



FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN
PÁRVULOS

Seminario de tesina para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título
Profesional de Educadora de Párvulos

INTEGRANTES:

Katherine Astorga Arias

PROFESOR GUÍA:

Luis Sandoval Vásquez

AÑO: 2016

Índice

I.	Introducción.....	Pág. 5
II.	Problema de investigación.....	Pág. 8
	II.A. Pregunta de investigación.....	Pág. 9
	II.B. Objetivo general.....	Pág. 9
	II.C. Objetivo específico.....	Pág. 9
III.	Marco Teórico.....	Pág. 10
IV.	Marco Metodológico.....	Pág. 16
	III.A. Población.....	Pág. 20
	III.B. Muestra.....	Pág. 20
	III.C. Tipo de muestreo.....	Pág. 20
	III.D. Unidad de análisis.....	Pág. 20
	III.E. Instrumento.....	Pág. 21
V.	Representación de los resultados.....	Pág. 26
	V.A. Aplicación de los instrumentos.....	Pág. 26
	V.B. Estadísticas.....	Pág. 27

V.C. Resultados.....	Pág. 32
V.D. Análisis cualitativo.....	Pág. 33
VI. Conclusiones.....	Pág. 35
VII. Bibliografía.....	Pág. 38

Resumen

Esta investigación se propuso indagar las actividades lúdicas que utilizan las Educadoras de Párvulos para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos, junto con las estrategias y propuestas metodológicas en las que se enmarcan dichas actividades.

La población estuvo compuesta por educadoras de párvulos que imparten clases en la comuna de Quinta Normal, en jardines infantiles particulares, INTEGRA, JUNJI y Colegios ubicados en la Comuna de Quinta Normal, los cuales se visitó.

Se pudo concluir que mediante las observaciones realizadas en los jardines, el tiempo dedicado al juego se da pero en algunos jardines los materiales e implementos son muy escasos, donde faltan los recursos necesarios y el espacio adecuado para realizar los juegos en los párvulos.

En cambio en los colegios el uso del juego es muy escaso, ya que se ha escolarizado y estandarizado, donde se privilegian asignaturas como el Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Inglés, por lo que se ha dejado de lado la utilización del juego en los párvulos, olvidando la importancia del juego para los niños.

I Introducción

En el juego nace la creatividad del niño, por ende todo niño aprende jugando. Es necesario ir desarrollando y formando dicha creatividad desde la infancia. La edad preescolar constituye el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional. Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar; el juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos, respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

Este proyecto de investigación se propuso estudiar el uso del juego para estimular la motricidad gruesa en distintos jardines de la Región Metropolitana de la comuna de Quinta Normal, para develar como se utiliza el juego para el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos.

Esta investigación se centró en buscar en cuáles son las actividades lúdicas que realiza la Educadora de Párvulos para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa, y que estrategias y propuestas metodológicas realiza la Educadora de Párvulos para fomentar la motricidad gruesa en los párvulos, para lo cual se realizaron entrevistas a las Educadoras de Párvulos de los distintos jardines y colegios a investigar, por ende se visitaron dieciocho jardines, tanto jardines dependientes de la Fundación Integra, jardines particulares y colegios de la comuna de Quinta Normal para determinar y caracterizar las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Se planteó la importancia de la realización constante y permanente de la actividad física en los niños y niñas que asisten a los distintos jardines y como

incorporan el juego en las actividades motrices para un desarrollo integral y óptimo en los párvulos.

Las reflexiones sobre el uso del juego se remontan a varios siglos atrás. Platón decía lo siguiente: “En los jóvenes el juego se debe a que no pueden mantenerse en reposo por lo que le es placentero saltar, gritar, danzar y jugar unos con otros”.

Piaget sostenía que el juego, forma parte de la inteligencia del niño, porque representaba la asimilación de la realidad, esto según la etapa evolutiva del niño. En su teoría del desarrollo, el juego tiene una función simbólica, la cual permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria en donde practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad.

El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno. En cambio Gross, define que la naturaleza del juego es intuitivo, ya que en su teoría propone que el juego es preparar para la vida adulta, la cual se basó en Piaget proponiendo una teoría en función simbólica, como por ejemplo si el niño juega con muñecos esto le dará un instinto paternal, la cual lo hará en la vida adulta.

En España en 2012 se realizó una investigación sobre que prefieren los niños, la cual se entrevistó a una cantidad de mil niños de tres a catorce años desde enero hasta marzo de ese año, conducida por la profesora María Pérez Alonso Geta de la Universidad de Valencia, lo que arrojó que un sesenta y cuatro por ciento de los niños prefería jugar con sus amigos, un veinte por ciento jugar con su familia y un dieciséis por ciento ver televisión (López, 2000).

En E.E.U.U. la revista SCIENCE publicó una investigación acerca del como aprenden los niños, en la cual se entrevistó a una cantidad de cincuenta padres con hijos de cuatro a doce años de edad, donde el cincuenta y cinco por ciento respondió

que los niños aprendían jugando, el treinta y cinco por ciento en familia y el diez por ciento viendo televisión (Isla, 2015).

Basándose en el uso del juego para estimular la motricidad se formularon objetivos generales referido a “Describir la utilización que hacen las educadoras de párvulos del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa”.

La presente tesina se organiza en los siguientes capítulos:

1. Planteamiento del problema
2. Marco teórico
3. Marco metodológico
4. Representación de los resultados

II- Problema de investigación

Considerando la observación que se realizó en el establecimiento Rayito de Sol, en el cual se detectó que, a pesar de haber un alto índice de sedentarismo en los niños y niñas, con consecuencias de sobrepeso y otros problemas de salud que estas condiciones conllevan, la comunidad educativa no promueve la actividad física o actividades que faciliten el desarrollo de motricidad gruesa como parte fundamental de un estilo de vida saludable.

Durante el trabajo de observación llevado a cabo en el jardín se percibió que en la clase de deporte y actividades lúdicas algunos niños al realizar ejercicios que implican el mantenimiento del equilibrio del cuerpo en puntillas, con los pies juntos, levantar la pierna derecha o izquierda, o apoyarse en un pie se les dificulta en gran manera, ocasionando en los niños una respuesta de frustración ante la actividad. Prevalece además la falta de coordinación como encestar un balón. Igualmente a lo anterior se agrega la inexistencia de actividad física de carácter lúdico que facilite un buen aprendizaje.

De la misma manera, un aspecto puntual es que no se permite desarrollar el aspecto motor grueso ni actividades lúdicas por darle prioridad a otras áreas del conocimiento.

El proyecto de investigación fundamenta en cuáles son las estrategias que utilizan las Educadoras de Párvulos para fomentar el uso del juego en los niños. Por ende es necesario fomentar la actividad motriz ya que tiene un papel importante en el desarrollo de los párvulos, además de contribuir a la madurez del niño.

El uso del juego contribuye a que el niño fomente el pensamiento creativo ya que los niños tienen la necesidad de expresarse y dar curso a sus fantasías y dotes creativas los que se consiguen a través del juego y en la sociabilización en la cual

los juegos y juguetes favorecen la comunicación lo que ayuda a los niños a relacionarse con sus compañeros, para así prepararlos para su integración social.

II.A. Pregunta

¿Cómo utilizan las Educadoras de Párvulos el juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa?

Objetivos

II.B. Objetivo General:

Describir la utilización que hacen las Educadoras de Párvulos del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

II.C. Objetivo Específico:

Describir la utilización que hacen las Educadoras de Párvulos del juego simbólico.

Identificar si las Educadoras de Párvulos proponen el juego de roles hacia los párvulos.

Identificar si las Educadoras de Párvulos promueven el juego de reglas en los párvulos.

Describir si las Educadoras de Párvulos fomentan los juegos físicos hacia los párvulos.

III- Marco Teórico

El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, por ello es necesario enseñar mediante el juego, ya que el juego y el aprendizaje están sumamente relacionados. Se tiene en cuenta el juego infantil como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y el aprendizaje.

Si partimos de la base la palabra juego es la forma peculiar que el ser humano ha elegido para adaptarse, progresar y dominar el medio ambiente en que se desenvuelve, el juego es el escalón inicial para desenvolverse en el medio que rodea al ser humano. Con el término juego se designa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica. La cual se divide en distintos tipos como:

- Libre: No se puede obligar a un jugador a que participe.
- Delimitada: Dentro de unos límites de espacio y de tiempo precisos y fijados de antemano.
- Reglamentada.: Sometida a las normas que rigen el juego.

