



Facultad de Educación
Licenciatura en Educación

La articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico en el desarrollo de formación educativa.

Estudiantes:

Belén Aedo Hernández

Camila Gallinato Larenas

Vania Rojas Martínez

Camila Zamora Reyes

Seminario para optar al grado de
Licenciatura en educación

Profesor Guía: Alejandro Delgado Horta

Santiago, Enero 2018

ÍNDICE

• Resumen	
• Introducción	
Capítulo I “PROBLEMATIZACIÓN”	
• Introducción Capítulo I	7
• Planteamiento del problema	8
• Justificación de la investigación	9
• Objetivos General y Objetivos específicos	11
• Hipótesis o supuestos de investigación	11
Capítulo II “MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL”	
• Introducción Capítulo II	12
• Matriz del marco teórico	13
• Eje I “Política y orientaciones del Mineduc”	14
• Eje II “Conceptos”	16
• Eje III “Marco contextual del colegio”	22
Capítulo III “MARCO METODOLÓGICO”	
• Diseño de la investigación	25
• Enfoque de la investigación	25
• Alcance de la investigación	25
• Técnicas e instrumentos de recogidas de datos	26
• Población y muestra	26
• Validación de instrumentos	27
• Criterios de expertos para la validación de los instrumentos	27
Capítulo IV “ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS”	
• Introducción Capítulo IV	28
• Sistema de tabulación de los resultados	29
• Análisis de los resultados	38
• Conclusiones de los resultados	42
Capítulo V “CONCLUSIONES DEL ESTUDIO”	
• Conclusiones del estudio	44
• Proyecciones	49
• Bibliografía	50
• Anexos	51

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado en una problemática constante y latente como es presentar una correcta articulación entre dos niveles educativos, es por esto que se plantea la siguiente problemática ¿Qué sucede con los alumnos en el proceso de articulación, al momento de transición de kínder a primer año básico en su desarrollo de formación educativa? En base a esta pregunta comienza la investigación, que se centra el Colegio Palmarés ubicado en la comuna de Quilicura. Donde se puede observar que las instancias de articulación entre estos niveles son escasas e incluso poco significativas para los niños, por esta razón se decide investigar en profundidad para detectar las falencias y crear un plan de acción para contribuir en la generación de una correcta articulación entre los niveles de Kínder y Primer año básico.

El método de investigación utilizado es cualitativo, ya que se recoge información (Focus Group) entregada por los niños y niñas que se encuentran actualmente en Primer año básico, para obtener información sobre el proceso vivenciado en la transición entre los niveles educativos ya mencionados, se recoge información a través de preguntas abiertas donde no solo se analizan sus respuestas sino que también el comportamiento, actitudes, disposición y la espontaneidad natural de los niños y niñas al ser consultados por diversos temas en los que pueden entregar su opinión libremente.

Los principales resultados obtenidos luego del análisis del Focus Group nos señalan que efectivamente existe una falta de articulación entre ambos niveles, ya que ellos no hay instancias para relacionarse entre los niños y niñas de Kínder y Primer año Básico. Otra característica que nos entrega el análisis es que los niños y niñas indican enfáticamente que el primer día de clases conocieron varios profesores que no habían visto, y que nunca habían entrado a esa sala, no sabían que hacer cuando veían que las mesas eran de dos o incluso de un asiento y no de cuatro sillas como estaban ellos acostumbrados, se indica además que debían acompañarlos al baño, ya que no sabían dónde estaba ubicado.

Estos resultados confirman la hipótesis de la falta de articulación entre estos niveles lo que afecta el proceso educativo de los niños y niñas, ya que se sentían ajenos a

este nivel educativo y eso produce presentar una disposición inadecuada para enfrentar el proceso educativo.

En base a estos resultados es que se genera un plan de acción y de actividades sugeridas para realizar y así evidenciar una correcta articulación en la transición de los niños y niñas de Kínder a Primer año básico.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como temática la falta de articulación presente en el colegio “Palmarés” de Quilicura, durante la transición desde el nivel Kínder hacia primer año básico, ya que éste proceso no presenta experiencias significativas para los niños y niñas. Ofrecer a los niños y niñas una sustancial articulación al momento de transitar al siguiente nivel es importante, ya que permite que exista una coherencia y unidad a lo que al proceso educativo respecta, además enlaza la transición de un nivel a otro permitiendo que este proceso sea un hecho transversal y continuo generando el desarrollo de funciones, competencias y habilidades en su formación.

Avanzando según lo expuesto, se elaboró una matriz conceptual de investigación que ordena los temas que serán desarrollados en nuestra investigación, se enfoca en tres ejes desglosando en primera instancia la base política, el cual presenta abiertamente lo relacionado con las leyes que rigen en nuestro país, es decir, lo que proyecta y enfoca a futuro, complementándolas con el pasar de los años, este primer eje permitió comprender y conocer los principios educativos que cada establecimiento debiera ejecutar para otorgar a los niños y niñas un proceso de transición debidamente articulado. El segundo eje tienen concordancia con los conceptos básicos desarrollados en esta investigación, regidos por códigos lingüísticos, lo cual se podrán apreciar y dirigir hacia un camino transversal referente a la educación, esta investigación se ve sustentada y respaldada por autores que ya, anteriormente, han investigado la importancia de la articulación en el proceso de transición. Finalmente el tercer eje presentará la información del establecimiento a realizar la investigación, cuya importancia es primordial, abarcando desde lo micro a lo macro, incluyendo datos significativos para este, éste eje es esencial para lograr contextualizar la investigación con datos importantes del establecimiento, como su visión, misión, valores y cantidad de estudiantes del curso investigado.

Posteriormente se desarrolla un marco metodológico con la finalidad de establecer el tipo de investigación a llevar a cabo y el diseño de la misma. El tipo de investigación se basa en el paradigma comprensivo, ya que intenta comprender e interpretar las situaciones que se gestan a partir de la articulación o la ausencia de ella en el proceso de transición de los niños y niñas de primer año básico. A su vez el diseño investigativo corresponde

al método cualitativo, dirigido específicamente a la fenomenología, es decir, toma en cuenta las experiencias vividas por los niños y niñas participantes de la investigación. Respecto a lo anteriormente señalado se determina implementar el instrumento de investigación “Focus Group”, el cual se aplicó a 32 estudiantes de primer año básico, divididos en 2 grupos heterogéneos de 16 alumnos de un rango de edad que se encuentra entre los 6 y 7 años, en el cual se recolectarán datos significativos derivados de un cuestionario de preguntas, realizados a nuestros participantes.

Al llevar a cabo ambos Focus Group se obtuvieron resultados, los cuales demostraron la ausencia de una articulación en el proceso de transición de Kínder a Primer año básico y la necesidad de establecer propuestas de estrategias de articulación para los niños y niñas del colegio Palmarés, con el propósito de fortalecer su proceso de transición educativa.

La investigación finaliza con el último capítulo “Conclusiones”, donde se dará respuesta clara a los objetivos, general y específicos, que fueron planteados por las investigadoras al comienzo del trabajo investigativo, al igual que a la pregunta de investigación.

Se debe tener presente que las experiencias de articulación de este proyecto de investigación son netamente basadas en la integridad y necesidades observadas para favorecer a los niños y niñas teniendo una mirada positiva en la transición de kínder a primero básico, los beneficios de esta experiencia crearan en el niño o niña mayor seguridad, para enfrentar futuros cambios.

CAPÍTULO I “PROBLEMATIZACIÓN”

3. Introducción

Esta investigación se enfocará principalmente en los niños y niñas del colegio Palmarés ubicado en la comuna de Quilicura, cuya orientación va dirigida a las situaciones que generan la transición de Kínder a Primer año básico alterando su proceso formativo, debido a la falta de articulación existente en la transición de estos niveles, ya que hoy en día es una problemática persistente en nuestro sistema educativo. Si bien nuestro país busca avanzar y potenciar la educación inicial con la educación básica, donde se debe dar inicio al camino para acortar la brecha educativa existente y así hacer valer a los niños y niñas como sujeto de derecho, tal como lo señalan las Bases curriculares 2012 del MINEDUC “Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras”. Si bien con las actualizaciones curriculares en cuanto a la adaptación de nuevas metodologías no existe aún un programa de articulación que se aplique como modelo formativo en los niños y niñas refiriéndose al traspaso de pre-básica hasta nivel básico, en cuanto a la contención, familiarización y apoyo que implica una articulación que sea significativa. En primera instancia se implementarán estrategias lúdicas y didácticas para seguir un hilo conductor entre ambos niveles, los cuales se detallarán cada punto abarcando en primera instancia que es lo que sienten los niños y niñas con este proceso acogiendo sus impresiones, conductas e ideas cuya importancia es lo esencial para una adecuada ejecución.

4. Planteamiento del problema

La descripción del problema se centra en el colegio Palmarés, ubicado en la comuna de Quilicura. Mediante observaciones informales se pudo divisar que hay una falta de articulación metodológica al momento de la transición desde el nivel kínder hacia primero básico. Los procesos de transición en este colegio son poco significativos, ya que no hay instancias en donde se potencien y desarrollen estos momentos. Los procesos de articulación que se establecen en esta comunidad educativa son principalmente en el nivel académico, utilizando desde el nivel preescolar hasta primero básico el mismo método de lecto escritura, llamado “método balanceado integrado”.

Junto a la escasa articulación existente en estos niveles, hay una omisión por parte de la institución educativa respecto a la importancia de este proceso que provoca efectos y alteraciones a los niños y niñas de primero básico, tal como lo señalan las Bases Curriculares 2012 “Esta reciente modificación al marco curricular anteriormente vigente representó un avance en cuanto a la articulación entre los diferentes ciclos de la enseñanza escolar y una actualización de los contenidos”. Se ha generado un avance en el proceso de articulación, sin embargo, no parece ser aún lo suficiente para generar una transición educativa de la forma más natural y fluida posible.

A raíz de esta problemática que hemos observado, es que ha surgido la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué sucede con los alumnos en el proceso de articulación, al momento de transición de kínder a primer año básico en su desarrollo de formación educativa?

5. Justificación

La tesina se desarrollará para mostrar la importancia que requiere el proceso de una articulación continua y fluida entre los niveles de kínder a Primero básico. Por esto se plantea la siguiente pregunta ¿Qué sucede con la articulación al momento de transición de kínder a primer año básico en su proceso de formación educativa? En base a nuestro tema de investigación, sobre la importancia de una articulación en los niños de Kínder a Primero básico, se observa que diversos autores se refieren a este tema, tenemos en primer lugar (Rodríguez, A y Turón C, 2007)”La transición entre estas dos etapas educativas resulta un elemento clave y un reto para el adecuado desarrollo y aprendizaje del estudiante, tanto de la Educación Inicial como de la Educación Primaria”. Es así entonces como se manifiesta la importancia en realizar una correcta articulación entre los niveles ya mencionados, aludiendo no solo a qué es lo correcto, sino que también transformándolo en un reto para el aprendizaje de los niños, no solo habla de la parte social o emocional, sino que centrado en sus aprendizajes, que es lo que finalmente como docente se quiere lograr. Referente al tema de investigación también se pronunció la revista educativa argentina construcción de puentes, 2006), quienes se refieren de esta forma “La articulación entre distintas instituciones y entre los diferentes niveles y ciclos permite dar coherencia y unidad al sistema educativo. La construcción de la articulación implica pensar simultáneamente en la unidad y la diversidad del sistema educativo.” Por tanto en este portal educativo no solo señalan la importancia de realizar una correcta articulación, sino que menciona la relevancia de una correcta articulación como un sistema educativo con un proyecto educativo funcional y que todas sus partes o niveles se encuentran en coherencia y no que se trabajan en forma aislada, lo que los muestra como una unidad en sí misma. Peralta (2006:9) destaca “La articulación educativa entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica se refiere a la coherencia curricular y administrativa que debe existir. Para que haya articulación entre los niveles mencionados es preciso que el sistema provea una estructura curricular que permita al niño progresar de un ambiente parvulario a un infantil básico”. En este sentido se señala a los programas de estudio y su correcta progresión tanto en el ámbito educativo como en el entorno de los niños y niñas, es decir, que el cambio sea lo menos brusco posible, más bien que sea una sucesión en las estrategias y herramientas que se emplean. En este caso el investigador señala que es la estructura curricular la base de esta articulación, generando un ambiente grato y confortable, donde los niños puedan sentirse cómodos y no presionados en el progreso educativo que están

viviendo, el ambiente debe irse modelando para ser un medio que contribuya en este proceso. Por su parte otros investigadores no se basan solo en la importancia de la articulación educativa en el rol de los niños, sino que consideran que es fundamental que el rol del profesor, su preparación y la coherencia entre ambos niveles educativos, así lo señalan (López y Siverio; 1995) “Existe acuerdo internacional acerca de la trascendencia de la continuidad entre la educación inicial y preescolar y la educación básica. Se coincide en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe haber preparación tanto de los niños como de los docentes que están implicados en esta continuidad. Las investigaciones coinciden en que la articulación entre los niveles ya mencionados es necesaria, (Cuenca, Díaz y col) “El estudio de esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel cada vez más complejo y elevado de las exigencias de la escuela básica y por otra parte, por la conciencias de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.” lo anteriormente expuesto se desprende la importancia de generar una correcta articulación en los niveles, para no generar conflictos o dificultades en los niños tanto en el ámbito académico como en la parte social y emocional. Los diversos autores coinciden no solo en la importancia de realizar una correcta articulación sino que lo plantean como una necesidad, sin embargo podemos encontrar que cada investigador entrega un valor agregado a los diferentes integrantes de la unidad educativa, a continuación se observa un cuadro comparativo de ellos. A partir de esta recopilación de datos se presentan las afirmaciones de algunos autores en cuanto a esta problemática, el informe se desarrollará para mostrar la importancia que exista una articulación continua y fluida entre estos niveles.

6.1 Objetivo General:

Identificar y describir las situaciones que se presentan en los niños y niñas del primer año básico, del colegio Palmarés, al momento de la transición de Kínder a Primero Básico en el proceso de articulación en su formación.

6.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar un Focus Group en los niños y niñas del Primero año Básico para obtener información relevante del proceso de articulación en la transición educativa.
- Analizar los datos establecidos a través del Focus Group realizado a niños y niñas de Primer Año Básico y describir las situaciones que presentan en el proceso de articulación en su formación
- Establecer una propuesta de estrategias de articulación para los niños y niñas del colegio Palmarés, con el propósito de fortalecer su proceso de transición educativa.
- Eelaborar un plan de acción con propuestas para llevar a cabo el trabajo de articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico.

