, porque además es preciso un tercer nivel que es vivir y sentirse en armonía con los demás y consigo mismo. El tiempo finito de la actualidad debe incluir a todo hombre y todo el hombre (Muñoz, Rojas & Garnica, 2013).

Al considerar la educación como un proceso formativo, según Ayala-Valenzuela y Torres-Andrade (2007) la educación superior debe asumir que es necesario

migrar desde la concepción de estudiantes (o alumnos), a la de “profesional en formación”, con esto se pretende considerar que la educación superior está formando a un par, al cual le falta tiempo y experiencia para transformarse en un profesional. Desde esta idea, es importante para los docentes y para la institución formadora darle mérito a los sujetos que está formando, considerar que gracias a sus aptitudes y a su desempeño en etapas previas, como por ejemplo la formación escolar, han logrado llegar a la educación superior. Al incorporar esta idea de que son sujetos capaces, se les da la posibilidad de hacerse responsables y partícipes de su propia formación.

Este cambio de paradigma docente, sitúa al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida, centrado en el desarrollo de competencias que capaciten al estudiante a aprender de manera autónoma y continua, más allá de su contingencia académica. Desde esta perspectiva el estudiante deja de ser un consumidor pasivo de información, para pasar a ser el sujeto activo en su proceso de aprendizaje (Solaguren-Beascoa & Moreno, 2016).

Frente a este desafío que tienen las instituciones de hacerse cargo de la formación integral de los futuros profesionales, han surgido ciertas propuestas como la de la Universidad Austral, en la carrera de Enfermería, la cual ha implementado diversas estrategias para lograr el desarrollo de los diferentes saberes necesarios para la formación profesional. Una de las estrategias utilizadas que apuntan al saber, al hacer, pero mayormente al ser, son los talleres vivenciales. Las competencias del “saber ser” son desarrolladas a través de experiencias grupales, donde se potencia la afectividad, la confianza y el respeto en los equipos de trabajo; generando habilidades para entender conflictos, negociar y/o mediar (Ayala-Valenzuela & Torres-Andrade, 2007).

En la línea de lo planteado y considerando la formación de profesionales de la salud íntegros, los aprendizajes que se presentan a continuación dan cuenta de los principios que configuran la educación integral:

- a) Aprender a ser: Desarrollar, incorporar y asimilar actitudes y aptitudes, valores y virtudes, vividos con firmeza, e independientemente de circunstancias, personas y lugares.
- b) Aprender a hacerse: Desarrollo de la singularidad e individualidad, llevando

hasta la mayor altura posible el florecimiento del propio ser. Acometiendo la tarea de hacernos responsables de nosotros mismos.

- c) Aprender a producir, trabajar, crear y servir: Expansión y perfeccionamiento de la propia creatividad, yendo más allá de la pura imitación, pero manteniendo y respetando lo fundamental de la tradición.
- d) Aprender a aprender y comprender: Indica específicamente los mejores métodos, herramientas y recursos disponibles para acrecentar la inteligencia, inteligir el mundo y examinarse a sí mismo. Teniendo siempre presente que más importante que entregar conocimientos, es enseñar a buscarlos, mostrar cómo se ha llegado a ellos, en fin, desvelar la realidad, hasta donde sea posible, mediante el objetivo de la comprensión.
- e) Aprender a adaptarse: Indica la capacidad de abrirse a lo nuevo y a los distintos procesos de cambio en situaciones de la realidad que así lo reclamen y conforme a la verdad de los hechos el fin último ha de ser siempre poder servir mucho mejor.
- f) Aprender a convivir y a participar: Porque la educación es convivencia, un vivir con y al servicio de los otros, en verdadera comunidad. Implica además convivencia con el saber que progresa, capacidad para aprender en distintos ambientes laborales, educación para la paz y una profunda comprensión, amor y respeto por la naturaleza (Muñoz, Rojas & Garnica, 2013, p.866-867).

Respecto a lo señalado en los puntos anteriores, en relación al logro de los diferentes aprendizajes, el resultado de todos ellos confluye en la capacidad de autorregulación de los estudiantes y fundamentalmente en disponerlos a una toma de decisiones para el cuidado de sí mismos que les permita desarrollar de la mejor manera sus proyectos de vida, lo cual es considerado como el saber ser (Escobar, Franco & Duque, 2011).

De esta forma se puede afirmar que el desarrollo del saber ser, también tiene influencia en el desarrollo de los otros saberes necesarios dentro de la formación profesional. Lo anterior fue observado en un estudio realizado por De la Fuente, Pichardo, Justicia & Berbén (2008), donde se analizó a estudiantes de tres universidades europeas encontrándose que un aprendizaje más profundo iba acompañado de mayor planificación

y de un comportamiento y estrategias más autorreguladoras.

En estudios experimentales relacionados con el saber ser, mediante el trabajo con grupos emparejados por habilidad en la solución de tareas cognitivas, al incrementar la autoeficacia se observan mayores aspiraciones, más persistencia, mejor manejo del tiempo, mayor flexibilidad estratégica y menor probabilidad de descartar buenas soluciones prematuramente (Bouffard-Bouchard, 1990, citado en Cendales, Vargas-Trujillo & Barbosa, 2013).

Con lo expuesto anteriormente, se puede entender la importancia que tiene el desarrollo de estas habilidades y de manera temprana en el profesional en formación, debido a la influencia de estos logros del saber actitudinal, así como en el logro de la retención o persistencia de estudiantes en la educación superior. La educación en actitudes y valores significa comprender el para qué de ellos, en cuanto al cuerpo de conocimientos disciplinares, es decir, se hace necesario pensar en los valores y actitudes asociadas al pensamiento científico que se asumirá en la educación superior.

Las investigaciones que responden al principio constructivista enunciado por Ausubel en la Teoría de la Asimilación y a través de la cual se sustenta el Aprendizaje Significativo, establecen que el aprendizaje se da cuando el nuevo conocimiento se ancla a las estructuras conceptuales preexistentes en el sujeto, ya sea de manera subordinada, supraordinada o combinatoria; por lo que conviene, para todo proceso didáctico, empezar por evaluar las estructuras previas del sujeto, de tal manera que se formulen estrategias de enseñanza coherentes con las condiciones y necesidades del estudiante (Tovar-Gálvez, 2008).

A los educadores corresponde la responsabilidad de la pretendida formación integral de sus educandos, para ello es necesario tener en cuenta la comunicación como lo más importante en la relación alumno-profesor, apoyada en el conocimiento y adecuación de dichas relaciones a las particularidades de los alumnos, no centrarse solo en los fines y tareas docentes, sino saber derivar el diálogo hacia otras temáticas interesantes para los jóvenes, resolver tareas en conjunto y adecuar el lenguaje al nivel de los estudiantes y evitar imposiciones, demostrando respeto a la personalidad e

independencia de éstos (Quesada & Solernou, 2013).

Para una formación integral en educación superior es necesario desarrollar en los estudiantes su autoestima y generar niveles de fortalecimiento o empoderamiento, así como estrategias que reviertan la internalización de la impotencia, favorezcan el sentido de control personal y desarrollen habilidades de movilización individual y colectiva para cambiar las condiciones personales y sociales. Asimismo, al potenciar la autoestima se impulsan prácticas deliberadas de autoafirmación, autovaloración, autorreconocimiento y autoexpresión de los aspectos que favorecen la formación integral. Al hablar de formación integral, se busca dejar de lado el enfoque de una entrega principalmente de insumos materiales por parte de los docentes y la institución en general; por entregar un acompañamiento humano en relaciones de calidez y acogida, de orientación y dirección para establecer un tejido humano de apoyo y afecto necesario para la construcción del significado y el sentido de la vida y la posibilidad de esperanza de un futuro mejor (Escobar, Franco & Duque, 2011).

La formación universitaria que parte de modelos basados en una concepción del conocimiento y de los contenidos como los objetivos primordiales del aprendizaje está siendo modificada. Es evidente que los nuevos escenarios sobre los que debe accionar el docente, exigen de él una serie de competencias que sean coherentes con los grandes desafíos sociales, culturales y educativos. Las experiencias de intervención del docente cuando se limitan al dictado de clases, minimizan o eliminan los procesos complejos del aprendizaje. Cabe resaltar la idea de que aquel profesor que sólo se prepara intelectualmente, pero no desarrolla otras esferas del aprendizaje, no aporta positivamente en este contexto educativo, dado que el sistema educacional se convierte en el órgano responsable de proveer los futuros profesionales que la sociedad necesita y, por tanto, la labor fundamental se centra en enseñar a aprender y generar conocimiento. Una persona mediadora en la construcción de aprendizajes debe guiar a los estudiantes hacia la creación, el descubrimiento y la construcción de nuevos conceptos propios (Silva y Ávila, 1998, citado en Inciarte & González, 2009).

Este escenario es propicio para que el sector de educación superior reflexione

sobre el trabajo que lleva a cabo y es pertinente que el docente desarrolle acciones en las aulas de clase que le permitan colaborar en la conformación de profesionales competentes, es decir, la formación de un talento humano, crítico, reflexivo, ético, que sepa actuar y resolver problemas, lo cual coincide con los planteamientos de la UNESCO 1996, en cuanto a una educación basada en los pilares fundamentales del aprendizaje: Aprender a conocer, hacer, ser y convivir (Inciarte & González, 2009).

El saber actitudinal relacionado con el concepto de competencia, hace referencia a la posibilidad de resolver problemas con una intención definida incluyendo el dominio de lo procedimental, las habilidades y destrezas, según el ámbito disciplinar y en referencia con los objetos de conocimiento, los hechos, conceptos y sistemas conceptuales (Irigoyen, Jiménez & Acuña, 2011).

Las competencias para Tobon son: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”, dicha definición implica:

- 1) la referencia a procesos, considerados como aquellas acciones con un inicio y un fin identificables, que cumplen con determinados propósitos o demandas del contexto, por lo que las competencias no son estáticas, sino dinámicas, dadas las características y demandas del ámbito de desempeño;
- 2) lo complejo, entendido como el carácter multidimensional y evolutivo de situaciones problema “inciertas”, dado la dinámica del avance en lo disciplinar, lo tecnológico y de problemas sociales del grupo de referencia;
- 3) el desempeño, esto es, el ejercicio de las habilidades en la situación problema, susceptibles a la observación y cualificación;
- 4) lo idóneo, esto es, la adecuación del desempeño a la resolución de la situación problema en función de los criterios de eficacia, eficiencia y pertinencia, según sea el caso;
- 5) el contexto, referido al campo disciplinar, profesional, social y cultural, el cual denota el sentido funcional de significación;
- 6) lo responsable, como la capacidad de prever los efectos, las consecuencias y los posibles errores del desempeño, lo que implica un ejercicio ético (Irigoyen, Jiménez & Acuña, 2011, p. 248).

La educación que incluye lo afectivo-emocional es un proceso educativo

continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar la formación de la personalidad integral. La educación superior en el área de la salud tiene el reto de desarrollar estrategias psicopedagógicas encaminadas a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje, que tienen su propósito en la comunicación afectiva y el manejo de las emociones de sus educandos, indispensables para contribuir desde el adecuado establecimiento de la relación profesional con sus pacientes y familiares, para el incremento de los niveles de satisfacción de la población con los servicios de salud que les ofrecen y la propia satisfacción, como futuros profesionales.

La propuesta educativa debe estar encaminada no solo al ofrecimiento de conocimientos teóricos sino también a crear condiciones pedagógicas para que desde el punto de vista práctico se apliquen y se estimule el entrenamiento para el desarrollo de las habilidades comunicativas, que favorezca la adquisición de actitudes, valores y herramientas que enriquezcan y desarrollen la actuación comunicativa de sus educandos y que el profesorado sea expresión de modelos comunicativos positivos para lo cual resulta necesario desarrollar una actitud dialógica (Chirino & Hernández, 2015). Por lo tanto, las instituciones de educación superior a través de la comunicación afectiva, deben promover el desarrollo del pensamiento crítico y de la responsabilidad social (González, 2009). Además de lo anterior, una de las obligaciones que deben asumir las instituciones de educación superior, es la de fomentar en los profesionales en formación la responsabilidad que tienen con la sociedad donde se encuentran inmersos. Es parte de la formación de los futuros profesionales, el desarrollo de valores éticos y morales, que posteriormente se manifieste en saberes actitudinales acorde al desempeño de un profesional íntegro e idóneo en el ejercicio profesional.

El instituto profesional sujeto de este estudio, comparte las características del perfil de ingreso de estudiantes detallados anteriormente y en respuesta a los problemas de deserción estudiantil ha desarrollado para todos sus estudiantes, un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil, el cual considera la realización de un test de habilidades cognitivas al ingreso a la carrera, consejerías psicopedagógicas, consejerías

psicológicas, tutorías a cargo de pares aventajados o de nivel superior y talleres de apoyo para enfrentar disertaciones y manejo del tiempo de estudio. Sin embargo, para que las acciones remediales aplicadas mediante un Plan de Acompañamiento Estudiantil tengan los resultados esperados, es necesario medir el impacto de esta intervención pedagógica, de manera de evidenciar el logro de dichos resultados y la eficacia de las intervenciones realizadas, sin dejar de lado el poder explorar cuál es el grado de motivación académica del estudiante, validada por una buena elección vocacional, conducente al éxito en los estudios durante su formación profesional y posteriormente al nivel laboral.

Para responder a la pregunta de investigación, se realizará una investigación de tipo exploratoria, con datos cualitativos y análisis cuanti-cualitativo, basada en el paradigma pragmático de diseño mixto y utilizando el modelo mixto, secuencial y con estatus dominante de tipo cuantitativo.

VII. METODOLOGÍA.

VII. I. Método de investigación.

El tipo de estudio a utilizar corresponde al diseño mixto de investigación de tipo secuencial CUAN → cual, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos para responder al planteamiento del problema (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La investigación cuantitativa permite medir el fenómeno investigado, buscando regularidades y posibles relaciones causales entre los elementos, conociendo cómo se comportan las variables en relación a las intervenciones que realiza el Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil.

El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2013 citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Se evaluó la percepción que tienen los alumnos

y tutores de práctica de la carrera de Kinesiología de un instituto profesional respecto de la capacidad de Adaptación, Confianza, Compromiso y Conciencia social, para establecer las comparaciones en el comportamiento de los resultados de las variables analizadas en estudiantes de 1°, 4° y 5° año.

El alcance que pretende tener esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, esto debido a que actualmente existen escasos estudios que evidencien las percepciones de los sujetos y entidades involucrados en la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se denomina descriptivo, ya que, tiene como fin examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual existen muchas dudas o es un tema que no se ha abordado antes, lo que permitirá preparar el terreno para posteriores investigaciones, las cuales nunca han sido realizadas en el instituto profesional en estudio. De esta forma, se espera que con los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos, se explique de la mejor forma el fenómeno estudiado.

VII. II. Campo de estudio y diseño de muestras.

- UNIVERSO

El universo de estudio son todos los estudiantes de la carrera de Kinesiología en un instituto profesional.

- MUESTRA

- Tipo de Muestreo

Se utilizó una muestra de casos múltiples, que están diferenciados en niveles, según el avance curricular de estudiantes. Esta investigación trabajó con diferentes entidades en la obtención de información respecto de la percepción del saber actitudinal, en este caso la opinión de estudiantes de primero, cuarto y quinto año, supervisores de práctica y tutores de campo clínico. Lo anterior basado en que el resultado de estudio de casos múltiples permite analizar y discrepar las respuestas obtenidas en cada caso (Rodríguez, Gil & García, 1999).

- Obtención de la Muestra

Esta investigación utilizó una muestra intencionada, la cual se obtuvo desde alumnos de primer año (cohorte de ingreso 2018) y alumnos cursando el cuarto y quinto año de la carrera de Kinesiología (diversas cohortes) del instituto profesional, en el año 2018.

- Forma de selección:

- Criterios de inclusión y/o exclusión

Los criterios de inclusión fueron alumnos de primer año, con año de ingreso 2018, y alumnos de cuarto y quinto año realizando sus prácticas clínicas e internado profesional y que cursaron la carrera de Kinesiología desde el primer año en el instituto profesional en estudio.

Los criterios de exclusión fueron estudiantes cursando primer año pero de cohortes de ingreso anteriores, alumnos de cuarto y quinto año que no estuviesen cursando prácticas clínicas e internado profesional, estudiantes que hayan ingresado primero a otra institución y que luego se hayan cambiado al instituto profesional convalidando asignaturas y por último estudiantes que tengan otro título profesional previo.

VII. III. Variables para el análisis cuantitativo.

Las variables presentes en la investigación son:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Plan de acompañamiento estudiantil (PAE)

- Definición conceptual: Instancia de acompañamiento que busca entregar diversos servicios remediales psicoeducativos orientados a fortalecer las habilidades socioafectivas y potenciar los aprendizajes significativos.

- Definición operacional: consejerías psicopedagógica/psicológica, tutorías realizadas por

alumnos de nivel superior y talleres psicoeducativos.

Esta variable incluye 3 dimensiones y se le asigna a cada una un valor específico de 1,0.

- a. Tutorías
- b. Talleres
- c. Consejerías

Ejemplo: Estudiante X1 asistió al PAE y tiene lo siguiente:

- a. sí
- b. no
- c. sí

Resultado de X1 = 2.

VARIABLE DEPENDIENTE

Saber Actitudinal

- Definición conceptual: Habilidades sociales genéricas del sello institucional que corresponden a los desempeños fundamentales del Perfil de Egreso (Saber Ser), en cuanto a la *Adaptación, Compromiso, Confianza y Conciencia Social*.
- Definición operacional: autopercepción del saber actitudinal de alumnos de 1°, 4° y 5° año de la carrera, percepción del saber actitudinal de supervisores de práctica de alumnos de 5° año de la carrera y evaluación del saber actitudinal realizada por tutores de campo clínico a los estudiantes en práctica, expresado en indicadores con descriptores preestablecidos y medido por Escala de Likert para establecer la frecuencia con que se presenta el indicador.

VII. IV. Instrumento de recolección de datos.

Para medir la autopercepción del desarrollo del saber actitudinal en los estudiantes, se elaboró un cuestionario de 30 preguntas cerradas distribuidas dentro de

las cuatro variables que componen la dimensión de sello institucional: *Adaptación, Confianza, Compromiso y Conciencia Social*. Para esto se tomó como base la pauta de evaluación actitudinal de las prácticas clínicas de los estudiantes de kinesiólogía del instituto profesional en estudio, además teniendo en consideración algunos aspectos de la Escala DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure), la cual evalúa el clima educativo en educación médica (Ortega et al., 2015).