Se considera el juego como el rasgo dominante para el ser humano, por esto se tomarán las siguientes teorías respecto al uso del juego en los párvulos: La teoría de Karl Gross, la de Lev Vygotsky, Jean Piaget y Wallon.

Algunas de las teorías psicológicas sobre el juego es el postulado de Karl Gross: la teoría del juego como anticipación funcional: La cual está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio (Charles Darwin, 1859). Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que

preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Este postulado de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez.

Este estudioso estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”.

En conclusión, Groos (1902) define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande.

Para Freud (1920), es través del juego que el niño consigue dominar los acontecimientos, pasando de una actitud pasiva a intentar controlar la realidad. Al igual que sucede en el sueño, el juego manifiesta fundamentalmente dos procesos: la realización de deseos inconscientes reprimidos y la angustia que producen las experiencias de la vida misma. El juego es para el niño un instrumento mediante el cual logra dominar ciertos acontecimientos que en su día fueron angustiosos para él.

Otro postulado basado en Lev Semyónovich Vygotsky (Vygotsky, 1924) la cual es una teoría de tipo psicológica, ya que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Vygotsky (1924) establece que el juego se da gracias a la cooperación con otros niños. Dónde se le da énfasis principalmente al juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo.

Abalando los estudios de Vygotsky, se realizó una encuesta en España, la cual se entrevistó a mil niños de tres a catorce años de edad desde Enero hasta marzo de 2012, realizada por la Profesora María Pérez Alonso Geta de la universidad de Valencia, en donde un sesenta y cuatro por ciento los niños prefieren jugar con los amigos, un veinte por ciento jugar con su familia y en un dieciséis por

ciento ver televisión. La cual afirma la teoría de Lev Vygotsky que el niño tiene la necesidad de jugar con sus pares.

En la teoría Piagetiana le da una naturaleza cognitiva al juego donde tiende a establecer el juego de forma evolutiva, el juego puede clasificarse en función de ciertos períodos del desarrollo intelectual:

- Juego de ejercicio (sensorial y motriz). Se da aproximadamente hasta los dos años. Suelen centrarse en su propio cuerpo y en las sensaciones que le producen. Jugando a través de la vista, olfato, tacto, oído y el movimiento se conoce a sí mismo y establece diferencias respecto a otras personas y objetos.

- Juego constructivo. Se puede dar hasta los treinta y seis meses El niño preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla. Hacer una grúa que funcione de verdad o cocinar un pastel siguiendo una receta, pueden ser actividades tan divertidas como el mejor de los juegos. Pero justamente en la medida en que tiene un objetivo establecido de antemano y que los resultados se evaluarán en función de dicho objetivo se aleja de lo que es mero juego para acercarse a lo que llamamos trabajo.

- Juego simbólico. Se da en los tres a cuatro años. Su atención se va centrando en lo que le rodea, representando un objeto, acción o escena. A través de los mismos, los niños consiguen convertirse en “sociables” resolviendo sus conflictos internos y contribuyendo a una buena aceptación de sí mismos.

- Juego de reglas. Se da en los cuatro a cinco años, donde se le da al niño la oportunidad de iniciarse en el pensamiento lógico y estratégico.

Indagando en los estudios de Kathy Hirsh-Pasek (Rabat, 2013), profesora del departamento de psicología de la Universidad de Temple, insistió en la importancia de la educación temprana para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y en particular, del juego como herramienta educativa. La especialista

sostiene que los niños aprenden mejor en ambientes lúdicos, mediante juegos guiados, con contenidos apropiados.

Para que una actividad pueda ser catalogada como juego, debe causar placer espontáneamente, incitando a una participación activa con algún elemento de imaginación. Por esto el juego tiene un efecto positivo, flexible, que deja contentas a las personas.

“Cuando tenemos un juego guiado (cuenta) los niños realmente pueden aprender y participar, pueden comprometerse con estos sistemas académicos, pero los profesores tienen que tener ciertos objetivos en mente, tienen que saber cómo dirigirlos estimulando el aprendizaje”. Por lo anterior la profesora señala como necesaria la capacitación de padres y profesores, para que estén en condiciones de aprovechar todo el potencial infantil.

Basándose en el libro El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz (Decroly, 2002) le da énfasis a cinco conceptos importantes en el uso del juego que son:

- Afectividad: El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El juego favorece de manera oportuna el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto es una actividad que proporciona entretenimiento y alegría de vivir, la cual permite expresarse libremente utilizando juguetes como muñecas y peluches los cuales les favorecerá el desarrollo de la afectividad.
- Motricidad: El desarrollo motor es determinante para su evolución en general en el niño. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir a la madurez del niño.
- La inteligencia: A través del juego realiza un gran descubrimiento intelectual analizando los objetos y pensando en ellos, está dando el primer paso hacia el razonamiento y las actividades de análisis y síntesis.
- Creatividad: Los niños tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativos y estos los consiguen a través del juego, el cual

conduce de modo natural a la creatividad promovidos por las escuelas, donde el niño debe emplear sus destrezas y procesos que les proporcionen ser creativos en la expresión, producción e invención.

- Sociabilidad: Los juegos y juguetes favorecen la comunicación lo que ayuda a los niños a relacionarse con sus compañeros, para así prepararlos para su integración social.

El juego está sumamente relacionado con la motricidad de los párvulos, ya que el juego favorece el pensamiento creativo, y así los niños comprenden cómo funcionan las cosas.

Desde pequeños los niños pasan por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados cuando bebés hasta la representación mental y el juego simbólico ya más grandes. Por ende es necesario fomentar la motricidad en los párvulos mediante el juego.

A continuación se presentará teorías motrices en el uso del juego.

Jean Piaget (Arevalo, 2009) sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas, donde el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el niño realice desde los primeros años de vida.

Piaget (Ibañez, 1999) lo ve desde una mirada constructivista, ya que afirma que la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio-cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes y esto se ve reflejado en la clasificación que le da a los juegos según las edades.

En cambio Henry Wallon (1987) en su teoría intenta mostrar la importancia del movimiento donde dividió el desarrollo infantil en distintos estadios:

- Estadio impulsivo (tónico- emocional 6 a 12 meses): a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior. Deseo de explorar.
- Estadio proyectivo (2 a 3 años): la motricidad se constituye en instrumento de acción sobre su entorno en el cual se desenvuelve.
- Estadio personalístico (3 a 4 años) su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

IV- Metodología

Tipo de investigación	<p>Cuantitativa</p> <p>Este tipo de investigación es cuantitativa, ya que se mide y permite examinar los datos de forma numérica ya que se visitó los distintos jardines y se comparó si las Educadoras de Párvulos utilizan el juego como estrategia para estimular la motricidad en los niños.</p>
Alcance	<p>Descriptivo</p> <p>Tiene un alcance descriptivo ya que describe el fenómeno, ya se medirá en jardines y colegios el uso del juego para estimular la motricidad gruesa para así recolectar las variables.</p>
Diseño	<p>No experimental</p> <p>El diseño es no experimental ya que observamos, pues se observan los fenómenos y después se analizan.</p>
	<p>Longitudinal</p> <p>Ya que no solo se aplicará una vez, sino que a varios jardines para comparar si se utiliza el juego en los jardines para estimular la motricidad gruesa hacia los párvulos.</p>
Población	<p>El estudio se realizará, con Educadoras de Párvulos que imparten clases hacia los párvulos en la Comuna de Quinta Normal, en dieciochos jardines infantiles, tanto particulares</p>

	subvencionados, Colegios, jardines INTEGRAL y JUNJIS, ubicados en la Comuna de Quinta Normal de la Región Metropolitana.
Muestra	Dieciochos Educadoras de Párvulos las cuales serán elegidas al azar de entre aquellas que trabajan en jardines infantiles particulares, Integrales, JUNJIS, y Colegios Municipales ubicados en la Comuna de Quinta Normal.
Tipo de muestreo	Se ha seleccionado una muestra de tipo probabilística con método tómbola.
Unidad de Análisis	La unidad de análisis es cada Educadora de Párvulos de la región metropolitana de la comuna de Quinta Normal. El estudio se realizó, con Educadoras de Párvulos que imparten clases a los Párvulos en la Comuna de Quinta Normal, en dieciochos jardines infantiles particulares, Integrales, JUNJIS y Colegios ubicados en la Comuna de Quinta Normal.
Variable o evento o constructo	Las Educadoras de Párvulos de la región metropolitana en la comuna de quinta normal con una dimensión simple.
Indicadores	Mediante las variables cuantitativas, el cual mide las variables en escala de razón, ya que se asocian valores numéricos.