7- Hipótesis o supuestos

Hipótesis General: La transición educativa de los niños y niñas del nivel Kínder al nivel 1° año básico, del colegio Palmarés de Quilicura, presentan un cambio a nivel de formación educativa.

Hipótesis secundaria: Los niños y niñas de 1° año básico presentaron alteraciones al momento de su transición de Kínder al nivel actual, debido a una falta de articulación entre ambos niveles.

CAPÍTULO II “MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL”

8. Introducción

En el presente capítulo se encuentra la matriz del marco conceptual la cual forma parte del marco teórico, dicha matriz se diseñó con el propósito de ordenar los temas a través de tres ejes, los cuales sustentan la investigación.

En el Primer Eje se encuentra la base política, es decir, todo lo relacionado con las leyes y Decretos, por los que se rige la educación actual en nuestro país.

En el segundo Eje se encuentran los conceptos utilizados a lo largo de la investigación, abarcados desde el punto de vista teórico – conceptual, teniendo como base el diccionario de la Real Academia Española, estamento que rige nuestros códigos lingüísticos, no obstante también se desarrollan los conceptos en base a investigadores y/o autores Este Eje entrega las directrices que toma la investigación.

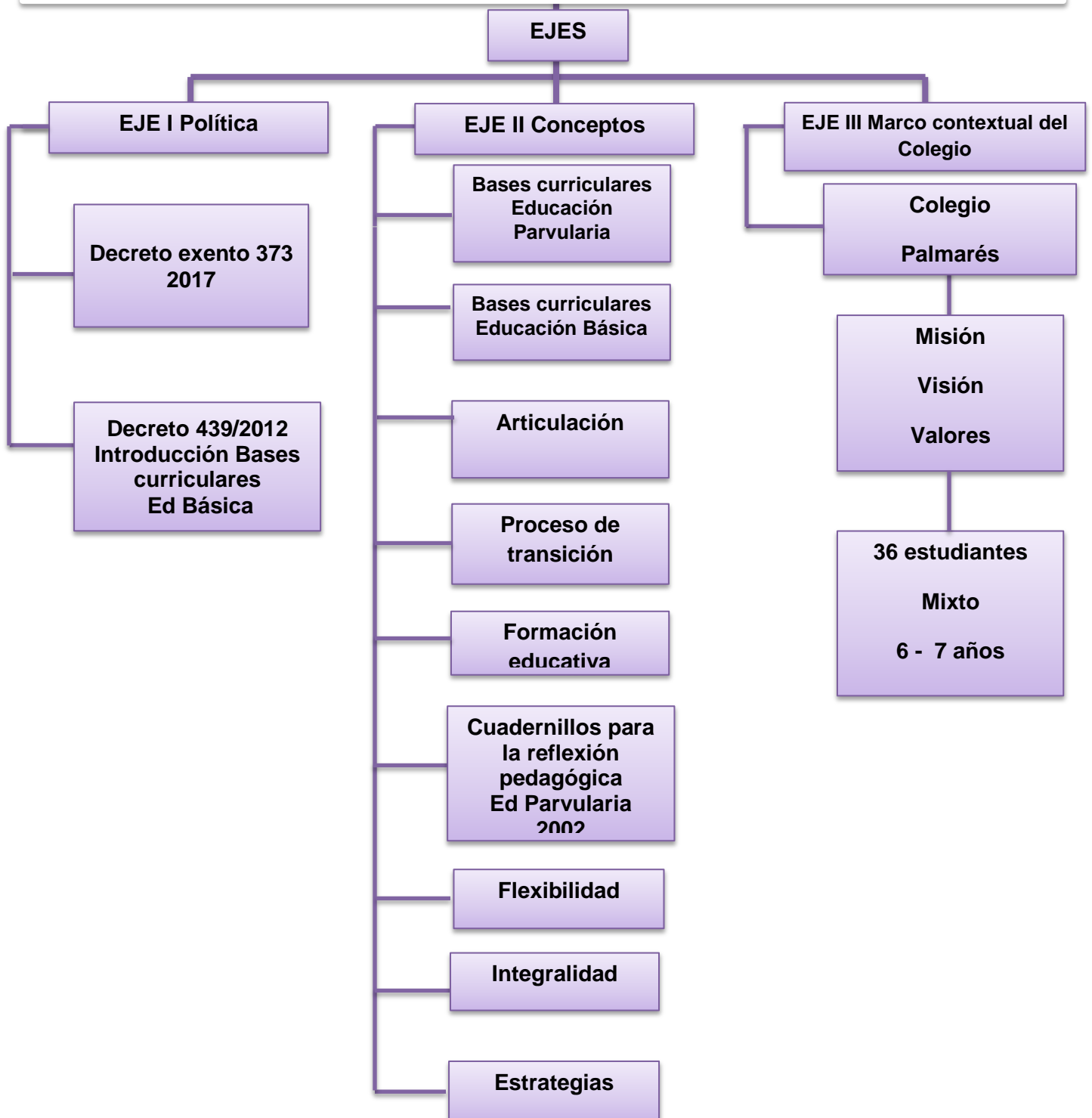
Finalmente se puede observar el tercer Eje denominado marco contextual donde se identifica y entrega información del establecimiento educacional donde se realiza la investigación.

Con esta matriz se entrega un panorama visual de la investigación realizada.

A continuación de la matriz se puede observar el marco teórico de la investigación, el cual busca explicitar los conceptos con mayor relevancia dentro de la investigación. Por tanto, se expondrán términos como Articulación, Transición, Estrategias, Flexibilidad e Integralidad. Esto facilitará al lector a comprender el proceso de Transición que vivencian los niños y niñas de kínder hacia primer año básico y la importancia que tiene la existencia de una articulación en tal proceso de transición, que precisamente es lo que pretende determinar y demostrar ésta investigación.

9. Matriz del Marco Conceptual

LA ARTICULACIÓN EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE KINDER A PRIMER AÑO BÁSICO EN EL DESARROLLO DE FORMACIÓN EDUCATIVA.



10. MARCO TEÓRICO

Referente a los investigadores que han indagado en este tema se definen términos que tienen concordancia con el trabajo investigativo basándose en la importancia y fundamentación de definiciones el cual nos orientan y conectan hacia una mirada transversal referente a un énfasis pedagógico, siendo un aporte fundamental para el proceso de la educación en el cual como sociedad estamos insertos desde la etapa inicial hacia los escalones educacionales básicos, cabe destacar que los siguientes antecedentes que contribuyen a comprender, entender y analizar un sistema educativo el cual tiene como necesidad potenciar la falta de articulación entre los niveles de kínder al primero básico que se termina e inicia con un mundo de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.

Si bien la investigación se refiere a variados autores sustentando nuestro tema investigativo tiene un enfoque que se enlazan entre sí, abordando con claridad los puntos cruciales para una sustentabilidad que nos guiarán en este proyecto, interfiriendo y entregando estrategias lúdicas y dinámicas con un respaldo teórico e importantes para comenzar un cambio y mejoramiento en nuestro país.

10.1 EJE I POLÍTICA, ORIENTACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

En el año 2001 el ministerio de educación crea un programa pedagógico el cual tiene como fin guiar e implementar nuevos conocimientos predispuestos para potenciar las habilidades de los niños y niñas creando una herramienta trascendental, ya que estas son adquiridas por experiencias y evaluaciones significativas. En el año 2012 se crean las bases curriculares de la educación básica, donde apuntan de igual manera orientar y guiar a los niños y niñas desde el primer año básico hasta los siguientes niveles. Cabe destacar que estos dos documentos son de suma importancia para realizar el trabajo docente, ya que comparten las mismas intenciones en cuanto a la transversalidad del desarrollo del niño o niña que se desea guiar hacia un futuro de aprendizajes.

Decreto 373

El siguiente decreto establece los principios y elaboraciones adecuadas para una transición de los niños y niñas desde la etapa inicial, de esta forma asegurar una trayectoria el cual tenga resultados pertinentes para las necesidades de los niños y niñas, por tal que cada colegio debe desarrollar, implementar estrategias de articulación el cual es necesario que se apliquen incorporándolas en el PEI para que se establezcan lazos continuos de mejora en los establecimientos educacionales.

En el presente decreto se muestra la organización general desde el Ministerio de Educación donde se crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, entregando indicios de la importancia de la coordinación parvularia para la calidad en la formación integral de niños y niñas desde su etapa inicial hasta la educación general básica.

Se destaca parte de este decreto que establezca una transversalidad entre los dos niveles más importantes desde el nivel kínder hasta el primer año básico, claramente este nos acerca aún más a lo que queremos implementar, teniendo una base sólida el cual se puedan buscar estrategias de integración e inclusión según la necesidades de los niños y niñas afianzándose con la integralidad, confiabilidad y las contextualizaciones necesarias para una implementación coherente y permanente.

Decreto 439

En este Decreto del año 2012, actualmente vigente se enfoca en primera instancia en los planes y programas de estudio de la educación general básica, cuya implementación tiene como finalidad abarcar los niveles de primer a sexto año básico, donde uno de estos cursos está inserto en la investigación.

Por otra parte en el presente Decreto se señala un avance en la articulación entre los distintos ciclos de la enseñanza escolar, buscando generar una propicia articulación, especialmente de los contenidos académicos, donde se focalizan los objetivos de aprendizaje (OA) y van progresando continuamente al avanzar de un nivel académico a otro. En este decreto se ve al educando como un ser integral donde debe ser capaz de desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes.

En estas bases se establece las orientaciones hacia el desarrollo del pensamiento, donde se busca entregar a los estudiantes aprendizajes que permitan adquirir la autonomía necesaria para desarrollar exitosamente las etapas posteriores en el proceso de formación educativa.

Estos decretos entregan señales de la importancia que es contar con una correcta articulación entre los distintos niveles educativos. Por tanto es necesario realizar un trabajo colaborativo y continuo entre Educadoras de párvulos y profesoras de educación general básica.

10.2 EJE II CONCEPTOS

Con el fin de desarrollar esta propuesta se profundizarán y fundamentarán los siguientes conceptos, ya que son de suma relevancia adquirir el significado y a qué punto se desea llegar para obtener una concordancia y unificación de las temáticas asiéndolas esenciales para el proceso de articulación.

Concepto articulación

Según el diccionario de la RAE el concepto de Articulación se define como: “Unir dos o más piezas de modo que mantengan entre si alguna libertad de movimiento, “Construir algo combinando adecuadamente sus elementos”.

Rodríguez y Turón, S.F, nos definen que articulación significa unir, enlazar, dar continuidad al proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa al sistema formal de escolaridad, evitando fracturar las culturas e identidades de cada nivel.

Punto de vista de nosotros Además los autores Argos “et. Al “(2011) nos dice que articulaciones la propuesta de enseñanza en un centro educativo guie sin sobresaltos y en un continuo al alumno para que se desarrolle en todas sus dimensiones.

(Azzarboni, 2006) “plantea que la articulación puede ser vista como un proceso en donde la transición debe ser vista como un pasaje en donde los alumnos que se encuentran dentro de un sistema ingresan a otro entorno”, es por esto que plantea que toda transición tiene posibilidades, tanto de éxito como de fracaso, lo cual depende solo de los ambientes que se desenvuelva y de las posibilidades de cada individuo. Sostiene que el contexto,

las propuestas educativas de las instituciones y las interacciones que se generan con otros, colaborarían en el proceso de transición. Con esto se puede mostrar que la articulación es más que unir dos contextos relevantes para los docentes, sino que es una guía para la transición de un proceso que viven los niños(as) siendo muy relevantes entre los 6 y 7 años de vida.

A continuación de dichos conceptos de articulación que estos autores nos han transmitidos se entiende que estos apuntan directamente hacia un proceso que se enlaza hacia un sostén educativo abarcando instancias constantes de procesos significativos y a su vez, evitando una desunión cultural y pedagógica, lo que genera un proceso continuo y fluido.

Siendo protagonistas los niños y niñas quienes avanzan por este camino de la transición educativa, y quienes deben hacerlo con la mayor fluidez y naturalidad, esta es una de las principales razones por lo que da la importancia a una educación continua y factible, ya que tener una mejor articulación entre los niveles de Kínder a primer año básico son los esenciales para el resto de la vida, complementándolos con sus conocimientos y momentos de cambios adaptables para los niños y niñas.

Este concepto nos aporta siendo de gran envergadura, ya que es una instancia en donde apreciamos el paso del niño y niña del nivel kínder a primer año básico, permitiendo así dar coherencia y unidad dentro del sistema educativo. Construir puentes en los cuales permita al niño o niña el paso de un nivel a otro en la forma más simple posible con propuestas de articulación elaboradas según sus necesidades e intereses implementando funciones, competencias y habilidades potenciando el ámbito educativo, en pocas palabras es una graduación y secuencia de los aprendizajes previos que conllevan los niños al cambio de nivel, donde se ensamblaran los conocimientos ya adquiridos teniendo así claro el proceso que los niños y niñas deben seguir en nuestra investigación.

Concepto transición

Según el diccionario de la RAE transición es “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”

Tal como los autores Fabian y Dunlop (2006), afirman que el concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños y niñas desde una fase de

educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizajes y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas creciente. Otros autores como Rodríguez y Turón (S.F), también nos afirman que La transición educativa implica un cambio en el niño, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse a las distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempo.

A partir de los conceptos de estos autores se define para el informe investigativo que transición educativa es el cambio que realizan los niños y niñas de un jardín infantil hacia un nivel avanzado con desafíos más complejos y estructurados, siendo el primero básico una nueva puerta hacia conocimientos conformados de tal forma que sus habilidades y desarrollo de potencien libremente. Claramente el énfasis indaga en este proceso significativo el cual tiene como objetivos adquirir nuevos desafíos para potenciar y desarrollar habilidades de procesos educativos cuyos propósitos serán continuos y duraderos durante toda la etapa escolar insertos en una comunidad educativa.

Este concepto nos aporta el proceso que tiene los niños y niñas en la transición que tienen del nivel kínder a primer año básico, teniendo en cuenta en el espacio donde se desenvuelven los niños(as) y el tipo de enseñanza que se les va entregar en este proceso de transición realizándolo de manera fluida y sistemática, para así no colocar a los niños en un momento de estrés y frustración y el rendimiento que estos tendrán en esta etapas.

