



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**EL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
NIÑOS Y NIÑAS DE NB6 DE LA ESCUELA LO FRANCO DE QUINTA NORMAL**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en
Trastornos del Aprendizaje y al grado académico de Licenciado en Educación

ALEX RENÉ VERA JORQUERA
LUIS ANDRÉS CUEVAS MARTÍNEZ

PROFESOR GUÍA
Luis Alberto Rojas Robles

Santiago, Chile
Enero 2012

DEDICATORIA

Alex Vera Jorquera:

Al final de este camino quisiera dedicar este trabajo a mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente en este proceso, en especial a mi madre, pues fue ella, quien me motivo permanentemente a retomar la carrera que en un momento decidí abandonar.

También quiero mencionar a mi hijo Diego, quien es sin duda, mi mayor inspiración en todo lo que hago en la vida, y este logro también va dedicado a él.

Luis Cuevas Martínez

Luego de un largo camino de estudiante y de mucho sacrificio, quisiera dedicar este trabajo a mis padres y hermano, que sin el apoyo de ellos nada hubiese sido posible, donde siempre me apoyaron en las decisiones que he tomado y a la vez motivándome para seguir adelante y no flaquear en algunos momentos.

AGRADECIMIENTOS

Alex Vera Jorquera:

Primero que todo quiero agradecer a Dios por permitirme llegar a esta instancia y por ayudarme en momentos muy complejos en los que pensé en no continuar.

A mis padres por su apoyo permanente, integral y desinteresado, para que yo pudiera lograr el objetivo final.

Luis Cuevas Martínez:

En primer lugar agradecer a Dios por su protección, para poder guiarme en este camino largo.

A mi familia padres y hermano, por todo su apoyo en los momentos más difíciles, donde supieron dar los consejos sabios.

A los amigos de la universidad que partieron siendo solo compañeros y al final del proceso se convirtieron en grandes amigos

INDICE

I INTRODUCCIÓN	5
-El problema y su importancia.....	6
II MARCO TEÓRICO	11
2.1 Desarrollo biológico y cognitivo de niños que trabajan.....	12
2.1.1 Consecuencias del trabajo infantil.....	12
2.1.1.1 Consecuencias físicas.....	12
2.1.1.2 Consecuencias Psicológicas y sociales.....	13
2.1.1.3 Consecuencias sobre la escolaridad.....	13
2.2 Visión de entidades internacionales sobre el Trabajo Infantil.....	14
2.2.1 Organización Internacional del Trabajo OIT.....	14
2.2.2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.....	15
2.3 Medidas adoptadas en nuestro país.....	17
2.4 Legislación Chilena sobre el Trabajo Infantil.....	18
2.5 Condiciones del Trabajo Infantil en Chile.....	18
III MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Diseño.....	21
3.2 Variables.....	22
3.2.1 Variables Directas.....	22
3.2.2 Variables Indirectas.....	23
3.3 Unidad de Análisis.....	24
3.3.1 Población.....	24
3.4 Hipótesis.....	24
3.5 Instrumentos y Técnicas de Recolección de datos.....	25
3.6 Procedimiento.....	25
IV DATOS Y ANÁLISIS DE DATOS	26
4.1 Análisis de datos.....	27

V CONCLUSIONES	45
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Conclusión General.....	47
VI BIBLIOGRAFÍA	48
6.1 Bibliografía.....	49
VII ANEXOS	51

I. INTRODUCCIÓN

1.1 El problema y su importancia

En los albores del siglo XXI, la economía de nuestro país es reconocida como una de las más sólidas y estables de la región, en los últimos años Chile ha tenido un crecimiento sostenido y ha logrado una gran estabilidad, lo cual permite a las autoridades tener cierta tranquilidad ante alguna posible crisis económica internacional que pueda sobrevenir. Cabe señalar, que esta misma realidad económica, propicia un escenario ideal para una sociedad cada vez más violentada por un consumismo extremo, y donde todas las señales apuntan a que esta conducta seguirá aumentando de manera descomunal, donde la ley de la oferta y demanda se manifiesta de manera despiadada en todos los ámbitos de la vida, y donde la Economía Social de Mercado que es el modelo económico imperante en nuestro país otorga las facilidades para que esto ocurra.

Por otra parte, la desigualdad se mantiene y así lo indican todas las estadísticas. El sector más acomodado de nuestro país sigue acumulando las riquezas y el resto deben hacer muchos esfuerzos para sobrevivir y poder suplir sus necesidades.

Existen miradas y opiniones bastante polarizadas respecto del sistema económico que rige nuestro país. Quienes son adeptos señalan que Chile no podría estar mejor posicionado y los detractores más acérrimos señalan que el capitalismo únicamente beneficia a los grandes empresarios y que en definitiva son un grupo reducido las que concentran el poder económico en nuestro país.

Los datos aportados por CASEN¹ en el año 2009 muestran que la población en condiciones de pobreza asciende a una cifra levemente superior a 1.9 millones de personas, lo que representa el 11.4% de la población total. En condiciones de extrema pobreza o indigencia se encuentran 620 mil personas, que equivale al 3.7% de la población total de nuestro país.

¹<http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/pobreza.php>

Si bien es cierto los diferentes gobiernos han dirigido sus esfuerzos para lograr reducir paulatinamente los índices de pobreza, también es cierto que a través de las estadísticas entregadas en la encuesta antes mencionada, existe un grupo de chilenos, los cuales no se sienten parte de esta próspera y pujante nación, sino todo lo contrario, se sienten relegados y discriminados al no disponer de las herramientas y de los medios para derrotar la pobreza y poder salir de este círculo vicioso que sin duda trastoca la vida familiar y los arrastra a tomar en muchas ocasiones decisiones que van en contra de sus propios valores. Como por ejemplo permitir que sus hijos abandonen los estudios para incorporarse al mercado laboral y de esta forma sean un aporte al sustento familiar. Es en esta realidad donde queremos detenernos y centrar nuestra investigación, pues creemos que el trabajo infantil es una realidad latente y a través de nuestro trabajo queremos precisar su implicancia en el rendimiento académico de nuestros escolares.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2002

“El término trabajo infantil suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental.”²

Esta problemática que para muchos es un verdadero insulto a la humanidad, en nuestro país se ha presentado a lo largo de los años, cruzando diferentes gobiernos, sin que nadie impulse reformas que verdaderamente se respeten e impidan que los niños asuman responsabilidades que no les corresponden.

La infancia es una etapa donde los niños deben jugar, estudiar, compartir e interactuar con sus amigos, pero en nuestro país existen muchos niños que viven una realidad absolutamente distinta. No son pocos los niños que desde muy temprana edad comienzan a trabajar mucho antes de que sus cuerpos y mentes estén preparados para ello.

Hemos sido testigos de niños que en las esquinas de un semáforo a altas horas de la noche tratan de divertir a los automovilistas exponiendo sus vidas y muchas veces bajo

² Definición según la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

condiciones climáticas adversas, o bien al niño que en la feria del barrio, por un par de monedas trabaja cargando cajas con un peso que su cuerpo no está preparado para resistir. Son estos ejemplos y otros los que llevan a preguntarse ¿por qué esos niños, en vez de descansar y dormir deben trabajar hasta altas horas de la noche y en condiciones peligrosas?

¿Estamos en condiciones de exigir a los niños que trabajan un rendimiento igual que al de sus compañeros que no trabajan?

En el año 2002 La OIT instituyó el 12 de junio de cada año como el Día Mundial contra el Trabajo Infantil.

En Chile, según la primera encuesta nacional realizada en el 2003³, existen alrededor de 196 mil niños trabajadores, cuyas edades fluctúan entre los 5 y 17 años. De ellos, unos 107 mil lo harían en condiciones inaceptables, es decir, no van al colegio, tienen jornadas extensas, trabajan en la calle o de noche y con serio riesgo para su seguridad personal.

El organismo encargado de velar por los derechos de los niños en nuestro país, es el Servicio Nacional de Menores, SENAME y el encargado de regular las condiciones laborales, es el Ministerio del Trabajo y Previsión Social, quienes en conjunto con otras instituciones integradas en el Comité Nacional de prevención y erradicación del Trabajo Infantil, están empeñados en erradicar la existencia de niños y adolescentes en trabajos inaceptables en Chile, especialmente las peores formas de trabajo y explotación infantil. Según el mismo estudio las ocupaciones más frecuentes en la ciudad son las de vendedor, mesero y empaquetador de supermercado, mientras que en el ámbito rural la actividad agropecuaria es la más común.

Según indican las leyes⁴, en Chile el concepto de **trabajo infantil** debe aplicarse a **niños de menos de 15 años de edad** que realizan actividades con el objetivo de ganar

³ Encuesta Nacional de Actividades de Niños y Adolescentes en Chile, realizada por el INE

⁴ Ley Nº 20.189. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile 12 de junio de 2007

el propio sustento o el de sus familias, aunque en la mayoría de los casos, ellos trabajan sin horario ni derecho a beneficios médicos y sin medidas de seguridad.

Los **jóvenes entre 15 y 18 años** pueden desarrollar **sólo trabajos ligeros** que no perjudiquen su salud y desarrollo, bajo autorización expresa del padre o madre.

La erradicación del trabajo infantil es una condición indispensable para edificar una sociedad justa, donde todos los niños y adolescentes tengan que cumplir solo con la responsabilidad de estudiar, realidad que en nuestro país lamentablemente no se cumple, es por eso que, en base a los antecedentes presentados, queremos situarnos en un contexto nacional más reducido, es por ese motivo que la pregunta a nuestra investigación queda acotada a:

¿Cómo se relaciona el trabajo infantil con el rendimiento académico de niños y niñas de NB6 de la escuela Lo Franco de Quinta Normal?

1.2 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que tiene el trabajo infantil en el rendimiento académico de niños y niñas de NB6 de la escuela Lo Franco de Quinta Normal

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer si existen diferencias en el rendimiento escolar producto del trabajo infantil entre hombres y mujeres.
- Analizar la percepción hacia el trabajo infantil de la comunidad docente, tales como profesores y directivos.
- Determinar cómo y cuánto afecta el trabajo infantil en el rendimiento académico.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Existen diferencias en el rendimiento escolar producto del trabajo infantil entre hombres y mujeres?
- ¿Cuál es la percepción hacia el trabajo infantil de la comunidad docente, tales como profesores y directivos?
- ¿Cómo y cuánto se relaciona el trabajo infantil con el rendimiento académico?