Instrumentos	La técnica utilizada para la recolección de datos de la investigación, es el cuestionario de preguntas cerradas, dirigidas a las Educadoras de Párvulos y una entrevista a las Educadoras de Párvulos tanto en jardines infantiles particulares, Integra, JUNJIS, y Colegios ubicados en la Comuna de Quinta Normal.
Validez	La validez del instrumento se basa en la validez de contenido ya que la escala de medición es representativa a las características que están siendo medidas, ya que en el uso del juego el instrumento es válido, ya que el cuestionario de preguntas cerradas es realizado a Educadoras de Párvulos, la cual exige un juicio personal, lo que garantiza un tipo de validez creíble.
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento se utilizan formas paralelas ya que se realizó un cuestionario de preguntas cerradas más la entrevista a la Educadoras de Párvulos, donde en el modelo de confiabilidad de formas paralelas se requiere que se utilicen dos pruebas o instrumentos paralelos, donde se comparan los dos test calculando el coeficiente de correlación de Pearson. Si

	<p>la correlación es alta se considerará que hay una fiabilidad.</p> <p>Se realizarán dos pruebas que midan exactamente lo mismo, pero con diferentes ítems.</p>
Recolección de la información	<p>Con la visita a terreno de dieciocho jardines de la comuna de quinta normal, donde se aplicó el instrumento a las Educadoras de Párvulos, donde se observó si lo dicho en el instrumento es verídico mediante la observación de la rutina diaria de los párvulos.</p>
Análisis	<p>En el cuestionario de preguntas cerradas los datos se analizarán mediante la escala de Likert otorgándole puntaje a cada indicador y luego representarlo en gráficos.</p> <p>En la entrevista a las Educadoras de Párvulos se realizará un análisis cualitativo respecto a las respuestas dadas por las educadoras de párvulos.</p>

IV.A. Población

El estudio se realizará, con Educadoras de Párvulos que imparten clases hacia los párvulos en la Comuna de Quinta Normal, en dieciochos jardines infantiles, tanto particulares subvencionados como jardines Integrales y JUNJI, ubicados en la Comuna de Quinta Normal de la Región Metropolitana.

IV.B. Muestra

Dieciochos Educadoras de Párvulos las cuales serán elegidas al azar de entre aquellas que trabajan en jardines infantiles particulares, Integrales, JUNJIS y Colegios ubicados en la Comuna de Quinta Normal.

IV.C. Tipo de muestreo

Ya dando cuenta de la muestra se ha seleccionado una muestra de tipo probabilística con método tómbola.

IV.D. Unidad de Análisis

La unidad de análisis es cada Educadora de Párvulos de la Región metropolitana

El estudio se realizará, con Educadoras de Párvulos que imparten clases hacia los párvulos en la Comuna de Quinta Normal, en dieciochos jardines infantiles particulares, Integrales, JUNJIS, y Colegios ubicados en la Comuna de Quinta Normal.

Estas Educadoras de Párvulos atienden a niños de niveles como Sala Cuna Menor y Mayor, Niveles Medio Menor, Medio Mayor y Transición.

- Nivel Sala Cuna Menor: niños/as entre 84 días a 1 año de edad.
- Nivel Sala Cuna Mayor: niños/as entre 1 y 2 años de edad.
- Nivel Medio Menor: niños/as entre 2 y 3 años de edad.
- Nivel Medio Mayor: niños/as entre 3 y 4 años de edad.
- Primer Nivel Transición: niños/as de 4 a 5 años de edad.
- Segundo Nivel de Transición: niños/as de 5 a 6 años de edad

Los principales criterios que se utilizaron para elegir a los docentes de los jardines y establecimientos fueron: el rango de sus edades, que fluctúan entre los 28 y 51 años, y los años de experiencia que van desde los 2 a 28 años, lo cual permitirá acceder a diversas versiones sobre el mismo tema.

IV.E. Instrumento

La técnica que se utilizó para la recolección de datos de la investigación, fue un cuestionario de preguntas cerradas, y una entrevista dirigidas a las Educadoras de Párvulos, tanto en jardines infantiles particulares, INTEGRRA, JUNJI, y Colegios ubicados en la Comuna de Quinta Normal.

Los cuestionarios y las entrevistas son utilizados para obtener información verbal de las Educadoras de Párvulos entrevistadas. Hay que agregar que estas facilitan la interacción entre el investigador y el investigado, mediante la recolección de datos. Para ello se utilizó un guion que consiste en un cuestionario de preguntas cerradas más una entrevista que pueden modificarse o ampliarse en el transcurso de la actividad.

Se aplicó el instrumento a un total de dieciochos Educadoras de Párvulos que atienden a niños desde lactantes hasta los 6 años en los dieciochos

establecimientos educacionales de la región metropolitana de la comuna quinta normal.

Para esta investigación se consideró preguntas cerradas, donde las respuestas fueron en base a una escala de Likert, la cual consiste en un conjunto de ítems, solo con cinco respuestas posibles en los que se incluyen afirmaciones o juicios valorativos que buscan medir la actitud o forma de actuar del sujeto en una determinada situación, se utilizó un cuestionario que consta de una parte hacia las Educadoras de Párvulos con preguntas cerradas, más la entrevista, donde las dimensiones del cuestionario y la entrevista pusieron énfasis en el rol de la Educadora de Párvulos en la utilización del juego hacia los párvulos.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre _____

Jardin o Colegio _____

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos?

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas?

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza.

¿Por qué?

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos?

V Presentación de resultados

V.A. Aplicación del instrumento

De acuerdo al cuestionario que se realizó a las Educadoras de párvulos el acceso al campo de estudio fue en algunos casos llamando por teléfono, y luego ir hablar con las directoras de las instituciones comentándoles que se está trabajando en una investigación basada en el uso del juego en los párvulos, por esto la directora designo un nivel en el cual se realizó el trabajo de campo, con una muy buena disposición.

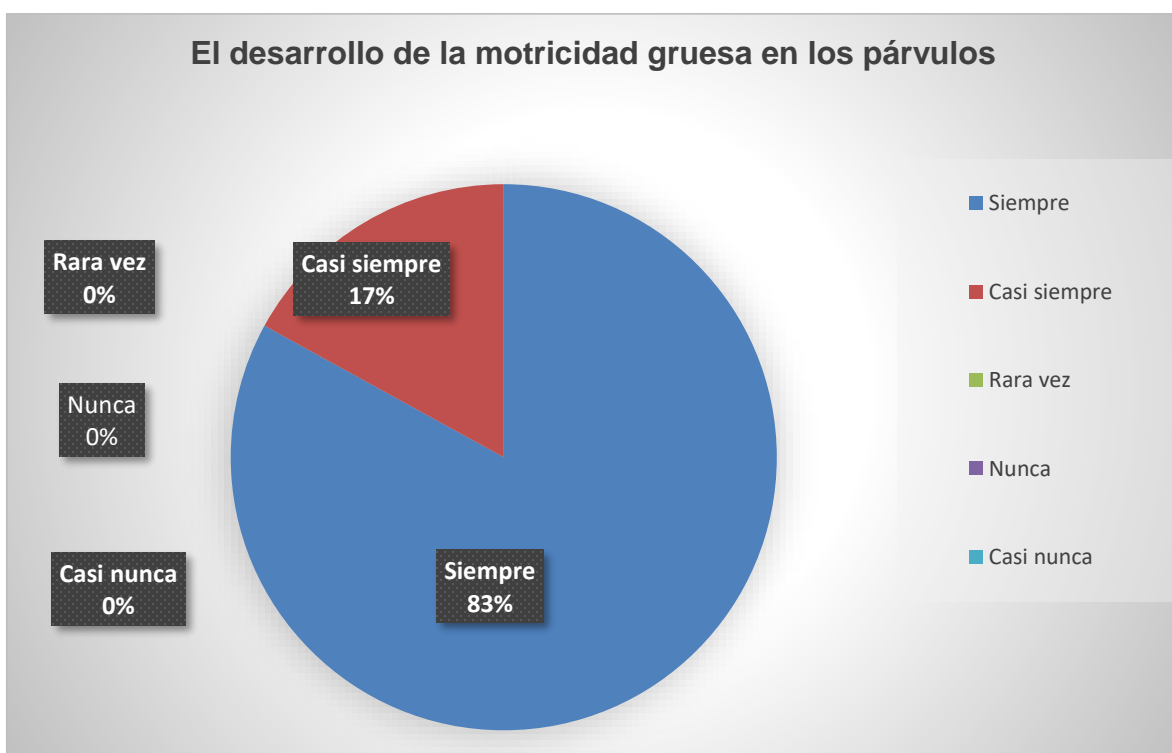
Se aplicó a los jardines y colegios de la comuna de Quinta normal con una muestra de dieciochos jardines de la comuna, con una cantidad de diez jardines particulares, uno INTEGRAL, seis colegios municipales y uno particular subvencionado. Las circunstancias en que se realizó la aplicación del instrumento fue en la sala de clases y la observación fue en el período de patio de los párvulos. El instrumento se aplicó durante el período de la mañana en los tiempos de juego libre de los párvulos, y en las actividades lúdicas en el aula.