Concepto estrategias

Definición Según el diccionario de la RAE el concepto de Estrategias se define como: “Son un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.” Entonces se entiende como un grupo de herramientas adaptadas de tal manera que ayudan a implementar y fortalecer de forma óptima un determinado proceso, consolidando las estrategias y medios que se necesitan para llevar a cabo una correcta articulación entre el nivel de Kínder a Primer año básico. Este concepto nos entrega un gran aporte en nuestro proyecto investigativo, ya que es aquí en donde cada uno de los investigadores entramos en acción de crear variadas estrategias, ya sea para recolectar información desde lo mínimo a lo más macro, teniendo como estrategia el Focus Group, posteriormente implementarlo para poder ayudar el proceso de articulación que tienen los niños y niñas de kínder al nivel de Primer año básico.

Concepto de Flexibilidad

El diccionario de la RAE define flexibilidad “Susceptible a cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades”.

El decreto 373 exento, (2017) nos dice que Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica.

En base a estos principios y bases fundamentales encontramos definiciones importantes para nuestra investigación

La flexibilidad referida a la toma de decisiones pertinentes y oportunas por parte de los docentes de ambos niveles educativos, para proporcionar durante el proceso de transición, respuestas educativas diferentes pero equivalentes en calidad, para cada niño y niña. De tal modo, se favorece un permanente progreso en el aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria educativa.

Por otra parte, Lemke (1978), en su obra “Pasos hacia un currículo flexible”, define flexibilidad como “El conjunto de movimientos que tienden a iniciar el cambio educacional con el acto de aprendizaje”.

Este se comprende como los movimientos que surgen en cuanto a cambiar y agregar instancias en donde se puedan orientar de mayor manera, mejorar o establecer nuevas ideas o propuestas tomando las mejores decisiones para una implementación favorable y además potenciando un permanente avance a través de este periodo de transición. Sin duda esta palabra nos orienta como profesoras ser flexibles en base a variadas experiencias compartidas con los niños y niñas tomando sus propios intereses para abordar temáticas permitentes es por esto que este concepto nos aporta en nuestra investigación para tener en cuenta la flexibilidad que debemos entregarles a los niños y niñas de los niveles de kínder a primer año básico para así crear propuestas e ideas de acuerdo a las características de los niños que se encuentran en el nivel.

Concepto de Integralidad

El diccionario de la RAE define integralidad como “Que comprende todos los elementos o aspectos de algo. Educación integral.”

Por otra parte, uno de los autores León (2012) “En la integralidad de la educación confluye la formación tanto de la mente como del cuerpo, incorporando la cognición, la emocionalidad, la efectividad, la ciudadanía social y la vida productiva laboral.”

El Decreto 373 (2017) Exento La integralidad. Asume un diseño e implementación coherente y permanente de experiencias para el aprendizaje en contextos enriquecidos y diversos, para ambos niveles educativos, que consideren, valoren y aporten a todas las dimensiones del desarrollo y aprendizaje, en su conjunto.

Comprende un todo desde la etapa inicial de formación abarcándolo transversalmente, ampliando la capacidad de enriquecer habilidades insertas con los aprendizajes, siendo un aporte en cada una de las instancias presentes.

Es muy importante tener claro este concepto en la investigación realizada pues es este el que nos indicara en su totalidad todos los aspectos que debemos tener en cuenta en el proceso de articulación de los niños y (as) del nivel de pre - kínder a primer año básico, donde se enfocará todos los aspectos en su totalidad o como bien la palabra nos dice de manera integral incorporando su medio social, emociones, conocimientos que estos tienen al realizar la transición y obtener una articulación más completa dentro del establecimiento investigado.

Bases curriculares educación parvularia 2001

Las bases curriculares fueron diseñadas con el fin de entregar fundamentos, objetivos de aprendizajes y orientaciones para el trabajo diario con niñas y niños a lo largo de esta etapa de pre – básica, sin embargo en su concepción también se manifiesta como un apoyo a la articulación de un proceso formativo continuo. “Ha sido actualizado en términos de las mejores prácticas, tanto del país como internacionales, así como de los avances de la investigación sobre el aprendizaje de la última década. También, ha sido concebido como apoyo

necesario para la articulación de una secuencia formativa de la mejor calidad.” (Bases curriculares MINEDUC 2001; 07)

De esta forma las bases curriculares, cuenta con 8 objetivos de la educación parvularia, donde se encuentran temas fundamentales, tales como; propiciar el trabajo con la comunidad, generar experiencias de aprendizaje, etc. Y es acá donde se sustenta como uno de los objetivos fundamentales ser facilitadores de la transición que deben realizar niñas y niños entre distintos etapas escolares, fundamentales para ellos. “Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.” (Bases curriculares MINEDUC 2001; 23), con esto se demuestra una vez más la importancia que tiene realizar una correcta articulación entre los distintos niveles educacionales y la importancia que le otorga el Ministerio de Educación.

Cuadernillos para la Reflexión Pedagógica 2002

Los temas relevantes abordados son: “Estilos de vida saludable”, “Participación de la familia”, “Atendiendo la diversidad” y “Articulación”; éstos apuntan a aspectos fundamentales a tener presente en todos los ámbitos y núcleos. La segunda parte de este material aborda específicamente en ocho cuadernillos, cada uno de los “núcleos de aprendizaje” Los cuadernillos para la reflexión, son importantes para los docente, con el fin de poder reflexionar y guiar en los diferentes tipos que allí se encuentran mencionados anteriormente, pero para nuestro proyecto de investigación se le un mayor énfasis al cuadernillo de articulación, ya que es nuestro punto máximo de toda la investigación, pues es en este donde encontraremos el miedo que tienen los mismo docentes al enfrentar este proceso con los niños y niñas de ambos niveles, aquí nos aporta la importancia que tiene este proceso, pudiendo ser clave no solo en la formación educativa de los niños y niñas sino también de manera integral, además este cuadernillo nos aportara con estrategias pedagógicas para ayudar a realizar este proceso de manera fluida y continua, dándole una mayor importancia en los niños y niñas del nivel kínder a Primer año básico del colegio Palmarés y a si crear una articulación completa , dándole a si un sentido transversal e integral a cada una de la estrategias que se utilizaran. Este cuadernillo permite tener un mayor orden en el proceso de articulación y los aprendizajes significativos

dividiéndose por ámbito los cuales son; formación personal y social, comunicación, relación con el medio natural y cultural.

En cuanto a los Objetivos Generales de la Educación Parvularia, estos señalan en cuanto a la Articulación “Facilitar la transición de la niña y el niño a la Educación Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la Articulación entre ambos niveles” (MINEDUC; 2001:23)

10.3 EJE III MARCO CONTEXTUAL DEL COLEGIO

Antecedentes colegio palmarés

MISIÓN

Somos una comunidad educativa integrada, no confesional, dinámica, comprometida, organizada; acogedora y líder, formada por laicos e inspirada en la concepción humanista del hombre. "Que crea las condiciones para potenciar el desarrollo integral del alumnado y su capacidad de afrontar el futuro".

1. Promover y favorecer al máximo una formación completa, que atienda a la totalidad del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética y socio política.
2. Estimular el contacto continuo y colaborar activamente con la familia, que tiene derecho y la responsabilidad irrenunciable de la educación de sus hijos, conscientes de que en ella se adquieren los principios y actitudes fundamentales para el desarrollo más profundo y completo de la persona.
3. Considerar a cada profesor (a) como un educador (a) en el sentido más amplio que reflejen cotidianamente, con el ejemplo las normas, modalidades y costumbres que deseamos transmitir a los jóvenes, que entienden la enseñanza como una herramienta de transmisión de conocimiento y de formación valórica.
4. Organizar la educación teniendo en cuenta: 4.1 La definición de] tipo de alumno que se quiere formar tomando en cuenta la LGE y los OF; CM; OFT. 4.2 La formación de estudiantes que se integren al mundo y que puedan acceder a la educación superior. 4.3 Que los canales de especialización atienden a las actitudes e intereses personales y las disposiciones vocacionales de

alumnos y alumnas. 4.4 Las competencias de base el crecimiento, la afirmación de la identidad y el desarrollo personal para cualquier trayectoria laboral o de estudios y para el ejercicio pleno de la ciudadanía. ACBR

5. Establecer un programa de formación en valores, actitudes y habilidades, destrezas y conocimientos en el que el amor a la verdad, a la libertad y el respeto a la dignidad estén siempre presentes en la formación personal.

6. Desarrollar una gestión participativa que promueve en trabajo eficaz, organizado, sobre la base de procesos instalados de retroalimentación y evaluación permanente.

7. Fomentar la implementación que facilite el desarrollo de una comunidad responsable del aprendizaje de sus alumnos, con una creciente autonomía pedagógica y de una gestión orientada a los resultados.

8. Asegurar una educación de calidad para nuestros educandos que les permitirá enfrentar los desafíos del siglo XXI.

VISIÓN

La definición de nuestra visión institucional requiere de un conocimiento profundo de la organización, de lo que es capaz, de las experiencias y aceptación de los cambios y una concentración amplia de lo que será el futuro, y de los desafíos que nos planteará a la institución y su gente. Nuestra visión de futuro presenta nuestros sueños en acción, porque una visión sin acción son sólo esperanzas y sueños, porque una acción sin visión no tiene destino. Para que haya acción que conduzca al cambio esperado, debe crearse un compromiso con todas las personas que trabajen en nuestra Institución, especialmente de los que tienen la responsabilidad directas.

VALORES

Libertad, capacidad de cada persona para elegir, tomar decisiones y asumir las consecuencias de esas opciones, en conciencia y de acuerdo con sus limitaciones y cualidades, respetando la libertad de los otros. La libertad funciona cuando hay equilibrio entre derechos y deberes (responsabilidades).

Responsabilidad, capacidad de asumir tareas, aprovechando las oportunidades y los medios necesarios para ejercer un trabajo o servicio de la sociedad. Fruto de la Responsabilidad es el

"trabajo bien hecho" fundamental en una comunidad educativa. Permite saber qué hacer, Cómo hacerlo y determinar si conviene o no realizado, asumiendo el compromiso personal y la satisfacción de verlo hecho.

Respeto, reconocer el valor y los derechos inherentes de los individuos y de la sociedad, considerando su evolución y naturaleza. Se basa en el diálogo y en la no violencia, para solucionar problemas y conflictos.

Coherencia, expresar en acciones lo que se dice con palabras.

Justicia e Igualdad de Derechos y Opciones, es reconocer lo que cada persona merece tanto en lo material, espiritual como afectivo, considerando las diferencias individuales, no sociales. Es la virtud de actuar y juzgar con la verdad, dando a cada uno lo que merece o le pertenece.

Solidaridad, es ser sensible a los problemas, dificultades y limitaciones de los demás, tratando de ayudar, colaborar e interesarse por los otros según las capacidades personales.

Honestidad, significa que no hay contradicciones-o discrepancias en lo que se piensa, se dice o se hace. Significa además no traicionar la confianza ajena, ser claro y coherente con los propios principios y valores.

Autonomía Personal, capacidad para tomar decisiones y de llevarlas a cabo con libertad. Capacidad para auto dirigirse.

Tolerancia, capacidad de respetar y aceptar otros puntos de vista, formas de vida, opiniones, razas creencias y culturas. Respeto y convivencia en la diversidad o diferencia.

Creatividad, capacidad para tener iniciativa propia, buscar nuevas formas de expresión y desarrollo personal, actuar con espontaneidad y originalidad, superar los cambios sin miedos. Sentir curiosidad por las novedades.

Laboriosidad y Esfuerzo, constancia en todas las acciones de la vida realizándolas con cuidado y esmero, dando siempre lo mejor de sí.

Democracia, aceptar las decisiones de la mayoría, asumir las obligaciones con alegría, participar activamente en las organizaciones, respetar la autoridad representativa, aceptar las normas y cumplirlas.

Cooperación, es una buena camaradería, con espíritu de ayuda y estímulo a las iniciativas, y trabajos de los compañeros. Obrar junto con otros para un fin común.

CAPÍTULO III “MARCO METODOLÓGICO”

11. Diseño de Investigación

Se utilizará el método cualitativo, específicamente nos centraremos en la fenomenología, ya que se indagará directamente en las experiencias vividas por los niños y niñas de primero básico frente al fenómeno de transición. Se utiliza este método, ya que en estos estudios “el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” que es lo que fundamentalmente se realizará en esta investigación señala” Hernandez Sampieri (9)

12. Enfoque de Investigación

Esta investigación se fundamenta en el paradigma comprensivo, “Se trata de un proceso circular en espiral, en el que el intérprete anticipa (pre comprensión) y valida con los actores sociales sus interpretaciones (comprensión). Los conceptos que maneje el investigador se construyen en procesos de categorización del mundo” (Luna 2004), ya que su intencionalidad investigativa es comprender e interpretar las situaciones que se generan en la articulación de kínder a primer año básico del colegio Palmarés de Quilicura, recolectará e interpretará la información a través de un Focus Group al momento de recolectar los resultados del instrumento aplicado se analizarán, lo cual permite recibir una retroalimentación de los niños y niñas, de tal manera que busca generar análisis en la articulación de kínder a primer año básico, El enfoque de la investigación es cualitativo y su método es testimonial, ya que se basa en las vivencias propias de los niños y niñas, siguiendo el paradigma comprensivo

13. Alcance de la investigación

Nuestra investigación tiene un alcance explicativo, puesto que se basa en dar explicación a las causas y efectos (situaciones generadas en los niños y niñas de primer año básico) debido a la falta de articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico,

tiene una base explicativa porque tal como lo señala Hernández Sampieri (85-86) “los estudios explicativos están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su Interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta”. Se buscarán las respuestas comprendiendo las situaciones vivenciadas por los niños y niñas.

14. Técnicas e instrumentos de recogidas de datos

Basándonos en el tema de esta investigación el instrumento de recogida de datos a aplicar será un Focus Group, ya que es idóneo para recopilar la mayor cantidad de información posible, tomando en cuenta la edad de la muestra, niños y niñas de 6 a 7 años, tal como plantea Romo y Castillo (2007) “El grupo focal tiene predominantemente una finalidad práctica que busca recopilar la mayor cantidad de información posible sobre un tema definido. Además, mencionan que se estimula la creatividad de los participantes y se crea un sentimiento de co-participación por parte de los entrevistados. Por medio de esta técnica los entrevistados hablan en su propio lenguaje, desde su propia estructura y empleando sus propios conceptos, y son animados para seguir sus prioridades en términos propios”.