El instrumento se compone de 9 preguntas que responden a la dimensión Confianza, 6 para Adaptación, 9 para Compromiso y 6 para Conciencia Social utilizando Escala de Likert de 5 puntos calificados con valor 0 para Nunca, 1 Casi Nunca, 2 A Veces, 3 Casi Siempre y 4 Siempre. El instrumento fue diseñado para evaluar autopercepción del desarrollo del saber actitudinal usando Escala de Likert para establecer la frecuencia con que se presenta cada indicador (Anexo 1). La herramienta fue validada por expertos y luego por estudiantes pares de otra carrera de la salud del mismo instituto profesional para evaluar la pertinencia y suficiencia de las preguntas.

Para establecer la percepción del desarrollo del saber actitudinal de los supervisores de práctica, se adaptó el cuestionario aplicado a los estudiantes, construyendo un instrumento de 24 preguntas mixtas con respecto a las dimensiones del sello institucional con la misma Escala de Likert de 5 puntos para establecer la frecuencia con que se presenta cada indicador (Anexo 2).

Para la medición del logro del sello institucional en los estudiantes en práctica clínica, se utilizó el Ítem Actitudinal y Conducta Profesional de la Pauta de Evaluación de Prácticas, el cual es evaluado a través de una Pauta de Cotejo de 9 descriptores con respuestas 1 para Sí y 0 para No (Anexo 3).

VII. V. Procedimiento de recolección de datos.

El cuestionario para estudiantes se aplicó en forma física mediante encuesta autoadministrada a 67 alumnos de primer año (39 mujeres y 28 hombres), 11 de cuarto (6 mujeres y 5 hombres) y 9 de quinto (5 mujeres y 4 hombres), de la carrera de Kinesiólogía de un instituto profesional.

El cuestionario para 3 supervisores de práctica se administró de manera física mediante la técnica de encuesta autoadministrada.

La evaluación del logro del sello institucional en las prácticas clínicas que realizan los tutores de campos clínicos, se obtuvo de la recopilación de las pautas de cotejo ya aplicadas a todos los estudiantes en práctica clínica y correspondió a 2 profesionales.

Para obtener los datos de asistencia al Plan de Acompañamiento Estudiantil se revisó la base de datos histórica (desde el año 2011) del instituto profesional y se contabilizó la asistencia a Consejerías, Talleres y Tutorías por separado de los 8 alumnos de quinto año que realizaron su práctica profesional.

VII. VI. Enfoque y procedimientos éticos.

La participación se realiza de forma voluntaria con consentimiento informado (Anexo 4) por cada participante, el cual explicita los objetivos de la investigación y personas responsables.

Se realiza el trabajo de investigación con la autorización del Vicerrector de Sede y la Directora de la Escuela de Salud del instituto profesional en estudio (Anexo 5).

VII. VII. Procesamiento de los datos.

Para la variable dependiente, se tabularon las respuestas de todos los cuestionarios y las pautas de evaluación de práctica a través de planillas Excel. Para la variable independiente, se realizó un conteo por estudiante para cada tipo de prestación y se calculó el consolidado del porcentaje de uso total de cada una de ellas. Luego, se determinó la frecuencia de cada respuesta para la construcción de histogramas que dan cuenta de manera global, de la distribución de cada variable por sí sola.

Para el análisis cuantitativo se utilizó en primer lugar un gráfico de dispersión (eje X v/s eje Y) que refleja si existe correlación a la inspección visual, entre las preguntas (variables) de cada dimensión (macrovariables) del sello institucional. Este primer análisis permitió una evaluación inicial para ver el comportamiento de las variables entre sí y de

a pares.

En base a los gráficos obtenidos se decidió la aplicación de pruebas estadísticas, para analizar la distribución de las variables y su comportamiento.

Para llevarlo a cabo, se programó en lenguaje Python un Software para análisis estadístico de colaboración científica creado por Francisco Paz-Chinchón, PhD, University of Illinois at Urbana-Champaign, National Center for Supercomputing Applications. Los resultados y códigos fuente, están disponibles en forma abierta en https://github.com/paztronomer/collab_edu, bajo la licencia de distribución MIT.

En primer lugar, se aplicó test de ANOVA, el cual permitió confirmar la similitud entre las variables de cada macrovariable para apoyar la distribución inicial que se hizo por grupos de variables. Además se aplicó el test Kruskal-Wallis, el cual es una versión no paramétrica del ANOVA, menos restrictivo y con más potencia, dadas las distribuciones vistas en los histogramas. Para ambas pruebas se consideró significativo un valor $p < 0,05$.

En una segunda instancia, se realizó un Test de Correlación de Spearman, que permitió realizar el cruce de un set de variables consigo mismas y además cruzar la variable con los diferentes cursos en estudio. Este test se expresó en gráficos que analizan el crecimiento o decrecimiento en conjunto que cada par de variables en cuestión tienen. Si ambas crecen con la misma pendiente y tendencia, el coeficiente es +1. Si por el contrario, la pendiente de una es la inversa de la otra, pero la tendencia es la misma entonces el coeficiente es -1.

Posteriormente, se utilizó el Test de Anderson-Darling, el cual es una prueba de 2 poblaciones, robusto, en el que tanto el centro de la distribución como los extremos son considerados al hacer el análisis punto a punto con los histogramas de las diferentes variables. Esto permite ver cómo responden los estudiantes las preguntas seleccionadas. Es importante destacar que este test fue realizado entre pares de variables, pertenecientes a una macrovariable.

Para finalizar y poder analizar la información desde un aspecto cualitativo, se calcularon los promedios de respuesta por variable y luego los promedios por

macrovariable, para relacionar la autopercepción de los estudiantes con la percepción de los supervisores de práctica y los tutores de campo clínico, además, para confirmar este análisis se utilizó el Software ATLAS.ti. Esto se realizó para interpretar los datos recolectados respecto del mismo fenómeno con estrategias múltiples con la finalidad de responder la pregunta de investigación.

VIII. RESULTADOS

En primer lugar, se realizó una tabla con la distribución de alumnos por curso y por género, la cual se presenta a continuación.

Tabla 1: Distribución de Estudiantes por Curso y Género

Curso	Mujeres		Hombres		Total
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
1º Año	39	58	28	42	67
4º Año	6	55	5	45	11
5º Año	5	56	4	44	9
Total	50	57	37	43	87

Para iniciar el análisis estadístico, se trabajó en primer lugar denominando como Macrovariable a cada dimensión del Sello Institucional: *Adaptación*, *Compromiso*, *Conciencia Social* y *Confianza*, las cuales corresponden al Saber Actitudinal que declara el instituto profesional, al que pertenecen los estudiantes de la carrera que es foco de este estudio.

Luego, para cada Macrovariable se estableció la pertenencia de cada pregunta del cuestionario, llamada también variable. Este trabajo de análisis se realizó entre las integrantes del grupo de tesis y por medio del consenso se declara la pertenencia de cada variable a una Macrovariable. De esta manera, se obtuvieron cuatro Macrovariables y cada una de ellas contiene un cierto número de variables, las que sirven de base para la realización del análisis estadístico y se presentan a continuación (Cuadros N° 1 al N°4).

Cuadro N° 1: Macrovariable *Adaptación* y preguntas del cuestionario de autopercepción del Saber Actitudinal que la conforman.

1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.
11. Promuevo cambios que considero necesarios.
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.

Cuadro N° 2: Macrovariable *Compromiso* y preguntas del cuestionario de autopercepción del Saber Actitudinal que la conforman.

2. Acudo con la presentación personal adecuada para cada actividad académica.
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.
11. Promuevo cambios que considero necesarios.
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.

Cuadro N° 3: Macrovariable *Conciencia Social* y preguntas del cuestionario de autopercepción del Saber Actitudinal que la conforman.

1. Tengo una actitud acorde a la actividad académica en la que me encuentre.
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.
11. Promuevo cambios que considero necesarios.
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.
22. Reacciono bien ante las críticas
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.

Cuadro N° 4: Macrovariable *Confianza* y preguntas del cuestionario de autopercepción del Saber Actitudinal que la conforman.

13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.
20. Tengo buena capacidad de concentración.
21. Tengo buena capacidad de memoria.
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.
27. Siento que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.

En base al análisis de las distintas pruebas estadísticas que buscaban el nivel de relación de las diferentes variables, se obtuvo en primer lugar la consistencia interna en las respuestas de los estudiantes de cada curso para las cuatro macrovariables a través de Test de ANOVA y Test de Kruskal-Wallis, los cuales se reflejan en la Tabla 2.

Tabla 2: Consistencia Interna entre Respuestas de Estudiantes por cada Macrovariable y por Niveles

Curso	Macrovariable	Test Estadístico	Valor p
1° Año	Confianza	Anova	1,89E-01
		Kruskal-Wallis	1,45E-15
	Adaptación	Anova	2,16E-10
		Kruskal-Wallis	2,23E-07
	Compromiso	Anova	6,44E-47
		Kruskal-Wallis	1,32E-26
Conciencia Social	Anova	4,82E-56	
	Kruskal-Wallis	1,25E-38	
4° Año	Confianza	Anova	0,087668241
		Kruskal-Wallis	0,068775635
	Adaptación	Anova	0,033358265
		Kruskal-Wallis	0,053871032
	Compromiso	Anova	7,24E-08
		Kruskal-Wallis	2,08E-06
Conciencia Social	Anova	6,28E-09	
	Kruskal-Wallis	2,94E-06	
5° Año	Confianza	Anova	0,798147619
		Kruskal-Wallis	0,83131143
	Adaptación	Anova	0,374758687
		Kruskal-Wallis	0,562629098
	Compromiso	Anova	7,88E-08
		Kruskal-Wallis	0,001772189
Conciencia Social	Anova	1,59E-08	
	Kruskal-Wallis	3,97E-05	
Todos los Cursos	Confianza	Anova	1,42E-19
		Kruskal-Wallis	4,29E-18
	Adaptación	Anova	2,38E-12
		Kruskal-Wallis	1,20E-08
	Compromiso	Anova	7,49E-66
		Kruskal-Wallis	4,61E-38
Conciencia Social	Anova	1,81E-78	
	Kruskal-Wallis	7,46E-53	

En primer año se evidencia que todas las macrovariables, siendo analizadas tanto con ANOVA como Kruskal-Wallis, muestran valores $p < 0,05$, por lo tanto hay

inconsistencia entre las respuestas. La macrovariable *Conciencia Social* es la que presenta menor consistencia, con los valores p menores.

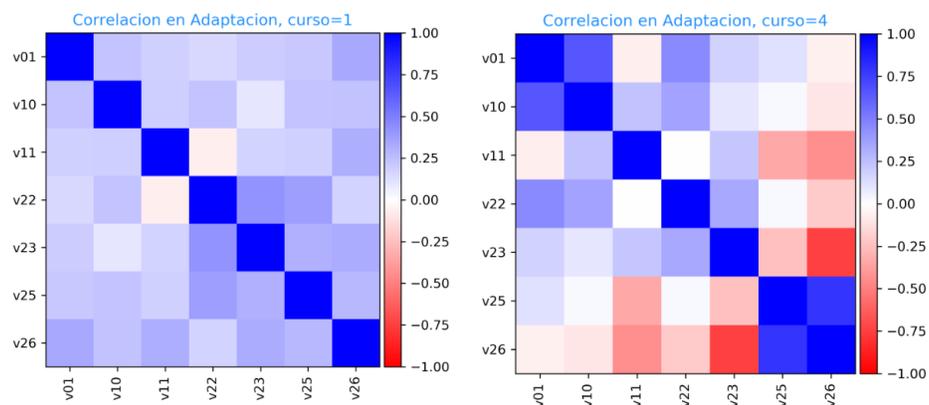
En los alumnos de cuarto año, para la macrovariable *Confianza* hay consistencia al aplicar ambos tests ($p > 0,05$). En la macrovariable *Adaptación* el test de ANOVA muestra inconsistencia ($p = 0,03$) pero el Test de Kruskal-Wallis sí muestra consistencia debido a que no hay diferencias significativas ($p = 0,05$). En *Compromiso* y *Conciencia Social* no hay consistencia al aplicar ambos tests. Por lo tanto, se acepta la consistencia de *Confianza* y *Adaptación*, aunque de manera débil, debido a que el Test de Kruskal-Wallis es más fuerte para las características de la muestra.

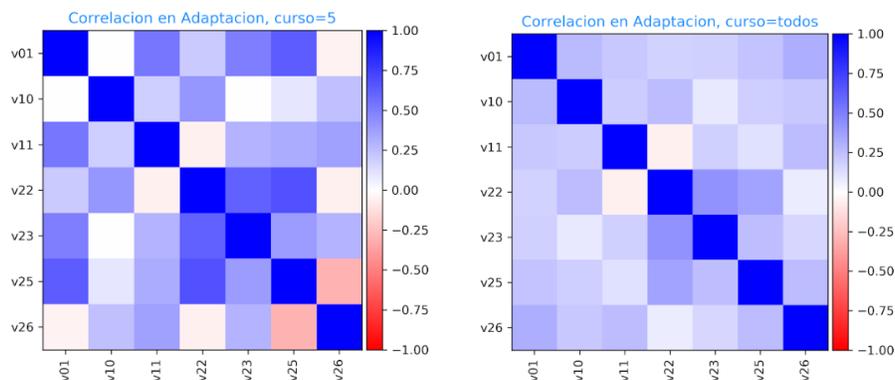
En quinto año se demuestra que las macrovariables *Confianza* y *Adaptación* presentan mayor consistencia que en cursos anteriores ($p > 0,05$), mientras que para *Compromiso* y *Conciencia Social* aún no existe ($p < 0,05$).

Al realizar el cruce de datos entre las macrovariables de los diferentes cursos, se muestra que existe inconsistencia en todas ya que la correlación dentro de cada macrovariable es despreciable con valores p muy cercanos a cero.

Estos resultados, al ser analizados con el Test de Correlación de Spearman, fueron expresados a través de los siguientes gráficos de tendencia (gráficos 1 al 4) entre las variables.

Gráfico 1: Correlación en *Adaptación*: a) primer año, b) cuarto año, c) quinto año y d) todos los cursos.

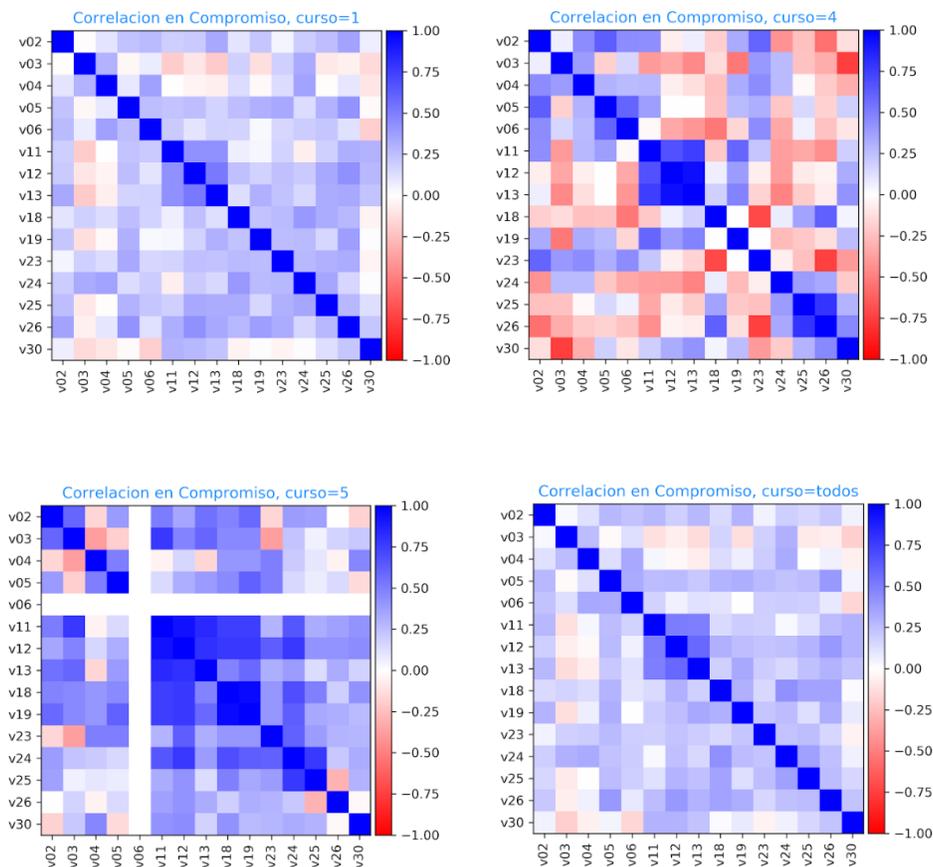




VIII. I. Resultados respecto de la macrovariable *Adaptación*.

El gráfico 1 (a, b, c y d) muestra cómo responden los estudiantes a las preguntas de la macrovariable *Adaptación*, con una interpretación visual en los distintos niveles de comparación de preguntas. En primer año, se evidencia que no hay correlación de crecimiento entre las preguntas con un coeficiente de correlación cercano a 0, lo cual cambia en los estudiantes de cuarto y quinto año, que muestran correlaciones importantes en las preguntas 25 “Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados” y 26 “Siento que rindo bien en trabajos en equipos” para los estudiantes de cuarto año, y entre las afirmaciones 22 “Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros” y la 25 “Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados” en los estudiantes de quinto año, que presentan un índice de relación más cercano a +1, lo cual muestra que la mayor parte de los estudiantes contestaron “Siempre” a las preguntas comparadas. Mientras que al comparar las variables en los distintos niveles, se muestra que éstas no poseen una tendencia correlacionada expresado en el gráfico por valores más cercanos a 0 y esto refleja que las respuestas de los estudiantes son variadas entre los distintos puntajes de la escala de Likert.

Gráfico 2: Correlación en *Compromiso*: a) primer año, b) cuarto año, c) quinto año y d) todos los cursos.