En la administración del instrumento se manejó por la entrevistadora el cual se les entregó a las Educadoras de Párvulos de las distintas instituciones, donde se realizó una presentación previa antes de realizar el instrumento, el cual iba un cuestionario el que debían marcar la alternativa que estaban más de acuerdo y una entrevista la cual el objetivo era describir la utilización que hacen las educadoras de párvulos sobre el juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos, donde debían responder de acuerdo a la aplicación del juego tanto en el patio como la sala de clases.

V.B. Estadísticas del cuestionario aplicado a las educadoras de párvulos

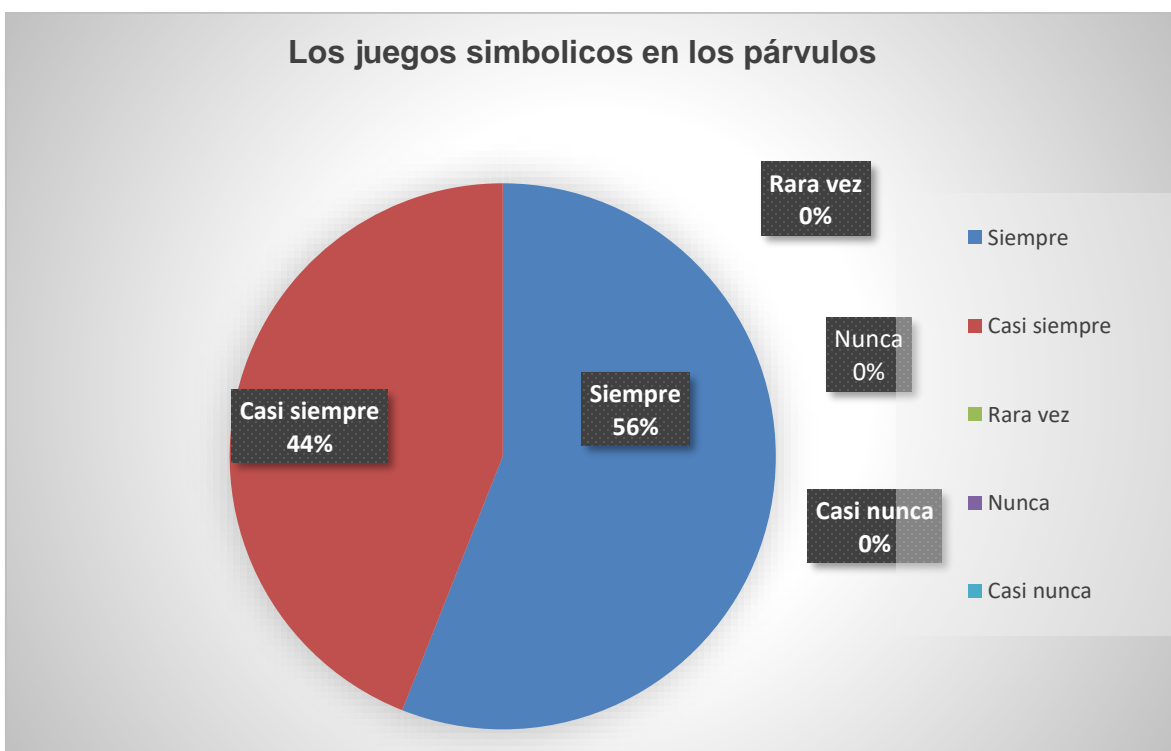
1.- Utilización de juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos.

Alternativas	Porcentajes
Siempre	83%
Casi siempre	17%
Rara vez	0%
Nunca	0%
Casi nunca	0%



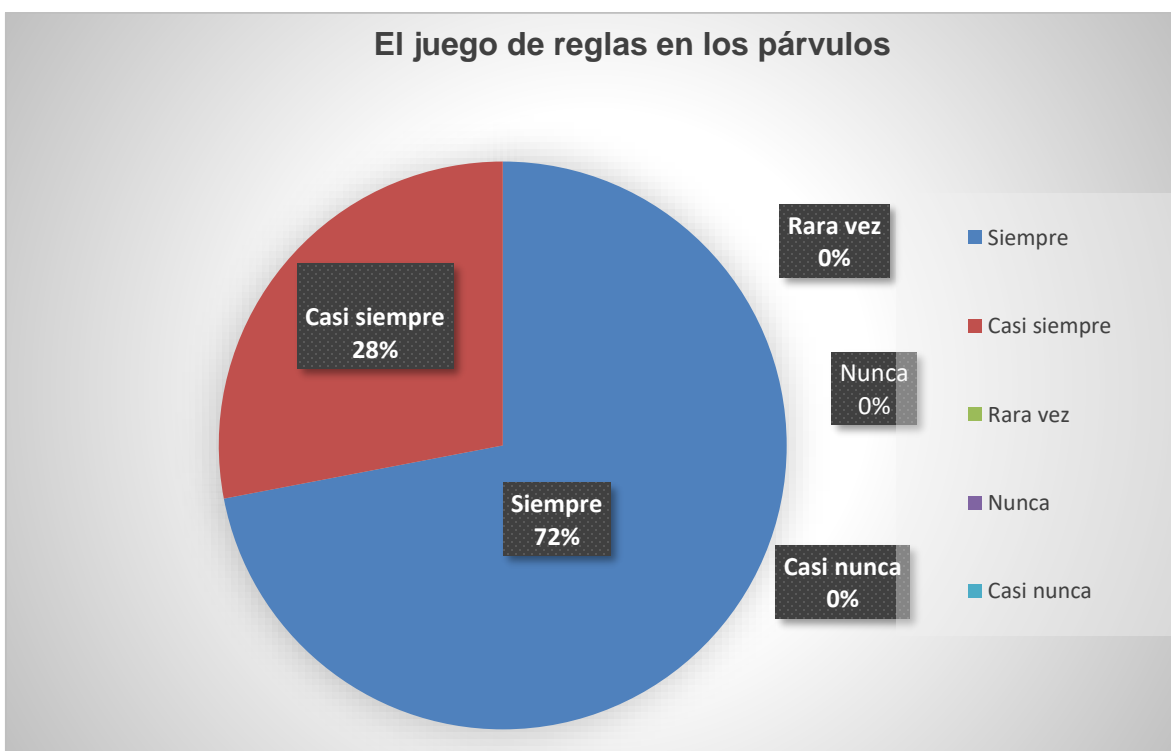
2.- Utilización de los juegos simbólicos en los párvulos

Alternativas	Porcentajes
Siempre	56%
Casi siempre	44%
Rara vez	0%
Nunca	0%
Casi nunca	0%



3.- Utilización del juego de reglas en los párvulos

Alternativas	Porcentajes
Siempre	72%
Casi siempre	28%
Rara vez	0%
Nunca	0%
Casi nunca	0%