Este instrumento está compuesto de un guión de preguntas diseñado por las investigadoras, una de ella se encuentra laborando en el establecimiento, lo que facilita la aplicación del instrumento

15.1 Población

Esta va dirigida a los niños y niñas del primer año básico, curso constituido de 34 estudiantes, compuesto por 21 niños y 13 niñas. De un rango etario de 6 a 7 años.

15.2 Muestra

Los participantes activos de esta experiencia los niños y niñas de primer año básico que asistirán al momento de la aplicación de nuestro instrumento de recolección de datos.

16. Validación de Instrumentos

Una vez construido el instrumento y con el propósito de generar la validación respectiva, se procedió a establecer los criterios de la selección de jueces expertos.

Los jueces expertos que validarán el instrumento de recogida de datos, serán tres agentes educativos del colegio Palmares de Quilicura, tales expertos fueron elegidos tomando en cuenta ciertos criterios que los hacen idóneos para validar nuestro instrumento, tales como:

17. Criterios de expertos para la validación de los instrumentos

Criterio 1.- De profesión docente.

Criterio 2.- Docentes que trabajen dentro del mismo establecimiento de la muestra.

Lo que permite que sean conocedores del entorno del colegio, de las necesidades de sus estudiantes y pueden servir de gran orientación para intervenir de una manera óptima a los niños y niñas de primero básico.

Criterio 3.- Con al menos 3 años en el ejercicio de la profesión

Los Jueces expertos seleccionados y que cumplen los criterios antes descritos, son:

- Carola Corrotea, Coordinadora de educación básica, ya que posee una vasta experiencia, ejerce su profesión de Profesora de educación básica hace 14 años, los últimos 5 años en el cargo de coordinadora del nivel básico en el Colegio Palmarés de Quilicura, además se encuentra a cargo de la jefatura del Primer año Básico A.
- Patricia González, de profesión Profesora de educación básica hace 16 años, quién desde hace 12 años trabaja en el Colegio Palmarés de Quilicura. Desarrolla sus labores en el establecimiento como profesora de primer y segundo año básico, actualmente tiene a cargo la jefatura del Primer año Básico C.
- Paola Ulloa, Coordinadora del nivel pre-básico, de profesión Educadora de Párvulos, con una experiencia de 9 años, donde los 3 últimos años está a cargo de la coordinación del nivel Pre- básico. Hoy se encuentra al liderazgo del curso Kínder C.

CAPITULO IV “ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS”

17. INTRODUCCIÓN DE LOS RESULTADOS

La implementación del Focus Group fue realizada en el colegio Palmares de Quilicura, en el nivel de primer año básico con una cantidad de 34 niños y niñas, teniendo una asistencia de 32, la fecha de aplicación de esta actividad, se desarrolló el día miércoles 8 de noviembre, y para la organizarlo de mejor forma, debido a la cantidad de estudiantes se conformaron 2 grupos de 16 participantes cada uno. Se decidió aplicar este Focus Group a todos los niños y niñas del nivel de primer año básico para la extracción de datos duros que se necesitaba recolectar en la investigación, a lo cual nos llevó a dividir en 2 grupos de participantes con las misma experiencia lúdica y así generar información de todo el grupo del nivel y desde el punto de vista de las experiencias vivida de los mismo niños y niñas.

En primera instancia la ejecución de la implementación tiene resultados claros y concretos derivados de las impresiones de los niños y niñas, las opiniones, respuestas y preguntas que se formulaban instantáneamente de parte de ellos. Estos resultados serán tabulados específicamente según los indicadores de las preguntas, respuestas y análisis de los datos que se recolectaron, destacando además la evaluación cualitativa que escogimos para esta investigación. Las respuestas de los niños y niñas fueron acotadas y respaldadas con apoyo de las cuatro investigadoras encargadas de llevar a cabo esta implementación.

En el primer y segundo grupo en el cual se implementaron las preguntas tuvieron resultados favorables, ya que claramente los niños y niñas de primer año básico interactuaron activamente utilizando un lenguaje concreto y fluido, uniendo sus puntos de vistas de las experiencias vividas en el proceso de transición, tales como el cambio en la ambientación de la sala de clases, las tereas y características de los docentes que estaban a cargo de kínder y de primer año básico.

En base a estas tabulaciones se realizarán conclusiones dirigidas a los resultados obtenidos de las preguntas del Focus Group.

18. SISTEMA DE TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tablas de tabulación

18.1 FOCUS GROUP 1

INDICADORES	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1. Identifican a la Miss de Kínder	- "Sí, nos acordamos de la miss Claudia".	Se reconoce la docente como miss de kínder correspondiente al año 2016. Los niños y niñas respondieron ansiosos, mencionando el nombre de la Miss reiteradas veces, lo que demuestra que la docente fue una persona significativa para ellos.
2. Mencionan nombre y características de la Miss de Kínder	- "Miss Silvia y miss Claudia. Era alta, pelo largo y era gorda, era gorda porque estaba embarazada" - "Era simpática, jugábamos y hacíamos ejercicios"	Reconocen características físicas y psicológicas de la docente y además algunas de las experiencias realizadas. Los niños y niñas respondieron esta pregunta basándose en las características más concretas y evidentes para ellos.
3. Describen experiencias realizadas en Kínder	- "Dábamos vueltas en la sala, hacíamos zumba, antes de irnos jugábamos a "Don Juan el campesino" y a "Corre, corre la guaracha" - "La miss no nos dejaba sin recreo, nunca nos dejaba sin recreo"	Mencionan experiencias variadas y significativas en tiempo libre realizadas en kínder, Como por ejemplo cuando realizaban zumba, baile entretenido con variados elementos, juegos colectivos en el patio como ; "corre corre la guaracha" "don juan el campesino" donde podían participar cada uno de los niños y niñas. Los niños y niñas respondieron esta pregunta con gran entusiasmo, mencionando de manera rápida y fluida los periodos establecidos por la docente.
4. Indican características de su sala de Kínder	- "La sala tenía las paredes blancas, tenía stickers, eran grandes tenían mesas de 4	Comentan características del mobiliario, ambiente e incentivos que utilizaban en kínder.

	<p>personas y de colores”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Había peluches”. - “Había libros para estudiar”. - “Había vocales pegadas”. 	<p>Los niños y niñas mencionaron reiteradas veces los peluches, ya que esta era un incentivo para su mejor comportamiento.</p>
<p>5. Narran actividades preferidas dentro de su sala de kínder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Me gustaba hacer las tareas porque eran muy fáciles, teníamos que ocupar lápiz mina. A veces la tía nos pasaba hojas para pintar” - “La miss nos pasaba temperas para pintar gorros” - “Hicimos un delantal al papá” - “Podíamos dibujar todos los días en la pizarra” 	<p>Relatan actividades y útiles escolares que utilizaban para implementarlos en sus creaciones.</p> <p>Los niños y niñas comentaban su gusto por las actividades de kínder debido a que les generaba menos esfuerzo y a la vez eran tareas mucho más lúdicas y artísticas.</p>
<p>6. Relatan primer encuentro con Miss de primero básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “La conocimos cuando llegamos a clases, el primer día”. - “Ella es más fome porque hacemos más tareas”. - “Me gusta porque es mejor estudiar”. - “Ella es muy buena y podemos estudiar mejor”. - “Miss Ivonne nos enseña cosas de otros colegios para aprender mejor” 	<p>Todos concuerdan en que conocieron a la miss de primero básico el primer día de clases.</p> <p>Para enriquecer esta información los niños y niñas describen como ellos ven el trabajo día a día con la docente.</p>
<p>7. Describen primeras emociones al entrar a su sala de primero básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Bien, más grandes, un poco nerviosa” 	<p>En esta pregunta las respuestas fueron más escuetas, ya que se mostraron más tímidos, lo que nos indica que el tema expuesto les genera incomodidad (callados, gesticulaban arrugando sus cejas, escasa participación)</p>
<p>8. Describen su gusto por la sala de primero básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “La sala era diferente, había otras cosas, como pizarra, la televisión, las mesas son de 2 niños y 	<p>Mencionan objetos de la sala de clases de primero básico, describiendo principalmente mobiliario.</p>

	algunas solo de 1 niño (cara de tristeza)”	En esta respuesta se ve reflejada el impacto de los niños y niñas frente al cambio, al comentar la forma y cantidad de niños por mesa expresándose desanimados.
9.Comentan e identifican los objetos significativos de su sala de kínder	-“Los peluches que se ganaban cuando nos portábamos bien y una foto que nos sacamos en kínder cuando todos estábamos disfrazados”.	Comentan los elementos de su sala anterior de kínder que se llevarían a su actual sala de primero Básico. Los niños y niñas nuevamente ponen énfasis en su preferencia por los peluches que la educadora utilizaba para el control de la disciplina, lo que demuestra lo importante que era ese sistema para ellos, que hace que sientan una necesidad de volver a vivenciarlo en el nivel de primero básico.
10. Expresan sentimientos de regresar a kínder	- “Sí, porque la miss era simpática, nos dejaba ir al recreo y eran más largos (los recreos)” - “Habían peluches y los ganábamos, tareas más fáciles y la miss era cariñosa”	Los niños y niñas de primero básico expresan muy ansiosos los motivos por los cuales quisieran volver a experimentar el kínder. Ya que la duración del recreo era más largo, además podían comer su colación dentro de la sala, tenían un estímulo de llevarse algún elemento a la casa, trabajaban con materiales escogidos directamente por ellos (juego de rincones). Por tercera vez los niños y niñas mencionan la existencia del recurso de los peluches, agregando que extrañan a una docente más cercana y flexible, ya que el nivel (Kínder) permite tal actitud.
11.Comparan las tareas de kínder y Primero básico	- “Si, porque en kínder solo pintábamos e inventábamos cosas y ahora solo trabajamos con fichas” - “Las tareas más fáciles y hacíamos muchas curvas” - “Las pruebas más fáciles y nos sacábamos	Los niños y niñas describen sus tareas del año pasado haciendo una inevitable comparación con las actividades diarias realizadas en primero básico. En las respuestas dadas se demuestran las diferencias existentes en los sistemas de trabajos de ambos niveles, lo que

	<p>más sietes”</p> <p>- “Desde que entramos a primero básico que estudiamos religión y los valores”.</p>	<p>genera en algunos niños y niñas una cierta disconformidad en base a sus intereses como por ejemplo las pruebas de kínder eran más bien a través del juego que escritas, realizaban trabajos manuales más seguido para su motricidad, y durante el primer años básico las tareas son escritas, y estudiamos otras materias, y tenemos que leer.</p>
<p>12. Describen su sentir al realizar las tareas diarias.</p>	<p>- “Me pongo bien, son divertidas”</p> <p>- “Las tareas que hacemos ahora son para que aprendamos más”</p> <p>- “Las tareas son excelentes”.</p> <p>- “Las tareas de ahora son fomes, solo escribir y escribir”</p>	<p>Los niños y niñas respondieron instantáneamente expresando su agrado y desagrado con estos momentos, particularmente por lo cambios referentes de un nivel a otro.</p> <p>La mayoría de las respuestas fueron de manera positiva hacia el cambio de experiencia realizada entre niveles diferentes, no obstante, hubieron comentarios que recalcan que las tareas eran fomes por que había que escribir mucho, poco interesantes y rutinarias. Como por ejemplo que si bien algunos no les gusta escribir, otros se sienten más grande con esta experiencia, hay una experiencia donde nos hacen leer pequeñas palabras, con grandes y coloridos dibujos.</p>
<p>13. Identifican y reconocen sus dificultades en el nivel de primero básico.</p>	<p>- “Hay mucho que escribir y eso no es entretenido”</p> <p>- “A veces nos dejan sin recreo porque nos portamos mal y quedaba triste”</p>	<p>Comentan en conjunto la respuesta de esta pregunta, observando en los niños y niñas sus gesticulaciones faciales expresando dificultades en estos variados periodos.</p> <p>Los niños y niñas comentan esta respuesta mencionando y recalcan que los dejaban sin recreo, lo cual muchas veces se colocan tristes.</p>

<p>14. Comentan actividades vividas con el nivel de kínder.</p>	<p>- “No, nada, solo con los niños de segundo en las alianzas”</p>	<p>En base a esta respuesta no se observan experiencias de articulación entre kínder y primero básico.</p> <p>Los niños y niñas mencionan que no han participado de experiencias o actividades con los niños y niñas, solo se ha interactuado con el nivel de segundo básico en aniversario del colegio.</p>
---	--	--

FIGURA 1

18.2 FOCUS GROUP 2

INDICADORES	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1. Identifican a la Miss de Kínder	- “La miss Claudia, es la otra miss”	Se reconoce como miss a la docente de kínder año 2016 llamada Claudia refiriéndose como “la otra miss” Los niños y niñas se refieren a su antigua miss diciendo que era la otra, repitiéndolo variadas veces (riendo).
2. Mencionan nombre y características de la Miss de Kínder	- “Miss Claudia. Tenía mucha guatita y era alta, hablaba fuerte” - “Tenía zapatillas, pelo largo, y se pintaba la boca”	Recuerdan características físicas, fonéticas y de imagen, refiriéndose a su forma de vestir a diario. Los niños y niñas reían diciendo que la miss tenía mucha guatita, zapatillas y se pintaba la boca de color rojo.
3. Describen experiencias realizadas en Kínder	- “Pintábamos con ténpera las paredes” - “Nos disfrazábamos con ropa” - “Nos pasaban tijeras, y la masa era blandita”	Describen situaciones experimentadas con materiales concretos donde utilizaban disfraces para sus representaciones creando juego de roles. A su vez otros integrantes del Focus Group detallan su experiencia con material escolar, donde trabajan la motricidad fina. Los niños y niñas mencionaban características de sus participaciones realizadas durante el día, destacando lo lúdico y la gran variedad de materiales que tenían a disposición.
4. Indican características de su sala de Kínder	- “Era muy grande, tenía juguetes” - “Muchos peluches, grandes y chiquititos así (mostrando los dedos)”	Recuerdan características generales de su sala de kínder, donde ellos son capaces de visualizar aquellos aspectos significativos. Los niños y niñas refieren el recurso de los peluches dentro de la sala con mucho entusiasmo, lo que denota gran significancia para el grupo en general.
5. Narran actividades preferidas dentro de su sala de Kínder	- “Me costaba hacer tareas, cuando pintaba me salía del dibujo” - “Los cuentos , eran buenos”	Mencionaban que les gustaban las rutinas que realizan puesto que eran ellos quienes decidían que hacer. Relataban que les gustaba ir a Kínder