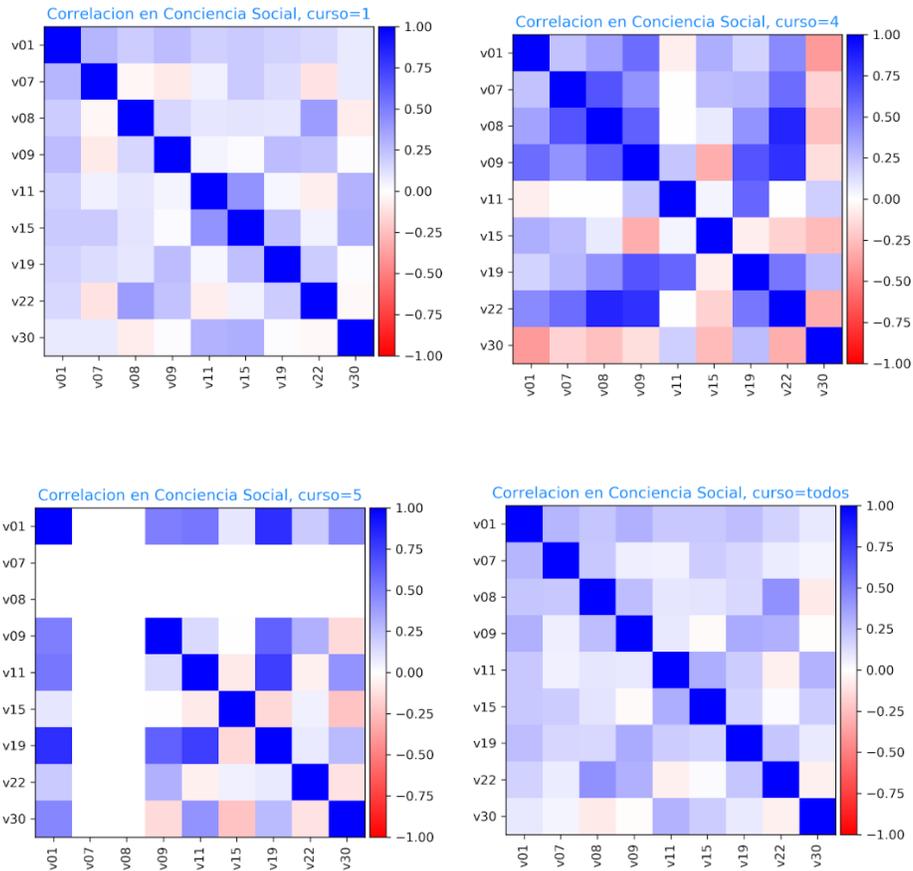


VIII. II. Resultados respecto a la macrovariable *Compromiso*.

Al analizar la macrovariable *Compromiso*, a través del Test de Correlación de Spearman (Gráfico 2), en primer año no existen tendencias positivas ni negativas, ya que los valores se encuentran cercanos a 0, mostrando la variedad de respuestas y, por lo tanto, no se puede decir que hay una correlación. Para cuarto año, la situación es bastante disímil, mostrándose correlaciones fuertes entre las preguntas 12 “Soy eficiente en la realización de las actividades académicas” y 13 “Soy proactivo/a en las actividades académicas”, con un coeficiente de correlación cercano a +1, esto muestra que la mayoría de los estudiantes considera que este comportamiento lo evidencian siempre y se dan anticorrelaciones fuertes entre las preguntas 18 “Soy capaz de estudiar todo lo

necesario para rendir bien en mis evaluaciones” y 23 “Mejoro mi comportamiento ante las críticas”, 3 “Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas” y 30 “Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución”, 23 “Mejoro mi comportamiento ante las críticas” y 26 “Siento que rindo bien en trabajos en equipos”, ya que las correlaciones entre estas afirmaciones muestra un índice de correlación cercano a -1, lo cual refleja que los estudiantes mientras a una de las afirmaciones responden con valores cercanos a “siempre”, para la afirmación con la que se compara responden con valores cercanos a “nunca”. Esto muestra que para cada par de variables, algunas crecen con la misma pendiente y tendencia, mientras que en otras la pendiente de una es la inversa de la otra. Esta situación cambia en quinto año donde se reflejan correlaciones entre las preguntas 11 “Promuevo cambios que considero necesarios”, 12 “Soy eficiente en la realización de las actividades académicas” y 13 “Soy proactivo/a en las actividades académicas” , 18 “Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones” y 19 “Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea”, 24 “Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones” y 25 “Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados”; pero también se ven filas y columnas blancas, lo que quiere decir que la variable posee un valor único, donde todos los estudiantes responden con el mismo valor a las afirmaciones comparadas, por lo cual no se puede hacer una correlación de crecimiento/decrecimiento.

Gráfico 3: Correlación en *Conciencia Social*: a) primer año, b) cuarto año, c) quinto año y d) todos los cursos.

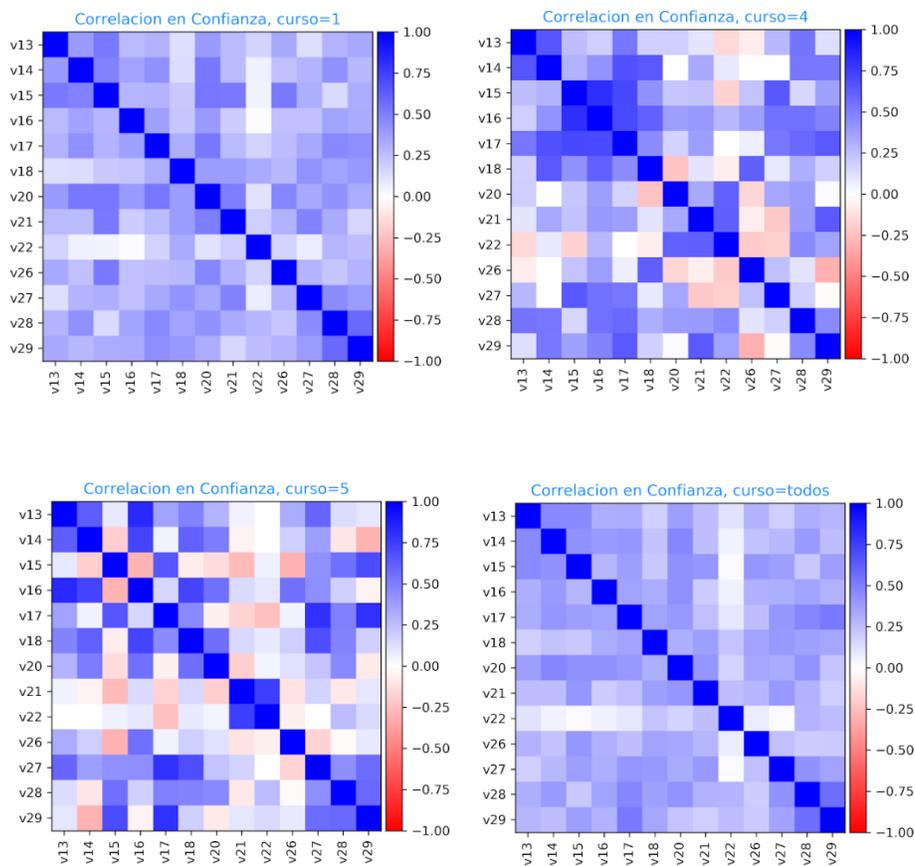


VIII. III. Resultados respecto de la macrovariable *Conciencia Social*.

Los resultados de los estudiantes de primer y quinto año, en cuanto a la macrovariable *Conciencia Social* (Gráfico 3) no poseen tendencia correlacionada, ya que los valores del coeficiente de correlación para las diferentes preguntas comparadas son cercanos a 0. Se presenta una variación en el comportamiento de los estudiantes de cuarto año, dado que existen correlaciones, como por ejemplo entre las preguntas 7 “Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes” y 8 “Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio”, las cuales al ser relacionadas resultan con un coeficiente de correlación cercano a +1, lo cual muestra que la mayoría de los estudiantes responden “siempre” a estas afirmaciones, pero también

se dan anticorrelaciones débiles entre las preguntas 1 “Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre” y 30 “Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución”, mostrando que algunos estudiantes responden “casi siempre” a la primera afirmación, y “casi nunca” a la segunda; y además se pueden ver algunas preguntas como la 7 “Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros”, 8 “Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio” y 11 “Promuevo cambios que considero necesarios”, que no poseen ninguna tendencia correlacionada. En cuanto a los estudiantes de quinto año, no se puede establecer ningún tipo de correlación, ya que se visualiza que todos los estudiantes respondieron con el mismo valor.

Gráfico 4: Correlación en Confianza: a) primer año, b) cuarto año, c) quinto año y d) todos los cursos.



VIII. IV. Resultados respecto de la macrovariable *Confianza*.

En cuanto a la macrovariable *Confianza*, se puede apreciar que en el primer año hay una correlación débil entre las preguntas, ya que el coeficiente de correlación de Spearman de todas se halla entre 0 y +1, siendo levemente más fuerte entre las preguntas 28 “Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba” y 29 “Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación”, lo cual nos muestra una tendencia de los estudiantes a respuestas más cercanas a “casi siempre”. En cuarto año, se presenta una correlación algo más fuerte con un coeficiente de correlación cercano a +1 entre las preguntas 15 “Doy mi opinión en las actividades académicas” y 16 “Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien”, seguido de 13 “Soy proactivo/a en las actividades académicas”, 14 “Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas”, 17 “Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera” y 18 “Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones”, donde la mayor parte de los estudiantes responden “siempre” a estas afirmaciones. Quinto año presenta ciertas correlaciones entre las preguntas 21 “Tengo buena capacidad de memoria” y 22 “Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros”, seguidos de 13 “Soy proactivo/a en las actividades académicas” y 14 “Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas” y luego 18 “Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones” y 20 “Tengo buena capacidad de concentración”, las cuales al ser comparadas resultan con un coeficiente de correlación cercano a +1, lo cual indica que la mayoría de las respuestas son “siempre” para las afirmaciones analizadas, pero también se ven varias anticorrelaciones débiles (coeficiente entre -1 y 0), lo que indica que en otras de las variables comparadas los estudiantes responden con valores cercanos a “casi siempre” a una de las afirmaciones, mientras que en la otra afirmación responden “casi nunca”.

VIII. V. Variables representativas de cada macrovariable. Algunos resultados.

Para cada macrovariable, fue seleccionada un par de variables. Éstas son representativas de la característica que la macrovariable quiere reflejar. El análisis fue realizado en cada par de variables (Tabla 3).

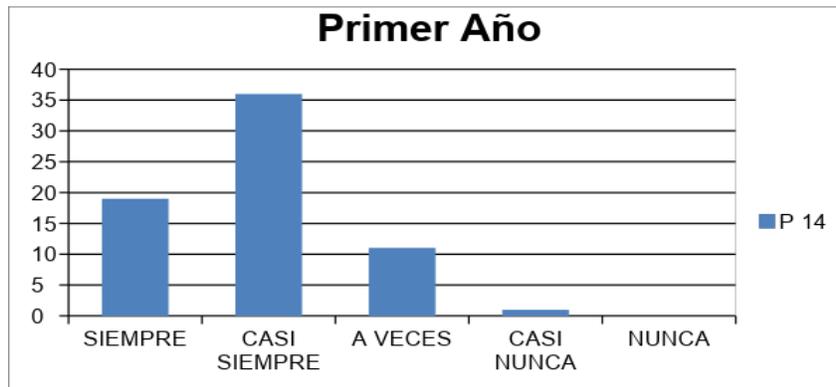
Tabla 3: Selección de Variables Representativas por Macrovariable

	Variable 1	Variable 2
Confianza	Pregunta N° 14	Pregunta N° 17
Adaptación	Pregunta N° 10	Pregunta N° 23
Compromiso	Pregunta N° 5	Pregunta N° 12
Conciencia Social	Pregunta N° 11	Pregunta N° 19

Para la macrovariable *Confianza*, las poblaciones no pueden ser descritas como pertenecientes a la misma distribución en las respuestas de los alumnos de primer año. No obstante, para cuarto y quinto año, ambas poblaciones pueden ser representadas a través de la misma distribución, con un nivel de 5% de probabilidad adversa. En el caso de la macrovariable *Adaptación*, las poblaciones pueden ser descritas a partir de la misma distribución, es decir, los alumnos responden de forma muy congruente entre ellos. Para *Compromiso*, solo en cuarto año hay una fuerte similitud en cómo los alumnos responden. Finalmente, en la macrovariable *Conciencia Social*, para cuarto año las respuestas no provienen de la misma distribución con un nivel de 5% de probabilidad de error, en cambio para quinto, sí existe una misma distribución en las respuestas.

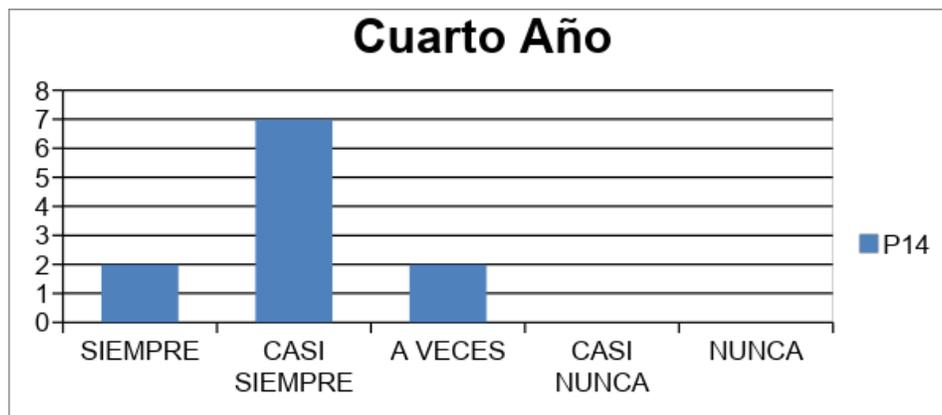
Al analizar las respuestas de los estudiantes por cada una de las afirmaciones seleccionadas como representativas, se obtuvieron los siguientes resultados a partir de los siguientes histogramas (N° 1 al N° 24):

Histograma N° 1: Respuestas a la Pregunta 14 (Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas) en los alumnos de Primer Año.



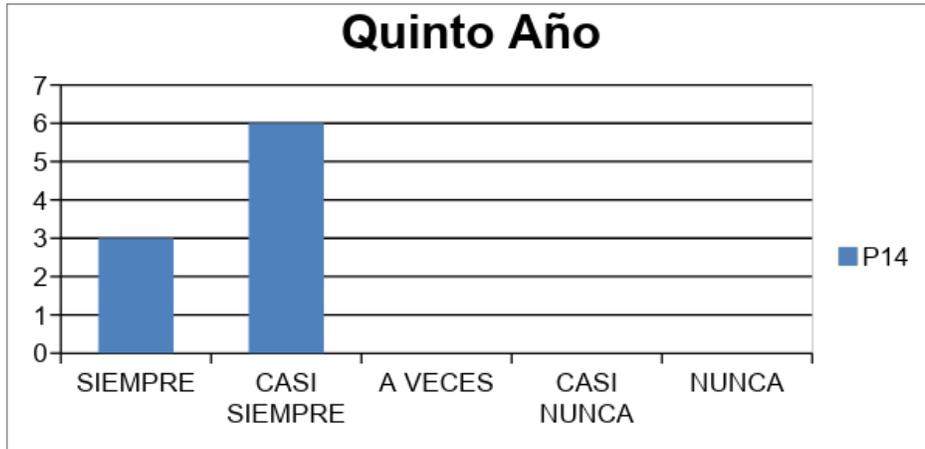
Al analizar las respuestas de la pregunta 14 “Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas” en los alumnos de primer año, se puede visualizar que el 54% de los estudiantes responde “casi siempre”, el 28% expresa “siempre”, el 16% responde “a veces” y el 2% indica que “casi nunca”; sin que existan alumnos que respondan “nunca”.

Histograma N° 2: Respuestas a la Pregunta 14 (Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas) en los alumnos de Cuarto Año.



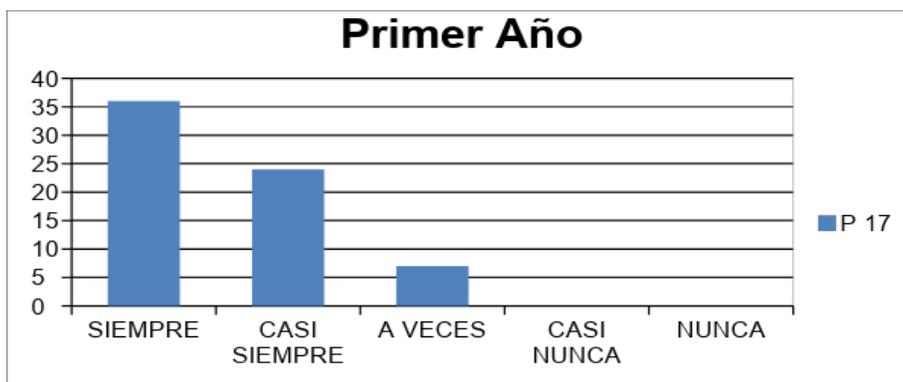
Al revisar las respuestas a la misma pregunta en los alumnos de cuarto año, el 18% respondió “siempre”, el 64% indica que “casi siempre” y el otro 18% confiesa que “a veces”.

Histograma N° 3: Respuestas a la Pregunta 14 (Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas) en los alumnos de Quinto Año.



Finalmente, para las respuestas a la pregunta 14 “Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas” en los alumnos de último año, el 33% indica que “siempre” y el 67% responde “casi siempre”, sin que hayan otras opciones de respuesta contestadas. En síntesis, para esta pregunta, en los tres cursos la mayoría de los estudiantes responde “casi siempre”, con un 54, 64 y 67% respectivamente. Esto demuestra que los histogramas son relativamente parecidos entre todos los cursos para esta afirmación correspondiente a la dimensión *Confianza*.

Histograma N° 4: Respuestas a la Pregunta 17 (Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera) en los alumnos de Primer Año.



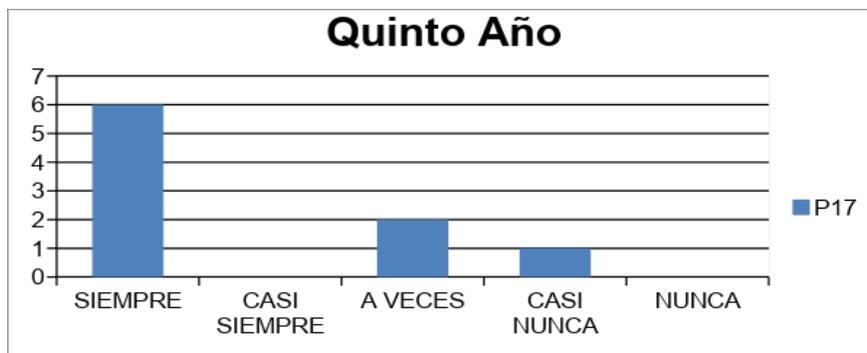
Por otro lado, para la pregunta 17 “Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera”, el 54 % indica “siempre” versus un 36% que responde “casi siempre” y solo un 10% responde “a veces” sin que existan estudiantes que respondan “casi nunca” o “nunca”.

Histograma N° 5: Respuestas a la Pregunta 17 (Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera) en los alumnos de Cuarto Año.