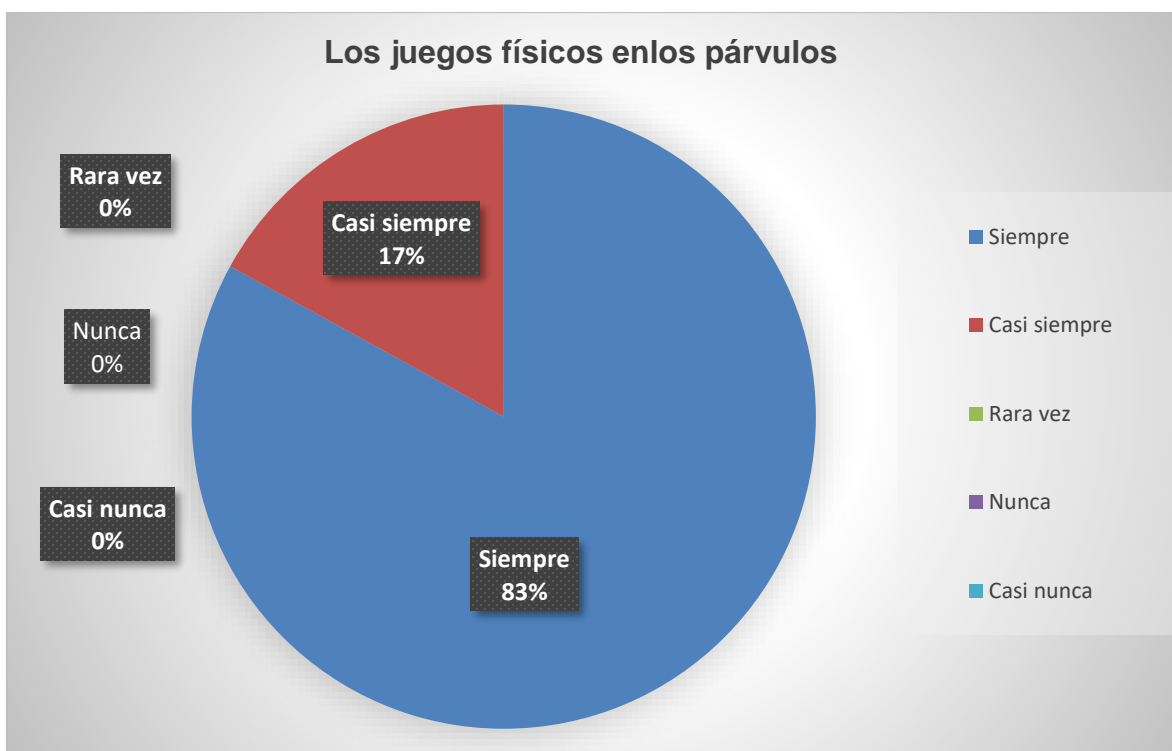
4.- Utilización del juego de roles en los párvulos

Alternativas	Porcentajes
Siempre	72%
Casi siempre	22%
Rara vez	6%
Nunca	0%
Casi nunca	0%



5.- Utilización de los juegos físicos hacia los párvulos

Alternativas	Porcentajes
Siempre	83%
Casi siempre	17%
Rara vez	0%
Nunca	0%
Casi nunca	0%



V.C. Resultados

Según la investigación se aplicó un cuestionario y una entrevista a unas dieciocho Educadoras de párvulos en jardines particulares, jardines integras, colegios de la comuna de Quinta Normal.

Basándose en las entrevistas realizadas a las Educadoras de Párvulos, en su mayoría concuerdan que a través del juego se puede enseñar a los párvulos, donde los niños aprenden valores y reglas trabajando de la mano con sus pares.

Los datos indican en el cuestionario de preguntas cerradas respecto al desarrollo de la motricidad gruesa que el ochenta y tres por ciento de las Educadoras de párvulos lo realiza siempre y en un diecisiete por ciento lo realiza casi siempre.

En los juegos simbólicos el cincuenta y seis por ciento de las educadoras de párvulos lo realiza siempre y el cuarenta y cuatro por ciento lo realiza casi siempre.

En el juego de reglas los resultados indican que el setenta y dos por ciento lo realiza siempre y el veintiocho por ciento lo realiza casi siempre.

En la utilización del juego de reglas en los párvulos un setenta y dos por ciento lo realiza siempre, en un veintidós por ciento lo realiza casi siempre y en un seis por ciento lo realiza rara vez.

Finalmente en la realización de los juegos físicos en los párvulos el ochenta y tres por ciento de las educadoras de párvulos dice que realiza los juegos físicos siempre y en un diecisiete por ciento dice que los realiza casi siempre.

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos?

A través de las experiencias de aprendizaje, donde los niños puedan jugar libremente dejándolos en libertad de expresión mediante juegos de reglas, materiales didácticos, actividades diarias, canciones. Dejándolos que sean creativos y espontáneos, dando tiempo diariamente para el juego.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?

Realizando actividades que sean del interés de los niños como juegos grupales que puedan sociabilizarse, utilizando el juego de reglas y juego de rincones incorporando actividades donde los niños aprendan juntos.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas?

Mediante los tableros de deberes, yincanas, bailes entretenidos, canciones y juegos de reglas como la pinta, la escondida, domino, etc.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?

Mediante juegos lúdicos, en los bailes entretenidos, mediante zumba kids, en circuitos motrices y complementándolo con su autonomía. Dedicando un día a la actividad física, realizando juegos dirigidos para los párvulos, en los tiempos libres dejar que los niños corran y salten para que así se expresen libremente.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza.

¿Por qué?

Sí, ya que mediante la imaginación el niño va aprendiendo y madurando de manera divertida. A través del juego aprenden mejor y van explorando su entorno de manera lúdica.

Al haber juegos se facilita diversos aprendizajes como: el lenguaje, desarrollo de autoestima e inteligencia, aprendiendo así de manera más lúdica y significativas que potencian sus habilidades en todas sus capacidades.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos?

Disponer de los materiales necesarios para tener una buena motivación y los espacios reducidos para evitar accidentes.

Uno de los problemas es el sistema muy marcado por cuadernos y libros olvidando la verdadera importancia del juego, donde se les enseña a los niños reglas y valores.

Otra dificultad es que los niños no conocen los juegos ya que se ha perdido el juego en los párvulos ya que estamos en una sociedad muy basada en las nuevas tecnologías.

VI- Conclusiones

Según el marco teórico basándose en Gross se espera que los educadores preparen para la vida, poniendo énfasis en el juego simbólico, donde lo ejemplifica de esta forma “Lo que el niño haga con una muñeca, lo hará con un bebé cuando sea grande”.

Piaget lo asocia en fases evolutivas las que se clasifican en el juego funcional, juego constructivo, juego simbólico y juego de reglas. Para esto es necesario que mediante el juego el niño obtenga experiencias nuevas que le propician aprendizajes.

Para Lev Vygotsky el juego se basa en el contacto con los demás, por ello es necesario que se relacione con la naturaleza y sus pares para obtener nuevos aprendizajes.

Se anhela que las futuras educadoras de párvulos incorporem los distintos tipos de juegos tanto funcionales, constructivos, simbólicos y de reglas.

De acuerdo a las observaciones realizadas en el trabajo de campo en los jardines infantiles de la comuna de Quinta Normal se pudo observar que la cantidad de los jardines que utiliza el juego no es tan amplia. Ya que no todos los jardines disponen con el material adecuado y el espacio suficiente para la utilización en el uso del juego. Respecto al uso del juego falta más distribución de materiales, sobre todo en los jardines no particulares, ya que no disponen de los recursos necesarios.

En la utilización del juego simbólico en los jardines INTEGRA, y JUNJI, es más escasa ya que no hay muchos implementos, está la intención, pero faltan los recursos. En cambio en los jardines particulares se da mucho más ya que cuentan con los implementos como muñecos, disfraces, caballos de palo, antifaz y utensilios de doctor.

Los juegos Funcionales se dan en los niveles más pequeños a través de la estimulación temprana que dan las Educadoras de párvulos y técnicos, utilizando sonajeros, instrumentos, juegos de manipulación y exploración.

En los juegos constructivos se da a los 24-36 meses en los niveles menores, donde se observó que los niños utilizan legos, bloques y cubos.

En el uso del juego de reglas es más escaso en los niveles más pequeños, ya que se dan reglas simples para que los niños comprendan las instrucciones como en el baile entretenido. En cambio en los niveles más grandes se da más porque los niños comprenden más las instrucciones, en este aspecto se dedica un día a la actividad física, donde se realicen actividades motrices.

En la actividad motriz de los niños es dirigida en colegios con un profesor de educación física y en los jardines por la Educadora de Párvulos.

En el uso del juego de acuerdo a la sociabilización se da en los períodos de juego libre y las actividades grupales, donde los niños comparten y trabajan con sus pares.

En cambio en los colegios el sistema es muy diferente al de los jardines ya que la utilización del juego es muy poca y escasa, porque se prioriza otras áreas como Lenguaje, Matemáticas, ciencias e Inglés, dejando de lado lo que es aprendiendo mediante el juego. Se utilizan los juegos de reglas en los períodos de Educación Física y los niños sociabilizan en los períodos de recreo y actividades grupales.

Finalmente podemos decir que el uso del juego que dan las Educadoras de párvulos en los jardines se da, solo que los materiales de los jardines particulares a los de JUNJI o INTEGRA son muy distintos ya que los recursos son más, pero en los colegios no se da mucho la utilización del juego ya que el sistema curricular es más escolarizado.

Por ello es necesaria que las nuevas generaciones de Educadoras de Párvulos no perdamos la esencia de complementar el aprendizaje a través del juego, ya que es una excelente herramienta para enseñar a nuestros futuros párvulos.