	<ul style="list-style-type: none"> - “Tomábamos té con las tacitas” - “las autopistas de la alfombra” - “No me dejaban utilizar la cola fría solo” 	<p>puesto que jugaban mucho y siempre sus experiencias eran entretenidas, a diario realizaban un juego antes de irse a sus casas.</p>
6. Relatan el primer encuentro con Miss de primero básico.	<ul style="list-style-type: none"> - “Cuando llegué aquí ya estaba en la sala” - “Escribe mucho en la pizarra” - “Ella no cantaba nada” - “Nos enseñó a leer” 	<p>Comentaban y recordaban que la miss era seria, que hacía muchas tareas y que todo era muy aburrido.</p> <p>Los niños y niñas no la encontraban muy entretenida, sin embargo, en muchas ocasiones nombran que ella les enseñó a leer, sienten y expresan que eso es relevante.</p>
7. Describen primeras emociones al entrar a su sala de primero básico.	<ul style="list-style-type: none"> - “Susto, quería irme a mi casa” - “Yo estaba feliz, era más grande” <p>Quería estar con mi mamita. Entre corriendo.</p>	<p>Expresan con su cuerpo su ansiedad, moviendo sus pies, luego indican que están más grandes y allá (sala de kínder) están los pequeños.</p> <p>Si bien los niños y niñas recuerdan con gran cariño a su miss y la sala de kínder no expresan ganas de volver a estar allí.</p>
8. Describen su gusto por la sala de primero básico.	<ul style="list-style-type: none"> - “Me sentaba solito” - “Era, grande tenía que pararme para pedir algo” 	<p>Detallan su experiencia en el aula actual de primero básico, entregando así información de su experiencia personal y opinión frente a esta vivencia.</p> <p>Los niños y niñas se muestran inquietos con esta pregunta (se miran entre ellos, y bajan la mirada), sus respuestas revelan la incomodidad al cambio drástico de sistema de trabajo e incluso de orientación de la sala de clases.</p>
9. Comentan e identifican los objetos significativos de su sala de kínder	<ul style="list-style-type: none"> - “Teníamos los lápices en una cajita” - “Teníamos fotos en un palo de helado” - “Colgaba mi mochila donde tenía mi foto” 	<p>Reconocían y mencionaban materiales escolares utilizados a diario en cada instancia, mayor variedad y distintivos identificándose como tal.</p> <p>Los niños y niñas recordaban con nostalgia estas implementaciones básicas, ya que para ellos eran importantes y divertidos según lo expuesto por ellos.</p>
10. Expresan sentimientos de regresar a kínder.	<ul style="list-style-type: none"> - “No, yo soy grande “mira” (levantándose de la silla)” 	<p>Comentan e interpretan sus opiniones haciendo alusiones que son grandes, recuerdan canciones que compartían</p>

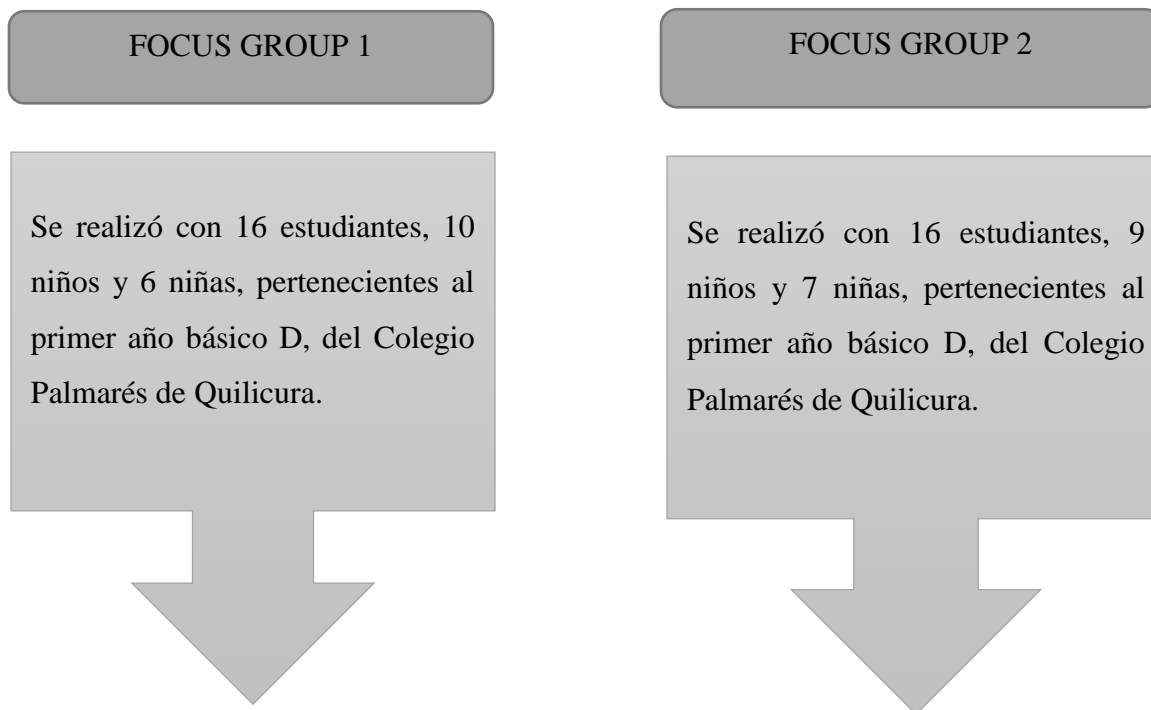
	<ul style="list-style-type: none"> - “Si, ella le gustaba cantar y me gustaba” - “Nos hacía cariño, mucho” 	<p>para terminar o comenzar una experiencia. Destacan el afecto que les entregaba la miss.</p> <p>Los niños y niñas expresan gesticulando que les gustaba cantar, porque aprendían canciones como la de “pinocho”. Mientras de algunos solo lo dejaron como parte del pasado y que ahora son más grandes.</p>
11.Comparan las tareas de Kínder y Primero básico	<ul style="list-style-type: none"> - “Si, ahora escribimos en un cuaderno y con la miss Claudia poníamos el nombre no más” - “Ahora usamos muchos libros” - “Ahora estudiamos más, sabemos más de animales” 	<p>Describen las experiencias educativas realizadas en cuadernos libremente. Pero recalca actualmente que hoy por hoy trabajan en base a una estructura escolarizada que tienen la mayoría de los colegios en nuestro país.</p> <p>Los niños y niñas comentaban sus experiencias con los textos y describiendo a su vez que hoy estudian y leen mucho, ya que dependiendo del nivel educativo los desafíos son mayores.</p>
12.Describen su sentir al realizar las tareas diarias	<ul style="list-style-type: none"> - “Cuando me equivoco me pongo triste” - “La miss nos coloca caritas cuando hago bien las tareas” 	<p>Describen variadas emociones en su sentir, mientras van realizando experiencias educativas ya de primer año básico con su miss, ya que las tareas tiene un nivel de exigencia distinto y con más disciplina, además el estímulo respuesta que crea la miss al colocar variadas caritas con emociones ayuda al niño a tener más autoestima y autonomía en su quehacer educativo.</p> <p>Los niños y niñas del nivel primer año básico, nombraban diferentes emociones de acuerdo a las tareas que se le entregaban, ya que no todos tienen el mismo ritmo de trabajo y aprendizaje, destacando en si las caritas como estímulo a cada una de sus tareas.</p>
13.Identifican y reconocen sus dificultades en el nivel de primero básico	<ul style="list-style-type: none"> - “Nos hacen leer mucho me carga” - “Escribimos todo, y me canso” 	<p>Comentan de manera fluida, las dificultades que ellos consideran que tiene en primer año básico, al identificar y nombrar que no les gusta leer, porque no son textos llamativos e interesantes para ellos, además de acuerdo al cansancio que les produce</p>

		<p>escribir es porque de un principio si bien en kínder practicaron mucho su motricidad fina, al escribir deben realizarlo de manera más correlativa para poder escribir todo lo que se encuentran en la pizarra, recordando a su vez que en kínder les pegaban guías donde solo escribían palabras cortas, su nombre, etc.</p> <p>Los niños y niñas dentro de esta pregunta, relatan claramente el cansancio que les produce escribir, ya que dicen que les duele su muñeca y sus dedos al tomar el lápiz, las lecturas que ellos tienen no tiene el lado lúdico ni llamativos, ya que ellos dicen que solo leen tareas y más tareas.</p>
14.Comentan actividades vividas con el nivel de Kínder	“No, nada, solo con los niños de segundo en las alianzas”	<p>En base a esta repuesta no se observan experiencias de articulación entre kínder y primero básico.</p> <p>Los niños y niñas mencionan que no han participado de experiencias o actividades con los niños y niñas, solo se ha interactuado con el nivel de segundo básico en aniversario del colegio.</p>

FIGURA 2

19. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

191 FICHA TÉCNICA: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



La muestra estaba conformada por 32 estudiantes de primer año básico del colegio Palmarés de Quilicura, su rango etario es de 6 a 7 años, para realizar los Focus Group estos se separan en 2 grupos de 16 estudiantes cada uno, realizados en forma aleatoria.

El objetivo del Focus Group es recolectar información e interpretarla para así poder observar la percepción que tienen los niños y niñas de Primer año básico respecto a las diferencias y semejanzas que hay entre ambos niveles, tanto en el aspecto social, académico, organizacional u otro.

La aplicación del Focus Group a los participantes, va registrando la información que posteriormente se analiza en forma cualitativa, destacando información que puede ser relevante para la investigación en curso.

Este instrumento recolectó información sobre distintos factores que pueden o no afectar a los estudiantes, ambientales, sociales, emocionales, etc.

Las variables más significativas para la investigación, son las que nos ayudan a analizar nuestro objetivo general “Identificar y describir las situaciones que se presentan en los niños y niñas del primer año básico, del colegio Palmarés, al momento de la transición de Kínder a Primer año básico en el proceso de articulación en su formación”. Según los resultados que han sido interpretados se puede observar que existe una falta de articulación en el intervalo de estos niveles, puesto que se puede ver que los niños y niñas de kínder y primer año básico no mantienen contacto ni están interrelacionados en sus actividades o quehaceres diarios, para ellos es totalmente desconocido. Por otra parte también se observa que los niños y niñas reciben una gran cantidad de información en un mismo momento, tales como; conocer a su profesora el primer día de clases, observar por primera vez la distribución de la sala de clases y el impacto que esto puede causarles, utilizar el patio correspondiente, los cambios en sus horarios (recreos, colaciones, asignaturas, extensión de jornada, etc.) y las notorias diferencias existentes entre las actividades de ambos niveles.

Es entonces a continuación un análisis más profundo sobre el primer Focus Group incorporando el aporte que nos entregó a esta investigación, al observar este cuadro, podemos darnos cuenta que las preguntas claves que se realizaron a los niños y niñas se obtuvieron variados indicadores.

Dentro de este análisis, los niños y niñas demuestran que su miss del nivel de kínder fue significativa en cada uno de sus experiencias de aprendizaje, por su forma lúdica de enseñar, recordando su nombre y características tanto físicas como elementos característicos de ella como su forma de ser con ellos dentro del aula, indicando su simpatía, y las experiencias que ellos realizaban, ejemplificando los juegos que tenían en su rutina diaria, además que independiente del comportamiento que tuviesen durante el día, ellas los dejaba participar en los horarios de recreo, a su vez comentan de manera fluida los elementos que podíamos encontrar dentro del aula ya sea inmobiliarios como materiales para su aprendizaje diario, pero si bien recuerdan a la miss de kínder hay un punto de quiebre dentro del proceso de articulación, pues al preguntar como fue el primer encuentro con la miss de primer año básico nos muestra este Focus Group que no tuvieron ningún tipo de contacto anterior con ella, lo que da más fuerza a la investigación, ya que al tener el primer contacto con la miss el cual se desarrolló el primer día de

clases, los niños tuvieron una falta en el proceso de articulación ya sea en lo académico y en las emociones que pudiesen tener los niños y niñas, si bien algunos niños y niñas se sintieron más grandes y con más motivaciones de querer aprender más, el equipo educativo no incorporó los conocimientos previos con los que podían planificar y efectuar aprendizajes significativos, sino más bien se guiaron por los planes y programas que el ministerio de educación entregó para el nivel, mostrándolo que en cada experiencias que se realizaba se mostraban los niños más bien tímidos, callados y con una escasa participación de acuerdo a sus asignaturas, generando a si un impacto en los niños y niñas ya que recordaban más la sala del nivel de kínder que la sala de primer años básico, lo cual hacen referencia de querer volver a su aula anterior donde se encontraba la miss Claudia, donde era más sencillo pues la exigencia era menor que en primer año básico y la docente más cercana y flexible dentro de su estancia dentro de la sala.

Los sentimientos y emociones que este grupo si bien fueron variadas, algunos de ellos cada vez que tenían aprendizajes los colocaban contentos por los logros que han tenido, también habían niños y niñas que no les gustaba y se aburrían por tratarse de actividades más bien monótonas a diferencia de las experiencias lúdicas que se presentaban en kínder.

Como nuestra investigación nos dice la importancia que tiene el proceso de articulación de ambos niveles en una de los indicadores, los niños y niñas relatan que el mayor contacto que obtuvieron fueron los de aniversarios del colegio, los cuales no nos entrega una articulación porque si bien algunos niveles se juntaban, el nivel de kínder siempre participaba con el nivel de segundo básico lo cual no entrega experiencia significativa.

En conforme al análisis del Focus Group número 2 este fue organizado y distribuido según indicadores derivados de las preguntas expuestas.

El aporte significativo de las respuestas de los niños y niñas se enfoca en las experiencias vivenciadas en los niveles de kínder y primero año básico. Podemos darnos cuenta de que a través de esta estrategia de implementación conocimos lo que realmente pensaban los niños y niñas desde un comienzo desde este proceso. Una gran cantidad de niños y niñas recordaron cada instancia vivida, colores, materiales objetos, mobiliario entre otros, dando pie aquel momento que provoco un cambio rotundo en su vida diaria, teniendo que adaptarse a un ritmo de trabajo mayormente estructurado siguiendo una brecha establecida por el establecimiento Palmares, al tener en cuenta este cambio que ellos tuvieron hubo una falta de

articulación, ya que los niños conocieron a su miss el primer día de clases, además nos indican que no trabajaron desde sus conocimientos previos ni se realizaron experiencias estratégicas para que este proceso tan importante ocurriera entre ambos niveles ocurriera.

Los resultados arrojan gran diversidad de respuestas tanto como positivas para ellos como no tan relevantes, ya que en ocasiones se sintieron agobiados por las tareas, libros y otros momentos que según lo expresado gestualmente por ellos no fueron del todo comprendidas por los niños y niñas.

La gran variedad de indicadores nos orienta rotundamente a conseguir un fortalecimiento del plan de articulación en el cual los beneficiarios de estos procesos sean los niños y niñas directamente.

Al tomar todas esta información de los niños y niñas del nivel de primer año básico, nos convence cada vez más que como investigadoras debemos crear estrategias para poder realizar el proceso de articulación tan importante para ambos niveles, utilizando los conocimientos previos que ellos tiene trabajando desde su propia necesidades y ritmos de aprendizajes para que se pueden integrar de manera amena y crear más impacto positivos en los mismo niños y niñas.

20. CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

Como resultado de la implementación de las tablas de análisis relacionadas con los Focus Group 1 y 2 pudimos observar una gran variedad de respuestas creadas por los niños y niñas, las cuales compartieron sus experiencias vividas en este proceso de transición. Es posible concluir que los datos arrojados en base a las preguntas fueron lo bastante claras y significativas para nosotras como investigadoras, ya que se pudo observar que existe una relación entre los variados pensamientos de los niños y niñas de primer año básico. Debido a estos dos factores de implementación concluimos que efectivamente si hay una falta de articulación existente entre ambos niveles, que si bien no son analizados por el colegio y presentados hacia una mejora futura se nos hace más latente el poder ayudar a contribuir en este apoyo esencial que necesita el colegio Palmarés de Quilicura.

Por lo tanto al comparar ambos Focus Grupos observamos que una cantidad de niños y niñas se sintieron con poca contención pero a la vez acogidos por el cambio ya sea estructural como del personal educativo que estuvo inserto desde primera instancia hasta la actualidad.

Los niños y niñas presentes en los dos Focus Group comparten casi las mismas observaciones, ya que por edad se encuentran explorando, describiendo y observando todo a su alrededor, es por esto que se hace evidente siendo los cambios estructurales los más destacados por ellos tales como: el mobiliario entre otros, más aún si el momento en el que se encontraban el año anterior fue significativo para ellos. Después de esta implementación enfocada netamente en los resultados de esta estrategia realizada destacamos un todo, ya que al realizar esta experiencia nos hace darnos cuenta de que quizás existan más establecimientos educacionales que necesiten tener un plan de apoyo o bien mejorar el que ya aplican. El vivir esta experiencia nos hace conocer y profundizar cada aspectos tanto como entender lo que opinan los niños y niñas, los aprendizajes previos que ellos ya tiene insertos desde el principio que iniciaron la etapa preescolar.

No debemos olvidar que cada niño y niña debe hacerse valer como sujeto de derecho, cada uno de ellos es un ser único irrepetible que en base a sus opiniones fortalecen aspectos que potencian aún más su desarrollo.

Dentro de pre – básica y educación básica hay grandes cambios en cuanto a la escolarización de los niños y niñas, pues las bases curriculares de la educación parvularia y los planes y programas de educación básica que lo indica el decreto 439 nos ayuda a realizar experiencias de acuerdo a la edad de los niños y niñas con variados aprendizajes, y la forma de evaluación es distinta.

Como nos indican la BCEP, (2001) “respecto a la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, la información cualitativa es sin duda la que aporta la mayor claridad respecto a que, cuando y como han aprendido.”.

Las evaluaciones de los niños y niñas se realizan de manera permanente y en su mayoría son cualitativas, ya que a través de esta, es donde se puede observar de manera más clara cada uno de los avances de los niños y niñas y así poder entregar información más precisa para así llegar a realizar un aprendizaje significativo. En cambio, las BCEB utilizan mayormente la evaluación cuantitativa, ya que los colegios presentes en nuestro país se obtienen resultados en cuanto a números, evaluando a través de evaluaciones sumativas al comienzo, durante y finalización de un año académico ejerciendo en base a logros los aprendizajes obtenidos por los alumnos. A su vez El Decreto 439/2012 dice lo siguiente

“La nueva institucionalidad generada por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, establece que se deben definir estándares de aprendizaje que permitirán ordenar a los establecimientos educacionales de acuerdo al logro de aprendizaje de los alumnos y al grado de cumplimiento”

CAPÍTULO V “CONCLUSIONES DEL ESTUDIO”

21. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Como parte final de la investigación, daremos paso a las conclusiones del estudio, las cuales se desarrollarán respondiendo en primer lugar a los objetivos específicos, luego al objetivo general y finalmente a la interrogante de nuestra investigación:

Objetivo específico 1

Respecto al objetivo específico 1, que dice relación con “Desarrollar un Focus Group con los niños y niñas del primer año básico para obtener información relevante del proceso de articulación en la transición educativa”, podemos concluir que:

Se desarrollaron dos Focus Group con la finalidad de acoger las impresiones de los niños y niñas a través de un cuestionario de preguntas lo cual nos permitió conocer de primera fuente el proceso vivenciado en su transición en los niveles anteriormente mencionados.

Por lo cual esta implementación fue exitosa, ya que en base a las respuestas de los mismos estudiantes, se demuestra que existe una falta de articulación entre los niveles de Kínder a Primer año básico, ya que los niños y niñas entregan información acerca de la experiencia vivida y los cambios que esto producía, tanto en lo académico, social, efectivo y del entorno que los rodeaba.

Tal como plantea Romo y Castillo (2002) “El grupo focal tiene predominantemente una finalidad práctica que busca recopilar la mayor cantidad de información posible sobre un tema definido. Además, mencionan que se estimula la creatividad de los participantes y se crea un sentimiento de co-participación por parte de los entrevistados. Por medio de esta técnica los entrevistados hablan en su propio lenguaje, desde su propia estructura y empleando sus propios conceptos, y son animados para seguir sus prioridades en términos propios”.

Objetivo Específico 2

Según el objetivo específico 2 planteado al comienzo de la investigación, que dice “Analizar los datos establecidos a través del Focus Group realizado a niños y niñas de primer año básico y describir las situaciones que presentan en el proceso de articulación en su formación” se puede concluir lo siguiente:

Los datos recopilados y entregados por los protagonistas tienen que ver con la impresión de los niños y niñas directamente, debido a que muchos de ellos comentaron situaciones y cambios abruptos, lo que indica que existe claramente una falta de articulación, desencadenando una serie de complicaciones en los niños y niñas, tanto en lo académico como en lo emocional, enfocándose escasamente en la necesidad de los niños y niñas por parte del equipo educativo.

Respecto a lo anterior, nos podemos basar en lo que nos presenta Rodríguez y Turón, S.F, nos definen que “articulación significa unir, enlazar, dar continuidad al proceso educativo que se inicia cuando un niño o niña ingresa al sistema formal de escolaridad, evitando fracturar las culturas e identidades de cada nivel”.

Objetivo Específico 3

El tercer objetivo tiene relación con dar solución al problema detectado y dice “Establecer una propuesta de estrategias de articulación para los niños y niñas del colegio Palmarés, con el propósito de fortalecer su proceso de transición”

En base a los resultados obtenidos de la implementación de ambos Focus Group y a su posterior descripción y análisis, logramos identificar las falencias de articulación presentes en el proceso de transición del nivel Kínder a Primero Básico del Colegio Palmarés de Quilicura.

Respecto a lo anterior, y para dar respuesta a la problemática, establecimos diversas estrategias de articulación, las cuales tienen como finalidad, aportar a que el proceso de transición sea continuo y significativo para los niños y niñas.

A continuación se presentan las estrategias de articulación propuestas para generar el proceso de articulación entre los niveles de kínder a primer año básico.

Estrategias de articulación

Experiencias de articulación	Beneficios
1. Participación de los niños y niñas del nivel pre-escolar en periodo de patio con niños y niñas del nivel básico.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir puentes entre los niños y niñas pre-escolares al nivel básico. • Concientizar a los niños y niñas sobre la finalización de una etapa y conocimiento de otra. • Valorizar las semejanzas y diferencias entre ambos niveles. • Familiarizar a los niños y niñas respecto a los aprendizajes • Permite también que vivan el proceso como un indicio de crecimiento. • Evitar frustraciones al momento de la articulación de un nivel a otro
2. Visita de los niños y niñas del nivel pre-escolar al aula de nivel básico.	
3. Participación de los niños y niñas de la formación previa al ingreso al aula.	
4. Realizar experiencias lúdicas dentro del aula nivel básico.	
5. Permitir que los niños y niñas del nivel pre-escolar realicen alguna experiencia dentro del aula nivel básico.	
6. Visita de la docente del nivel básico al aula del nivel pre-escolar, donde se genere un dialogo con el fin de indagar en sus conocimientos previos	

FIGURA 3

Establecer estrategias para la solución de una problemática es elemental, ya que nos permite implementar de una manera óptima determinados procesos. Esto mismo nos

indica la definición de Estrategia de la RAE, que indica que “Son un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.”

Las estrategias planteadas fueron diseñadas con un sólo objetivo, que es mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del Colegio Palmarés de Quilicura en los niveles de Kínder y primero Básico, ya que tal proceso es decidor respecto a cómo los estudiantes se enfrentarán a sus nuevos procesos. Algo similar nos plantean autores como Rodríguez y Turón (S.F), también nos afirman que “La transición educativa implica un cambio en el niño, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse a las distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempo”.

Objetivo Específico 4

El cuarto objetivo que señala “Elaborar un plan de acción para el trabajo de articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico” está relacionado con el objetivo 3, pues en base a las estrategias planteadas en dicho objetivo es que se genera un plan de acción que presenta una propuesta de actividades a ejecutar para mejorar la articulación entre los niveles de kínder a primer año básico.

El plan de acción que se encuentra adjunto, entrega una orientación en la organización de las actividades a realizar para llevar a cabo las estrategias de articulación entre los niveles de kínder a primer año básico.

Objetivo General

El objetivo general de esta investigación tiene una mirada general de la problemática, se plantea de la siguiente manera “Identificar y describir las situaciones que se presentan en los niños y niñas del primer año básico, del colegio Palmarés, al momento de la transición de kínder a primero básico en el proceso de articulación en su formación”.

Al identificar la problemática de nuestra investigación y tomando en cuenta la edad de los participantes, niños y niñas de entre 6 y 7 años, como investigadoras determinamos que el instrumento de recopilación de datos más idóneo correspondía al Focus Group. Al aplicar tal instrumento obtuvimos resultados los cuales fueron analizados realizando una tabulación de las respuestas entregadas por los niños y niñas de primero básico del colegio Palmarés de Quilicura, lo que nos facilitó el poder identificar y describir aquellas situaciones y/o

vivencias de nuestros protagonistas respecto a su proceso de transición de kínder a primero básico, demostrando falencias en relación con la Articulación existente en este proceso.

Debemos tener en cuenta que los procesos de transición durante la formación escolar son fundamentales, ya que permiten que los niños y niñas se logren adaptar a los cambios que se van presentando mediante se avanza de nivel.

Respecto a esto último nos basamos en el autor Argos “et al”2011, afirma que “el concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños y niñas desde una fase de educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizajes y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas creciente”.

Pregunta de investigación

Al comienzo de esta investigación se planteó la siguiente problemática “¿Qué sucede con la articulación al momento de transición de kínder a primer año básico en su proceso de formación educativa?”

Según los resultados obtenidos se pudo observar que existe una falta de articulación en los dos niveles kínder y primero básico, ya que no existe contacto de experiencias o actividades en conjunto ni tampoco un seguimiento para observar si el niño o niña adquirió de forma significativa e importante este cambio. Dado a lo concluido de primera fuente hay una gran parte de estudiantes que demuestran o expresan que faltó un proceso de articulación, ya que según lo registrado las respuestas dichas por ellos lo hacen notar, recordando este episodio que fue drástico en cuanto a al cambio de docente, aula y experiencias educativas.

A partir de la problematización planteada podemos concluir que es esencial un proceso de articulación dentro de la transición de un nivel a otro, ya que otorga una continuidad al proceso, permitiendo que su formación se desarrolle de manera íntegra, esto lo plantea el autor Argos, cuando define la palabra Articulación de la siguiente manera “articulación es la propuesta de enseñanza en un centro educativo guie sin sobresaltos y en un continuo al alumno para que se desarrolle en todas sus dimensiones”.

22. PROYECCIONES

Luego de la ejecución del Focus Group y el posterior análisis de éste, entregamos las siguientes proyecciones para en base al trabajo investigativo realizado.

- 1.- Generar un informe y/o presentación para presentar a los directivos y cuerpo docente del Colegio Palmarés, entregando los resultados y análisis del Focus Group realizado en el establecimiento.
- 2.- Evidenciar en base al trabajo de investigación realizado la importancia de contar con una correcta articulación entre los distintos niveles académicos, entregando mayor énfasis en la transición de kínder a primer año básico.
- 3.- En base a los resultados obtenidos entregar un plan de acción con actividades sugeridas para generar una correcta y fluida articulación entre los niveles de kínder a primer año básico, indicando actividades y los beneficios que se obtendrían al llevar a cabo el plan de acción recomendado.

BIBLIOGRAFÍA

- Azzerboni, D, (2006): Articulación entre niveles, Buenos Aires, Argentina.
- Cuenca Díaz, Col. (2006): La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria. Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.
- Decreto 373 exento, (2017) “Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica”, Santiago.
- Decreto 439, (2012), introducción de las bases curriculares educación básica, Santiago
- Fabian y Dunlop, (2006): La transición escolar como foco de interés en la investigación: La aportación de la mirada infantil.
- La articulación: construcción de puentes, (2006), disponible en línea: <http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/para-trabajar-clase/la-articulacion-construccion-de-puentes.php> (fecha de consulta 26 de Agosto, 2017).
- Lemke (1978), “Pasos hacia un currículo flexible”. Oficina regional de educación, Santiago
- León, A. (2012). Los fines de la educación. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*,
- López y Siverio (1996): La preparación del niño para la escuela: Publicación periódica EDUCA N°1 , marzo 1996, p 17, Perú.
- Mineduc, (2001): Bases Curriculares Educación Parvularia, pp.7 - 23, Santiago.-
- Peralta, M. (2006). Cien años de educación parvularia en el sistema público: el primer kindergarten fiscal 1906 – 2006, Universidad central.
- Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española (22^a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/>
- Rodríguez, A y Turón C.(2007). Articulación pre-escolar – primaria: recomendaciones al maestro, P.1.disponible en línea: <http://www.cepb.una.py/web/images/datos/EducacionInicialPrimaria.pdf>. (Fecha de Consulta:26 de Agosto,2017).
- Romo M., Catillo, C.(2002), "Metodología de las Ciencias Sociales aplicadas al estudio de la nutrición, en *Revista Chilena de Nutrición*, disponible en línea: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182002000100003

ANEXOS

Plan de acción

El presente plan de acción tiene como objetivo enfocarnos en la organización y asignación de tareas y/o actividades a desarrollar para concretizar los aspectos a trabajar, también se entrega un panorámica de los plazos definidos para la concretización del proyecto de investigación, señalando los recursos necesarios y que se utilizarían en el desarrollo de este y describiendo las estrategias que se deben emplear y ejecutar para llevar a cabo correctamente el plan de trabajo necesario para mejorar la articulación entre los niveles señalados.

En el presente plan de acción se puede observar con claridad quienes son los involucrados en todas y cada una de las actividades, además de informar las fechas propuestas y el lugar a utilizar para su realización.

Por lo tanto podemos observar que el plan de acción apunta a concretizar el objetivo que tiene este trabajo de investigación en el proceso de transición de kínder a primer año básico, a continuación se encuentra el plan de acción a ejecutar.

Propuesta de Plan de Acción

Objetivo del Plan de Acción: Fortalecer el proceso de articulación en el proceso de transición de kínder a primer año básico.

Sesiones	Actividades	Participantes	Recursos	Sugerencia de Evaluación
Sesión 1	Se realizará una reunión con los docentes de primer año básico y las educadoras del colegio Palmarés de Quilicura para presentar el plan de acción que se debiera realizar para tener una mejor articulación con los niños y niñas, en el proceso de transición de Kínder a primer año básico.	Educadoras de Párvulo Docentes de Primer Año Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • ppt 	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de evaluación de la actividad
Sesión 2	A contar del segundo semestre, correspondiente al mes de agosto y hasta el término del año escolar, una hora a la semana los profesores de primer ciclo básico realizarán una clase semanal a los niños y niñas de kínder, de acuerdo a los aprendizajes correspondiente al nivel que se encuentran cursando.	Educadoras de Párvulo Docentes de Primer Año Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro respecto de la retroalimentación de la actividad entre los participantes

Sesión 3	Los niños y niñas participarán de la formación de filas que se realizan para ingresar a las salas de clases, al comienzo de la jornada escolar y posterior a cada recreo, al igual que sus compañeros de educación básica.	Educadoras de Párvulo Docentes de Primer Año Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades.
Sesión 4	El último mes de clases, los niños de kínder compartirán patio con los alumnos de primer año básico.	Educadoras de Párvulo Docentes de Primer Año Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades.
Sesión 5	Las últimas dos semanas de clases los alumnos de kínder se cambiarán de su sala habitual a la sala de primer año básico, para compartir algunos aprendizajes y juegos colectivos.	Educadoras de Párvulo Docentes de Primer Año Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades.
Sesión 6	En las últimas semanas de clases, cuando estén instalados en las dependencias de primer año básico, tendrán las rutinas	Educadoras de Párvulo Docentes de Primer Año Niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividades.

	habituales de los niños de este curso, como la colación, recreos, la utilización del patio y baños correspondientes a primer año básico.			
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Guión Focus Group.

Este guión de preguntas será utilizado para realizar el Focus Group a los niños y niñas de primer año básico del colegio Palmarés, de manera fluida y lúdica, para obtener mayor información sobre la articulación de kínder a primer año básico según los propios participantes.

1. ¿Niños y niñas se acuerdan de su miss de Kínder?
2. ¿Me pueden decir cómo se llamaba y como era la miss?
3. ¿Qué actividades hacían en la sala de Kínder?
4. ¿Cómo era su sala y qué cosas tenían?
5. ¿Qué les gustaba hacer cuando estaban en Kínder?
6. ¿Cómo conocieron a su nueva miss?
7. ¿Cómo se sintieron la primera vez que entraron a su sala actual (la de primero básico)?
8. ¿Les gusta esta sala? ¿Por qué?
9. Si pudieras traer algo de tu antigua sala de clases, ¿Qué sería?
10. ¿En algún momento sintieron que querían regresar a Kínder?
11. ¿Son diferentes las tareas? ¿Por qué?
12. ¿Cómo te sientes cuando realizas las experiencias (tareas) diariamente?
13. ¿Qué es lo que más te costó de primero básico?
- 14.- ¿Realizaron alguna actividad en conjunto con los niños de kínder?

Experiencias de articulación	Beneficios
1. Participación de los niños y niñas del nivel pre-escolar en periodo de patio con niños y niñas del nivel básico.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir puentes entre los niños y niñas per-escolares al nivel básico. • Concientizar a los niños y niñas sobre la finalización de una etapa y conocimiento de otra. • Valorizar las semejanzas y diferencias entre ambos niveles. • Familiarizar a los niños y niñas respecto a los • Permite también que vivan el proceso como un indicio de crecimiento. • Evitar frustraciones al momento de la articulación de un nivel a otro
2. Visita de los niños y niñas del nivel pre-escolar al aula de nivel básico.	
3. Participación de los niños y niñas de la formación previa al ingreso al aula.	
4. Realizar experiencias lúdicas dentro del aula nivel básico.	
5. Permitir que los niños y niñas del nivel pre-escolar realicen alguna experiencia dentro del aula nivel básico.	
6. Visita de la docente del nivel básico al aula del nivel pre-escolar, donde se genere un dialogo con el fin de indagar en sus conocimientos previos	



Tipo Norma	:Decreto 373 EXENTO
Fecha Publicación	:25-04-2017
Fecha Promulgación	:17-04-2017
Organismo	:MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Título	:ESTABLECE PRINCIPIOS Y DEFINICIONES TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Tipo Versión	:Única De : 25-04-2017
Inicio Vigencia	:25-04-2017
Id Norma	:1102225
URL	: https://www.leychile.cl/N?i=1102225&f=2017-04-25&p=

ESTABLECE PRINCIPIOS Y DEFINICIONES TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Núm. 373 exento.- Santiago, 17 de abril de 2017.

Vistos:

Lo dispuesto en el artículo 5° del DFL N° 1/19.653, del año 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; la ley N° 18.956, que Reestructura el Ministerio de Educación Pública; la ley N° 20.835, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales; la ley N° 20.370 que Establece la Ley General de Educación; la ley N° 20.529 que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de La Calidad de La Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización; la ley N° 20.845 de Inclusión Escolar que regula la Admisión de los y las estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y prohíbe el lucro en Establecimientos Educativos que reciben aportes del Estado; en la ley N° 20.911 que Crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos Educativos Reconocidos por el Estado; la ley N° 20.903 que Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas; el decreto supremo N° 289, de 2001, de Educación, que Aprueba Bases Curriculares de La Educación Parvularia; el decreto N° 83, de 2015, de Educación, que Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica; y, en la resolución N° 1.600, de 2008, de la Contraloría General de la República, que Fija Normas sobre Exención del Trámite de Toma de Razón.

Considerando:

Que, la ley N° 20.835 creó la Subsecretaría de Educación Parvularia, cuya principal misión es la de colaborar con el Ministro de Educación en la promoción, desarrollo, organización general y coordinación de la Educación Parvularia de calidad para la formación integral de niños y niñas, desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica; asistiendo de esta manera al Ministerio de Educación, en la elaboración, coordinación, aplicación y evaluación de políticas y programas en materias destinadas al desarrollo y promoción de la educación parvularia.

Que, la Ley N° 20.370 General de Educación, establece en su Artículo 18 que la Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica. De la misma forma, el artículo 28, letra k), de la citada preceptiva señala que, la Educación Parvularia fomentará el desarrollo integral de los niños y niñas y promoverá los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar actitudes y hábitos que les faciliten seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

Que, asimismo, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, aprobadas mediante decreto N° 289, de 2001, de Educación, establecen entre sus requisitos asegurar la continuidad, coherencia y progresión curricular a lo largo de los distintos ciclos que comprende la Educación Parvularia, desde los primeros meses de vida de los niños hasta el ingreso a la Educación Básica, así como entre ambos niveles.



Que, considerando las características, necesidades e intereses propios de un párvulo, sumadas a las particularidades de un establecimiento educacional que atiende a niños y niñas de hasta dieciocho años de edad, el paso entre el nivel de transición y el primer año de la Educación Básica se transforma la mayoría de las veces en un hito de la vida escolar. Este hito puede ser decisivo para el niño y la niña respecto de su disposición al aprendizaje y a la escolaridad en su conjunto.

Que, resulta del todo necesario diseñar una Estrategia de Transición Educativa que convoque a la comunidad del establecimiento educacional a resguardar el enfoque con que este proceso se asume en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar, no solo en la presente experiencia pedagógica de un niño y niña, sino que también en la futura trayectoria educativa, en base a los principios y definiciones generales que se regulan en el presente decreto.

Decreto:

1° Establézcanse los principios y definiciones para la elaboración de una Estrategia de Transición Educativa, con el propósito de promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, a partir de una concepción del niño y niña sujeto de derechos, y de los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada persona y comunidad educativa.

2° Los principios y definiciones técnicas señaladas en los numerales finales de este decreto, están dirigidas a los establecimientos educacionales que tengan niveles de transición y enseñanza básica, y que cuenten con el Reconocimiento Oficial del Estado.

3° Los establecimientos educacionales deberán elaborar una Estrategia de Transición Educativa (ETE), que aborde la transición de los niños y las niñas entre este nivel educativo y el Primer año de Educación Básica, desde una mirada sistémica e inclusiva que resguarde las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje.

4° Esta Estrategia, no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino que debe ser consistente con la visión y la misión establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y basarse en un análisis profundo de las necesidades de la escuela, para generar las condiciones que ofrezcan a los niños y niñas un favorable proceso de transición. Asimismo, esta Estrategia se incluirá en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), incorporándose en el ciclo de mejora continua, en el caso de los establecimientos que cuenten con este, o en su plan de acción general.

5° La Estrategia debe contener objetivos, acciones y evaluaciones entre otros, y organizarse en función de las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño para el nivel: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos.

6° Para la adecuada implementación de la Estrategia, debe considerarse en las instancias de reflexión, actualización y perfeccionamiento de los docentes de la escuela. Así y, con el propósito de cumplir con lo dispuesto en los artículos anteriores y en el marco de la ley N° 20.903 del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, para la elaboración e implementación de la Estrategia de Transición Educativa, se dispondrán las instancias y espacios de trabajo en equipo de los profesionales de la educación establecidos en los decretos exentos N° 56, de 1999, y 110, de 2000, ambos de Educación, además de los microcentros de la enseñanza básica rural y del trabajo en equipo semanal establecido en la ley N° 19.532 que Crea El Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna y Dicta Normas para su aplicación.

7° Entiéndase como principios fundamentales para la elaboración de la Estrategia de Transición Educativa, los siguientes:

a) La flexibilidad. Referido a la toma de decisiones pertinentes y oportunas por parte de los docentes de ambos niveles educativos, para proporcionar durante el proceso de transición, respuestas educativas diferentes pero equivalentes en calidad, para cada niño y niña. De tal modo, se favorece un permanente progreso en el aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria educativa.

b) La integralidad. Asume un diseño e implementación coherente y permanente de experiencias para el aprendizaje en contextos enriquecidos y diversos, para ambos niveles educativos, que consideren, valoren y aporten a todas las dimensiones del desarrollo y aprendizaje, en su conjunto.

c) La contextualización. Corresponde a la consistencia del proceso de transición, con las diferentes características, necesidades e intereses propios de la comunidad educativa de cada establecimiento. Por tanto, cada Estrategia de



Transición Educativa, poseerá características que representan el territorio en el cual se desarrolla.

d) La participación. Establece que, en las definiciones de cada Estrategia, participan a través de diversas instancias todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir, niños y niñas de ambos niveles educativos, familias y apoderados, equipos pedagógicos, equipos directivos, y sostenedores, entre otros. De tal modo, se favorecen los consensos y la disposición de todos los involucrados.

e) La priorización. Indica que las iniciativas que incluye la Estrategia, al interior de cada dimensión y en el conjunto de ellas, pueden aplicarse en diferentes etapas del año. Ello implica, consensuar esta decisión en comunidad educativa, previendo las gestiones necesarias para llevarlas a cabo a corto, mediano y largo plazo.

8° Entiéndanse las siguientes dimensiones para el diseño y la implementación de la Estrategia de Transición Educativa, a saber:

a) Liderazgo. Dimensión que comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

b) Gestión Pedagógica. Comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.

c) Formación y Convivencia. Gestión que consiste en las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas.

d) Gestión de Recursos. Corresponde a las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarias para la adecuada implementación de los procesos educativos.

9° Téngase como parte integrante de este decreto, el Anexo con las Definiciones Técnicas para la implementación de la Estrategia de Transición Educativa.

Anótese, comuníquese y publíquese.- Adriana Delpiano Puelma, Ministra de Educación.

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento.- María Isabel Díaz Pérez, Subsecretaria de Educación Parvularia.

ANEXO DEFINICIONES TÉCNICAS

I. PRESENTACIÓN

La Ley General de Educación, establece en su artículo N° 2 que "la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas"i, explicitando la trayectoria educativa de un niño y niña durante los años de educación formal, la que comienza en el nivel de Educación Parvularia.

Considerando las características, necesidades e intereses propios de un párvulo, sumadas a las particularidades de un establecimiento que atiende a niños y niñas de hasta 18 años, el paso entre el nivel de transición y el Primer año de la Educación Básica se transforma la mayoría de las veces en un hito de la vida escolar. Este hito, puede ser decisivo para el niño y la niña respecto de su disposición al aprendizaje y a la escolaridad en su conjunto.

De tal modo, es necesario diseñar una Estrategia de Transición Educativa que convoque a la comunidad del establecimiento a resguardar el enfoque con que este proceso se asume, en función de los potenciales beneficios que se pueden alcanzar no solo en la presente experiencia pedagógica de un niño y niña, sino que también en la futura trayectoria educativa.