Para los estudiantes de cuarto año, el 27% responde “siempre” y el 73% restante confiesa que “casi siempre”.

Histograma N° 6: Respuestas a la Pregunta 17 (Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera) en los alumnos de Quinto Año.

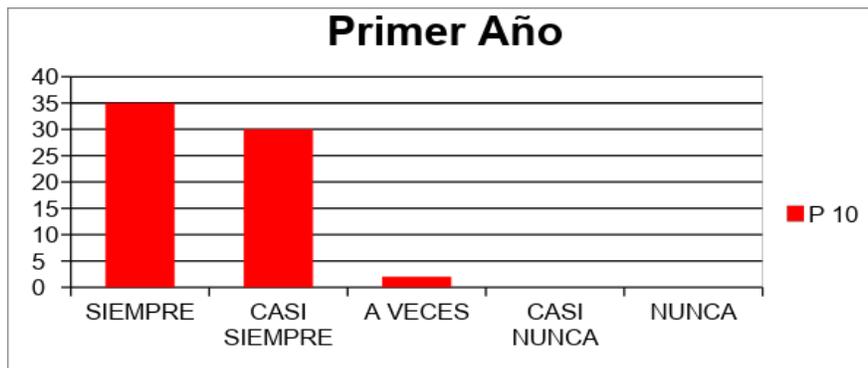


A diferencia de las respuestas del curso anterior, los alumnos de quinto año responden “siempre” en un 67%, el 22% indica que “a veces” y el 11% responde “casi

nunca”, sin otras opciones de respuesta.

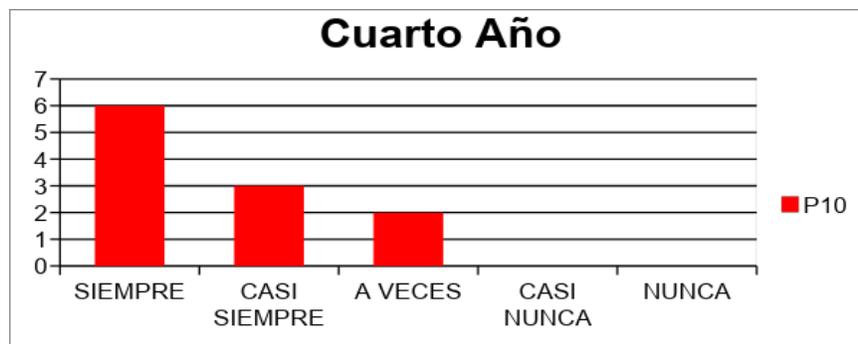
Esto indicaría que en esta segunda pregunta representativa de la dimensión *Confianza*, “Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera”, la mayoría de los alumnos de primer año considera que sí la presenta, en cuarto año la mayoría siente que la pierde y en quinto año la mayoría percibe que recupera esta característica.

Histograma N° 7: Respuestas a la Pregunta 10 (Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica) en los alumnos de Primer Año.



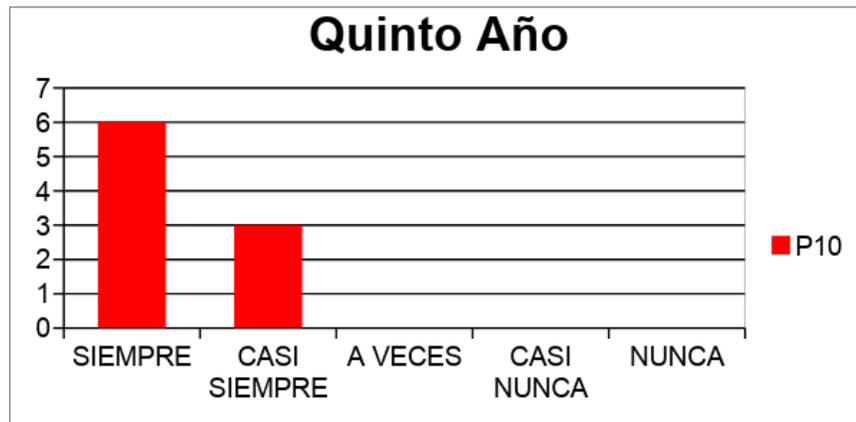
Con respecto a la pregunta 10 “Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica”, el 52% de los estudiantes de primer año responde “siempre” mientras que el 45% responde “casi siempre” y solo el 3% indica que lo hace “a veces”, sin que haya otras respuestas a esta afirmación.

Histograma N° 8: Respuestas a la Pregunta 10 (Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica) en los alumnos de Cuarto Año.



En el caso de los alumnos de cuarto año, el 55% responde “siempre”, el 27% indica que “casi siempre” y el 18% contesta “a veces”.

Histograma N° 9: Respuestas a la Pregunta 10 (Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica) en los alumnos de Quinto Año.



Por último, en las respuestas de los alumnos de quinto año para la pregunta 10 “Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica”, el 67% fue “siempre” y el 33% fue “casi siempre”.

Esto demuestra que para esta pregunta representativa de la dimensión *Adaptación*, en los tres cursos se presenta la misma tendencia, con la mayoría de los alumnos respondiendo “siempre”.

Histograma N° 10: Respuestas a la Pregunta 23 (Mejoro mi comportamiento ante las críticas) en los alumnos de Primer Año.



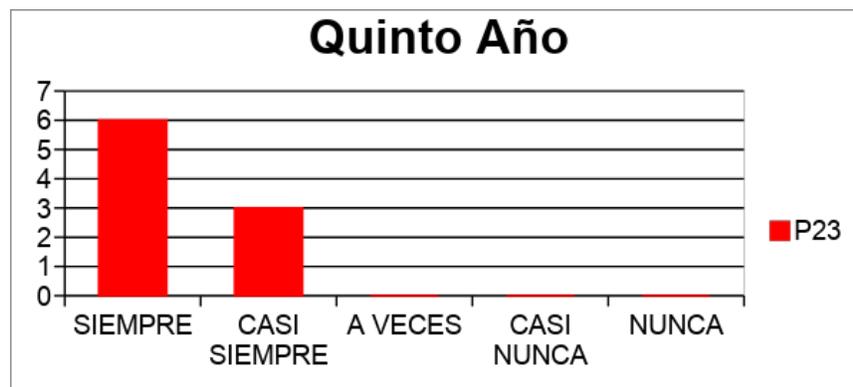
En cuanto a la preguntas 23 “Mejoro mi comportamiento ante las críticas”, el 49% de los alumnos de primer año responde que “siempre”, el 45% responde “casi siempre” y solo el 6% indica que “a veces”, sin que existan otras respuestas a esta pregunta.

Histograma N° 11: Respuestas a la Pregunta 23 (Mejoro mi comportamiento ante las críticas) en los alumnos de Cuarto Año.



Con respecto a la misma pregunta, en los alumnos de cuarto año el 64% indica que “siempre” y el 36% contesta “casi siempre”.

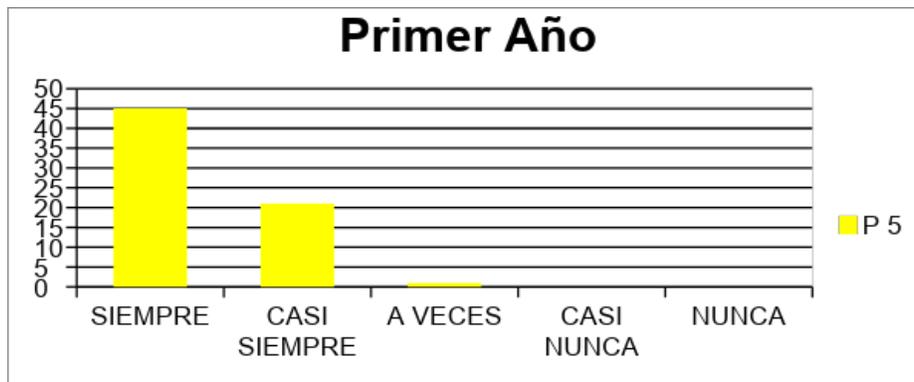
Histograma N° 12: Respuestas a la Pregunta 23 (Mejoro mi comportamiento ante las críticas) en los alumnos de Quinto Año.



Finalmente, para los alumnos de quinto año, en la pregunta 23 “Mejoro mi comportamiento ante las críticas”, el 67% responde “siempre” y el 33% restante indica que “casi siempre”.

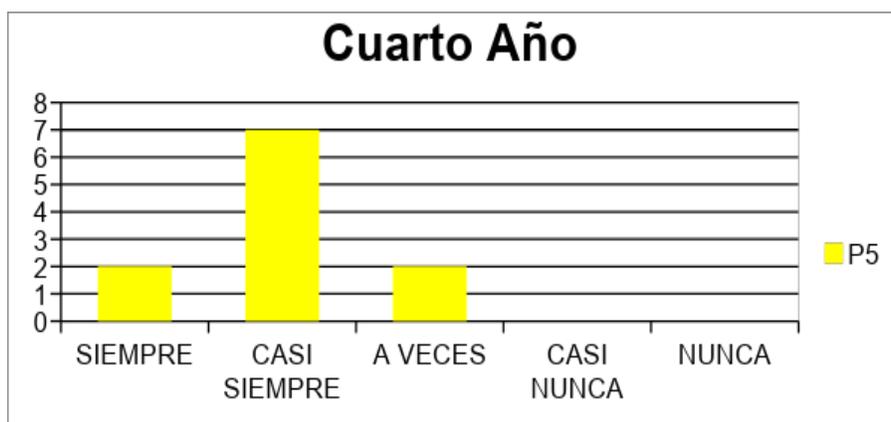
Esto comprueba que para esta segunda pregunta representativa de la dimensión *Adaptación*, también se presenta la misma tendencia en todos los cursos, con la mayoría de los alumnos expresando “siempre”.

Histograma N° 13: Respuestas a la Pregunta 5 (Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas) en los alumnos de Primer Año.



Al revisar los resultados de la afirmación 5 “Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas” en los alumnos de primer año, se puede visualizar que el 67% responde “siempre”, el 31% indica que “casi siempre” y solo el 2% responde “a veces”.

Histograma N° 14: Respuestas a la Pregunta 5 (Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas) en los alumnos de Cuarto Año.



En el caso de los alumnos de cuarto año, el comportamiento cambia, con un 18% que responde “siempre”, un 64% que indica “casi siempre” y otro 18% que contesta “a veces”.

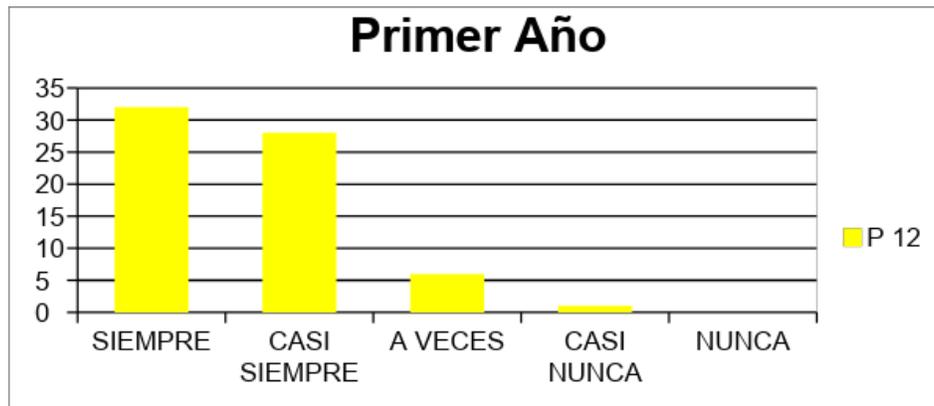
Histograma N° 15: Respuestas a la Pregunta 5 (Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas) en los alumnos de Quinto Año.



Para los alumnos de quinto año, vuelve a cambiar la pauta, con un 89% que responde “siempre” y solo el 11% indica que “casi siempre”, sin otras opciones de respuesta.

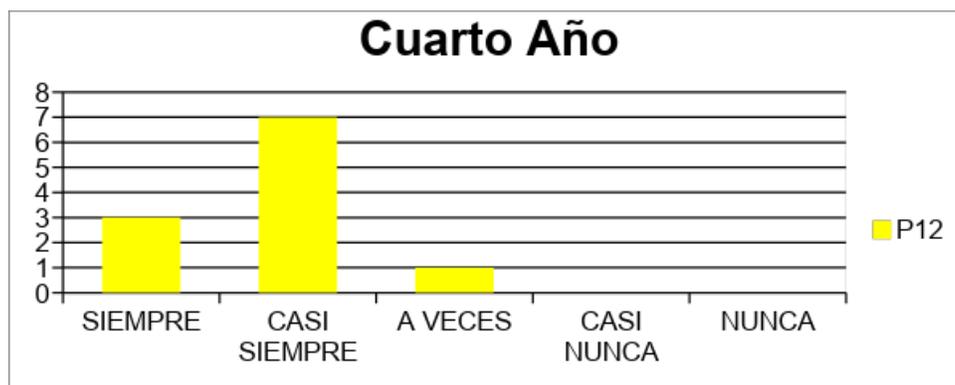
En síntesis, para la pregunta 5 “Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas”, correspondiente a la dimensión *Compromiso*, se visualiza que los alumnos en primer año sienten que lo tienen en un alto porcentaje, luego sienten que lo pierden en su mayoría y, posteriormente, casi la totalidad de los estudiantes afirman que lo recuperan.

Histograma N° 16: Respuestas a la Pregunta 12 (Soy eficiente en la realización de las actividades académicas) en los alumnos de Primer Año.



A diferencia de la pregunta anterior, en la afirmación 12 “Soy eficiente en la realización de las actividades académicas”, para los estudiantes de primer año, las respuestas “siempre” y “casi siempre” tienen porcentajes muy parecidos de respuesta, con un 48 y 42% respectivamente. Por otro lado, para la respuesta “a veces” las respuestas corresponden a un 9% y solo un 1% responde que “casi nunca”.

Histograma N° 17: Respuestas a la Pregunta 12 (Soy eficiente en la realización de las actividades académicas) en los alumnos de Cuarto Año.



Con respecto a los alumnos de cuarto año, el 27% contesta “siempre”, un 64% indica que “casi siempre” y el 9% restante responde “a veces”, lo que demuestra que la tendencia cambia con respecto a los estudiantes del curso anterior.

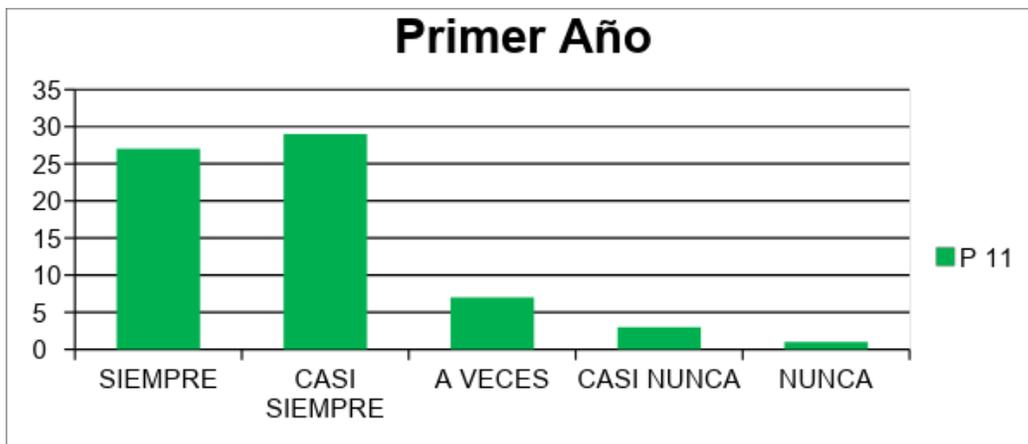
Histograma N° 18: Respuestas a la Pregunta 12 (Soy eficiente en la realización de las actividades académicas) en los alumnos de Quinto Año.



Por otro lado, en los alumnos de quinto año, un 44% responde “siempre” y el 56% restante indica que “casi siempre”, sin otras opciones de respuesta.

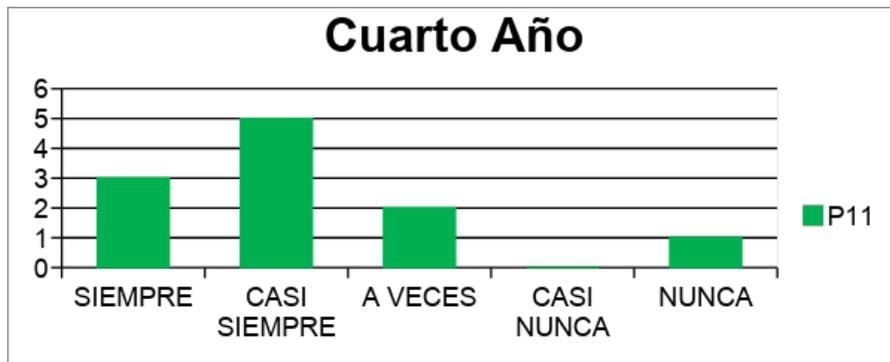
En síntesis, la mayoría de los alumnos de primer año contesta “siempre” a la pregunta 12 “Soy eficiente en la realización de las actividades académicas”, sin embargo, esa mayoría se traslada a responder “casi siempre” tanto en cuarto como en quinto año, lo que coincide parcialmente con las respuestas a la afirmación anterior de la dimensión *Compromiso*.

Histograma N° 19: Respuestas a la Pregunta 11 (Promuevo cambios que considero necesarios) en los alumnos de Primer Año.



Al analizar las respuestas a la pregunta 11 “Promuevo cambios que considero necesarios” en los alumnos de primer año, se puede ver que existe mayor diversidad de respuestas que en los casos anteriores, sin embargo, los mayores porcentajes siguen concentrados en las respuestas “siempre” y “casi siempre” con 40 y 43% respectivamente. En el caso de la respuesta “a veces” corresponde a un 10% de los casos, “casi siempre” a un 4% y “nunca” a un 1%.

Histograma N° 20: Respuestas a la Pregunta 11 (Promuevo cambios que considero necesarios) en los alumnos de Cuarto Año.



Para los alumnos de cuarto año, el 27% responde “siempre”, un 45% indica que “casi siempre”, el 18% contesta “a veces” y, por último, el 9% señala que “nunca”.