VII Bibliografía

Alins, J. R. (2001). Juegos de expresión corporal. Santiago de Chile: Parramón.

Arancibia, C. (25 de Octubre de 2011). <http://es.slideshare.net>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/educarsalud/wallon-9875514>

Arevalo, K. (11 de Agosto de 2009). <http://propei3inicial.wikispaces.com/>. Obtenido de <http://propei3inicial.wikispaces.com/share/view/13521381>


Charles Darwin, A. R. (1859). *La teoría de la evolución de las especies*. Londres: Critica SA.

Ibañez, N. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? *Revista universidad de Chile*, 44-46.

Vygotsky, L. (1924). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Grupo planeta.

Anexos

Validación de instrumento:

Ficha Juicio de Expertos	Observaciones y comentarios
Nombres y Apellidos del evaluador: <u>Marcela Norambuena J.</u>	<u>Sugerencia: eliminar "m de acuerdo mi desarrollo"</u>
Formación Académica: <u>docente</u>	
Cargo actual: <u>docente 4º básico</u>	
Institución: <u>Lo Franco</u>	
Objetivo de la investigación: <u>Describir la utilización que hacen los educadores de párrafos del texto para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa</u>	
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.	 Firma
-CATEGORIA CALIFICACION INDICADOR	
SUFICIENCIA: Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.	
1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.	
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.	
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.	
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.	
<input checked="" type="checkbox"/>	
CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	
1. No cumple con el criterio El ítem no es claro	
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	
<input checked="" type="checkbox"/>	

Ficha Juicio de Expertos

Nombres y Apellidos del evaluador: Joseph Valente Haro Albornoz
Formación Académica: Profesora grado Básico: Nivel 1º grado
Cargo actual: Docente
Institución: Escuela La Esperanza

Objetivo de la investigación: Describir la utilización que hacen los educadores de parámetros del juego para estimar el desarrollo de la motricidad gruesa.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

-CATEGORIA CALIFICACIÓN INDICADOR

SUFICIENCIA: Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

4

CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

4

Observaciones y comentarios

Muy buen instrumento!
Quedo solo en la espera de que los datos del cuestionario, cuestionador, ficha y lista.

Firma

Ficha Juicio de Expertos

Nombres y Apellidos del evaluador: Oscar Campos Retamal.

Formación Académica: profesor Básico Genral.

Cargo actual: profesor

Institución: ucsf.

Objetivo de la investigación:

Describir la utilización que hacen los educadores de párvulos del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

-CATEGORIA CALIFICACIÓN INDICADOR

SUFICIENCIA: Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

4

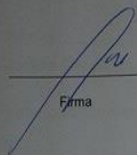
CLARIDAD: Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

3

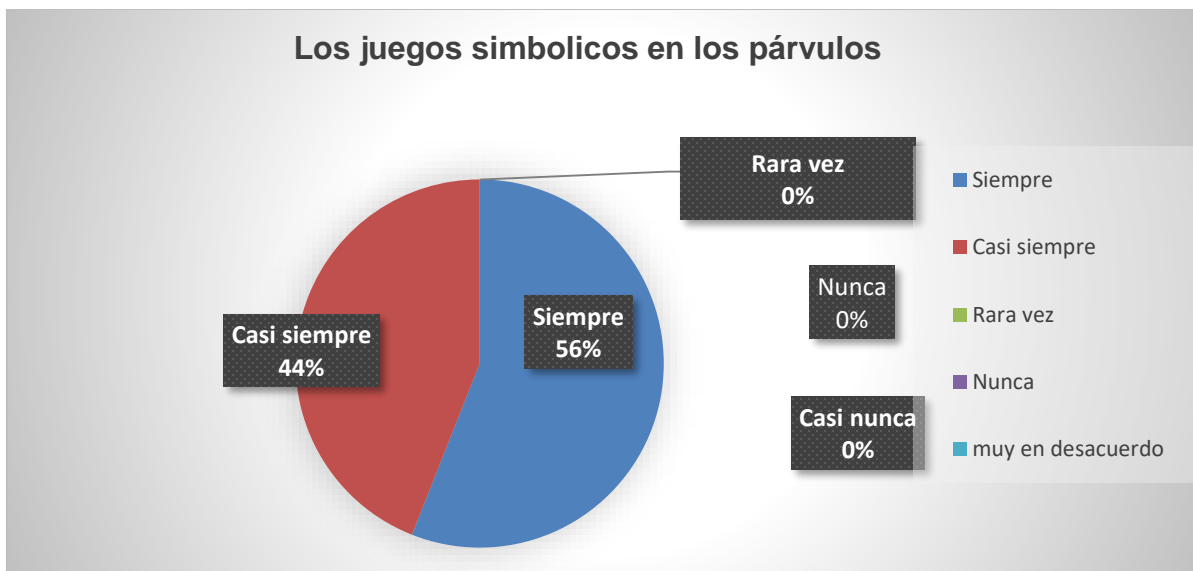
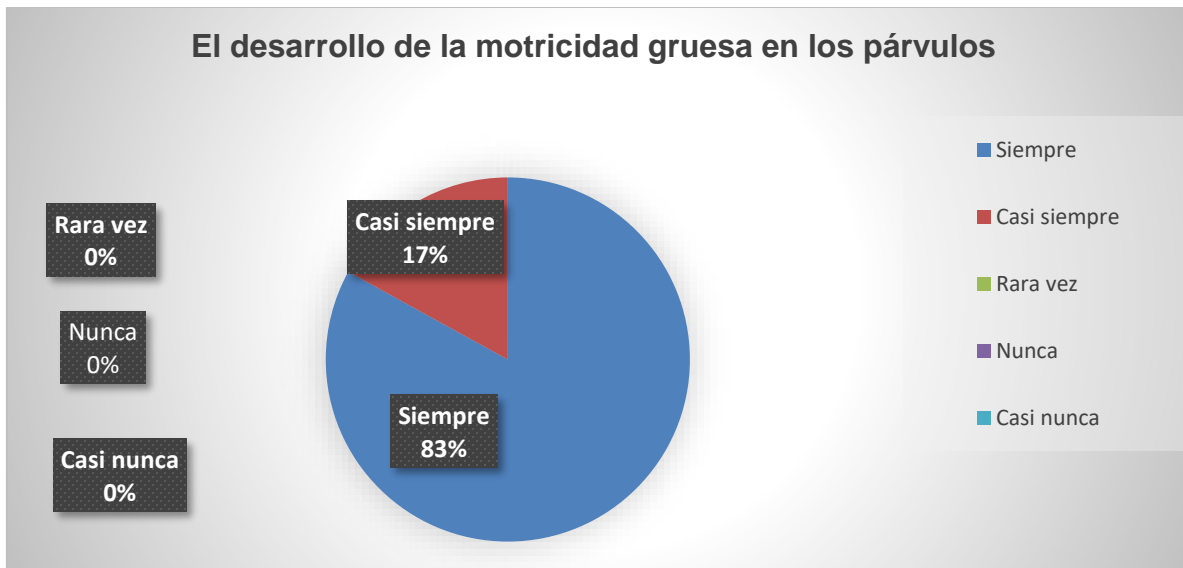
Observaciones y comentarios

Es importante que se instale en la evaluación consideren todas las dimensiones de aprendizaje de los estudiantes.

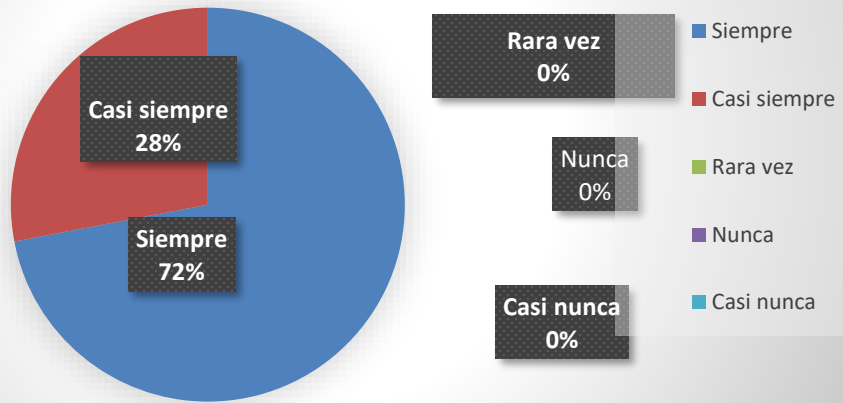

Firma

Oscar Campos R.
profesor Básico Genral.