II MARCO TEÓRICO

2.1 Desarrollo biológico y cognitivo de niños que trabajan

“El término trabajo infantil es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado”⁵

“La noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realizan actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias. Ellos trabajan, en la mayoría de los casos, sin horario ni derecho a prestaciones médicas o la mínima seguridad”⁶

En base a lo anteriormente mencionado detallaremos las consecuencias del trabajo infantil

2.1.1 Consecuencias del trabajo infantil

2.1.1.1- Consecuencias físicas:

Podemos señalar que entre las consecuencias físicas se encuentra “El riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente”⁷

El cuerpo de un niño se encuentra en constante proceso de crecimiento y desarrollo y no ha llegado a su etapa de madurez física, por consiguiente no se puede exigir a un niño que cumpla con tareas propias de adultos, ya que su cuerpo no está

⁵Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2002

⁶Ídem

⁷ UNICEF “trabajo infantil, freno al desarrollo, panorama general y políticas para su erradicación

preparado físicamente para aquello, no obstante son muchos los niños que se ven sometidos a un escenario laboral que vulnera completamente esta norma y deben acarrear las consecuencias de aquello en sus cuerpos.

2.1.1.2 - Consecuencias psicológicas y sociales

Las actividades realizadas por los niños y las niñas no corresponden a su edad, con respecto a esto, el estudio de UNICEF y el Gobierno de Chile, afirma que “Estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, etc. Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo”⁸

Los niños que trabajan en general deben relacionarse mayoritariamente con personas adultas, que tienen evidentemente otros intereses y otros temas de conversación, lo que hace que los niños se sientan completamente descontextualizados y vayan adoptando actitudes las cuales no son propias de su edad. En este sentido podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre disponen del tiempo para jugar y relacionarse con sus pares, debido a que el tiempo que disponen en la semana lo debe utilizar en su trabajo.

Si bien es cierto, el trabajo dignifica, en el caso de los niños que lo realizan en condiciones inaceptables y vulnerando sus derechos, este pasa inmediatamente a ser indigno.

2.1.1.3 -Consecuencias sobre la escolaridad:

“El 26 de agosto de 1920 se publicó en el diario oficial la ley de instrucción primaria obligatoria⁹, la que determinaba la asistencia mínima obligatoria en cuatro años, esta ley fue un primer paso hacia la obligatoriedad de doce años de educación para todos

⁸UNICEF “trabajo infantil, freno al desarrollo, panorama general y políticas para su erradicación

⁹Ley N° 3.654 Ley de instrucción primaria obligatoria. Diario oficial de la República de Chile. 1920

los niños y adolescentes del país, si bien se encuentra bajo la clasificación de ley, existen aún obstáculos para que esta se cumpla a cabalidad. El trabajo infantil aleja a

los niños de la escuela, si no es durante la Enseñanza Básica, arremete cuando ingresan a la Educación Media.

Las consecuencias del trabajo infantil son diferenciadas dependiendo del tipo de trabajo. Es común ver niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, no permitiendo asimilar los conocimientos y desertando del sistema escolar”¹⁰

Las consecuencias del trabajo infantil en el ámbito escolar pueden ser muy funestas, los niños evidentemente no rinden al igual que sus compañeros que no trabajan ya que no disponen de tiempo para estudiar ni para cumplir con sus responsabilidades académicas en general, además producto del cansancio su disposición en el aula no es de las mejores, lo que no le permite estar en igualdad de condiciones que sus pares que no trabajan.

2.2 Visión de entidades internacionales sobre el trabajo infantil

2.2.1 Organización Internacional del Trabajo (OIT)

“El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, e interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.”¹¹

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes, una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil según la definición del Artículo 3 del Convenio núm. 182 de la OIT”

¹⁰<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>

¹¹OIT: <http://www.ilo.org/ipec/facts/WorstFormsofChildLabour/lang--es/index.htm>

- Explotación sexual comercial:
“Utilización de niños para prostitución, pornografía, Turismo sexual, tráfico de niños.”
- Actividades ilícitas y prácticas asociadas a la esclavitud
“Producción y tráficos de estupefacientes, utilización de niños por delincuentes, venta de niños para servidumbre, reclutamiento forzado de niños y adolescentes para conflictos armados”

Trabajos peligrosos por naturaleza

“Trabajos en mina, canteras, subterráneos, trabajos en alta mar, trabajos en alturas superiores a dos metros, trabajos en cámaras de congelación, trabajos en fundiciones en general.”

- Trabajo peligroso por condiciones
“Jornadas laborales extensas (superiores a 8 hrs.), trabajo en horario nocturno, Ausencia de, trabajos que impidan la asistencia a la escuela.”¹¹

Estas peores formas de trabajo han sido unificadas internacionalmente y por todos los países que integran la OIT, y Chile es uno de ellos, pero claramente en nuestro país no se ha cumplido con la abolición completa de las peores formas de trabajo infantil, ya que muchas de ellas se siguen ejecutando en nuestra sociedad sin que exista una real fiscalización y que se castigue a quienes ponen en riesgo la salud y la vida de nuestros pequeños.

2.2.2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

“UNICEF define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o la niña y de la naturaleza del trabajo. Este tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse.”

“UNICEF además hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

- Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.
- Aquellos que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.”

“UNICEF también definió los criterios básicos para determinar si el trabajo es explotador. Dichos criterios son los siguientes:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana
- Pasan demasiadas horas trabajando
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones
- El salario es inadecuado
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad
- El trabajo impide el acceso a la escolarización
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño
- Impide conseguir el pleno desarrollo social y psicológico”¹²

La UNICEF es una institución cuya finalidad es promover el respeto por los Derechos de los Niños, a otorgarle más y mejores oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades. UNICEF tiene sede en 191 países a lo largo del mundo. En lo relacionado con el trabajo infantil trabaja en conjunto con la OIT para lograr su erradicación.

En lo referido al trabajo infantil la UNICEF hace clara diferenciación entre los niños que trabajan para el propio hogar y los que trabajan de manera dependiente de un patrón.

¹²UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish>

Es esta última forma laboral la que concentra la mayor preocupación de UNICEF porque es aquí donde se producen las mayores vulneraciones a los derechos del niño.

2.3 Medidas adoptadas en nuestro país

Si realizamos un breve recorrido por la historia de nuestro país veremos que en:

1990. Chile suscribió la convención de Derechos del Niños de Naciones Unidas

1996. Se constituyó el Comité nacional Asesor para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil

1999. Se ratificó el convenio N° 138 de la OIT sobre edad mínima para trabajar.

2000. Compromiso de eliminar las peores formas de trabajo infantil (convenio 182 de la OIT)

2000. Chile aumentó de 14 a 15 años la edad mínima para trabajar.

2003. Comenzó a funcionar el sistema de registro de peores formas de trabajo Infantil.

2005. Se incorporó el calendario escolar el 12 de junio como el “Día Mundial contra el Trabajo Infantil”. Ese mismo año se declaró que el 18 de mayo sería el día nacional de lucha contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ambos por decreto presidencial)

2006. El Gobierno se comprometió a luchar por la erradicación del trabajo infantil en el país para el bicentenario nacional (2010)

2007. Se promulgó ley N° 20.189 que adecua las disposiciones del Código del Trabajo de acuerdo a la reforma constitucional sobre la obligatoriedad de la Educación Media¹³

Si bien es cierto Chile ha realizado aportes en la lucha por erradicar el trabajo infantil, consideramos que aún queda mucho por avanzar, pues así lo indican las cifras.

Nadie dice que una tarea fácil, no obstante creemos que se debe poner mayor ahínco en una fiscalización a nivel nacional, para que todo lo anterior no quede solo en una declaración de buenas intenciones.

¹³Biblioteca del Congreso Nacional: http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/trabajo-infantil-en-las-aulas-o-en-la-calle/#top_mirada

2.4 Legislación Chilena sobre el Trabajo Infantil

El Código del trabajo vigente en nuestro país prohíbe trabajar a niños menores de 15 años. Por lo tanto, si lo hacen, lo realizan en forma ilegal, excepto en la situación especial de niños que pueden ser autorizados a trabajar en teatro, cine, televisión, o actividades similares

Los adolescentes pueden trabajar bajo ciertas condiciones. Sin embargo, sólo un 8.5 % de éstos tienen contrato de trabajo; por lo tanto, la gran mayoría no tiene protección social.

La ley 19.684/2000 regula la incorporación al mercado de trabajo de los niños y adolescente

- Entre 15 y 18 años requieren autorización de sus padres, tutores o Inspector del Trabajo.
- Los adolescentes de 15 a 16 años requieren certificar estar cumpliendo la escolaridad obligatoria.
- Les está prohibido desempeñarse en trabajos nocturnos, subterráneos, que requieran fuerza excesiva, que sean peligrosos para su salud, seguridad y moralidad, o en lugares que expendan bebidas alcohólicas¹⁴

2.5 Condiciones del trabajo infantil en Chile

Trabajo Aceptable (definición para niños y adolescentes)

Es el que se realiza cumpliendo la ley, por parte de niños de 15 años y más. También se incluye en esta categoría el trabajo liviano, o de pocas horas, que pueden realizar, de manera protegida, los niños y adolescentes entre 12 y 14 años. Para la OIT, el trabajo aceptable (o liviano) se asocia a la participación de niños de 12

¹⁴Libro Trabajo Infantil y Adolescente, diagnostico nacional Autor: Daniel Martínez y Ricardo Solari

años y más, o adolescentes, en un trabajo que no afecte su salud, ni su desarrollo personal, ni interfiera en su escolarización.

Trabajo inaceptable (definición para niños y adolescentes)

Es aquel que realizan los niños y adolescentes ocupados, entre 5 y 17 años, que vulnera sus derechos esenciales y pone en riesgo su normal desarrollo psicológico y social, amenazando su acceso a la educación, al descanso y a la recreación. Esto involucra a:

- Todos los niños menores de 12 años que trabajan.
- Niños entre 12 y 14 años que laboran 14 horas o más a la semana y/o no estudian.
- Adolescentes, entre 15 y 17 años, que trabajan 21 horas o más a la semana y no asisten a la escuela. También, a los que superan las horas establecidas en la jornada completa legal (49 horas).
- Todos los niños y adolescentes que trabajan en la calle o de noche.¹⁵

La realidad de nuestro país no es la más auspiciosa, ya que según los principales resultados arrojados por la primera encuesta nacional, “196.000 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajan para el mercado, de los cuales 107.676 trabajan en condiciones inaceptables, es decir no asisten a la escuela, trabajan en la calle, y/o en jornadas extensas o nocturnas.

88.428 niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años realizan actividades bajo condiciones aceptables.”¹⁶

¹⁵ Libro Trabajo Infantil y Adolescente, diagnóstico nacional Autor: Daniel Martínez y Ricardo Solari

¹⁶ Primera Encuesta Nacional de Actividades de Niños y Adolescentes año 2003, INE, SENAME

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño

La presente investigación, adopta un enfoque cuantitativo no experimental como eje central, ya que “Se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, y busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas”.¹⁷ Este estudio establece cuatro hipótesis que vincula las variables de trabajo infantil y rendimiento escolar. Sin embargo, se complementa con elementos del enfoque cualitativo, como las entrevistas, observación y encuestas.

El tipo de estudio será descriptivo comparativo, ya que trabajaremos con variables nominales que no permiten niveles superiores de análisis.

El propósito del estudio por una parte es describir el contexto en que se vincula las variables sin interferir en ella. Se trata de reseñar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción en un momento y tiempo determinado, para ello, se utiliza un diseño transeccional,

¹⁷Hernández Sampieri, Roberto (2003),

3.2. Variables

Todo estudio en ciencias sociales es multivariable, sin embargo, en este trabajo se ha considerado las siguientes variables. Las que a su vez se dividen en directas e indirectas.

3.2.1 Variables Directas

- Trabajo infantil.
- Rendimiento escolar
- Percepción
- Género

Para una mejor comprensión de estas variables se ha decidido definir conceptual y operacionalmente.

Definición Conceptual

- Trabajo Infantil: El trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental¹⁸
- Rendimiento Escolar: Como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales¹⁹
- Percepción: La percepción puede hacer referencia a un conocimiento, a una idea o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. Para la psicología, la percepción es la función que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno, a través de los sentidos.

¹⁸Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2002

¹⁹Cortés B., (1983) Diccionario de Ciencias de La Educación. Madrid: Rioduero

Definición Operacional

- Trabajo infantil: se obtiene a través de una encuesta aplicada a los actores, la cual fue previamente validada a través del juicio de un profesional experto.
- Rendimiento escolar: esta variable quedará operacionalmente definida a través de los promedios obtenidos por los alumnos y registrados en los libros de clase, documento oficial del Mineduc.
- Precepción: la visión que tiene la comunidad educativa acerca del trabajo, en una encuesta de percepción, la cual fue validada a través del juicio de un profesional experto.

3.2.2 Variables Indirectas

- Subsectores de aprendizaje
- Estrato socioeconómico
- Tipos de familia

3.3 Unidad de Análisis

El estudio se desarrollará en el Colegio Lo Franco, que se encuentra en el sector Norponiente de la Región Metropolitana en la Comuna de Quinta Normal, el cual se ubica entre las avenidas Carrascal y Radal como referencia. A 10 minutos del metro Blanqueado Línea 5.

La escuela recibe alumnos principalmente de la comuna además otras cercanas como Cerro Navia, Pudahuel, Lo Prado y Renca.

- Nombre de la unidad educativa: Escuela Lo Franco
- Dirección y comuna de la UE: Ayuntamiento 2192, Quinta Normal
- Nombre del Director: María Teresa Moya
- Nombre del jefe de UTP: Sara Guerrero
- Curso de estudio: Octavos
-

3.3.1 Población

La población está compuesta por alumnos y alumnas regulares de octavo básico del establecimiento educacional municipal de la comuna de Quinta Normal, durante el año escolar 2011, quienes constituyen las unidades de análisis del presente estudio. De dicha población corresponde a 48 alumnos, los cuales 28 son hombres y 29 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años.

3.4 Hipótesis

H1. El trabajo infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos de NB6.

H2. Existen diferencias significativas entre los hombres y mujeres que trabajan en su rendimiento.

H3. Los niños que trabajan, tienen un menor rendimiento escolar en comparación a los niños que no lo hacen.

3.5 Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

Para el abordaje de la siguiente investigación, se utilizó como instrumentos de recogida de información la encuesta, la cual se les aplicará a los alumnos de NB6 por una parte la que tendrá como objetivo determinar los alumnos que trabajan, a los que no lo hacen. Esta cuenta con tres ítems:

- a) datos personales, 3 preguntas
- b) información laboral, 7 preguntas
- c) información educacional. 6 preguntas

3.6 Procedimientos

- La pregunta de investigación nace producto de experiencias en las prácticas, donde nos enteramos de niños y niñas que estudian y trabajan a la vez.
- Se materializa en objetivo general y específicos.
- En una revisión bibliográfica.
- Selección del establecimiento, identificando su dependencia administrativa (Particular Subvencionado, Municipal),
- Solicitar al jefe de U.T.P del establecimiento la autorización para realizar la investigación.
- Solicitar al Director de Carrera la carta en la cual nos respalde la universidad para realizar la investigación.
- Someter a validación el instrumento de investigación en base a juicio de expertos.
- Aplicación de la encuesta a los octavos años básicos del establecimiento.
- Análisis de la encuesta, para discriminar a los niños que trabajan, con los que no trabajan.
- Aplicación encuesta de percepción a la comunidad docente.

IV. DATOS Y ANALISIS DE DATOS

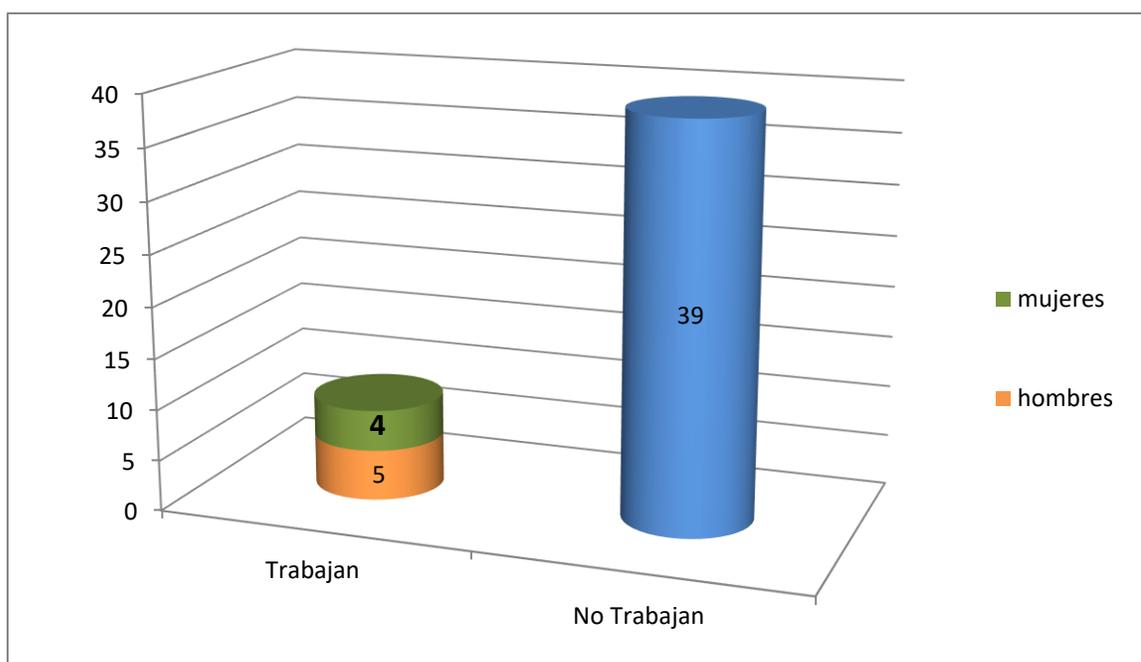
4.1 Análisis de Datos

Para comenzar con el análisis de datos se hará una revisión descriptiva de las variables tratando de mostrar una imagen lo más real y fidedigna de cada una de ellas.

El gráfico N° 1 muestra la cantidad de alumnos que trabajan y aquellos que no lo hacen a través de la primera pregunta de la encuesta que es:

¿Trabajas actualmente?

Gráfico N° 1

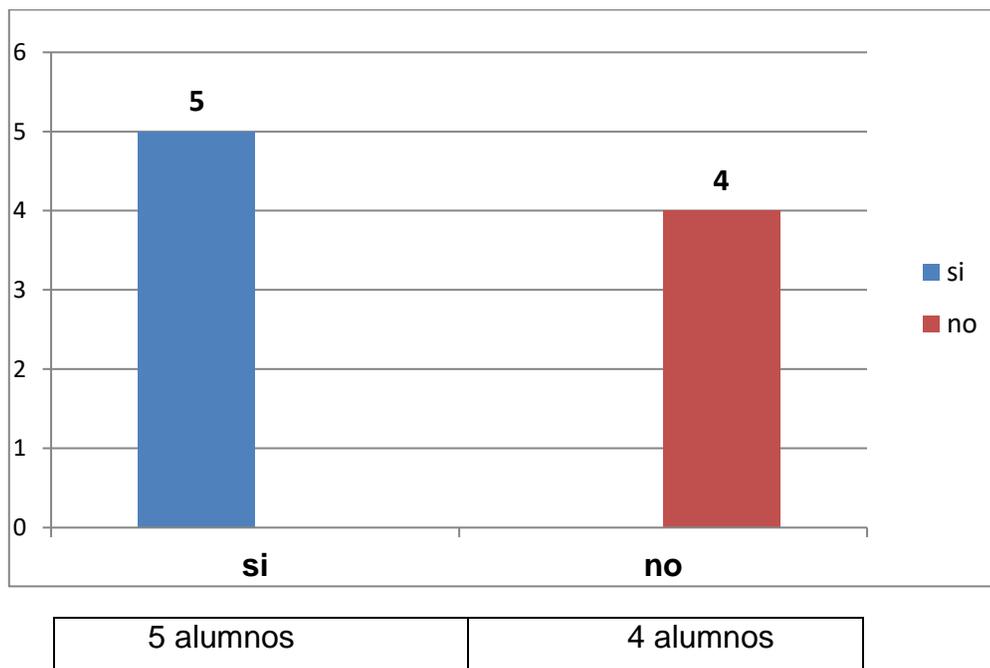


Alumnos NB6	Cantidad	Porcentaje
Total de alumnos	48	100
Total alumnos trabajadores	9	18.75
Hombres que trabajan	5	10.34
Mujeres que trabajan	4	8.34
Alumnos que no trabajan	39	81.25

De un universo de 48 alumnos encuestados, solo 9 de ellos trabajan representando el 18,75%, de los cuales 5 son hombres equivalentes al 10,34% y 4 son mujeres equivalentes al 8,34%. Los alumnos que no trabajan son 39, correspondiente al 81.25%

El gráfico N° 2 mide la experiencia laboral de los alumnos y alumnas a través de la pregunta:
¿Este es tu primer trabajo?

Gráfico N° 2



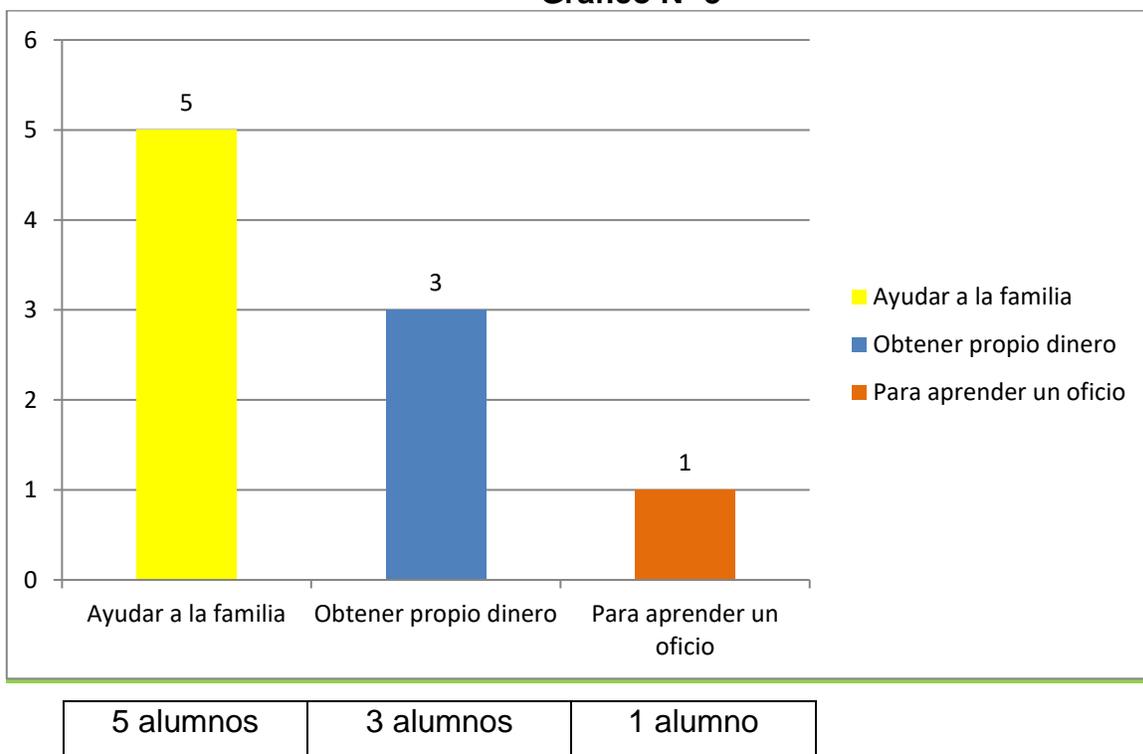
En un universo de 9 alumnos que trabajan, solo 5 de ellos declara que es su primer trabajo, representando el 55,5%, mientras que los 4 alumnos restantes, equivalente al 44.5% declara que no es su primer trabajo,

El gráfico N° 3 muestra las motivaciones que llevan a los niños y niñas a trabajar, a través de la pregunta ¿Por qué trabajas?

Las alternativas son:

- Para ayudar económicamente a mi familia
- Por la presión de la familia
- Para aprender un oficio
- Para tener mi propio dinero
- Porque mis amigos trabajan
- No me gusta ir al colegio
- Otro (especifique)

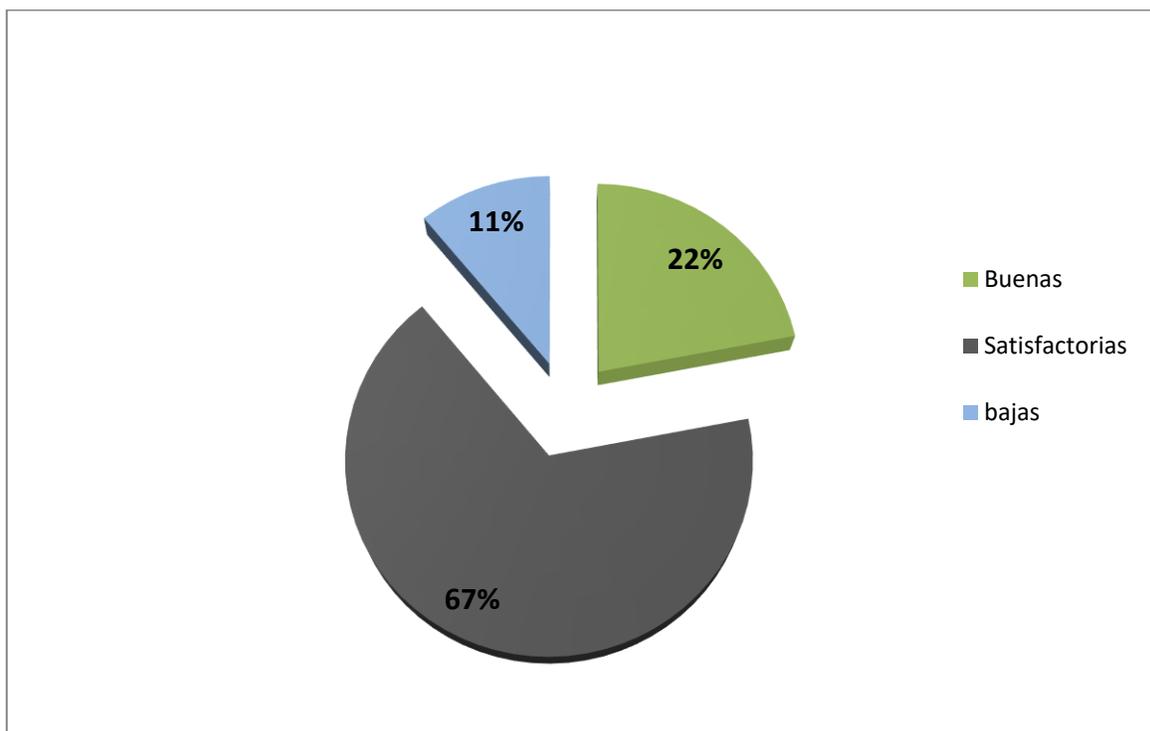
Gráfico N° 3



En un universo de 9 alumnos, 5 de ellos correspondiente al 55.6% trabajan para ayudar a sus familias, mientras que 3 alumnos equivalente al 33.3% trabaja para obtener su propio dinero, por último un solo alumno, correspondiente al 11.1% señaló que trabaja para aprender un oficio.

El gráfico N° 4 otorga la percepción de los niños y niñas que trabajan respecto de sus notas, mediante la pregunta:
¿Cómo consideras tus calificaciones en el colegio?

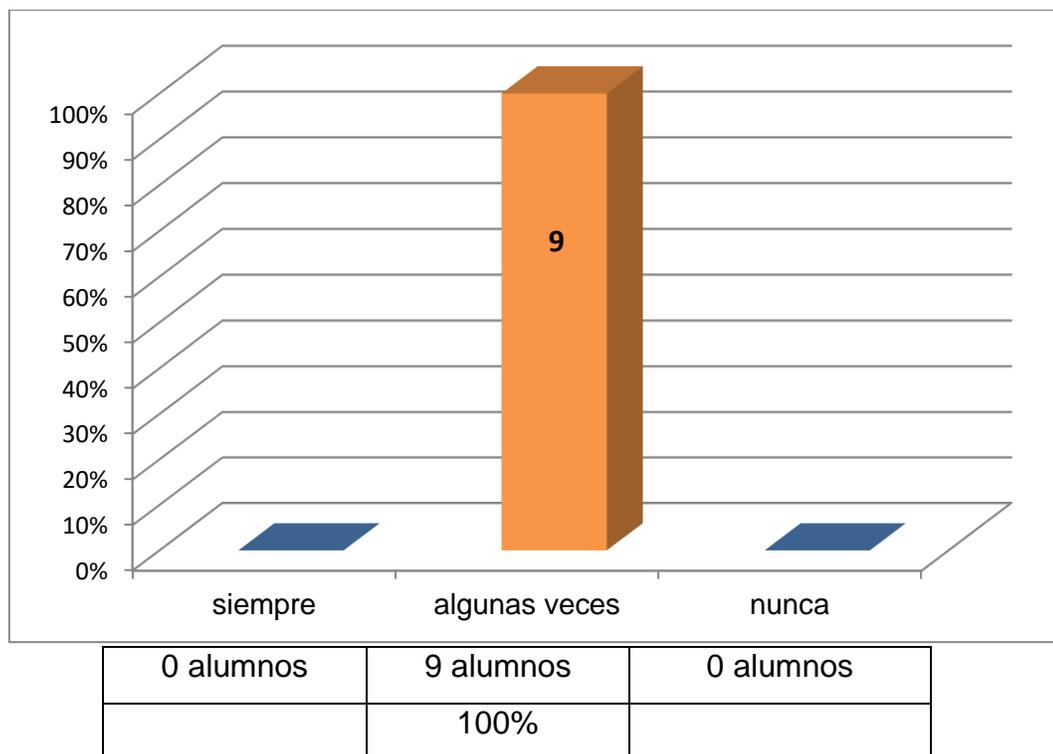
Gráfico N° 4



En un universo total de 9 alumnos trabajadores, el 67% considera satisfactorias sus calificaciones, mientras que el 22% como buena y el restante un 11% las considera baja.

El gráfico Nº 5 mide la puntualidad de los niños trabajadores en el colegio, mediante la pregunta
¿Con qué frecuencia llegas tarde a clases?

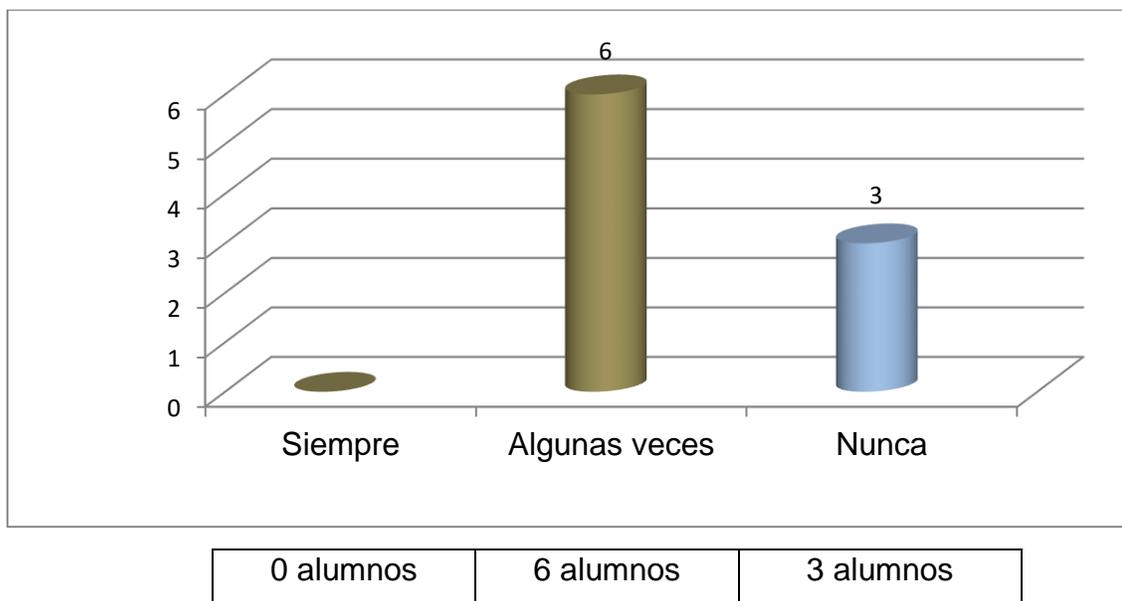
Gráfico Nº 5



De un universo de 9 alumnos encuestados, el 100% de ellos declara que llega algunas veces tarde a clases.

El gráfico N° 6 entrega información respecto de la asistencia a clases de los niños y niñas que trabajan, a través de la pregunta ¿Con qué frecuencias faltas a la escuela?

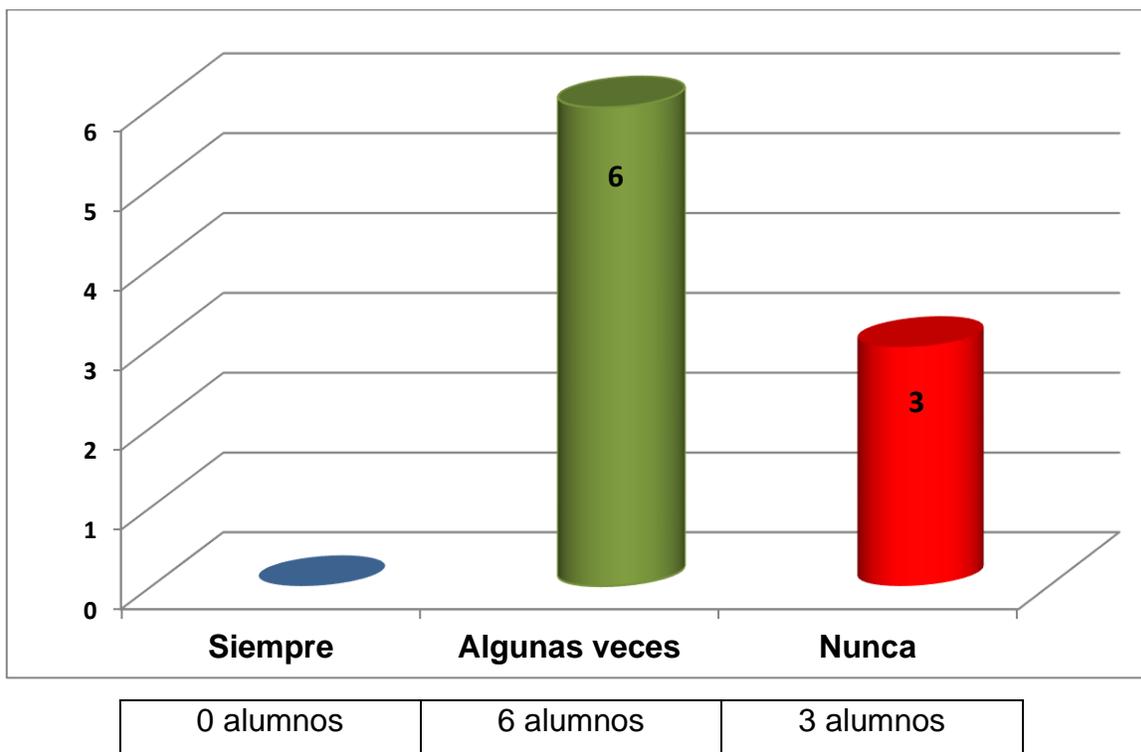
Gráfico N° 6



En un universo total de 9 alumnos encuestados, 6 de ellos declara que algunas veces falta a la escuela, representando el 67%, mientras que 3 alumnos no faltan nunca, esto equivale al 33%.

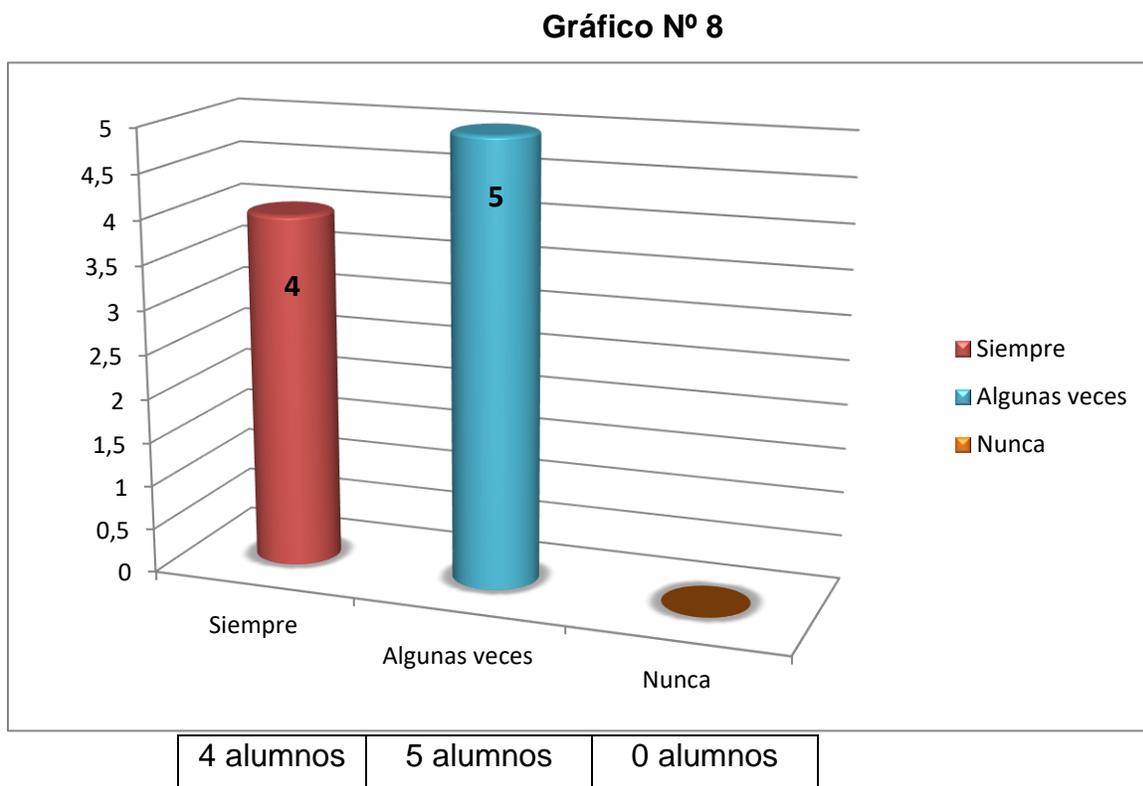
El gráfico N° 7 entrega información respecto al estado anímico que tienen en clases los niñas y niños trabajadores., a través de la pregunta.
¿Con qué frecuencia manifiestas cansancio en clases?

Gráfico N° 7



De un universo total de 9 alumnos que trabajan, 6 de ellos manifiestan cansancio en clases algunas veces, representando el 67%, mientras que los 3 restantes declara que nunca, equivalente al 33%.

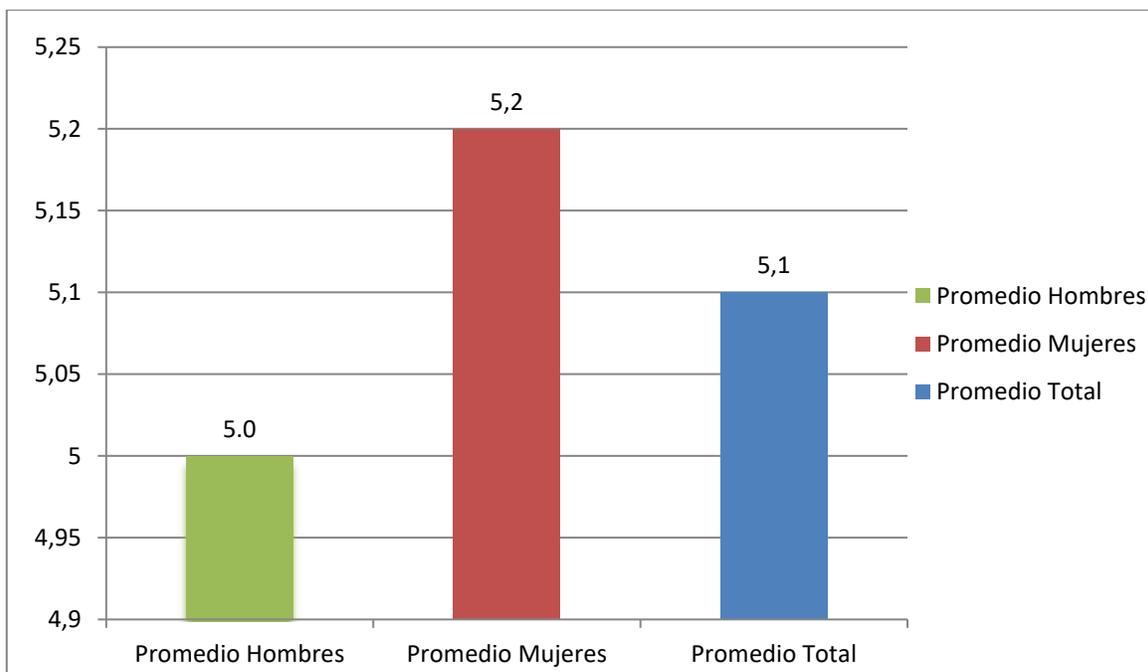
El gráfico N° 8 entrega información respecto del cumplimiento de las responsabilidades escolares de los niños y niñas que trabajan a través de la pregunta:
¿Con qué frecuencia realizas tus tareas escolares?



En un universo total de 9 alumnos que trabajan, 4 de ellos correspondiente al 44 % declara que siempre realizan sus tareas, en cambio los 5 restantes equivalente al 56%, reconoce que solo algunas veces las realizan.

El gráfico N° 9 muestra información referida al promedio de los niños y niñas que trabajan en NB6 del Colegio Lo Franco, obtenida a través del libro de clase.

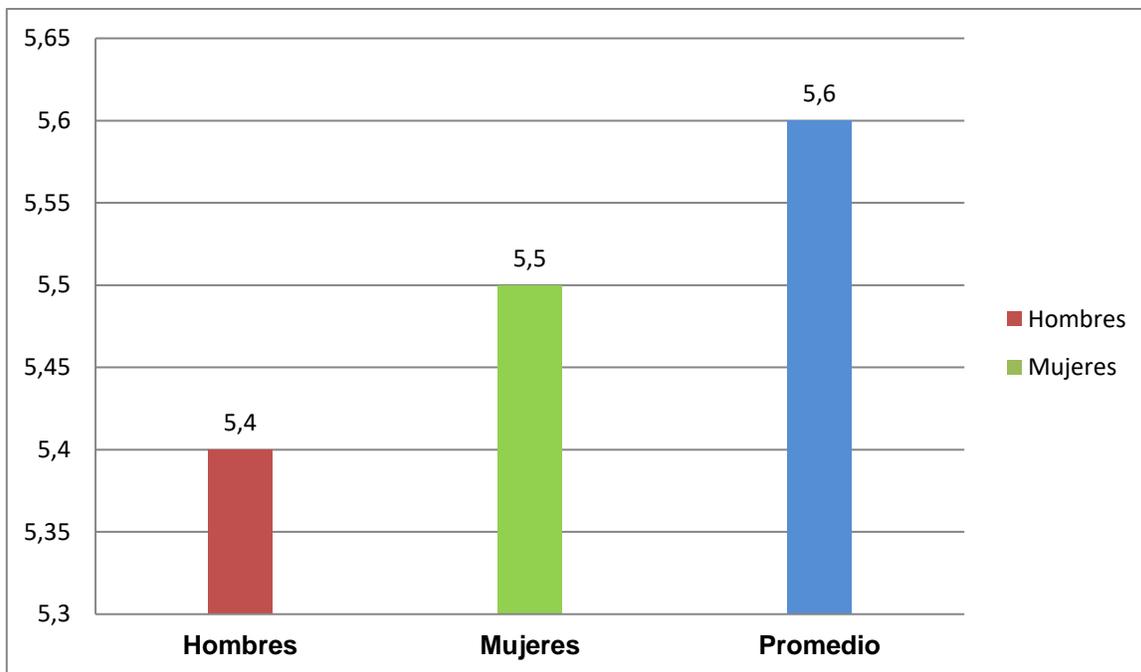
Gráfico N° 9



El gráfico nos muestra el promedio de los alumnos trabajadores. Mientras el de los hombres alcanza un 5.0, el promedio de las mujeres alcanza un 5.2 esto refleja como promedio entre los géneros un 5.1

El gráfico N° 10 muestra información respecto del promedio de los alumnos que no trabajan de NB6 del colegio Lo Franco, obtenida a través del libro de clase.

Gráfico N° 10



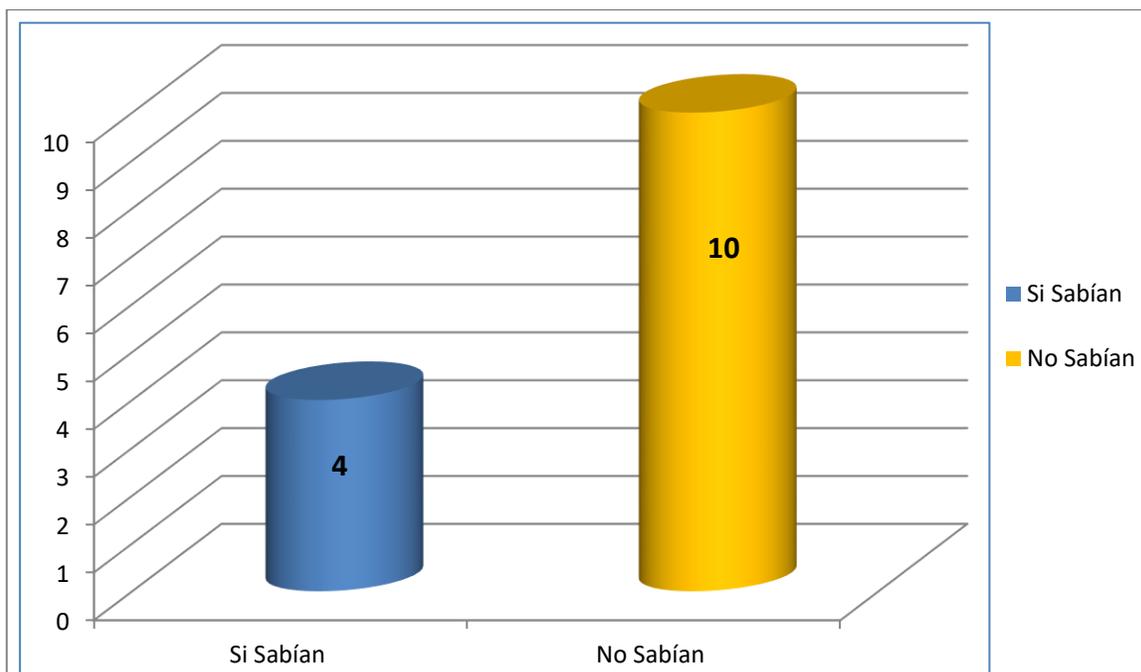
El grafico muestra que a los hombres de NB6 logran un 5.4 de promedio general, mientras que las mujeres obtienen un 5.5, lo que se obtienen como promedio entre ambos sexos un 5.6

A continuación se analizará la variable referida a la percepción de la comunidad educativa (docentes y directivos) respecto del trabajo infantil.

El gráfico N° 10 muestra el conocimiento o desconocimiento que tienen los docentes en relación a los alumnos(as) que trabajan en NB6, a través de la pregunta.

¿Sabía que alumnos y alumnas de 8° básico de este colegio trabajan y estudian a la vez?

Gráfico N° 11



4 profesores	10 profesores
--------------	---------------

La información arrojada por este gráfico muestra que de un universo de 14 profesores encuestados, solo 4 de ellos están en conocimiento que alumnos de 8° básico trabajan, esto equivale al 29%, mientras los restantes 10 profesores que corresponde al 71% desconocían esta información.

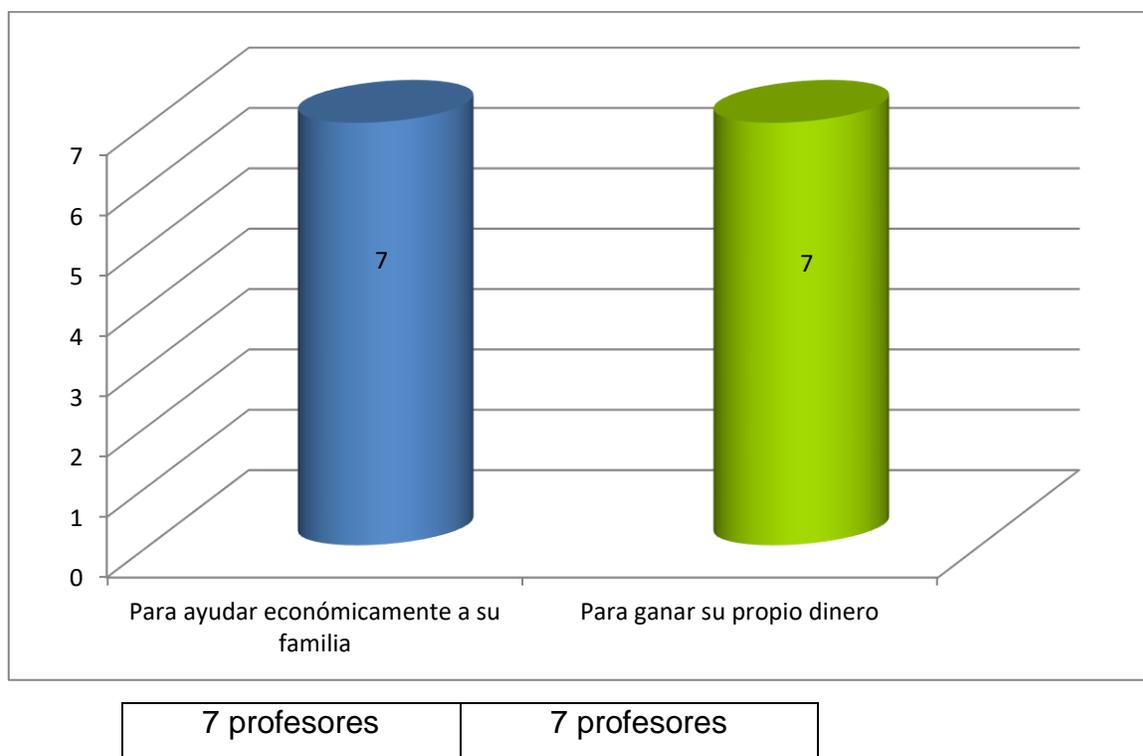
El gráfico que sigue mide la percepción de los profesores respecto de las motivaciones que llevan a los niños(as) a incorporarse al mercado laboral, a través de la pregunta.

¿Cuál cree usted es la razón por la cual niños y niñas de NB6 deben trabajar?

Se entregaron las siguientes alternativas

- Para ayudar económicamente a sus familias
- Para aprender un oficio
- Para ganar su propio dinero
- Por la presión de los padres
- Porque no les gusta la escuela
- Otros (especifique)

Gráfico N° 12



El gráfico muestra que de un universo de 14 profesores encuestados, 7 de ellos, que corresponde al 50% cree que la motivación que lleva a los niños a trabajar es para ayudar económicamente a sus familias, mientras que el restante 50% cree que el motivo de ello, es para generar su propio dinero.

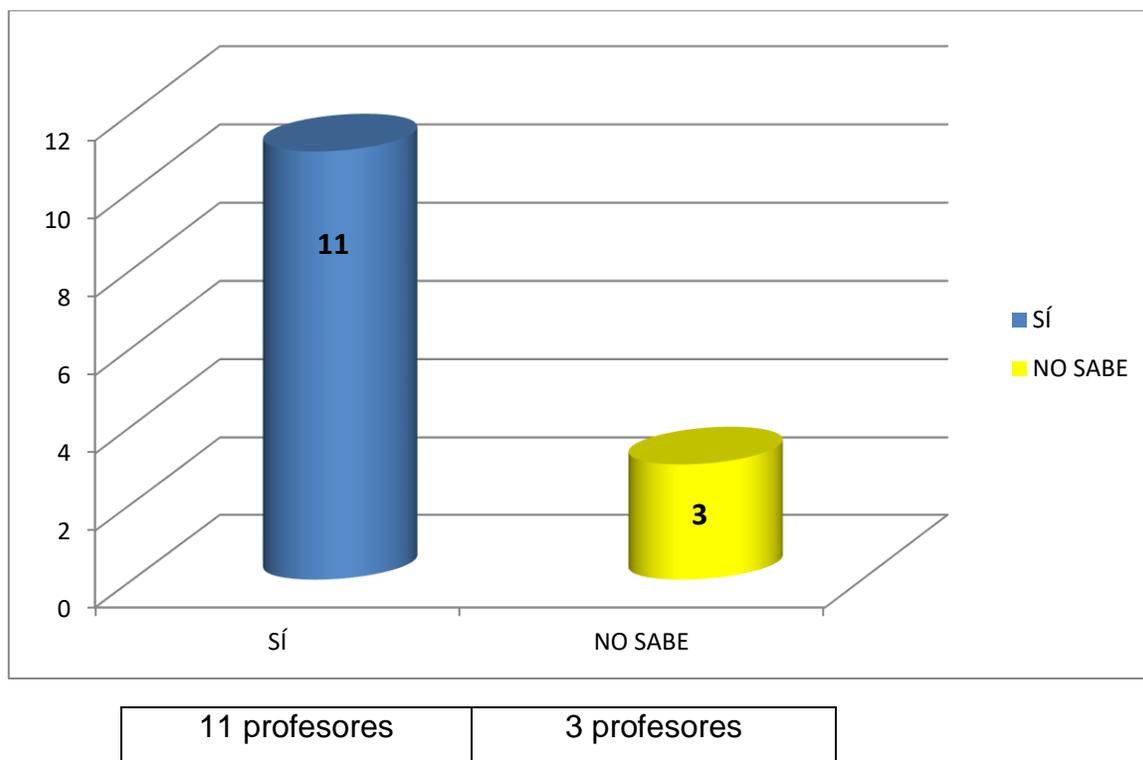
El gráfico N° 13 entrega información acerca de la voluntad de trabajar de los alumnos de NB6.

¿Cree que los niños y niñas de NB6 trabajan por voluntad propia?

Las alternativas son las siguientes:

- Si
- No
- No sé

Gráfico N° 13



De un universo total de 14 docentes encuestados 11 de ellos equivalente al 79% creen que los niños trabajadores de este establecimiento lo hacen por voluntad propia, mientras que 3 docentes encuestados, lo cual corresponde al 21% no sabe.

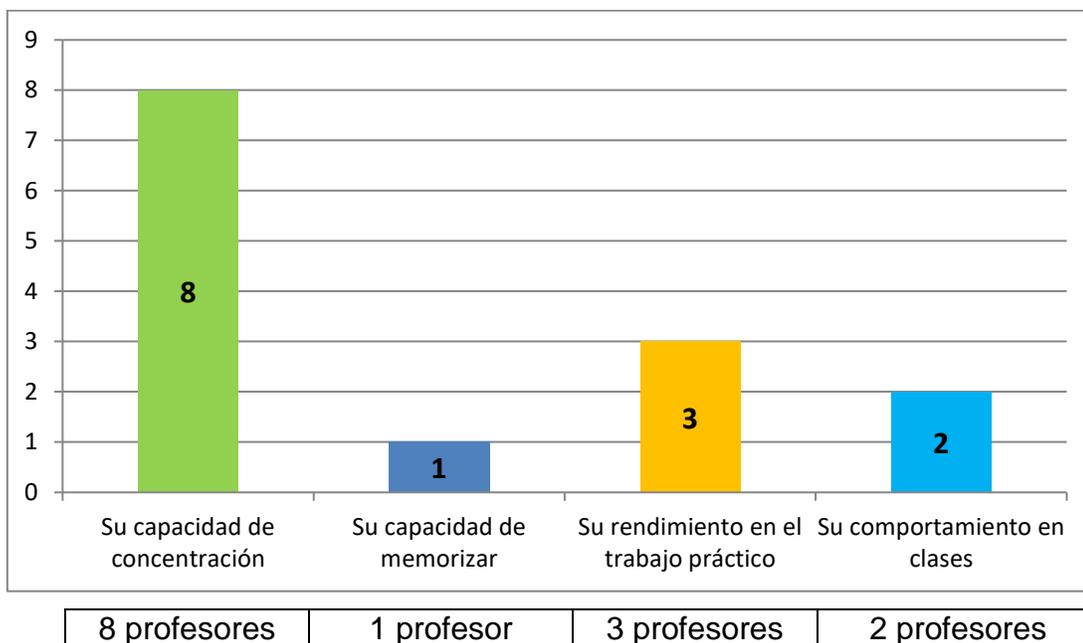
Cabe señalar que ningún profesor de los entrevistados cree que los niños trabajan obligadamente.

En el gráfico N° 14 entrega información respecto de los aspectos académicos que más afecta el trabajo infantil.

¿Cuál de los siguientes aspectos cree usted que se ve afectado mayormente por el trabajo infantil? Las alternativas son las siguientes:

- Su capacidad de concentrarse
- Su capacidad para memorizar
- Su rendimiento en el trabajo práctico
- Su comportamiento en clase
- Su comportamiento fuera de clase
- Su relación con los maestros
- Su relación con los compañeros

Gráfico N° 14



De un universo total de 14 profesores encuestados, 8 de ellos equivalente al 57% creen que el aspecto que más se afecta con el trabajo infantil es la concentración, Mientras que 3 docentes equivalente al 21% piensan que es el rendimiento en el trabajo práctico el aspecto más afectado, 2 docentes que corresponde al 14% señalan que es el comportamiento en clase y por último solo un docente equivalente al 7% cree que el aspecto mayormente afectado es la capacidad de memorizar.

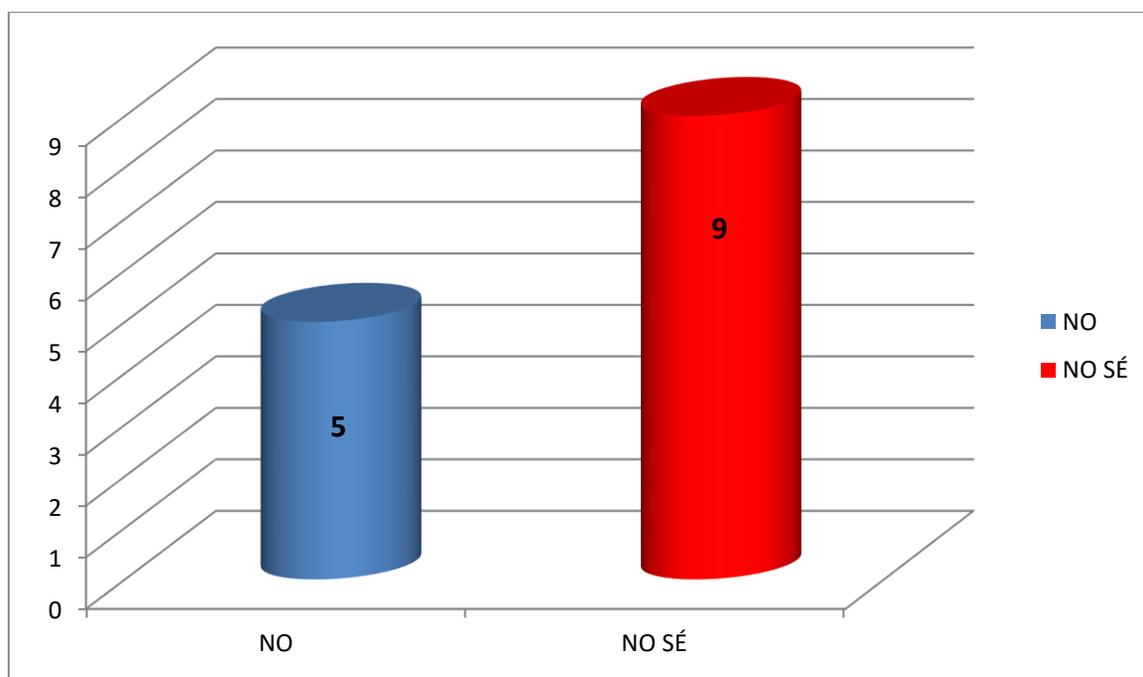
El gráfico N° 15 se consulta respecto de las políticas del establecimiento hacia los alumnos que deben complementar trabajo y estudio.

¿En su establecimiento se otorga apoyo a los niños y niñas que trabajan y estudian?

Las alternativas son:

- Sí
- No
- No sé

Gráfico N° 15



Pregunta N° 5	5 docentes	9 docentes
---------------	------------	------------

De un universo total de 14 docentes encuestados, 9 de ellos, equivalente al 64% no saben si existían políticas de apoyo a los niños y niñas que complementan el trabajo y el estudio, mientras que los 5 docentes restantes equivalentes al 36% señalaron derechamente que el colegio no presta apoyo a los niños trabajadores.

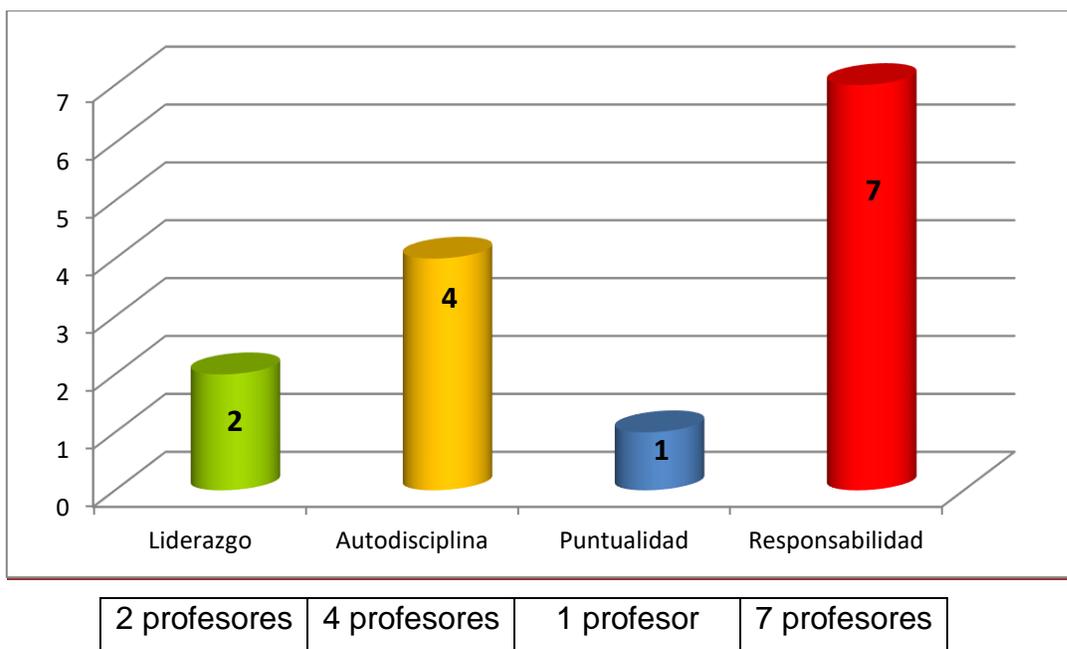
Cabe destacar que ningún docente respondió afirmativamente esta pregunta.

El gráfico N° 16 entrega respuesta de la percepción de los docentes, hacia aspectos personales de los niños que podrían fortalecerse con el trabajo infantil, a través de la pregunta.

¿Cuál de los siguientes aspectos cree usted, es el que más se fortalece con el trabajo infantil? Las alternativas son:

- Liderazgo
- Autodisciplina
- Puntualidad
- Nerviosismo
- Responsabilidad
- Confianza en uno mismo
- Intimidación

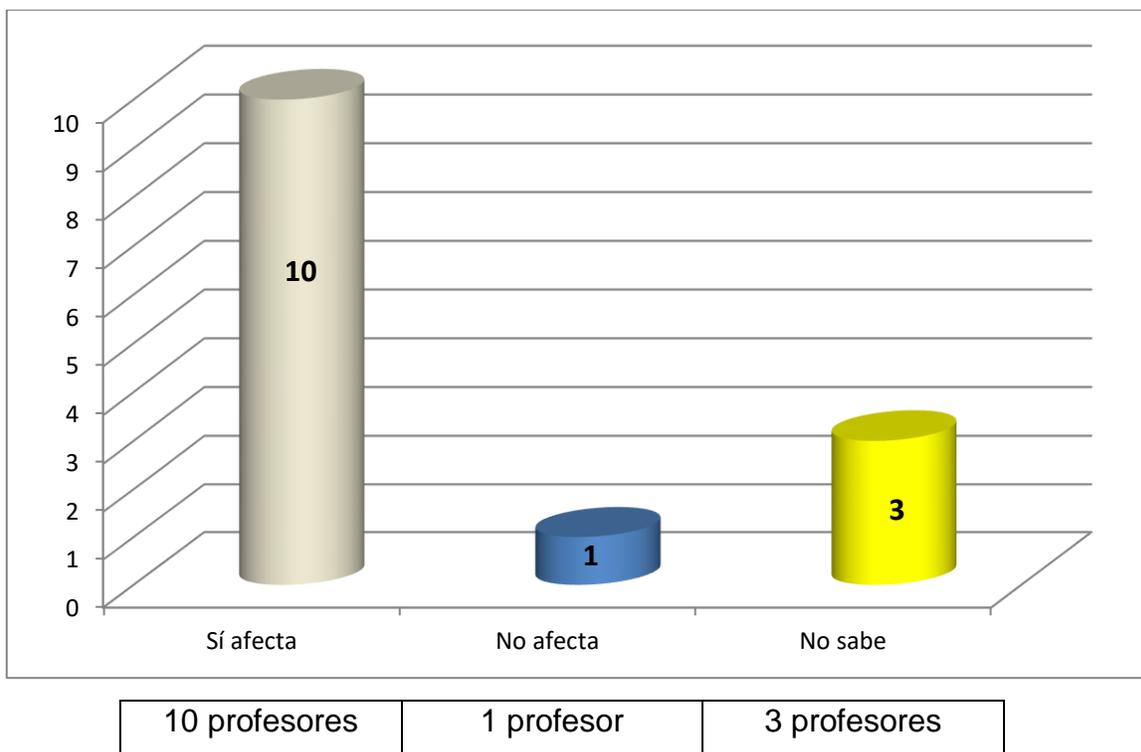
Gráfico N° 16



En un universo total de 14 docentes encuestados, 7 de ellos equivalente al 50% piensan que la cualidad que mayormente se desarrolla con el trabajo infantil es la responsabilidad, mientras 4 docentes, correspondiente al 29% piensan que es la autodisciplina, 2 profesores que corresponden al 14% piensan que desarrollan mayor liderazgo y sólo un docente que es el 7% cree que se vuelven más puntuales.

El gráfico N° 17 expresa la opinión de los docentes respecto de la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los alumnos de NB6, a través de la pregunta. ¿Cree que el trabajo Infantil afecta realmente el rendimiento escolar?

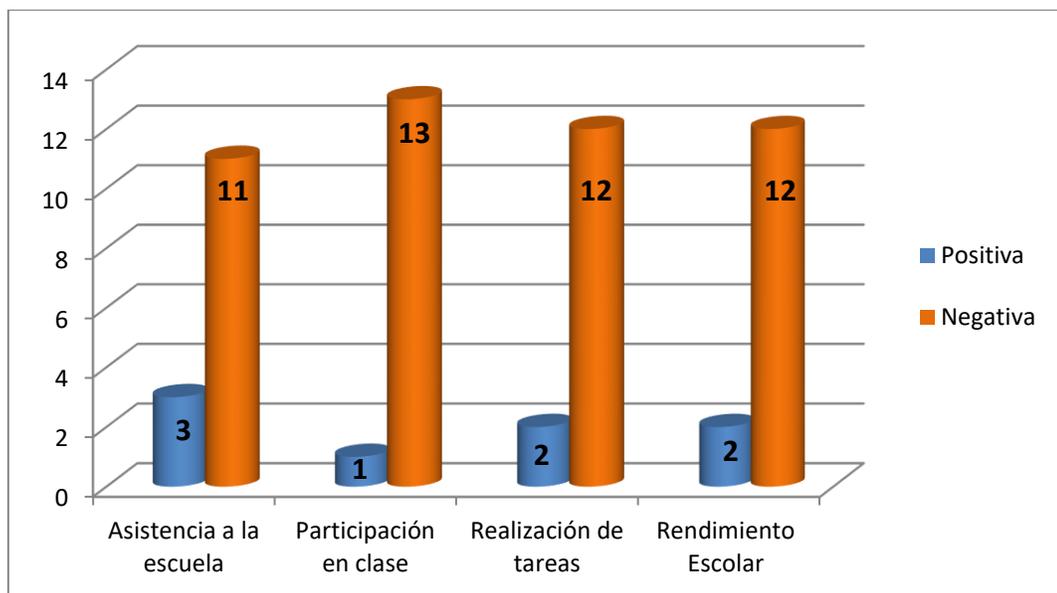
Gráfico N° 17



De nuestro universo de 14 docentes encuestados, La información proporcionada a través de esta pregunta indica que 10 profesores correspondientes al 72% señalan claramente que el trabajo infantil afecta el rendimiento escolar, mientras que 3 profesores equivalente al 21% no saben si el trabajo infantil afecta el rendimiento escolar, y solo uno docentes que corresponde al 7% manifiesta que no hay consecuencias negativas.

En el gráfico N° 18 los docentes entregan su percepción respecto de las consecuencias del trabajo infantil en algunos comportamientos al interior del aula. La respuesta de los profesores debía ser Positiva o Negativa

Gráfico N° 18



Docentes	21	79		7	93		14	86		14	86
	%	%		%	%		%	%		%	%

En nuestro universo total de 14 docentes encuestados, en el ítem Asistencia a la escuela 3 docentes señalaron que tiene una repercusión positiva y 11 docentes dijeron que la consecuencia es negativa.

En el ítem participación en clase solo un docente señaló que podría tener una repercusión positiva, mientras que los 13 docentes restantes aludieron a una consecuencia negativa.

En el ítem realización de tareas dos docentes señalaron que el trabajo infantil puede tener una repercusión positiva dentro del aula, mientras que los 12 restantes dijeron que las consecuencias son negativas.

Por último en el ítem del rendimiento escolar dos docentes afirmaron que las consecuencias podrían tener un efecto positivo, mientras que los 12 restantes manifestaron que las consecuencias son negativas al interior del aula.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Al analizar los datos de los resultados, respecto a la H1. La que establece “El trabajo infantil se relaciona con el rendimiento escolar” la evidencia demuestra que se relacionan, ya que según los promedios obtenidos mediante los informes de notas, los alumnos que trabajan tienen un promedio de 5.0 en cambio los que no trabajan obtienen un 5.6, por otra parte tiene una relación en las tareas escolares, ya que en varias oportunidades demuestran cansancio o priorizan el trabajo en vez de sus estudios y esto trae una repercusión en su rendimiento en consecuencia la hipótesis de trabajo se acepta.

En relación a la H2, la cual establece “Existen diferencias significativas entre los hombres y mujeres que trabajan en su rendimiento” la evidencia arrojada demuestra que no, existe una diferencia, esto debido a que el promedio de los hombres es de 5.0 y el de las mujeres un 5.2, aun cuando el promedio de las mujeres sea mayor, no marca diferencia significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la nula

Con respecto a la H3 que establece “Los niños que trabajan, tienen un menor rendimiento escolar en comparación a los niños que no lo hacen”. Según los resultados obtenidos en la investigación, se puede constatar que los niños que no trabajan tienen un mejor rendimiento académico, que los que trabajan, esto se puede explicar a varios factores que influyen, los alumnos que no trabajan tienen un mayor hábito de estudio, tienen más tiempo para estudiar y descansar, asisten con regularidad a clases, el apoyo de los padres es fundamental. En consecuencia se acepta la hipótesis de trabajo.

5.2 Conclusión General

Al término de la investigación y luego de analizar los resultados, se ha constatado que en relación al objetivo general del estudio, se determina que el trabajo infantil afecta en el rendimiento escolar de los alumnos de NB6, esto se explica en base a las respuestas de los niños, mediante la encuesta realizada, donde manifestaban cansancio en clases, poco tiempo para realizar sus tareas escolares, No obstante el factor determinante para establecer nuestra conclusiones el promedio general de los alumnos de NB6, el cual es significativamente más bajo en los alumnos que trabajan en comparación a los alumnos que no trabajan.

VI. BIBLIOGRAFIA

6.1 Bibliografía

- Biblioteca del Congreso Nacional
Ley N° 20.189 Diario Oficial de la República de Chile, junio 2007
<http://www.bcn.cl/histley/lfs/hdl-20189/HL20189.pdf>
- Cortés B., (1983) Diccionario de Ciencias de La Educación. Madrid: Rioduero
- Cillero M, Madariaga H, (2000) Trabajo Infantil Freno al Desarrollo, Chile, Argé Comunicaciones,
- De Andraca, Gajardo M, (1998) Trabajo Infantil y Escuela, Las Zonas Rurales Chile. Flacso.
- Gobierno de Chile, Ministerio del Trabajo y Previsión Social
<http://www.trabajoinfantil.cl/resultados.html>
- Hernández R., (2003) Metodología de la Investigación, Madrid: Mac Graw Gill
- M.J. Silva, (2005) Niñas, niños y adolescentes: Los riesgos de un trabajo invisible para el propio hogar.
- OIT, INE, Gobierno de Chile (2004) Trabajo Infantil y Adolescentes en Cifras, Andros.
- OIT, INE, Gobierno de Chile (2004) Trabajo Infantil y Adolescente, Diagnostico Nacional, Andros
- Organización Internacional del Trabajo
http://www.ilo.org/Search3/search.do?searchWhat=trabajo+infantil&locale=es_ES

- Organización Internacional del Trabajo Chile OIT (sede subregional)
Definición del Trabajo Infantil.
<http://www.oitchile.cl/pdf/EI%20Trabajo%20Infantil%20y%20rol%20de%20Sindicatos.pdf>

- Trabajo Infantil y Familia
<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/consecuencias-trabajo-infantil>

- UNICEF Chile
<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Ultimas/Promulgada-ley-que-regula-el-trabajo-infantil-en-Chile>

VII ANEXOS