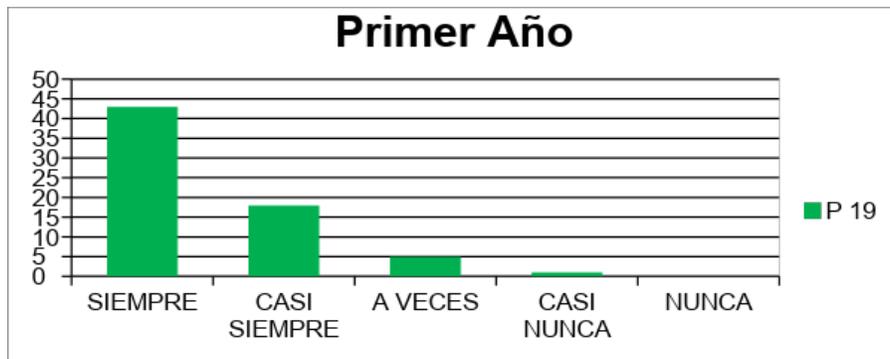
Histograma N° 21: Respuestas a la Pregunta 11 (Promuevo cambios que considero necesarios) en los alumnos de Quinto Año.



En los estudiantes de quinto año, la situación cambia, con un 44% que responde “siempre”, un 33% que señala “casi siempre” y un 22% que contesta “a veces”, sin otras alternativas de respuesta.

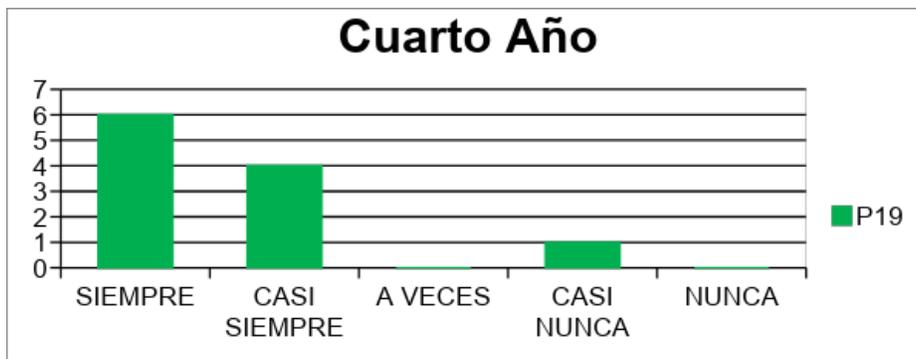
Esto indica que para la pregunta 11 “Promuevo cambios que considero necesarios”, de la dimensión *Conciencia Social*, la percepción de los estudiantes es que ésta va mejorando a medida que pasan los años, ya que recién en el último año de formación la mayoría de los estudiantes señala “siempre”.

Histograma N° 22: Respuestas a la Pregunta 19 (Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea) en los alumnos de Primer Año.



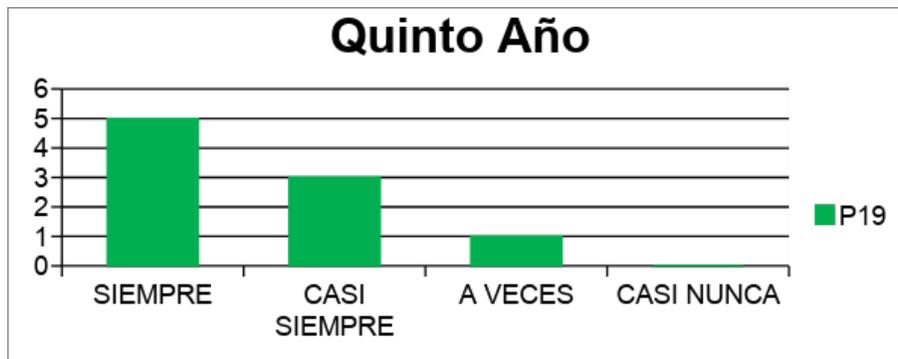
Finalmente, ante las respuestas a la pregunta 19 “Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea”, un 64% responde “siempre”, un 27% indica que “casi siempre”, el 7% responde “a veces” y solo un 1% indica que “casi nunca”.

Histograma N° 23: Respuestas a la Pregunta 19 (Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea) en los alumnos de Cuarto Año.



En cuanto a los alumnos de cuarto año, un 55% responde “siempre”, el 36% indica que “casi siempre” y llama la atención la presencia de un 9% que señala “casi nunca”.

Histograma N° 24: Respuestas a la Pregunta 19 (Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea) en los alumnos de Quinto Año.



Por último, ante la pregunta 19 “Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea”, los alumnos de quinto año, el 56% contesta “siempre”, un 33% señala “casi siempre” y el 11% responde “a veces”, sin que nadie conteste “casi nunca” en este curso.

La tendencia, entonces, para esta afirmación de la dimensión de *Conciencia Social*, es parecida en todos los cursos y la percepción de los estudiantes con respecto a poseer esta condición mejora con el paso de los años.

VIII. VI. Análisis de los Resultados de la Percepción Observada del Saber Actitudinal por los Supervisores de Práctica y los Tutores de Campo Clínico.

Los Supervisores de Práctica son profesionales Kinesiólogos contratados como funcionarios del instituto profesional en estudio, quienes al momento de esta investigación se desempeñan como docentes de la carrera, cumpliendo entre sus

funciones la de visitar de manera sistemática y periódica a los estudiantes que realizan su práctica profesional en los diferentes campos clínicos. Estos Supervisores de Práctica, al ser funcionarios del instituto profesional, cuentan entre sus competencias el ser muy conocedores del perfil de egreso de la carrera y, por lo mismo, entre otras funciones, deben verificar el estado de avance del logro del Saber Actitudinal que la institución declara con la denominación de Sello Institucional, en las dimensiones de *Confianza, Adaptación, Compromiso y Conciencia Social*.

Para recoger la opinión de los docentes Supervisores de Prácticas Clínicas respecto del logro del saber ser en estudiantes de la carrera de Kinesiología, se aplicó un instrumento validado con 24 preguntas cerradas y con espacio para observaciones en cada una de ellas, las cuales abordan las dimensiones del Saber Actitudinal declarado en el perfil de egreso de la carrera y que deben estar presentes en los alumnos de quinto año. Las preguntas del cuestionario son las siguientes:

Preguntas del Cuestionario para Supervisores de Prácticas Clínicas.
1. Los estudiantes tienen una actitud apropiada a la actividad académica en la que se encuentren
2. Acuden con la presentación personal exigida para cada actividad académica
3. Cumplen con la asistencia requerida para las actividades académicas
4. Cumplen con los horarios exigidos en las actividades académicas
5. Son responsables en la ejecución de las tareas asignadas
6. Cumplen con los plazos de las tareas que se les encomiendan
7. Presentan un trato de respeto y cordialidad con los docentes
8. Son respetuosos y cordiales con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudian.
9. Presentan un trato de respeto y cordialidad con sus compañeros
10. Son flexibles ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica
11. Promueven cambios que consideran necesarios
12. Son eficientes en la realización de las actividades académicas
13. Son proactivos en las actividades académicas
14. Demuestran seguridad en sus tareas y respuestas
15. Dan su opinión en las actividades académicas
16. Se preocupan de desarrollar buenas relaciones con la gente que les rodea.
17. Tienen buena capacidad de concentración
18. Tienen buena capacidad de memoria

19. Reaccionan bien ante las críticas de docentes o compañeros
20. Mejoran su comportamiento ante las críticas
21. Estudian con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones
22. Rinden bien en trabajos en equipo
23. Se muestran seguros al momento de realizar una evaluación
24. Se proyectan como futuros profesionales integrales

Una vez tabulados los datos obtenidos por la aplicación del instrumento de autopercepción del saber actitudinal en estudiantes de primero, cuarto y quinto año, el cuestionario de los Supervisores de Práctica y las pautas de evaluación realizadas por los Tutores de Campo Clínico, se presenta la siguiente tabla de resumen:

Tabla 4: Promedio de Respuestas por Macrovariable en Estudiantes de 1°, 4° y 5° Año Según Docentes Supervisores de Práctica y Tutores de Campo Clínico

	Estudiantes 1° Año	Estudiantes 4° Año	Estudiantes 5° Año	Supervisores de Práctica	Tutores Campo Clínico
Compromiso	4,2	4,0	4,4	3,8	5,0
Confianza	4,2	3,9	4,3	3,5	5,0
Adaptación	4,3	4,1	4,4	3,9	4,3
Conciencia Social	4,4	4,2	4,3	4,3	5,0
Total	4,3	4,1	4,3	3,9	4,8

De acuerdo a la tabla anterior, se puede observar que para las macrovariables *Compromiso*, *Confianza* y *Adaptación*, los alumnos de primer año responden, en promedio, con puntajes más altos que los alumnos de cuarto y más bajos que los alumnos de quinto. Sin embargo esta situación al ser analizada con el Test de Kruskal-Wallis muestra valores $p < 0,05$ para todas ellas, lo cual significa que hay inconsistencia entre las respuestas. Más aún, respecto de la macrovariable *Conciencia Social* estos mismos estudiantes responden con el promedio más alto, pero analizada estadísticamente con el mismo test, es la macrovariable que presenta menos consistencia a nivel del primer año de la carrera. Esta información permite establecer que al ingreso de la carrera, los estudiantes no presentan en su Saber Actitudinal las dimensiones de Sello Institucional y su logro es total responsabilidad de las estrategias que se promuevan a lo largo del plan de estudios de la carrera.

VIII. VII. Análisis de la Percepción del Saber Actitudinal Observado por los Supervisores de Práctica Clínica.

En relación a las opiniones recogidas desde los Supervisores de Práctica y que se presentan en la Tabla 4, se observa que en las dimensiones de *Compromiso*, *Confianza* y *Adaptación*, los promedios de las respuestas de estos docentes, son inferiores a los promedios de las respuestas que se adjudican los mismos estudiantes para todos los niveles de la carrera. A partir de este hallazgo, se deduce que el nivel de exigencia de los Supervisores de Práctica, es mayor que el nivel de logro autopercebido por los estudiantes para estos saberes actitudinales.

La autopercepción del nivel de logro de la dimensión de *Conciencia Social* en los estudiantes de quinto año, es el promedio más alto observado y coincide con lo percibido por los Supervisores de Práctica. Esto tiene un significado especial, dado que reflejaría una visión y opinión similar sobre esta dimensión para ambos estamentos pertenecientes a la misma institución y carrera estudiada. Tal como se analizó anteriormente y, teniendo en consideración que a nivel de primer año no hay consistencia en las respuestas, lo que significa la ausencia de este saber actitudinal, todo logro observado sería atribuible a un trabajo intencionado al interior de esta carrera. Al respecto de esta dimensión, es esperable que una institución de educación superior promueva la educación afectiva para el desarrollo del pensamiento crítico y de la responsabilidad social (González, 2009). En opinión de un Supervisor de Práctica, hay un cambio positivo en estudiantes de quinto año y lo manifiesta de la siguiente manera: “En general los estudiantes del último año, internado, demuestran una madurez que los proyecta como buenos profesionales. La rigurosidad y exigencia a la que son sometidos les obliga a adaptarse y madurar para cumplir” (Anexo 9).

No obstante el cambio que se revela en el relato anterior, existen otras opiniones dadas por estos mismos docentes Supervisores de Práctica, en aspectos relacionados a la formalidad exigida para los procesos académicos y que en su opinión no está del todo lograda al momento de enfrentar la experiencia práctica de último año, lo cual se relata como: “Uso de polerones informales”; “Por la poca rigurosidad de la

aplicación del reglamento suelen haber inasistencias”; “Generalmente el estudio es de última hora, no hay mucha rigurosidad y autodisciplina”; “La falta de rigurosidad les genera inseguridad al momento de enfrentar las evaluaciones”. Estos hallazgos se conectan con lo observado por los autores De la Fuente, Pichardo, Justicia & Berbén (2008), quienes en estudiantes universitarios europeos encontraron que el saber ser, tiene influencia en el desarrollo de la formación del profesional de pregrado, logrando observar un aprendizaje más profundo cuando en estudiantes que planifican sus actividades anticipadamente y además en aquellos que ocupan estrategias autorreguladoras de su comportamiento. Este aspecto es muy interesante de tener en consideración al momento de establecer estrategias de aprendizaje y acompañamiento estudiantil, dado que una mayor permanencia de estudiantes adheridos al sistema educativo, debería ir necesariamente apoyado del logro de la capacidad de autorregulación y de toma de decisiones para el autocuidado que les permita desarrollar y cumplir de la mejor manera sus proyectos de vida desde el saber ser (Escobar, Franco & Duque, 2011). Cabe recordar que el cambio señalado anteriormente para estudiantes de quinto año, también es corroborado estadísticamente mediante los resultados que arroja el Test de Kruskal-Wallis, el cual demuestra la presencia a este nivel de las dimensiones de *Confianza* y *Adaptación* con mayor consistencia que en cursos anteriores ($p > 0,05$). Por otra parte, tomando en consideración el Test de Correlación de Spearman para el quinto año, se observa una correlación importante en la dimensión de *Adaptación* entre las siguientes variables: “Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros” y “Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados”. Para la dimensión de *Confianza* se correlacionan positivamente las variables: “Tengo buena capacidad de memoria” y “Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros”; “Soy proactivo en las actividades académicas” y “Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas”; “Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones” y “Tengo buena capacidad de concentración”. Para la dimensión de *Compromiso*, se reflejan las siguientes correlaciones positivas: “Promuevo cambios que considero necesarios” y “Soy eficiente en la realización de las tareas académicas” con

“Soy proactivo en las actividades académicas”; “Estudio con anticipación para obtener buenos resultados” y “Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados”. El ingreso a la práctica profesional, por lo tanto, vendría a ser un hito especial de ciertos logros del Saber Actitudinal, al estar enfrentados/as con la realidad clínica y ad portas del ingreso al mundo laboral, para lo cual requieren apropiarse del rol profesional de la manera más eficiente posible.

VIII. VIII. Análisis de la Percepción del Saber Actitudinal de los Docentes Tutores de Campo Clínico.

Además de los docentes Supervisores de Práctica anteriormente señalados, existen los Tutores de Campo Clínico que son profesionales Kinesiólogos y funcionarios de los campos clínicos donde se reciben estudiantes en práctica, quienes evalúan el desempeño en relación a lo clínico asistencial y del Saber Actitudinal, estando ambos aspectos especificados en las pautas de evaluación establecidas para tal efecto y que se les aplica a los estudiantes en su práctica profesional (Anexo 10).

La Pauta de Evaluación Actitudinal de los Tutores de Campo Clínico considera 9 preguntas con respuestas dicotómicas de No (0 punto) y Sí (1 punto) que se presentan a continuación:

Descriptor Actitudinal y Conducta Profesional	Si 1 punto	No 0 punto
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal y asistencia		
Cumple con los horarios establecidos		
Cumple responsablemente con las tareas asignadas por su tutor de práctica		
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		

Demuestra habilidad de trabajo en equipo		
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el Kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes.		
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, Kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de tratar, exponer temas,etc.)		
Puntaje total		

Seguendo con el análisis de la Tabla 4, en lo que respecta a los Tutores de Campo Clínico, el promedio de sus respuestas le otorga un valor que es superior al autopercebido por los alumnos de primero, cuarto y quinto año de la carrera en las dimensiones de *Compromiso*, *Confianza* y *Conciencia Social*, destacando que éste corresponde al puntaje máximo (valor 5) y fue otorgado a las tres dimensiones señaladas. No obstante el logro anterior, en el caso de la variable *Adaptación*, los docentes Tutores de Campo Clínico evaluaron a los estudiantes de quinto año, con un promedio de 4,3 que no alcanza a ser el puntaje máximo de 5 puntos, obtenido en los campos anteriores.

Si hacemos un paralelo entre lo percibido por los docentes Supervisores de Práctica y los docentes Tutores de Campo Clínico, destaca en todas las dimensiones evaluadas la presencia de respuestas con valores más altos que son otorgados por los Tutores de Campo Clínico versus las evaluaciones hechas por los Supervisores de Práctica. Considerando lo expresado por Tobón, respecto que las competencias son: "Procesos complejos de desempeño con idoneidad, en un determinado contexto" (Irigoyen, Jiménez & Acuña, 2011, p.248), estos profesionales al ser parte integrante del

mundo laboral y a la vez desempeñarse como Tutores de Campo Clínico, aportan desde esta doble perspectiva respecto de cuáles deben ser los requerimientos disciplinarios y actitudinales necesarios para el buen desempeño en el contexto laboral, lo cual se fundamenta en su experiencia clínica y que les habilita como los informantes claves más idóneos para establecer tales requerimientos a un profesional Kinesiólogo(a) en formación y que está cursando su práctica profesional en el campo clínico para lograr su futura certificación como profesional de la salud.

Respecto a los resultados de los Saberes Actitudinales anteriormente descritos y que abarcan desde el espectro docente institucional a la docencia en el campo clínico, es importante señalar que ambas visiones tienen que convivir en constante diálogo para crear instancias educativas, en las cuales los estudiantes puedan desarrollar a cabalidad las cuatro dimensiones actitudinales que el perfil de egreso estipula como el Sello Institucional: *Adaptación, Confianza, Compromiso y Conciencia Social*, de forma tal que mutuamente estas experiencias pedagógicas enriquezcan de manera eficiente los ambientes del aprendizaje. Como ha dicho Chirino y Hernández, la propuesta educativa debe estar encaminada no sólo al ofrecimiento de conocimientos teóricos, sino también a crear condiciones pedagógicas para que desde el punto de vista práctico se apliquen y se estimule el entrenamiento para el desarrollo de las habilidades (Chirino y Hernández, 2015).

VIII. IX. Asistencia al Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil y Evaluación del Saber Actitudinal en Estudiantes de Quinto Año de la Carrera de Kinesiología.

La institución de educación superior en la cual se inserta la carrera de Kinesiología, ha desarrollado un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil (PAE), cuyo propósito es establecer remediales que conduzcan a la retención y permanencia de sus estudiantes en la educación superior. Estos remediales consideran tutorías que son realizadas por pares aventajados, oferta de consejería psicopedagógica/psicológica y talleres de apoyo académico. Este programa, además,

cuenta con el apoyo de otras instancias de coordinación para proporcionar ayuda económica institucional y otras formas de financiamiento a los cuales adscribe el instituto. Lo anterior, es utilizado también en algunas instituciones de educación superior, con el fin de facilitar los medios para el éxito académico en los tiempos establecidos y adicionalmente asegurar el desarrollo de competencias y actitudes indispensables para desenvolverse en la vida profesional (Montejo, Pava, León & Reyes, 2016).

A continuación, se presenta la Tabla 5, la cual incluye un resumen de la asistencia al PAE de los ocho estudiantes de quinto año de la carrera de Kinesiología, cuya oferta de servicios incluye: Tutorías, consejerías y talleres. Además, se incluye la evaluación en los saberes actitudinales realizada por los Tutores de Campo Clínico.