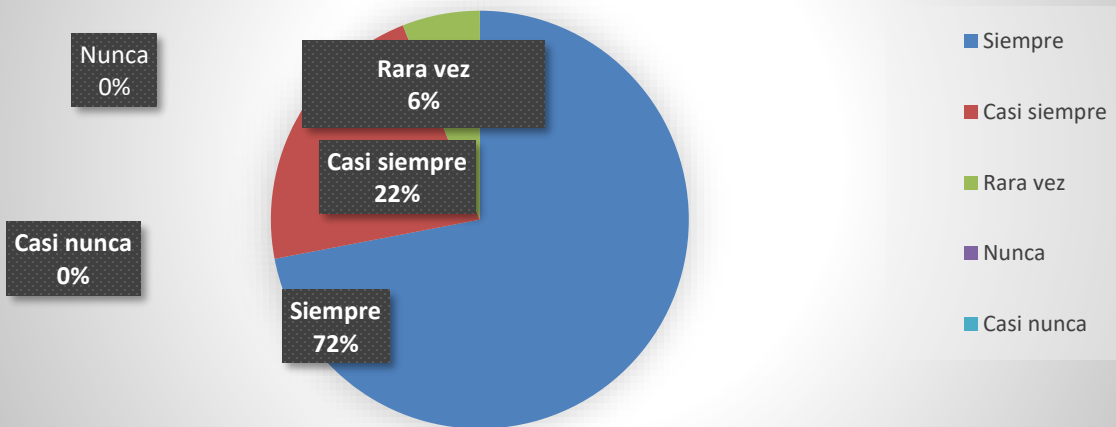
Gráficos:



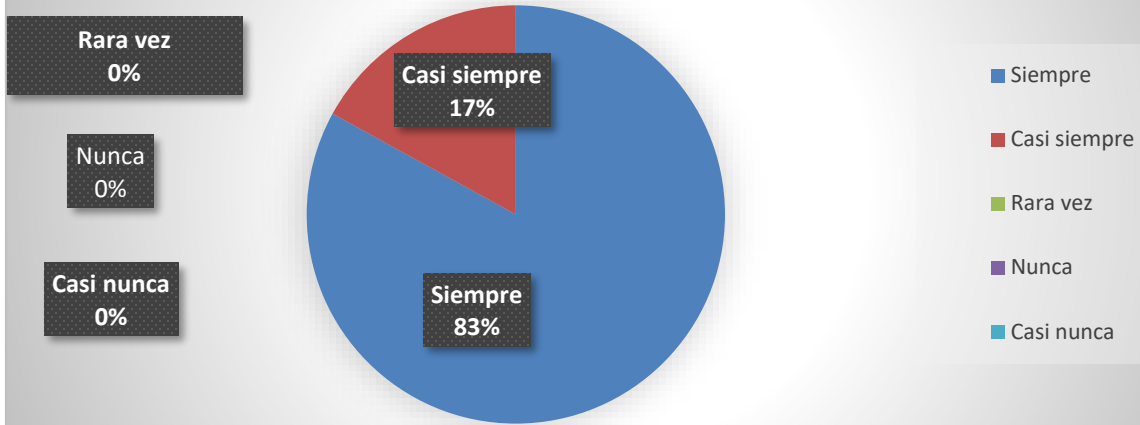
El juego de reglas en los párvulos



El juego de roles en los párvulos



Los juegos físicos en los párvulos



Entrevistas:



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Bárbara Luna

Jardín o Colegio: Héroes de concepción

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre

- rara vez
- nunca
- casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos?
Estudiando a cada niño y buscando juegos que llamen su atención y con actividades grupales.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?
Hacer juegos en grupos para que puedan ir sociabilizándose y creando lazos de amistad, así aprenden todos juntos.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas?
Los juegos donde puedan correr y botar energías como yincanas, baile entretenido y juegos como la pinta.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
Con baile entretenido, zumba kids y haciendo algunos ejercicios ya sea correr o saltar.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué?
Sí ya que es un método donde con la imaginación van aprendiendo y madurando de una manera divertida.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos?
Algunas mamás son difíciles de tratar y si los párvulos sufren algún accidente o una herida.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Evelyn Ortiz

Jardín o Colegio: Jardín infantil Agua luna

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? En cada experiencia de aprendizaje que se realiza en el establecimiento educativo

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? En primer lugar aclarando las normas establecidas para cada juego y todos puedan participar.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Canciones- consignas- normas y reglas en cada actividad que se realice (en el juego se gana o se pierde lo importante es participar.)

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Participando en bailes entretenidos, circuitos motrices y complementando con su autonomía.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Porque el niño aprende mejor jugando y explorando.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Siempre el párvulos debe estar acompañado por un adulto e invitar a participar en todo momento, no dejando de mediar cada situación que se presente puesto que cada una de estas son nuevos aprendizajes que el niño va adquiriendo.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Viviana Ríos Sandoval

Jardín o Colegio: Jardín Ayukán

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos?
En todas las experiencias de aprendizaje.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?
Juegos de rincón

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas?
Juegos de reglas y juegos dirigidos

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
Todo un día de actividad física durante 45 minutos.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Es una buena manera de trabajar en la sala y de manera lúdica para los niños y niñas.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? En las indicaciones a veces no son muy claras a el lenguaje que se utilice con los niños.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: María Becerra Espinoza

Jardín o Colegio: Colegio lo franco

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? A
través de canciones y juegos establecidos

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?
Por medio del juego y canciones infantiles en las que se consideran actividades para desarrollar las diferentes habilidades en los niños (la observación).

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Dar
las pautas de cómo realizar la actividad siguiendo normas establecidas estimulándolos a participar

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
Ejercicios de grafo motricidad, recortar con tijeras, abrochar- desabrochar, modelar con plastilina, pintar con dedos u pincel.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Si porque al haber actividades lúdicas los niños se motivan más por aprender. Porque facilita diversos aprendizajes tales como: lenguaje, desarrollo de autoestima, inteligencia y otros.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? A veces la falta de motivación o tiempo para preparar la actividad o el juego.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Marcelina Corrales

Jardín o Colegio: Jardín infantil Ebenezer

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Lo fomento a través de las experiencias de aprendizajes, en el patio, actividades al aire libre, en la rutina diaria.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Primero conocer el grupo, sus intereses, desde ahí buscar juego que llamen su atención, utilizando material concreto, llamativo, escuchando sus opiniones, crear juegos con ellos, realizando cambios en mi tono de voz e informándome cada día de nuevos juegos para que sean más divertidos.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Dominó, Memorice, Pinta, Escondidas, Luche, Yincanas, Saltar obstáculos, Rompecabezas, Rondas, canciones y Juegos tradicionales.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? A través de actividades al aire libre, en el patio, yincanas, zumba kids, canciones, rondas, bailes, salidas pedagógicas, carreras.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Es una buena herramienta, ya que es uno de los principios pedagógicos donde los niños aprenden de manera lúdica y significativa para así interiorizar los aprendizajes, se potencian sus habilidades, obteniendo así un óptimo desarrollo en todas sus capacidades.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Las dificultades hoy en día es que los niños y niñas están en un sistema escolarizado, donde se primeriza los objetivos de los aprendizajes, y

lograrlos, donde priman el uso del cuaderno, plantillas y libros, es por eso que está en uno como educadora encontrar las estrategias necesarias para potenciar el juego, no perdiendo la importancia de enseñar a los párvulos, pensar en ellos como niños y niñas, entregando los aprendizajes de una manera más significativa.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Catalina Romero

Jardín o Colegio: Sala cuna y jardín infantil Bilibrí

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos?
Planificando actividades al aire libre con materiales no eléctricos, dejando que sean creativos y espontáneos.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?
Considerar una serie de juegos especialmente de exploración dentro de la jornada, dándole la libertad de aprender a través de la intervención, ya que el juego es placentero y estimulante.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? El
juego de reglas en un proceso largo que iniciamos con actividades valóricas, emocionales, familiares y de convivencia que luego se van incorporando en los juegos.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Incluyendo en las actividades juegos dirigidos donde realicen ejercicios corporales que lo diviertan pero a su vez lo potencien en lo social, se concentre y relaje.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, porque a través del juego los párvulos desarrollan libremente habilidades que podrán utilizar en diferentes ámbitos de enseñanza.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? La única dificultad que he visto es que los niños les cuesta jugar, no conocen juegos simples ya que en el hogar no se da.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Ana Villagra Poblete

Jardín o Colegio: Jardín infantil los nidos

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Dejar a los niños que jueguen libremente, sin descuidarlos para que tengan su propia decisión.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Con los juegos de reglas.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? La escondida, la pinta, memorice, domino, etc.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? En ejercicios como saltar la cuerda, bailar colectivamente, correr y yincanas.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? El juego es una actividad placentera, necesaria para el desarrollo colectivo y la maduración de los párvulos.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? No todos los jardines tienen el espacio suficiente para que los niños puedan jugar libremente, por ende los espacios son muy reducidos para la cantidad de niños.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Patricia Huento

Jardín o Colegio: Jardín infantil Amanda Labarca

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Con
trabajos en grupo al aire libre y bastante recreación.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?
Buscando juegos que llamen su atención y materiales llamativos para los párvulos.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? La
escondida, saltar obstáculos, y juegos tradicionales como la pinta, la escondida, etc.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
Mediante ejercicios motrices, que corran y se expresen libremente, y juegos de destreza física utilizando los materiales adecuados.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué?
Bastante buena ya que los niños al jugar aprenden bastante y así maduran

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos?
Los espacios reducidos, por lo cual no son adecuados en caso que se pueden caer los niños y sufrir algún accidente.