En base a lo anteriormente explicitado, a continuación, se presentan definiciones generales y algunos ejemplos de prácticas referidas a esta transición, de manera de apoyar la elaboración, implementación, monitoreo y evaluación de esta



Estrategia, en los establecimientos del país.

II. DEFINICIONES TÉCNICAS GENERALES Y EJEMPLOS DE PRÁCTICAS

En función de los principios anteriormente mencionados, se presentan a continuación definiciones generales en relación con el enfoque para el diseño y la implementación de esta Estrategia, respecto de algunos aspectos de las dimensiones que lo estructuran. Se incluyen también algunos ejemplos de prácticas, con el objetivo de ilustrar su implementación.

i Ley número 20.370 del año 2009 "Ley General de Educación".

1. Liderazgo

Esta dimensión es fundamental para el buen desarrollo de esta Estrategia de Transición Educativa, ya que "comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento"ii.

Considerando los vertiginosos cambios sociales y culturales de los últimos años en nuestro país, y por tanto en las comunidades educativas "surgen nuevos desafíos para los directores y equipos directivos, quienes deben incorporar nuevas formas para gestionarlos, no sólo en el ámbito administrativo sino, por sobre todo, en la gestión pedagógica de la enseñanza, los aprendizajes y los resultados académicos de los estudiantes"iii.

Los hallazgos en las investigaciones en este campo, sugieren que "los líderes más capaces son los que comprenden y tratan los desafíos desde una perspectiva integral. Son los responsables de crear ambientes que promueven el desarrollo de los aprendizajes en los niños y las niñas y también de implementar sistemas que aseguren una alta calidad"iv.

Para ello, se hace fundamental que estos líderes establezcan con los equipos docentes, un proceso de reflexión y responsabilidad conjunta, a partir de consensos claros y precisos sobre el para qué, el qué y el cómo enseñar, facilitando así la coherencia entre los enfoques, criterios técnicos y la toma de decisiones para la labor pedagógica.

Algunos ejemplos de prácticas que pueden orientar esta Estrategia de Transición Educativa son:

ii Mineduc - Unidad de Curriculum y Evaluación, 2014. "Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educativos y sus sostenedores" Pág. 43

iii Mineduc - CPEIP, 2015 "Marco para la Buena Dirección". Pág. 3

iv Teri N. Talan, Paula J. Bloom y Robyn E. Kelton, 2014. "El aumento de la aptitud para el liderazgo de directores de programas de cuidado y educación infantil. Evaluación de un modelo del desarrollo de liderazgo". s/pág. Extraído desde <http://ecrp.uiuc.edu/v16n1/talan-sp.html> en julio 2016.

. Crear o fortalecer instancias para comprender las características propias de la pedagogía de la Educación Parvularia y propiciar la valoración de éstas por parte de los docentes y comunidad educativa en general.

. Crear y apoyar instancias para validar el juego y las situaciones lúdicas como la forma natural de aprender de los niños y las niñas pequeños/as, y sus implicancias en la pertinencia y significación de los aprendizajes que son parte del currículum.

. Establecer instancias periódicas de reflexión y toma de decisiones entre los docentes y el equipo directivo, en relación a la concepción y estrategias posibles de implementar respecto de la vinculación con la comunidad educativa, la gestión del tiempo y de los espacios educativos para favorecer procesos de aprendizaje integrales.

. Propiciar la definición en forma conjunta, de elementos didácticos susceptibles de aplicar tanto en niveles de transición como en Primer año básico, favoreciendo con ello la continuidad metodológica. Por ejemplo: Lectura diaria de cuentos y metodología de proyectos.

. Establecer un trabajo conjunto de reflexión e implementación curricular con un mismo equipo multidisciplinario de apoyo, facilitando la coherencia en el enfoque y la didáctica aplicada en la implementación curricular.

. Acordar el liderazgo de proyectos para niveles transición y Primer año de Educación Básica en la dimensión de gestión pedagógica, por parte del Coordinador/a de Educación Parvularia, o de este en conjunto con el Jefe Técnico del establecimiento.

. Facilitar la observación en aula por parte de los docentes, de manera de realizar posteriormente propuestas de mejoramiento conjunto en función de la



continuidad de las experiencias para el aprendizaje referidas a la autonomía de los niños y las niñas desde el Nivel de Transición al Primer año de Educación Básica.

2. Gestión Pedagógica

Considerando que la gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, y que toda gestión pedagógica se basa en la calidad de las interacciones que en ella se manifiestan, se hace fundamental establecer algunas consideraciones al respecto.

Las interacciones pedagógicas positivas son aquellas vinculaciones que deben establecerse entre niños y niñas, niños/as y docentes, y entre docentes, en ambientes de aprendizaje acogedores y dinámicos en el cual se promueve permanentemente la valoración de los conocimientos previos y disposiciones de los párvulos frente a la experiencia de aprender.

En el ejercicio cotidiano de interactuar con otros, los niños y las niñas se comunican, satisfaciendo sus necesidades de relación, exploración y conocimiento de sí mismo y de otras personas, potenciando el conocimiento, las habilidades y actitudes que le permiten actuar en el mundo. La comunicación es diversa y se establece a través de recursos verbales, no verbales, para-verbales, simbólicos y estéticos que le son cercanos y significativos, como formas para comprender, describir y expresar sus experiencias.

Los espacios educativos, acogen el conjunto de interacciones pedagógicas que se producen y que permiten a niños y niñas disfrutar su presente y enfrentar sus experiencias con otros, desde la confianza, la seguridad y la valoración positiva de sí mismos. De tal modo, no existe un único espacio que promueve aprendizajes, y ellos pueden transformarse en la medida que cumplan con resguardos de seguridad y sean intencionados o recreados por el propio niño y niña, acogiendo el despliegue de su imaginación, creación y juego.

Por ello, la Estrategia debe proponer explícitamente iniciativas para la articulación entre ambos niveles educativos, que propicien experiencias para el aprendizaje y juego que enriquezcan sus posibilidades de comprensión de sí mismos y del mundo, en diversos espacios del establecimiento, y también si es posible, fuera de este.

Algunos ejemplos en torno a esta dimensión, pueden orientarse a:

- . Implementar estrategia de zonas, áreas o rincones en niveles transición y Primer año de Educación Básica, variando su número y tipo, acorde los requerimientos de aprendizaje, interés y características de los niños y las niñas de cada curso o nivel educativo.
- . Desarrollar paseos educativos compartidos entre ambos niveles educativos, en función de propósitos comunes, tanto dentro como fuera del establecimiento.
- . Desarrollar proyectos comunes, para crear y recrear los espacios considerando la progresión de algunos objetivos de aprendizaje. Por ejemplo: Un jardín de flores, un mural en las paredes del patio, una zona de reciclaje o recuperación de material, entre otros.
- . Establecer un sistema de acompañamiento o apoyo entre los niños y las niñas, para el desarrollo de algunas instancias en el año, a partir de sus fortalezas o talentos, y considerando estrategias metodológicas comunes entre los niveles transición y Primer año de Educación Básica.
- . Analizar conjuntamente educadores y profesores, los Textos Escolares de ambos niveles educativos y establecer coordinación respecto de su uso durante los últimos meses de Segundo Nivel de Transición y los primeros meses de Primer año de Educación Básica.
- . Compartir durante el segundo semestre al menos, los portafolios u otros instrumentos de evaluación de los niños y las niñas en Nivel Transición, con los docentes de Primer año básico. Ello, para compartir y reflexionar respecto de las evidencias del proceso de construcción de aprendizajes en situaciones auténticas, y las fortalezas y talentos de cada niño y niña y del curso en general.

3. Convivencia

La Ley General de Educación en su artículo 2, asevera que la educación "se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país"v.

De tal modo resulta esencial favorecer en el niño y la niña el desarrollo de un sentido de sí mismo como un sujeto valioso, miembro de una familia y una comunidad, reconociendo progresivamente los propios derechos así como los derechos



de los demás, propiciando de este modo también, "la valoración de la diversidad social y cultural del país"vi.

Junto con ello, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia explicitan la relación, como uno de los Principios Pedagógicos del nivel e incluyen objetivos de aprendizaje referidos a convivir y fortalecer las vinculaciones con otros a través de interacciones positivas, pues una buena convivencia favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que facilitan a niños y niñas avanzar hacia el ejercicio pleno de sus derechos y la preocupación por el bien común, a través del respeto y la solidaridad.

vi Ley N° 20.911 que "Crea el Plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado".

La convivencia, por tanto, es un aprendizaje fundamental para todo niño y niña de cualquier nivel educativo, y al ser un aprendizaje es posible promoverlo, facilitarlo y resguardarlo en la vida escolar, pues "se enseña y se aprende a convivir con los demás, a través de la propia experiencia de vínculo con otras personas. Por tanto, la convivencia es un aprendizaje, y en el contexto educativo ese es su sentido primordial."vii.

De tal modo, debe considerarse el fortalecimiento de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, en forma permanente y a través de múltiples instancias. Algunos ejemplos, al respecto son:

. Establecer la continuidad entre algunos objetivos de aprendizajes referidos a la convivencia, definiendo en conjunto su progresión desde los niveles de transición a Primer año básico.

. Analizar y definir algunas normas de convivencia comunes entre los niveles transición y Primer año de Educación Básica, las que deben elaborarse participativamente, incluyendo a niños y niñas, las familias y apoderados de ambos niveles educativos, y establecerlas en el Manual de Convivencia del establecimiento.

. Desarrollar algunas instancias en conjunto entre ambos niveles educativos, en ambientes de aprendizaje al interior del establecimiento, por ejemplo, el huerto, la biblioteca CRA, la sala de enlaces, o el patio.

. Organizar visitas de los niños y niñas a las salas de niveles transición y Primer año básico, compartiendo experiencias para el aprendizaje basadas en el trabajo en equipo y la solidaridad con los demás.

. Compartir estrategias de trabajo y participación con la familia, acordando líneas de acción que promuevan y respondan a su interés por involucrarse y apoyar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas en ambos niveles. Un ejemplo de ello puede traducirse en la implementación de talleres conjuntos, con objetivos y temáticas que sean relevantes para todos, y con la dirección compartida de los docentes.

4. Gestión de Recursos

La gestión de recursos comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativosviii.

De tal modo, incluye el material de apoyo al aprendizaje que ha sido elaborado por los mismos niños y niñas, o que ha sido seleccionado por los docentes a partir de las características, necesidades e intereses de quienes los utilizarán.

Lo que define el aporte de estos materiales es la significación otorgada por los mismos niños y niñas al usarlos y la intencionalidad que precisan los docentes al disponerlos para ser utilizados, puesto que "los materiales didácticos no son neutrales. Cuando entra un material en el aula, valores del contexto sociocultural, político y económico influyen en la socialización infantil"ix. Por ello, la intención docente, puede orientarse a la exploración, escucha atenta, la formulación de preguntas, la manipulación, observación, simbolización, el descubrimiento o "la creación de espacios de conversación y experimentación que permitan comprender y compartir hechos y realidades, anticipando e imaginando la mirada e interpretación del otro"x, favoreciendo de esta forma, la ampliación de la visión y comprensión del mundo, por parte de los niños y niñas.

Por ello, estos recursos deben estar a disposición de todos, ser variados y suficientes en número y ser seguros para que los niños y niñas los utilicen. Es importante resguardar que su uso se enmarque en un ambiente de aprendizaje confiado, cómodo, comprensivo de los tiempos y los espacios necesarios para su utilización, y que valore al niño y niña que toma decisiones respecto de su utilidad.

Algunos ejemplos de prácticas en torno a esta dimensión, pueden orientarse a:

. Definir la continuidad de uso de algunos materiales de apoyo al aprendizaje,



desde niveles transición a Primer año de Educación Básica, en función de su aporte al avance y logro de objetivos del currículum. Por ejemplo, cubos multiencaje o aplicaciones para dispositivos móviles.

vii Ministerio de Educación, Unidad de Transversalidad Educativa, 2015. Política de Convivencia Escolar. Pág. 6.

viii Mineduc - Unidad de Currículum y Evaluación, 2014. "Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educativos y sus sostenedores". Pág. 121

ix Vallejos, A., 2009. "Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia", en CEE Participación Educativa, 12, noviembre 2009, pp. 194-206. Pág. 199

x Universidad Alberto Hurtado - CIDE. 2009. "Estudio de evaluación del material educativo". Pág. 11

. Organizar un sistema de préstamo de materiales educativos desde niveles transición a Primer año básico y viceversa, definiendo cuáles son los más pertinentes y en qué instancias de aprendizaje son mayormente enriquecedores, de manera que todos los niños y niñas tengan oportunidad de conocerlos y utilizarlos.

. Desarrollar instancias para la elaboración conjunta de material de apoyo al aprendizaje, a partir de propuestas de los mismos niños y niñas, por ejemplo, a partir de material recuperable.

. Establecer instancias conjuntas con las familias de los niños y niñas de niveles transición y Primer año de Educación Básica, para la elaboración de material de apoyo al aprendizaje, a partir de definiciones consensuadas con los niños y niñas y los docentes.

Anexos

Evidencias Fotográficas Focus Group





Guía de preguntas

Este guión de preguntas será utilizado para realizar el FocusGroup a los niños y niñas de primer año básico del colegio Pajaritos, de manera fluida y lúdica, para obtener mayor información sobre la articulación de kínder a primer año básico según los propios participantes.

1. ¿Niños y niñas se acuerdan de su sala de kínder?
2. ¿Me pueden decir cómo se llamaba y como era la sala?
3. ¿Qué actividades hacían en la sala de kínder?
4. ¿Cómo era su sala y qué cosas tenían?
5. ¿Qué les gustaba hacer cuando estaban en kínder?
6. ¿Cómo conocieron a su nueva maestra?
7. ¿Cómo se sintieron la primera vez que entraron a su sala actual (la de primero básico)?
8. ¿Les gusta esta sala? ¿Por qué?
9. Si pudieran traer algo de su antigua sala de clases, ¿Qué sería?
10. ¿En algún momento sintieron que querían regresar a kínder?
11. ¿Son diferentes las tareas? ¿Por qué?
12. ¿Cómo te sientes cuando realizas las experiencias (tareas) diariamente?
13. ¿Qué es lo que más te costó de primero básico?
14. ¿Realizaron alguna actividad en conjunto con los niños de kínder?