Tabla 5: Asistencia Histórica al Plan de Acompañamiento y Evaluación Actitudinal en Práctica de Estudiantes de Quinto Año.

Alumno	Promedio Evaluación Actitudinal en Práctica	Asistencia PAE				
		Tutorías	Talleres	Consejerías	Total	Porcentaje
A	5,0	1	0	0	1	33
B	5,0	1	0	0	1	33
C	4,1	1	0	0	1	33
D	5,0	0	0	0	0	0
E	5,0	1	0	0	1	33
F	5,0	1	0	1	2	67
G	4,6	1	1	1	3	100
H	4,6	0	1	0	1	33
En total	SI (%)	75	25	25		
	NO (%)	25	75	75		

De acuerdo a la Tabla 5, se puede observar que 4 alumnos denominados en la tabla como A, B, C y E, sólo asistieron a Tutorías del PAE, lo cual indica un 33% de ocupación de este servicio de apoyo, obteniendo tres de ellos la calificación máxima de 5 puntos en la evaluación actitudinal de la práctica clínica, excepto el alumno C que obtuvo su calificación alcanzando un promedio de 4,1 puntos.

El alumno D no asistió a ninguna de las ofertas del PAE y obtuvo la calificación máxima de 5 puntos en la evaluación actitudinal de su práctica. Este puntaje máximo también es obtenido por el estudiante F, pero éste alumno hizo mayor uso del PAE

asistiendo a Tutorías y Consejerías, lo cual le otorga un 67% de utilización de este beneficio.

Por otra parte, el alumno H sólo asistió a los Talleres que imparte el PAE y la evaluación del Saber Actitudinal de su práctica le otorga un valor de 4,6 puntos; con un 33% de ocupación de la oferta del PAE durante su formación profesional.

Finalmente, el alumno G asistió a todas las prestaciones que ofrece el PAE y obtiene un puntaje de 4,6 puntos, con un 100% de ocupación de la oferta del PAE.

Al analizar el porcentaje de asistencia de estos alumnos por servicios del PAE, se puede observar que existe una mayor adhesión a las Tutorías con un 75% de uso y con un 25% de participación en los Talleres y Consejerías. Dichas tutorías son realizadas por estudiantes aventajados del mismo nivel o de cursos superiores, quienes colaboran con el docente en el aprendizaje de sus pares ya sea en aula o laboratorios. Llama la atención que haya más preferencia por ésta estrategia pedagógica. lo cual se puede entender como la oferta con mayor satisfacción para el aprendizaje, cuya estrategia se verifica mediante la interacción positiva con el profesor y compañeros de clase (Álvarez, Chaparro & Reyes, 2015).

Dentro del perfil de egreso de la carrera de Kinesiología del instituto profesional en estudio, se encuentran declaradas ciertas habilidades inherentes al ejercicio de la profesión. Éstas conforman parte fundamental de los profesionales del instituto profesional y expresan el Sello Institucional para ser agentes de cambio en el mundo laboral. La evaluación del logro del Sello se realiza mediante instrumentos de evaluación estandarizados y que aplican los docentes a cargo, en el campo clínico.

Cada una de las habilidades que se describen, constituyen el perfil esperado para un profesional del área de la salud. Estas habilidades están pensadas para ser desarrolladas durante los cinco años de estudio, es así cómo se construye la malla curricular en pro de gestar instancias de aprendizaje activo-modificantes en las aulas en conjunto con el apoyo y supervisión de los docentes. La tutela de los profesores por tanto es fundamental, ya que se encuentran alineados por la institución con el objetivo en común de educar a futuros profesionales que desarrollen y logren adquirir las habilidades

de *Compromiso, Confianza, Adaptación y Conciencia Social* y estas habilidades deberían ser inherentes a los estudiantes de quinto año de la carrera de Kinesiología. Estas cuatro dimensiones son denominadas como el Sello Institucional para el perfil de egreso de los estudiantes (informe de autoevaluación institucional, 2018).

Con lo anterior, queda estipulado a nivel institucional que el desarrollo de las habilidades mencionadas supone una óptima formación académica para el futuro ejercicio de la profesión y es por ello que adquieren un valor fundamental.

Con la recopilación y análisis del juicio de valor expresado por estos expertos se pretende indagar la realidad y poder describirla con la ayuda de herramientas provenientes de la perspectiva cuantitativa y la consecuente profundización desde la perspectiva cualitativa para comprender los hechos, cuyo alcance es la formación de un profesional idóneo que responda a los desafíos de la salud de sus usuarios(as). Se considera que los docentes son un punto importante en el éxito de los estudiantes, colaborando en evitar el abandono de la educación superior y promover su permanencia para el logro del título profesional e ingresar al mundo laboral (González, 2009).

Es al interior del aula donde se expresa la importancia de los ambientes activo-modificantes, en cuyo espacio el docente y el educando se relacionan directamente gestando mutuamente aquellas experiencias que sean significativas para el desarrollo de competencias profesionales. En la opinión de los estudiantes de quinto año, hay tres aspectos que concitan atención ya que todos los alumnos contestan en la categoría de Siempre: “Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan”; “Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes”; “Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio” (Anexo 8). Estas tres cualidades autopercebidas en el más alto nivel son a nuestro parecer un sustrato muy potente para construir relaciones de confianza en el estudiante, lo cual puede llegar a ser un andamiaje positivo para su formación profesional. La riqueza que se genera dentro del aula, así como en la experiencia clínica, es fundamental porque se recogen las experiencias acumuladas como aprendizaje previo, facilitando de esta manera el intercambio de reflexiones tanto del educando como del docente, incrementando la reciprocidad de

saberes y gestando aprendizajes significativos.

En el marco teórico se hace énfasis en que en las instituciones de educación superior deben acudir a todas las estrategias posibles para lograr desarrollar a cabalidad el saber actitudinal de sus estudiantes (García, 2014). Esto respalda de forma sustancial la importancia que yace tanto en el interior del aula como en el ejercicio de las prácticas clínicas, ya que en ambas instancias es donde el estudiante puede desarrollar y exponerse a ambientes que exijan moldeabilidad cognitiva para crecer en experiencia y aprendizaje. Es el docente el encargado de direccionar los diálogos, reflexiones y retroalimentar con su propia experiencia el ejercicio de integrar las habilidades en ambientes propicios para el aprendizaje de estos profesionales en formación.

IX. DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de la evaluación de las estructuras previas presentes en los estudiantes para que luego y, acorde a ello, se formulen las estrategias didácticas y se provean las condiciones necesarias para los estudiantes (Tovar-Gálvez, 2008). Por esto, para identificar la autopercepción del nivel de logro del Saber Actitudinal, presente en la población foco de este estudio, se recurrió a un instrumento que recogió la opinión de estudiantes de la carrera de Kinesiología del instituto profesional. Los datos obtenidos aportaron con información para cada una de las cuatro dimensiones del Saber Actitudinal que están declaradas como el Sello Institucional y forman parte de los saberes descritos en el perfil de egreso de esta carrera. Los datos obtenidos se trabajaron con las pruebas estadísticas ya descritas anteriormente con el propósito de reconocer cómo es el comportamiento del Saber Actitudinal en su evolución temporal, establecer cuál de estas dimensiones tiene correlación para cada curso, constatar subgrupos de variables que fueran representativas de cada dimensión y cómo se comportan las distribuciones que dan origen a éstas.

Los hallazgos, una vez analizada la información, dan cuenta de la ausencia de la dimensión de Sello Institucional en estudiantes de primer año, debido a la nula

correlación entre las variables que componen esta dimensión, explicitada en los resultados del Test de Kruskal-Wallis. Adicionalmente, las matrices de correlación no muestran un comportamiento correlacionado para las distintas variables de esta dimensión. Siguiendo el mismo análisis mediante el test de Kruskal-Wallis en estudiantes de cuarto año, las dimensiones de *Adaptación* y *Confianza* se presentan de manera débil como se describe en el análisis de datos. Mediante las matrices de correlación observamos que el comportamiento posee un crecimiento correlacionado positivo, lo que es expresado con una mayor cantidad de respuestas alrededor del indicador “Siempre”. Además, a través de las matrices de correlación, se detecta un comportamiento no esperado reflejado en una correlación negativa fuerte, entre las preguntas n°23 y n°26 (mejoró comportamiento antes las críticas versus rendimiento en trabajo en equipo).

En quinto año, las dimensiones *Confianza* y *Adaptación* se manifiestan fuertemente correlacionadas, a partir del test de Kruskal-Wallis con valores $p=0.83$ para Confianza y $p=0.56$ para Adaptación.

A pesar de su baja correlación en este test, la dimensión *Compromiso* no puede dejarse de lado y debemos tomarla en consideración, a pesar de su débil valor $p=0.002$. En esta dimensión, las matrices de correlación entregan una correlación positiva fuerte para un subconjunto de 5 variables, lo cual refuerza la notoriedad del hallazgo de la correlación mencionada.

Para la dimensión de *Conciencia Social* el test de correlación de Kruskal-Wallis entrega como resultado que estadísticamente no existe correlación entre las variables que la componen, en ninguno de los cursos.

Dentro de cada dimensión se seleccionaron dos variables representativas a juicio de las investigadoras. A este subconjunto de variables se le aplicó el test de Anderson-Darling para analizar si pares de variables procedían de la misma distribución madre; para la dimensión de *Confianza* para cuarto y quinto año las preguntas n°14 y n°17 pueden ser descritas a partir de la misma distribución madre, lo cual refleja la seguridad los estudiantes en sus tareas y la confianza que desempeñan en la carrera. Para la dimensión de *Adaptación*, las preguntas n°10 y n°23, que recogen la flexibilidad

en la vida académica y en comportamiento ante las críticas, pueden ser descritas a partir de la misma distribución madre en todos los cursos, por lo cual sería interesante investigar más en profundidad esta correlación recabando datos mediante otras fuentes. Para la dimensión de *Compromiso*, las dos variables fueron la responsabilidad y la eficiencia en la ejecución de tareas. Solamente para cuarto año estas tienen una correlación fuerte.

Finalmente, para la *Conciencia Social*, se analizaron la promoción de cambios y las relaciones interpersonales. Solamente en quinto año se obtuvo la misma distribución madre para este par de variables.

Para los tutores de campo clínico, las dimensiones *Compromiso*, *Confianza* y *Conciencia Social* son logradas completamente en los egresados de la carrera de Kinesiología del instituto profesional estudiado en base a las pautas de evaluación actitudinal de prácticas. En el caso de la dimensión *Adaptación*, para los tutores de campo clínico, es la única que no se logra adecuadamente, con un promedio de respuestas de “Casi Siempre”. El insuficiente desarrollo de la *Adaptación* sería un factor importante en la persistencia estudiantil de acuerdo a lo indicado por Himmel (2018), por lo que es un elemento fundamental a considerar en el Plan de Acompañamiento Estudiantil, en la selección de docentes y en la oferta de actividades extracurriculares, ya que la integración social o adaptación en una institución de educación superior abarcaría el progreso y frecuencia de las interacciones satisfactorias del estudiante con sus compañeros y profesores, además de la asistencia a actividades extracurriculares. En un estudio realizado por Cetina (2015) para analizar la adaptación escolar en adolescentes, se concluyó que aquellos que practicaban actividad física presentaban mejores índices de adaptación que los que no lo hacían, lo que también avalaría la importancia de la oferta de actividades extracurriculares para lograr la dimensión de *Adaptación* en estudiantes de educación superior y se relacionaría con los resultados de esta investigación debido a que los estudiantes en práctica son los que menos tiempo poseen para realizar actividades adicionales porque se encuentran en esa actividad académica en horario completo, a diferencia de los años anteriores de estudio.

Según la opinión de los supervisores de práctica y en base a las respuestas en la encuesta de percepción del desarrollo del Saber Actitudinal en los alumnos egresados, las dimensiones correspondientes al Sello Institucional de *Compromiso*, *Confianza* y *Adaptación* son logradas parcialmente por los estudiantes de quinto año, ya que el promedio de respuesta es “A veces”. Por otra parte, para la macrovariable *Conciencia Social*, la percepción de los supervisores de práctica es que tampoco es lograda a cabalidad por los estudiantes de último año, sin embargo, consideran que está más desarrollada que las otras dimensiones, ya que el promedio de respuesta es “Casi siempre”. Esto difiere a las respuestas de autopercepción de los estudiantes, ya que ellos consideran que no logran desarrollar *Conciencia Social* al finalizar sus estudios de Educación Superior y, a su vez, difiere del análisis cualitativo de las respuestas de los mismos supervisores que no mencionan el desarrollo de esta aptitud como algo importante a destacar, por lo que se podría asumir que no la visualizan en los alumnos. Esto coincide con lo encontrado por Sánchez-Alcaraz et al (2013) en una investigación realizada en alumnos de educación primaria y secundaria, donde antes y después de aplicar un plan de intervención sobre Responsabilidad Social, se evidenciaron diferencias significativas en ambos grupos, demostrando que a medida que aumenta la edad, disminuye la presencia de valores como respeto y ayuda a los demás. Por otro lado, Gasca-Pliego y Olvera-García (2011) llegan a una conclusión totalmente distinta, ya que mencionan que los jóvenes tienen mayor disposición que otros grupos etarios a involucrarse con causas nobles, ideales y retos colectivos. Lo importante en este sentido, es que las instituciones de educación superior promuevan el desarrollo de la responsabilidad social (González, 2009). Para ello, una buena instancia sería el apoyo en los Planes de Acompañamiento presentes en muchas casas de estudios superiores pero en esta investigación no se logra evidenciar la real influencia de éste en el desarrollo de la *Conciencia Social*.

Al analizar las correlaciones existentes entre las variables que forman parte del Saber Actitudinal que se espera hayan desarrollado los egresados de la carrera de Kinesiología del instituto profesional estudiado, *Compromiso*, *Confianza*, *Adaptación* y

Conciencia Social, podemos suponer que los planes desarrollados por las instituciones de educación superior no influyen directamente en el desarrollo de estas habilidades, ya que al comparar cómo evolucionan estas características desde el primer año, cuando aún no han tenido intervenciones del Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil, no hay grandes diferencias con los resultados que muestran los estudiantes tanto de cuarto año como los que han terminado su práctica profesional. Estos resultados son apoyados por la percepción de los supervisores de práctica que indican que una de las mayores deficiencias que presentan los egresados, es la falta de compromiso, lo cual se relaciona directamente con la autopercepción de los estudiantes de quinto año.

Según lo que plantean Ayala-Valenzuela y Torres-Andrade (2007), el proceso formativo debería considerar a los estudiantes como profesionales en formación, por lo que se debiese tener en consideración las habilidades que poseen al momento de ingresar a la educación superior y potenciar éstas durante su formación profesional, esto con el fin de que las habilidades que presentan al ingreso no se vean disminuidas como lo muestran los resultados de esta investigación con respecto a la percepción de los supervisores de práctica.

Al culminar esta investigación, no se puede afirmar que el Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil del instituto profesional seleccionado influya en el saber actitudinal declarado en el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Kinesiología, ya que lo que demuestran los análisis realizados es que los alumnos no logran desarrollar a cabalidad todas las dimensiones de Sello Institucional declarado por la institución de educación superior, a pesar de que la mayoría de ellos sí participó de las distintas actividades que desarrolla el PAE, pero no las pierden. Esto, porque los resultados demuestran que los estudiantes ingresan con un nivel relativamente alto de desarrollo de *Adaptación, Compromiso, Confianza y Conciencia Social* y éste disminuye de manera leve a medida que avanzan en su proceso de formación profesional. Cabe destacar que este análisis se basó principalmente en la percepción de los supervisores de práctica y no en la autopercepción de los estudiantes ni en la opinión de los tutores de campo clínico, debido a que consideramos que los primeros, al ser docentes alineados

con el Sello Institucional declarado por el instituto profesional, son los que mejor pueden evaluar el logro completo de éste.

Esto significaría que el PAE no contribuyó al desarrollo del saber actitudinal en los estudiantes estudiados, ya que casi el 90% de los alumnos de último año asistió a una o más de las prestaciones de este servicio, aunque no existe certeza de que éste sea el factor que influye en el logro del Sello Institucional.

En síntesis, el único estudiante que no asistió a ninguna de las actividades del PAE logró mejorar el saber actitudinal al igual que sus compañeros que sí participaron de este programa pero ninguno de ellos desarrolló por completo este sello, pero al ser una sola persona, no permite confirmar una relación. Cabe mencionar, que la actividad en la que más participaron los estudiantes fue la asistencia a tutorías, por lo que esta estrategia podría ser la más influyente.

La importancia de este estudio radica en que aborda una temática que es conocida a nivel académico, pero para lo cual no existe un análisis riguroso desde la perspectiva científica que este estudio sí plantea. Por ello, la implementación del método analítico para tomar muestras descriptivas, analizar y proyectar, crea el ambiente cognitivo propicio para la toma de decisiones basadas en la evidencia, acorde a la seriedad que el ámbito de la educación superior se merece y con el aporte de un análisis científico a la altura de la misión institucional declarada, como formadora de profesionales que se desempeñen de manera responsable, productiva y con éxito en el mundo laboral.

Se sugiere analizar si las intervenciones desarrolladas por las instituciones de educación superior tienen un impacto significativo en la retención y persistencia de los estudiantes, además de ver cuál o cuáles de las diferentes estrategias propuestas son las más significativas en el logro del Saber Actitudinal y de la retención y persistencia, con el fin de poder establecer mejores programas de acompañamiento estudiantil.

Otro de los factores propuestos para seguir estudiando, sería la influencia que tienen los docentes en el desarrollo del Saber Actitudinal y poder comparar si el aporte de los docentes es más significativo que un Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil, ya que como variados estudios lo indican (Tinto, 1993; Canales & De los Ríos,

2009; Quesada & Solernou, 2013), a mayor interacción entre estudiantes y profesores, mayores son las probabilidades de que los alumnos finalicen sus estudios y este mismo factor podría influir significativamente en el desarrollo del Saber Actitudinal al egreso de su formación profesional, esto con el fin de que las instituciones puedan poner mayor énfasis en el desarrollo de los factores más influyentes en los estudiantes.

También se propone para futuras investigaciones hacer un seguimiento, a través de estudios prospectivos, de los estudiantes desde el ingreso a la educación superior hasta el logro de su título profesional, para evaluar cómo evolucionan las habilidades que conforman el Saber Actitudinal y comparar si existen diferencias según las prestaciones que les sean entregadas durante su formación y, así, poder determinar la influencia de éstas y cuáles podrían ser las más relevantes para así poder dirigir los recursos hacia las estrategias más influyentes en el desarrollo del saber ser.

Este estudio fue de tipo exploratorio, ya que no existen investigaciones dentro de la institución en estudio respecto a cómo se desarrollan los diferentes aspectos que componen el Saber Actitudinal; y de tipo descriptivo, ya que se realizó una explicación de lo observado en un momento dado durante la intervención del Plan de Acompañamiento y Persistencia Estudiantil en los estudiantes de la carrera investigada. Sería interesante que el instituto profesional estudiado pudiese realizar o patrocinar investigaciones respecto al desarrollo del Saber Actitudinal y la influencia constante y en el tiempo que pueda tener el PAE en este Saber. En posibles investigaciones futuras, se puede llegar a conocer si hay influencia tanto de las actividades académicas como extra-académicas, además de identificar si el desarrollo de las diferentes variables que forman parte del Sello Institucional que se espera de los titulados, debe ser el mismo para los estudiantes de las distintas carreras del área de salud y de las demás carreras impartidas por la institución.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J., Chaparro, E., & Reyes, D. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Ayala, M., Castro, C., Fernández, V., Gallardo, G., Jouannet, Ch. & Moreno, K. (2013). Inclusión, acogida y apoyo hacia los estudiantes desde las instituciones de educación superior. *Aequalis*. 145 - 171.
- Ayala-Valenzuela, R., & Torres-Andrade, M. (2007). Didáctica de la enseñanza, prácticas ejemplares en el sector salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 1-10.
- Barrón, M. (2005). Criterios para la evaluación de competencias en el aula. Una experiencia mexicana. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores.*, 104-121.
- Broc, M. (2011). Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 171-185.
- Canales, A., & De los Ríos, D. (2009). Retención de estudiantes universitarios vulnerables en la educación universitaria chilena. *Calidad en la Educación.*, 49-83.
- Carreño, B., Micin, S., & Urzúa, S. (2016). Una caracterización inicial para el logro académico de estudiantes de primer año universitario. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 29-39.
- Cendales, B., Vargas-Trujillo, E., & Barbosa, C. (2013). Factores psicológicos asociados al desempeño académico en los cursos universitarios de estadística: diferencias por sexo y área de titulación. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 363-375.
- Cetina, C., & Moreno, J. (2015). Adaptación en adolescentes que practican actividad física frente a los que no practican. *Informes Psicológicos*, 15(1), 31-46.
- Chirino, A., & Hernández, E. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 872-879.
- Corengia, Á., Pita, M., Mesurado, B., & Centeno, Á. (2013). Predicting academic performance and attrition in undergraduate students. *Revista Liberabit*, 101-112.
- De Garay, A., Miller, D., & Montoya, I. (2016). Una misma institución, estudiantes diferentes. Los universitarios de nuevo ingreso de las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa de la UAM. *Sociológica*, 95-140.
- De la Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Revista Psicothema*, 705-711.
- Donoso, S., Donoso, G., & Arias, Ó. (2010). Iniciativas de retención de estudiantes en educación superior. *Calidad en la Educación*, (33).
- Escobar, M., Franco, Z., & Duque, J. (2011). El autocuidado: un compromiso de la

-
- formación integral en educación superior. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 132-146.
- Flores, Y., Lauretti, P., & González, J. (2007). La Motivación Académica en el estudiante desde una Perspectiva Comparada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 26-33.
- Franco-Ortiz, M., Maldonado, Y., Berríos, A., Ortiz, L., Espada, A., & Torres, C. (2016). Educación subgraduada y pobreza: Investigación y reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes con desventaja socioeconómica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 242-258.
- Gallego, C., Beatncorth, D., Calderón, A., Chalarca, C., & Toro, A. (2014). Red de apoyo y acompañamiento estudiantil... Una práctica de integración universitaria para la reducción del abandono. *Cuarta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior* (págs. 1-7). Medellín: ALFA-GUÍA.
- García, G. (2014). Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 125-132.
- Gasca-Pliego, E., & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, 18(56), 37-58.
- González, O. (2009). Las nuevas dinámicas de la educación superior. *Revista Consensus*, 47-51.
- Gutiérrez, A., & Castañeda, G. (2001). Propuesta teórica de evaluación en la Educación Basada en Competencias. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 147-153.
- Hagedorn, L. (2005). How to define retention. *College student retention formula for student success*, 90-105.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5^o Ed.). Editorial Mc Graw Hill, México.
- Himmel, E. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108.
- Inciarte, N., & González, L. (2009). Competencias del docente de educación superior como mediador en los procesos de investigación y evaluación de los aprendizajes. *Revista Omnia*, 39-55.
- Instituto Profesional de Chile. (2018). Informe de Autoevaluación.
- Irigoyen, J., Jiménez, M., & Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 243-266.
- Jiménez, A., Terriquez, B., & Robles, F. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Fuente Año*, 3(6).
- Meller, P., & Rappoport, D. (2007). ¿Son siempre las universidades la mejor opción para un título profesional? *El Trimestre Económico*, 897-928.
- Ministerio de Educación Pública. (16 de Febrero de 1981). Decreto Fuerza de Ley N°5. *Biblioteca del Congreso Nacional*. Santiago, Chile: Diario Oficial N° 30.
- Montejo, F., Pava, G., León, K., & Reyes, N. (2016). Relación de factores de la vida universitaria con la persistencia estudiantil, en estudiantes de primer semestre.

-
- Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 28-36.
- Muñoz, D., Rojas, A., & Garnica, F. (2013). La formación humana: fin de la universidad. *Revista Humanitas*, 856 - 871.
- Ortega, J., Pérez, C., Ortiz, L., Fasce, E., McColl, P., Torres, G., ... & Parra, P. (2015). Estructura factorial de la escala DREEM en estudiantes de medicina chilenos. *Revista Médica de Chile*, 651-657.
- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. (2011). Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. *Educación y Educadores*, 119-135.
- Quesada, M., & Solernou, I. (2013). Acercamiento al estudio de la comunicación educativa en una facultad universitaria en salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 366-373.
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Gómez-Mármol, A., Valero Valenzuela, A., & De la Cruz Sánchez, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de Educación Física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, (30), 121-129.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (2º Ed.). Editorial La Muralla, S.A. España.
- SIES. (2014). *Panorama de la Educación Superior en Chile 2014*. Santiago de Chile: División de Educación Superior, Ministerio de Educación.
- Solaguren-Beascoa, M., & Moreno, L. (2016). Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas. *Revista Educación XX1*, 247-266.
- Tovar-Gálvez, J. (2008). Propuesta de modelo de evaluación multidimensional de los aprendizajes en ciencias naturales y su relación con la estructura didáctica de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 259-273.

XI. ANEXOS

XI. I. ANEXO 1: Cuestionario de Autopercepción del Saber Actitudinal en Estudiantes.

CRITERIO	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.					
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.					
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.					
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.					
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.					
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.					
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.					
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.					
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.					
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.					
11. Promuevo cambios que considero necesarios.					
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.					
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.					
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.					
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.					
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.					
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.					
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.					
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.					
20. Tengo buena capacidad de concentración.					
21. Tengo buena capacidad de memoria.					
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.					
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.					
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.					

25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.					
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.					
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.					
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.					
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.					
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					

XI. II. ANEXO 2: Cuestionario de Percepción del Saber Actitudinal de los Estudiantes por Supervisores de Práctica.

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Los estudiantes tienen una actitud apropiada a la actividad académica en la que se encuentren.					
Observaciones:					
2. Acuden con la presentación personal exigida para cada actividad académica.					
Observaciones:					
3. Cumplen con la asistencia requerida para las actividades académicas.					
Observaciones:					
4. Cumplen con los horarios exigidos en las actividades académicas.					
Observaciones:					
5. Son responsables en la ejecución de las tareas asignadas.					
Observaciones:					
6. Cumplen con los plazos de las tareas que se les encomiendan.					
Observaciones:					
7. Presentan un trato de respeto y cordialidad con los docentes.					
Observaciones:					

8. Son respetuosos y cordiales con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudian.					
Observaciones:					
9. Presentan un trato de respeto y cordialidad con sus compañeros.					
Observaciones:					
10. Son flexibles ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.					
Observaciones:					
11. Promueven cambios que consideran necesarios.					
Observaciones:					
12. Son eficientes en la realización de las actividades académicas.					
Observaciones:					
13. Son proactivos en las actividades académica.					
Observaciones:					
14. Demuestran seguridad en sus tareas y respuestas.					
Observaciones:					
15. Dan su opinión en las actividades académicas.					
Observaciones:					
16. Se preocupan de desarrollar buenas relaciones con la gente que los rodea.					
Observaciones:					

17.Tienen buena capacidad de concentración.					
Observaciones:					
18.Tienen buena capacidad de memoria.					
Observaciones:					
19.Reaccionan bien ante las críticas de docentes o compañeros.					
Observaciones:					
20.Mejoran su comportamiento ante las críticas.					
Observaciones:					
21.Estudian con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones.					
Observaciones:					
22.Rinden bien en trabajos en equipo.					
Observaciones:					
23.Se muestran seguros al momento de realizar una evaluación.					
Observaciones:					
24.Se proyectan como futuros profesionales integrales.					
Observaciones:					

XI. III. ANEXO 3: Pauta de Evaluación Actitudinal de Prácticas de Kinesiología.

ESCUELA DE SALUD KINESIOLOGÍA		
Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		X
Cumple con los horarios establecidos		X
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		X
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		X
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		X
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		X
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		X
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		X
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de trata, exponer temas, etc.)		X

XI. IV. ANEXO 4: Consentimiento Informado.

Consentimiento Informado

Estimado (a) estudiante:

Por este intermedio solicitamos tu colaboración en una investigación del área educacional, que un grupo de docentes de este instituto está realizando durante el año 2018, con el propósito de explorar la formación de pregrado relacionado con en el saber actitudinal (Sello Institucional) de estudiantes de tu carrera.

Sólo si deseas colaborar, te invitamos a responder un cuestionario de tipo anónimo el cual contiene preguntas con datos académicos y sociodemográficos, además de 30 preguntas que pretenden abordar aspectos relacionados con el saber actitudinal, como estudiante de la carrera de Kinesiología. Estas 30 preguntas debes responderlas según lo estimes como: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca o Nunca.

Se agradece tu colaboración y consentimiento; asimismo si requieres de mayor información sobre este estudio puedes solicitarla a la integrante de este equipo de investigación, Carmen Chinchón al mail:

Muchas Gracias.

Equipo Investigador ©Mg en Educación, UGM.

Fecha:

Firma:

XI. V. ANEXO 5: Autorización por parte del Instituto Profesional.

Carta Autorización

[Redacted] Vicerrector de Sede [Redacted] por la presente autoriza al grupo de estudiantes del Magister de Educación con Mención en Educación Superior de la UGM, para realizar la siguiente investigación en la comunidad educativa de esta institución: *"Acompañamiento Estudiantil Constante y Su Influencia en el Saber Actitudinal: Estudio de Caso en un Instituto Profesional"*, lo cual implica dar las facilidades para obtener los datos e información necesaria que se requiera, en los sistemas de registro y acceso al foco de investigación, con el resguardo ético que una investigación de éste nivel amerita.

Toda la información a requerir, deberá ser gestionada por la integrante del grupo Carmen Pía Chinchón Contreras, en coordinación con el Director de Carrera respectivo.

[Redacted]
Vicerrector de Sede La Serena

La Serena, 01 de marzo de 2018.-



XI. VI. ANEXO 6: Cuestionarios Alumnos Primer Año.

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestra seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	✓				
21. Tengo buena capacidad de memoria.	✓				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	✓				

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✓				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	✓				
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.			✓		
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✓			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✓			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			✓		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.				✓	
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			✓		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		✓			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		✓			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✓				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	✓				
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		✓			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		✓			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.	✓				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		✓			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		✓			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✓				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		✓			
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.				✓	
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		✓			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			✓		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				

7. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
8. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
9. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
10. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					✓
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.		✓			
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.		✓			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		✓			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		✓			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		✓			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		✓			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	✓				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		✓			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		✓			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		/			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	/				
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	/				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.	/				
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	/				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	/				
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	/				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	/				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	/				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	/				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	/				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			/		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	/				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	/				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	/				

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				✓	
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.		✓			
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.				✓	
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			✓		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		✓			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			✓		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			✓		
20. Tengo buena capacidad de concentración.			✓		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		✓			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			✓		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✓				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✓			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				✓	
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me propongo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.			X		
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.				X	
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Siento seguridad de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	/				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		/			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		/			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	/				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		/			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		/			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		/			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	/				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		/			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	/				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		/			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		/			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	/				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	/				
21. Tengo buena capacidad de memoria.	/				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mantengo mi comportamiento ante las críticas.		/			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		/			
25. Siento utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	/				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	/				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	/				
29. Sigo seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		/			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CUASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Ayudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Sigo mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Trabajo que me da bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	/	/			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		/			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		/			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	/				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		/			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
8. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		/			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuovo cambios que considero necesarios.	/				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	/				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		/			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		/			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	/				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	/				
19. Me propongo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	/				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		/			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		/			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	/				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	/				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	/				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				/	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.			X		
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.			X		
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Oyo mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.			X		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todos las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.					X
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Elijo mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuosa/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.					
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.				X	X
13. Soy proactiva/a en las actividades académicas.					X
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.				X	
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.				X	
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento segura/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy segura/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.			X		
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Unidad	4	3	2	NUNCA 1	0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Seguro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.			X		
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

	4	3	2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		✓			
2. Ayudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		✓			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		✓			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.		✓			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			✓		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✓			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			✓		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			✓		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		✓			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		✓			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.			✓		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	✓				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		✓			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		✓			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			✓		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		✓			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		✓			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		✓			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		✓			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✓			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✓			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			✓		
15. doy mi opinión en las actividades académicas.			✓		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			✓		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			✓		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			✓		
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			✓		
21. Tengo buena capacidad de memoria.			✓		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		✓			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.			✓		
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			✓		
25. Sabe utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.					✓
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.			✓		
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			✓		
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.			✓		
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				✓	

1	Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1.	Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	✓				
2.	Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3.	Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.		✓			
4.	Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.		✓			
5.	Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
6.	Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7.	Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8.	Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9.	Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		✓			
10.	Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11.	Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12.	Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13.	Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14.	Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15.	Dojo mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16.	Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17.	Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18.	Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19.	Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20.	Tengo buena capacidad de concentración.	✓				
21.	Tengo buena capacidad de memoria.	✓				
22.	Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		✓			
23.	Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24.	Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			✓		
25.	Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	✓				
26.	Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	✓				
27.	Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28.	Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✗	✓			
29.	Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30.	Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	✓				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.			X		
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.					X
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.				X	
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			X		
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.			X		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.				X	
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.					X
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.			X		
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			X		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de los tareas asignados.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presentó un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		✓			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			✓		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			✓		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		✓			
19. Me precupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.			✓		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	✓				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			✓		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	✓				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			✓		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			✓		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		✓			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		X			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.			X		
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.				X	
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.			X		
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestra seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.					X
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			X		
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Adapto mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.				X	
25. Siento utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.					X
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.					
19. Me predispone de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reagiono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Valoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me presiono de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuosa/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactiva/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento segura/a al momento de realizar una prueba.		X	X		
29. Estoy segura/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.					
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.					
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.		✓			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✓			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✓			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓	✓			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓	✓			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	✓				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	✓				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	✓				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	✓				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.					X
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			X		
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.			X		
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suele utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.					X
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X		X		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.			X		
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	X				
21. Tengo buena capacidad de memoria.			X		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suele utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien un trabajo en equipo.		X			
27. Digo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajen en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		✓			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		✓			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		✓			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			✓		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		✓			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			✓		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	✓				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✓				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					✓

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	MUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.				X	
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.				X	
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.				X	
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.			X		
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.			X		
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.			X		
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.		X			
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.			X		
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.			X		
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X	X	
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.					
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.					X
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				X
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.				X	
21. Tengo buena capacidad de memoria.				X	
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.				X	
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		X			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Sueño utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académico en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.				X	
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.			X		
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.				X	
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar dónde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considere necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Sueño utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		✓			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		✓			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.		✓			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✓			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✓			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			✓		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		✓			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		✓			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			✓		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.					
21. Tengo buena capacidad de memoria.			✓		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			✓		
23. Mejoré mi comportamiento ante las críticas.		✓			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		✓			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			✓		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		✓			
27. Digo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✓			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			✓		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.			X		
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			X		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			X		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.			X		
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en lo que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro integridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.	X				
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

1	Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1.	Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2.	Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3.	Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4.	Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5.	Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6.	Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7.	Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8.	Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9.	Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10.	Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.	X				
11.	Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12.	Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13.	Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14.	Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15.	Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16.	Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17.	Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18.	Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19.	Me preocupé de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.				X	
20.	Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21.	Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22.	Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23.	Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24.	Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25.	Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26.	Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27.	Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28.	Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29.	Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30.	Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

	4	3	2	NUNCA 1	0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajen en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considere necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.	X				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.			✓		
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			✓		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			✓		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		✓			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			✓		
19. Sé precioso de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Muestro mi comportamiento ante las críticas.		✓			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		✓			
25. Sé utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		✓			
26. Sé como trabajar bien en trabajos en equipo.		✓			
27. Sé que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Sé cómo comportarme al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✓			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		✓			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		X			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Muestro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que cuido bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.					
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.					
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.			X		
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todos las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			X		
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.				X	
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			X		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Siento utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Siento que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Siento seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUMCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpla con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpla con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpla con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestra seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los méritos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.	X				
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros. ¹	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acato con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajen en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.				X	
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.	X				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoré mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rinde bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.			X		
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			X		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Barreré bien ante la crítica de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.			X		
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		X			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			X		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Asisto con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de los tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			X		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suele utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.			X		
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			X		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X	X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.				X	
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se pueden presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.					X
21. Tengo buena capacidad de memoria.					X
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Solo utilizo diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.	X				
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.					X
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presenta un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajen en el lugar donde estudio.	X				
9. Presenta un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Soy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				X	

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	/				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.			/		
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	/				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	/				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	/				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			/		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		/			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	/				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			/		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		/			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			/		
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		/			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		/			
25. Suele utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		/			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		/			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		/			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		/			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		/			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		/			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.		X			
2. Ajudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de los tareas asignadas.		X			
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		X			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Respondo bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.			X		
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.					
2. Ayudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.					
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.			X		
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Propongo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			X		
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Respondo bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.				X	
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.		X			
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	X				

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.	X				
2. Ayudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerido para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestra seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupa de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciona bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejora mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			
25. Suele utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			X		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		X			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		X			

Criterio	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentro.		X			
2. Ayudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de los textos que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactiva/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	X				
25. Suelo utilizar diferentes métodos de estudio para obtener mejores resultados.		X			
26. Siento que rindo bien en trabajos en equipo.	X				
27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento segura/a al momento de realizar una prueba.	X				
29. Estoy segura/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					X

XI. VII. ANEXO 7: Cuestionarios Alumnos Cuarto Año.

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		✓			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		✓			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		✓			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		✓			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✓			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✓			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			✓		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		✓			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			✓		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		✓			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			✓		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			✓		
21. Tengo buena capacidad de memoria.			✓		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			✓		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			✓		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			✓		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✓			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			✓		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		X			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.		X			
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.		X			
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.			X		
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.				X	
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.			X		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		X			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			X		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.				X	
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		X			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			X		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✗			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✗			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			✗		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		/			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.			/		
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		/			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	/				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	/				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		/			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	/				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	/				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	/				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.				/	
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.				/	
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		/			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			/		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.					/

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		/			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		/			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		/			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	/				
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	/				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.	/				
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.		/			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		/			
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	/				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.					/
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.			/		
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.				/	
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			/		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			/		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		/			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		/			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.				/	
20. Tengo buena capacidad de concentración.					/
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			/		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			/		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			/		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					/
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		/			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		/			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	/				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	/				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		/			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	/				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		/			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.			/		
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			/		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		/			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.			/		
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.			/		
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		/			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		/			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		/			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			/		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		/			
20. Tengo buena capacidad de concentración.	/				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos		/			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			/		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		/			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				/	
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		/			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		/			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		/			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		/			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.			/		
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		/			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		/			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		/			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	/				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	/				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	/				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	/				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	/				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	/				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		/			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			/		
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		/			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		/			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			/		

7. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
8. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		/			
9. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
10. Participo en actividades extracurriculares dentro de la Institución.			/		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	/				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.	/				
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	/				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		/			
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		/			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	/				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	/				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	/				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	/				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	/				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	/				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		/			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	/				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			/		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		/			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					/
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	/				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		/			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	/				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		/			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		/			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		/			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		/			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		/			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		/			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	/				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	/				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		/			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		/			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	/				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			/		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		/			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		/			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		/			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		/			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.			/		
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.		/			
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		/			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			/		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		/			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		/			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			/		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		/			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		/			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		/			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.			/		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		/			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			/		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento segura/a al momento de realizar una prueba.		/			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		/			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			/		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		/			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	/				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		/			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	/				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		/			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	/				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	/				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	/				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	/				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	/				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	/				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		/			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		/			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		/			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			/		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			/		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.		/			
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			/		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	/				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		/			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		/			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	/				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	/				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			/		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.			/		
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		/			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				/	
PUNTAJE TOTAL:					

XI. VIII. ANEXO 8: Cuestionarios Alumnos Quinto Año.

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		X			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.		X			
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.		X			
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		X			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		X			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.			X		
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.			X		
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.			X		
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		X			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		X			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.			✓		
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			✓		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		X			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			X		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.				X	
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		X			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.				X	
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			X		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.		✓			
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			✗		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✗			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					✓
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.		✓			
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.		✓			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✓			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		✓			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.			✓		
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		✓			
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		✓			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		✓			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.			✓		

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		✓			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					✓
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓	✓			
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.		✓			
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	✓				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	✓				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	✓				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✓			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	✓				

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento segura/a al momento de realizar una prueba.	/				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.					/
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		X			
21. Tengo buena capacidad de memoria.		X			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.			X		
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.			✗		
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.		✗			
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.		✓			
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✗				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✗				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✗				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✗				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✗				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.		✗			
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		✓			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		✗			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✗			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		✗			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.		✗			
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✗				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✗				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✗				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	✗				
21. Tengo buena capacidad de memoria.		✗			
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.		✗			
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.		✗			
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		✗			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	✓				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	✓				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	✓				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.				✓	
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	✓				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	✓				
3. Cumplo con la asistencia requerida para las actividades académicas.	✓				
4. Cumplo con los horarios exigidos en las actividades académicas.	✓				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	✓				
6. Cumplo con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	✓				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	✓				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	✓				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	✓				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	✓				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	✓				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	✓				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	✓				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		✓			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.		✓			
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	✓				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	✓				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	✓				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	✓				
20. Tengo buena capacidad de concentración.		✓			
21. Tengo buena capacidad de memoria.	✓				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	✓				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	✓				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.	✓				

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	/				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.	/				
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	/				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.	/				
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.	X				
3. Cumpló con la asistencia requerida para las actividades académicas.	X				
4. Cumpló con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpló con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.	X				
11. Promuevo cambios que considero necesarios.	X				
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.	X				
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.	X				
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.	X				
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.			X		
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.	X				
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.			X		
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.	X				
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.	X				
20. Tengo buena capacidad de concentración.	X				
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.			X		
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		
PUNTAJE TOTAL:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Tengo una actitud apropiada a la actividad académica en la que me encuentre.	X				
2. Acudo con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		X			
3. Cumpro con la asistencia requerida para las actividades académicas.		X			
4. Cumpro con los horarios exigidos en las actividades académicas.	X				
5. Soy responsable en la ejecución de las tareas asignadas.	X				
6. Cumpro con los plazos de las tareas que se me encomiendan.	X				
7. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis docentes.	X				
8. Soy respetuoso/a y cordial con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudio.	X				
9. Presento un trato de respeto y cordialidad con mis compañeros.	X				
10. Soy flexible ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		X			
11. Promuevo cambios que considero necesarios.			X		
12. Soy eficiente en la realización de las actividades académicas.		X			
13. Soy proactivo/a en las actividades académicas.		X			
14. Demuestro seguridad en mis tareas y respuestas.		X			
15. Doy mi opinión en las actividades académicas.	X				
16. Los métodos de estudio adquiridos antes de mi ingreso a la educación superior todavía me sirven para rendir bien.					X
17. Tengo confianza en mi buen desempeño en la carrera.	X				
18. Soy capaz de estudiar todo lo necesario para rendir bien en mis evaluaciones.		X			
19. Me preocupo de desarrollar buenas relaciones con la gente que me rodea.		X			
20. Tengo buena capacidad de concentración.			X		
21. Tengo buena capacidad de memoria.	X				
22. Reacciono bien ante las críticas de mis docentes o compañeros.	X				
23. Mejoro mi comportamiento ante las críticas.	X				
24. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis evaluaciones.		X			

27. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo.	X				
28. Me siento seguro/a al momento de realizar una prueba.		X			
29. Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de tener malos resultados en una evaluación.	X				
30. Participo en actividades extracurriculares dentro de la institución.			X		
PUNTAJE TOTAL:					

XI. IX. ANEXO 9: Cuestionarios de Supervisores de Práctica.

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Los estudiantes tienen una actitud apropiada a la actividad académica en la que se encuentran.		✓			
Observaciones:					
2. Acuden con la presentación personal exigida para cada actividad académica.		✓			
Observaciones:					
3. Cumplen con la asistencia requerida para las actividades académicas.		✓			
Observaciones:					
4. Cumplen con los horarios exigidos en las actividades académicas.		✓			
Observaciones:					
5. Son responsables en la ejecución de las tareas asignadas.		✓			
Observaciones:					
6. Cumplen con los plazos de las tareas que se les encomiendan.		✓			
Observaciones:					
7. Presentan un trato de respeto y cordialidad con los docentes.	✓				
Observaciones:					
8. Son respetuosos y cordiales con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudian.	✓				
Observaciones:					
9. Presentan un trato de respeto y cordialidad con sus compañeros.		✓			
Observaciones:					
10. Son flexibles ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica.		✓			
Observaciones:					
11. Promueven cambios que consideren necesarios.		✓			
Observaciones:					
12. Son eficientes en la realización de las actividades académicas.			✓		
Observaciones:					
13. Son proactivos en las actividades académicas.			✓		
Observaciones:					
14. Demuestran seguridad en sus tareas y respuestas.			✓		
Observaciones:					

15. Dan se opinión en las actividades académicas.		✓			
Observaciones:					
16. Se preocupan de desarrollar buenas relaciones con la gente que los rodea.			✓		
Observaciones:					
17. Tienen buena capacidad de concentración.			✓		
Observaciones:					
18. Tienen buena capacidad de memoria.			✓		
Observaciones:					
19. Reaccionan bien ante las críticas de docentes o compañeros.		✓			
Observaciones:					
20. Mejoran su comportamiento ante las críticas.			✓		
Observaciones:					
21. Estudian con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones.			✓		
Observaciones:					
22. Rinden bien en trabajos en equipo.		✓			
Observaciones:					
23. Se muestran seguros al momento de realizar una evaluación.			✓		
Observaciones:					
24. Se proyectan como futuros profesionales integrales.		✓			
Observaciones:					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Los estudiantes tienen una actitud apropiada a la actividad académica en la que se encuentran. Observaciones: Falta compromiso			✓		
2. Acuden con la presentación personal exigida para cada actividad académica. Observaciones: Falta de higiene sobre todo para actividades de laboratorio		✓			
3. Cumplen con la asistencia requerida para las actividades académicas. Observaciones: Falta de asistencia de la aplicación del protocolo que se debe cumplir		✓			
4. Cumplen con los horarios exigidos en las actividades académicas. Observaciones: Falta de higiene de la aplicación del protocolo que se debe cumplir		✓			
5. Son responsables en la ejecución de las tareas asignadas. Observaciones: Falta de compromiso		✓			
6. Cumplen con los plazos de las tareas que se les encomiendan. Observaciones: Falta de cumplimiento y higiene.		✓			
7. Presentan un trato de respeto y cordialidad con los docentes. Observaciones:	✓				
8. Son respetuosos y cordiales con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudian. Observaciones:	✓				
9. Presentan un trato de respeto y cordialidad con sus compañeros. Observaciones:	✓				
10. Son flexibles ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica. Observaciones:		✓			
11. Promueven cambios que consideren necesarios. Observaciones: En general no tienen los proyectos			✓		
12. Son eficientes en la realización de las actividades académicas. Observaciones: Falta de higiene		✓			
13. Son proactivos en las actividades académicas. Observaciones: Tienden a esperar instrucciones más que a proponer.				✓	
14. Demuestran seguridad en sus tareas y respuestas. Observaciones:			✓		

15. Dan seguimiento en las actividades académicas.		✓			
Observaciones:					
16. Se preocupan de desarrollar buenas relaciones con la gente que les rodea.	✓				
Observaciones:					
17. Tienen buena capacidad de concentración.			✓		
Observaciones: Falta de grandes estrategias, actúan por instinto en estas situaciones.					
18. Tienen buena capacidad de memoria.		✓			
Observaciones: Es el fuerte de sus metodologías de estudio.					
19. Reaccionan bien a las críticas de docentes o compañeros.		✓			
Observaciones:					
20. Muestran su comportamiento ante las críticas.		✓			
Observaciones:					
21. Estudian con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones.			✓		
Observaciones: lo estudian durante el estudio esq. o tiene que ser, no hay mucha preparación y autodisciplina.					
22. Trabajan bien en trabajos en equipo.		✓			
Observaciones: cuando la organizan ellos, en la medida que avanza en cosas se va logrando.					
23. Se muestran seguros al momento de realizar una evaluación.			✓		
Observaciones: falta de seguridad en su propia capacidad al momento de responder las evaluaciones.					
24. Se proyectan como futuros profesionales integrales.		✓			
Observaciones: en general los estudiantes actúan como un instrumento pasivo, que quieren que los proyectos como manos profesionales se les firmen y se les entregue a la vez con la metodología les sirve o adaptarse y madurar pero cumplir.					

Criterio	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
1. Los estudiantes tienen una actitud apropiada a la actividad académica en la que se encuentren. Observaciones:		✓			
2. Actúan con la presentación personal exigida para cada actividad académica. Observaciones: <i>vestimenta adecuada</i>		✓			
3. Cumplen con la asistencia requerida para las actividades académicas. Observaciones:	✓				
4. Cumplen con los horarios exigidos en las actividades académicas. Observaciones:		✓			
5. Son responsables en la ejecución de las tareas asignadas. Observaciones:		✓			
6. Cumplen con los plazos de las tareas que se les recomiendan. Observaciones:		✓			
7. Presentan un trato de respeto y cordialidad con los docentes. Observaciones:	✓				
8. Son respetuosos y cordiales con todas las personas que trabajan en el lugar donde estudian. Observaciones:	✓				
9. Presentan un trato de respeto y cordialidad con sus compañeros. Observaciones:	✓				
10. Son flexibles ante los cambios que se puedan presentar en la vida académica. Observaciones:		✓			
11. Promueven cambios que consideren necesarios. Observaciones:		✓			
12. Son eficientes en la realización de las actividades académicas. Observaciones:		✓			
13. Son proactivos en las actividades académicas. Observaciones:		✓			
14. Demuestran seguridad en sus tareas y respuestas. Observaciones:			✓		

15. Da su opinión en las actividades académicas.			✓		
Observaciones:					
16. Se preocupan de desarrollar buenas relaciones con la gente que los rodea.	✓				
Observaciones:					
17. Tienen buena capacidad de concentración.	✓				
Observaciones:					
18. Tienen buena capacidad de memoria.			✓		
Observaciones:					
19. Reaccionan bien ante las críticas de docentes o compañeros.	✓				
Observaciones:					
20. Mejoran su comportamiento ante las críticas.			✓		
Observaciones:					
21. Estudian con anticipación para obtener buenos resultados en las evaluaciones.			✓		
Observaciones:					
22. Rinden bien en trabajos en equipo.		✓			
Observaciones:					
23. Se muestran seguros al momento de realizar una evaluación.			✓		
Observaciones:					
24. Se proyectan como futuros profesionales integrales.		✓			
Observaciones:					

XI. X. ANEXO 10: Pautas de Evaluación de Tutores de Campo Clínico.

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		X
Cumple con los horarios establecidos		X
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		X
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		X
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		X
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		X
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		X
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		X
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de trata, exponer temas, etc.)		X

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		X
Cumple con los horarios establecidos		X
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		X
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		X
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		X
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		X
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		f
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		f
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de tratar, exponer temas, etc.)		f

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		/
Cumple con los horarios establecidos		/
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		/
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado	/	
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		/
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		/
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		/
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		/
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de tratar, exponer temas, etc.)	/	

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		X
Cumple con los horarios establecidos		X
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		X
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		X
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		X
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		X
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		X
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		X
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de trata, exponer temas, etc.)		X

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		X
Cumple con los horarios establecidos		X
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		X
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		X
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		X
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		X
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		X
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		X
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de tratar, exponer temas, etc.)		X

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	No (0)	Si (1)
Cumple con el reglamento de Práctica del Instituto y del campo clínico, incluyendo presentación personal, asistencia.		X
Cumple con los horarios establecidos		X
Cumple responsablemente con tareas asignadas por su tutor de práctica		X
Utiliza un lenguaje técnico profesional adecuado		X
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar		X
Demuestra habilidad de trabajo en equipo		X
Promueve la discusión realizando aportes y sugerencias referentes a sus pacientes de forma adecuada (diálogo directo y actitud de respeto, hacia el kinesiólogo guía y el resto del equipo de salud)		X
Establece una relación tratante paciente, sostenida en una actitud profesional, de respeto, cordial, empática, con comunicación efectiva y confidencialidad con los pacientes		X
Demuestra seguridad en las relaciones interpersonales con el paciente, kinesiólogo guía y otros profesionales (al momento de trata, exponer temas, etc.)		X

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	SI	NO
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar	1 X	0
Solicita la cooperación del paciente durante el examen.	1 X	0
Formula preguntas, en forma clara y precisa para el enfermo. sin inducir.	2 X	0
Escucha con respeto dando libertad al paciente en sus respuestas	2 X	0
Respeto la dignidad y pudor del paciente al examinarlo.	2 X	0
Utiliza un lenguaje técnico profesional	1	X 0
Adecúa el lenguaje profesional a la realidad del paciente	1 X	0
Se preocupa de la seguridad y confort del paciente durante toda la intervención	3 X	0
Demuestra seguridad en su relación con el paciente	2 X	0
Se despide y agradece la colaboración del paciente	1 X	0

Actitudinal y Conducta Profesional	Criterios	
	Si	NO
Se presenta e informa al paciente el procedimiento a realizar	1 ✓	0
Solicita la cooperación del paciente durante el examen.	1 ✓	0
Formula preguntas, en forma clara y precisa para el enfermo. sin inducir.	2 ✓	0
Escucha con respeto dando libertad al paciente en sus respuestas	2 ✓	0
Respeto la dignidad y pudor del paciente al examinarlo.	2 ✓	0
Utiliza un lenguaje técnico profesional	1	0 ✓
Adecúa el lenguaje profesional a la realidad del paciente	1 ✓	0
Se preocupa de la seguridad y confort del paciente durante toda la intervención	3 ✓	0
Demuestra seguridad en su relación con el paciente	2 ✓	0
Se despide y agradece la colaboración del paciente	1 ✓	0

XI. XI. ANEXO 11: Base de Datos Respuestas Cuestionario Alumnos Primer Año.

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	5	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	5	4	5	2	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	1	
5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	2	
8	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	
10	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	
11	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	1	
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	1	3	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	3	3	2	5	4	5	4	4	5	5	3	2	5	4	3	3	2	
15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	1	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	
17	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
18	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	
19	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	
20	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
22	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
25	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
26	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	
27	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	
28	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	
29	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	
30	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	
31	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	1	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	3	3	5	4	
33	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	2	
34	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	

35	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	
36	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	
37	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	
38	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
40	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	5	5	3	3	3	
41	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	1	
42	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	1
43	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	1	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	
45	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	3	3	2	1	1	5	4	4	2	2	5	4	5	4	2	4	3	4	2	
46	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	1	
47	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
48	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	5	
49	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	
50	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	
51	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	
52	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	1	
53	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4	3	4	3	3	2	
54	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	
55	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	
56	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	
57	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	
58	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	
59	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	
60	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	4	2	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	1	1	5	5	4	5	5	4	1	4	2	
62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	
63	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	
65	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	5	3	4	5	
66	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	
67	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	1	

XI. XII. ANEXO 12: Base de Datos Respuestas Cuestionario Alumnos Cuarto Año.

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	
4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	2	4	3	5	4	4	5	5	1	4	3	4	4	4	5	
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	3	2	4	3	3	4	4	2	1	4	5	5	3	4	3	3	3	5	1	
6	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	2	
7	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	
8	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	1	1	5	4	5	1	
9	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	
10	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	
11	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	2	3	4	5	2	

XI. XIII. ANEXO 13: Base de Datos Respuestas Cuestionario Alumnos Quinto Año.

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	3	4	1
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	1
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3
9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	1	5	4	4	3	5	5	5	4	5	2	5	4	5	3