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Lixsy Cartes Morales

Jardín o Colegio: Jardín infantil Popeye

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Los niños pueden realizar juegos libremente antes de comenzar la clase, tienen elementos dentro de la sala. También

puede ser mediante juegos guiados o planificado para cada clase.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Se trabajan todas las áreas con una planificación clave que nos permita involucrar nuestra unidad de estudio mensual.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Todas las actividades se realizan en base a normas básicas de convivencia y entretenimiento.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Se realizan actividades deportivas, se utilizan implementos deportivos en las clases, circuitos y competencias.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, a través del juego se desarrolla el aprendizaje, el juego es significativo para los niños y una herramienta de crecimiento y desarrollo integral.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Algunos niños presentan problemas para interactuar.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Claudia Soto

Jardín o Colegio: Escuela Inglaterra

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

- nunca
- casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

Entrevista

- 1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Con juegos y elementos sicomotores, dando tiempo diariamente para los juegos.
- 2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Señalando las reglas del juego, utilizando el tiempo adecuado para el juego.
- 3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Juegos con implementos, donde se deba respetar normas y reglas.
- 4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Dando tiempo-espacio durante la semana para desarrollar y fomentar la psicomotricidad.
- 5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, es una buena herramienta y es la principal para obtener buenos resultados pedagógicos y de sociabilización.
- 6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Los espacios físicos reducidos.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Sandra Espinoza Domínguez

Jardín o Colegio: Escuela Abate Molina

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? El
juego es un recurso educativo, es esencial utilizarlo como estrategia pedagógica mediante experiencias de aprendizaje en la rutina diaria.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? En
los tiempos de juego libre, juegos de rincones o juego dirigido de acuerdo a la temática o unidad.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Las
experiencias de aprendizaje son variadas y en cada una están insertas las reglas, especialmente cuando son grupales.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
Mediante ejercicios corporales, que involucre aspectos motrices cognitivos y afectivos de manera que se divierta y perfeccione sus habilidades motrices básicas.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, ya que el juego en los niños es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además el juego es un agente de sociabilización.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Una buena motivación con los materiales adecuados.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Marcela Zúñiga Villanueva

Jardín o Colegio: Escuela Diego Portales

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

- 1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Dentro de la semana existen seis horas que se destinan a esta metodología.
- 2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Puede ser a través de una historia que se invite a los niños a jugar.
- 3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Títeres, cuentos, poemas, etc.
- 4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Con elementos como pelotas, aros, colchonetas, lentejas, etc.
- 5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, ya que los niños aprenden de una manera más lúdica y esto proporciona que su aprendizaje sea significativo.
- 6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Ninguna.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Carla Escobar Pérez

Jardín o Colegio: Escuela de párvulos las Araucarias

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos?
Enriqueciendo las diferentes experiencias de aprendizaje en el patio de juego.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Un
juego diario y de diferente índole.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas?
Actividades dentro del aula y fuera de ella, enfocada en el juego diario.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
Trabajando un par de semanas en la motricidad.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por
qué? Sí, porque hace más lúdico el aprendizaje.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los
párvulos? La dificultad que más se presenta es el sentimiento de frustración frente
a los juegos.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Catalina Álvarez Estrado

Jardín o Colegio: Jardín infantil Kaory

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? A través de competencias, concursos, juegos de roles, e incorporándolos en distintas actividades.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Participar con ellos en el juego, con reglas e instrucciones simples, e incorporando actividades de interés de los niños.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? Generalmente en educación física mediante competencias y entregando refuerzo positivo o estímulos.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Generalmente motricidad gruesa en educación física y fina en distintas actividades en el aula.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, porque a través del juego incrementamos en los niños habilidades cognitivas importantes para el desarrollo que le permiten trabajar ciertas actividades del currículo.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? La baja tolerancia a la frustración, dificultades en la comprensión de instrucciones y ciertos tipos de conductas.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Raquel Gaete Fuentes

Jardín o Colegio: Jardín infantil y sala cuna Travesuras

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Dejarlos en libertad de expresión a través de los juegos; quizás irrumpiendo reglas.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Prácticas- sensoriales- táctiles.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? En párvulos de tres años seguir actividades de motricidad fina, colorear siguiendo márgenes.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? La motricidad gruesa se fomenta con juegos dirigidos y baile entretenido.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, excelente ya que los párvulos se divierten, se concentran y logran el objetivo.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Para este tipo de actividades u otros espacios físicos no son considerados al momento de emprender un jardín.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Polonia Rivera Poblete

Jardín o Colegio: Jardín infantil Amigos melodiosos

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Con materiales didácticos, canciones, tomando en cuenta los intereses de los niños para ocupar el juego como estrategia de aprendizaje.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Realizando planificaciones que sean del interés de los niños, utilizando materiales que llamen su atención.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? En los párvulos más pequeños son necesarias instrucciones más simples, en cambio en los párvulos más grandes poner énfasis en las reglas.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? A través de actividades individuales o grupales como los juegos simples como: la pinta, la escondida, etc.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, ya que es una muy buena herramienta, así los párvulos crean su propio aprendizaje y se expresan libremente.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Los materiales y la socialización con los pares. Todo va depender de una buena motivación.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Katherine Ibáñez Vásquez

Jardín o Colegio: Jardín infantil Jerusalén

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

- 1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? A
través de la relación con sus pares, y las actividades diarias
- 2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos?
Conociendo los niños y trabajando en equipo
- 3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas?
Establecer un tablero de deberes y reglas.
- 4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos?
En juegos y actividades lúdica.
- 5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, porque donde son pequeños se motivan más a través del juego.
- 6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? La frustración y el respeto del turno.



EL USO DEL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA

CUESTIONARIO

Objetivo: Describir la utilización que hacen las educadoras del juego para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nombre: Estibaliz Insunza

Jardín o Colegio: Colegio Marquel

Instrucciones: Coloca una x en el espacio que encuentres pertinente.

1.- Usted realiza juegos para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

2.- Usted utiliza juegos simbólicos en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez
- nunca
- casi nunca

3.- Usted propone el juego de reglas en los párvulos

- siempre
- casi siempre
- rara vez

nunca

casi nunca

4.- Usted utiliza el juego de roles en los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

5.- Usted propone juegos físicos hacia los párvulos

siempre

casi siempre

rara vez

nunca

casi nunca

Entrevista

1.- ¿De qué manera fomenta el juego con los párvulos? Con actividades lúdicas donde se fomente el aprendizaje y mediante la rutina diaria día a día.

2.- ¿Cuál es su metodología para trabajar el juego en los párvulos? Trabajando en grupo, juegos de reglas, canciones, etc.

3.- ¿Qué actividades realiza para fomentar el juego de reglas? La pinta, la escondida, ruletas de colores, poemas, rimas, domino, consignas.

4.- ¿De qué manera fomenta la psicomotricidad en los párvulos? Con actividades al aire libre como bailes entretenidos, yincanas en periodos de educación física.

5.- Considera que el uso del juego es una buena herramienta de enseñanza. ¿Por qué? Sí, ya que es una muy buena herramienta la cual se le enseñan valores y reglas, donde también se puede trabajar en equipo y así el niño se sociabiliza con sus pares.

6.- ¿Qué dificultades considera que se presentan para realizar juegos en los párvulos? Que al ser un colegio se debe tener cuidado con los niños más grandes ya que pueden votar a los más pequeños y ocasionar algún accidente.

Fotografias:





