



**UNIVERSIDAD UCINF**  
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

UNIVERSIDAD UCINF  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
CARRERA PSICOLOGÍA

**Cómo la educación asistida con perros de la  
Fundación Tregua influye en la evolución  
terapéutica entre niños de 9 a 12 años con  
discapacidad intelectual en el Colegio Madre  
Tierra.**

Seminario de Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología y el  
Título Profesional de Psicólogo

**AUTORES : González Gálvez Paulina De Los Ángeles  
Gutiérrez Peña Romina Macarena  
Klöckner Aguilar Caroline Stephanie  
Terán Terán Nadia Amaranta**

**DOCENTE GUÍA : Cornejo Díaz Diana Valeria**

**SANTIAGO, DICIEMBRE DE 2013**



**UNIVERSIDAD UCINF**

LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

UNIVERSIDAD UCINF

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA PSICOLOGÍA

**Cómo la educación asistida con perros de la  
Fundación Tregua influye en la evolución  
terapéutica entre niños de 9 a 12 años con  
discapacidad intelectual en el Colegio Madre  
Tierra.**

Seminario de Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología y el  
Título Profesional de Psicólogo

**AUTORES : González Gálvez Paulina De Los Ángeles  
Gutiérrez Peña Romina Macarena  
Klöckner Aguilar Caroline Stephanie  
Terán Terán Nadia Amaranta**

**DOCENTE GUÍA : Cornejo Díaz Diana Valeria**

**FIRMA : \_\_\_\_\_**

**SANTIAGO, DICIEMBRE DE 2013**



***DEDICATORIA***

*A nuestras familias y amigos por el apoyo constante.  
Al equipo de personas y Caninos de la Fundación Tregua.  
A los niños y Profesionales del Colegio Madre Tierra.*

## AGRADECIMIENTOS

Quiero partir por agradecer a mi familia, a mis hijos Matías, Tomás y Camila, por entender que no siempre pude estar con ellos, a mi pareja Claudio por su paciencia. A mis padres y hermanos, que a pesar que no es constante nuestra comunicación, entendieron por el proceso que estaba pasando. A mi Tía Angélica, por todo lo que ha hecho por mí. A su hija Anabella, quien sin saberlo ha sido mi inspiración desde que conocí la carrera de psicología. A mi amiga Katerina, por estar ahí conmigo en las buenas y en las malas. A mi psicoanalista, por estar pendiente de darme todas las miradas necesarias para salir adelante. A mi supervisora de Tesis, Diana, quien fue un apoyo tanto para mi práctica como para la Tesis. A Isabel, directora de Cesana, por darme los espacios necesarios para desenvolverme. A mi grupo de tesis, quien a pesar de todos los inconvenientes salimos adelante. A todos aquellos que no nombro pero que de alguna forma participaron en este proceso tan difícil pero a la vez tan enriquecedor, gracias.

Caroline Klöckner A.

## AGRADECIMIENTOS

La presente tesis es un esfuerzo en el cual directa o indirectamente, está la participación de diversas personas, apoyando, corrigiendo, guiando, aconsejando, opinando, dando ánimo, acompañando en los momentos difíciles y en los de mayor alegría.

Agradezco principalmente a mi familia, a Myriam Gálvez mi madre, quien cuidó, protegió, entregó cuidados y llenó de amor a mi hija en los momentos que estuve ausente. Gracias hija por ser el motor de este proceso y de mi vida entera. A mi pareja, por su manera especial de apoyarme en este camino. A mi padre, Jaime González, a mi hermana, sobrinos y cuñados por el apoyo y las palabras de aliento constantes para no decaer en momentos complicados. Gracias también a mi grupo Tesino, Caroline Klöckner, Nadia Terán y Romina Gutiérrez por compartir momentos difíciles y momentos de diversión. A todas porque a pesar de la adversidad supimos perseverar ante las situaciones difíciles. A los amigos (as) de trabajo y de toda la vida por el apoyo y consejos asertivos en los momentos más débiles de este proceso. Agradezco por estar en todos los momentos de mi vida.

Agradezco a la Ps. Diana Cornejo por estar atenta a la lectura, correcciones y al proceso de elaboración de la tesis. Gracias por ser una guía cercana y profesional para dar los consejos apropiados y certeros

Paulina González G.

## AGRADECIMIENTOS

A través de estas palabras quiero agradecer primeramente a mi Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, entregándome paz, amor, por iluminar mi mente y por rodearme de personas que han sido mi sostén y apoyo durante mi periodo de estudio.

A mis padres, Luis Gutiérrez y María Elena Peña por entregar su tiempo, su apoyo incondicional para que yo lograra seguir adelante. A mis hermanas Laura y Evelyn junto a toda mi familia por el apoyo, la alegría, y el ejemplo. A mi novio, pronto a ser Esposo y futuro colega José David Fuentes, gracias por sus innumerables palabras llenas de amor que las he atesorado en lo más profundo de mi corazón para el día de mañana, cuando me enfrente al mundo profesional, poder tener la fuerza y la actitud de sentirme capaz.

A nuestra profesora guía Diana Cornejo por escucharnos y atenuar con sus palabras nuestro nivel de stress y por supuesto, a mis compañeras de tesis y próximas colegas Caroline Klöckner, Paulina González y Nadia Terán por los retos, palabras de ánimo y buena compañía que nos entregamos durante la creación de nuestra tesis.

Gracias a todos los que confiaron en mí y me consideran como una gran persona y gran profesional.

Romina Gutiérrez P.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre Francis Terán, por toda la entrega y apoyo incondicional, por tus abrazos y palabras de aliento cuando estuve a punto de darme por vencida, por tus risas y todo el amor entregado pero principalmente te doy gracias por confiar, sin ti nada de esto estaría ocurriendo. Agradezco a mi hermana Valeria Mosqueira, por su compañía y paciencia y a cada uno de los integrantes de mi familia. Agradezco a mis abuelos, Elena Aliaga y Tomás Terán, por ser los pilares fundamentales en mi vida, día a día me dan la fuerza para continuar, tantos recuerdos hermosos no existirían sin ustedes.

Quiero agradecer también a mis amigos (as) por todo lo compartido y por los años de amistad, ha sido un placer crecer con ustedes. A mis compañeros (as) de trabajo por el apoyo y disposición, a mi grupo de tesis Romina Gutiérrez, Paulina González y Caroline Klöckner por su respeto, paciencia y por vivir juntas esta experiencia. A nuestra profesora guía Ps. Diana Cornejo por su gran ayuda. Y por último, agradecer a todas las personas que estuvieron conmigo en algún momento de este proceso y que por diferentes motivos ya no están, a una en especial, gracias por todo lo vivido.

Nadia Terán T.



## INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>PLANTEAMIENTOS BÁSICOS .....</b>	<b>17</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
<b>Pregunta de Investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>Objetivo General: .....</b>	<b>18</b>
<b>Objetivo Específico: .....</b>	<b>18</b>
<b>Preguntas Directrices:.....</b>	<b>19</b>
<b>ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS .....</b>	<b>20</b>
<b>Antecedentes Históricos .....</b>	<b>20</b>
<b>Fundamentos Fisiológicos TAA .....</b>	<b>23</b>
<b>TAA y sus Beneficios.....</b>	<b>24</b>
<b>Tipos de Terapias Asistidas con Animales .....</b>	<b>27</b>
<b>Delfinoterapia .....</b>	<b>27</b>
<b>Equinoterapia .....</b>	<b>27</b>
<b>Canoterapia.....</b>	<b>28</b>
<b>Perro lazarillo .....</b>	<b>28</b>
<b>Perro de servicio.....</b>	<b>28</b>
<b>Perro de compañía .....</b>	<b>29</b>
<b>Perros de indagación.....</b>	<b>29</b>
<b>El ser Humano y su forma de Vincularse.....</b>	<b>30</b>
<b>Vínculo Terapéutico .....</b>	<b>33</b>
<b>Discapacidad Intelectual.....</b>	<b>34</b>
<b>Discapacidad Intelectual Leve .....</b>	<b>35</b>
<b>Discapacidad Intelectual Moderada.....</b>	<b>36</b>

Discapacidad Intelectual Severa .....	36
Retraso mental profundo: .....	36
Discapacidad Intelectual y Educación .....	36
Educación Especial.....	36
Rol del Psicólogo en la Discapacidad Intelectual.....	37
Subsidio de Discapacidad Mental (Menores de 18 años) en Chile.....	37
Enfoque Cognitivo Conductual y Discapacidad Intelectual.....	38
Fundación Tregua .....	41
<b>REFERENTE METODOLÓGICO.....</b>	<b>42</b>
Tipo de Estudio.....	42
Tipo de investigación.....	42
Tipos de Diseño .....	43
Tipo de Muestra.....	44
Marco Muestral .....	44
Criterios de inclusión muestral: .....	44
Criterios de exclusión muestral: .....	44
Instrumento para recolección de datos .....	45
Observación cuantitativa .....	45
Escala Likert .....	45
Entrevista en profundidad.....	46
Codificación Abierta (Nudos de árbol).....	46
Estrategia de análisis de datos.....	46
Estrategia cualitativa .....	47
Estrategia cuantitativa .....	47
Triangulación.....	47
<b>RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIVOS .....</b>	<b>49</b>

Tabla N°1.....	49
<b>1. OPINIÓN SOBRE EAA .....</b>	<b>50</b>
1.1 Motivador .....	50
1.2 Equipo Multidisciplinario.....	51
<b>2. ACTIVIDADES BENEFICIOSAS .....</b>	<b>51</b>
2.1 Psicomotor .....	52
2.2 Autoestima .....	52
2.3 Trabajo en Equipo.....	53
<b>3. CAMBIOS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS A NIVEL INDIVIDUAL....</b>	<b>54</b>
3.1 Autocontrol .....	54
3.2 Agresión.....	54
3.3 Atención.....	55
3.4 Participación Activa y Colaborativa.....	56
3.5 Lenguaje y Comunicación .....	56
<b>4. OTROS CAMBIOS DEPENDIENDO EL TIPO DE DISCAPACIDAD.....</b>	<b>57</b>
4.1 Conexión nivel sensorial .....	57
<b>5. FAMILIA COMO OBSERVADOR .....</b>	<b>57</b>
5.1 Superación de fobias y miedos .....	57
<b>6. ROL DEL ENTREVISTADOR .....</b>	<b>58</b>
6.1 Facilitador .....	58
<b>7. VÍNCULO CON EL ANIMAL .....</b>	<b>59</b>
7.1 Objeto Significativo.....	59
7.2 Vínculo Afectivo .....	60
<b>8. FACTORES DIFICULTANTES DEL VÍNCULO ENTRE EL NIÑO Y EL ANIMAL .....</b>	<b>60</b>
8.1 Problemas en el control de impulsos.....	60
<b>9. CAMBIOS EMOCIONALES EN EL NIÑO .....</b>	<b>61</b>

<b>9.1 Estabilidad emocional</b> .....	<b>61</b>
<b>9.2 Seguridad</b> .....	<b>62</b>
<b>10. EXPRESION DE EMOCIONES</b> .....	<b>62</b>
<b>10.1 Control de la frustración</b> .....	<b>62</b>
<b>Análisis de observaciones</b> .....	<b>63</b>
<b>Figura 1</b> .....	<b>64</b>
<b>Figura 2</b> .....	<b>65</b>
<b>Figura 3</b> .....	<b>66</b>
<b>Figura 4</b> .....	<b>67</b>
<b>Figura 5</b> .....	<b>68</b>
<b>Triangulación</b> .....	<b>68</b>
<b>ANÁLISIS CONCLUSIVO</b> .....	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES Y DISCUSIONES</b> .....	<b>76</b>
<b>Implicancias</b> .....	<b>76</b>
<b>Limitaciones</b> .....	<b>77</b>
<b>Sugerencias para otros estudios</b> .....	<b>78</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>80</b>
<b>ANEXO N° 1</b> .....	<b>85</b>
<b>Instrumento de Observación</b> .....	<b>85</b>
<b>ANEXO N° 2</b> .....	<b>92</b>
<b>Instrumento de Entrevista</b> .....	<b>92</b>
<b>ANEXO N° 3</b> .....	<b>100</b>
<b>Codificación de instrumento – Entrevista a profesionales</b> .....	<b>100</b>
<b>ANEXO N° 4</b> .....	<b>121</b>
<b>Codificación de instrumento – Tabla de observación</b> .....	<b>121</b>

## RESUMEN

Esta investigación se presenta mediante un estudio de tipo mixto descriptivo que tuvo por finalidad conocer el cómo la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el Colegio Madre Tierra. La investigación se llevó a cabo desde el Método Cualitativo con el diseño de Teoría Fundamentada y con el Método Cuantitativo desde lo Cuasi Experimental empleando instrumentos para la recolección de datos como la entrevista semi estructurada y la observación cuantitativa.

La muestra estuvo constituida por profesionales que forman parte de la Educación Asistida por Animales (EAA): Fonoaudióloga, Psicóloga, Jefe de UTP, y Profesora Jefe del colegio Madre Tierra. Por otra parte, para la observación cuantitativa se utilizó el curso básico 6, conformado por 6 niños de 9 a 12 años todos con discapacidad intelectual entre leve y moderada.

Los análisis de las entrevistas se llevaron a cabo a través del árbol de codificación, mientras que las observaciones se codificaron mediante escala de Likert. Los resultados arrojados cuentan sobre algunas características repetidas que se logran triangular con las entrevistas y las observaciones en el proceso de acercamiento entre niños y animales, como por ejemplo, el control de impulsos durante la actividad y manejo de la frustración. Esto da cuenta que la Terapia Asistida por Animales (TAA) y la Educación Asistida por Animales (EAA) a través de su equipo multidisciplinario logran el cumplimiento de objetivos a través de la utilización de animales entrenados, quienes por su sola presencia facilitan la integración del niño a la actividad y por consecuencia mejoran su calidad de vida junto a la de sus familias.

Desde la TAA, que es una terapia innovadora y complementaria que trabaja a nivel individual, podemos encontrar derivados como la EAA que, si bien también se caracteriza por ser una forma de intervención innovadora, se diferencia de la TAA en que trabaja en base a objetivos a nivel grupal. Ambas utilizan animales como Co-Terapeutas para el cumplimiento de sus objetivos en el proceso de rehabilitación.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, si bien aún predomina la falta de consciencia por la vida canina en general, hoy se le ha tomado mayor importancia a esta, por la sencilla razón que con los años se han descubierto y comprobado que ellos tienen características que pueden ser beneficiosas como apoyo terapéutico en el proceso de rehabilitación para distintas discapacidades y enfermedades del ser humano (Elaime, *s/f*). Es por esto, que esta investigación se centra en cómo la Educación Asistida con perros influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual, en áreas donde se pueden presentar cambios a nivel conductual y emocional, además de verificar qué factores propician o dificultan el vínculo.

Se define Terapia Asistida con Animales (TAA) como el trabajo que está focalizado en hacer parte a distintos tipos de animales en procesos de rehabilitación de personas o grupos de personas, el animal puede ser cualquiera que pueda dar una finalidad terapéutica, siempre y cuando tenga un entrenamiento a priori a las actividades. Desde de la TAA, también se puede identificar la Educación Asistida con Animales (EAA) que se funda en los mismos principios de la TAA, con la diferencia que esta es introducida al ámbito educacional y a los centros docentes con el fin de entregar apoyo y motivación en la enseñanza del plan educativo de una forma más dinámica, entretenida y más relevante a los niños (Fundación Tregua, *s/f*).

El trabajo con caninos se remonta a 1970 en Inglaterra, con William Tuke quien funda el primer asilo en donde integra animales a sus tratamientos (Kraft, *s/f*). Luego de este acontecimiento, diferentes países comienzan a integrar animales a los trabajos terapéuticos, con esto también se abordan las primeras investigaciones sobre los beneficios que puede entregar el animal a distintos ámbitos de la vida de las personas. Sin embargo, esto conllevó a que se dieran a conocer detractores que advierten que este tipo de trabajo puede producir enfermedades zoonóticas y accidentes físicos en las personas, es por esto que se sugirió la necesidad de seleccionar a los animales para un

óptimo contacto con todo tipo de individuos (Uribe, 2012). Desde entonces el término de Terapia Asistida con Animales comienza a ser fuertemente esgrimido.

Fisiológicamente esta terapia se explica que durante la interacción entre el ser humano con los animales empleados en la TAA, a nivel sensorial el animal genera una serie de señales que son captadas por la persona a través de los nervios sensitivos y motores al sistema límbico, que está encargado de regular el componente emocional (Uribe, 2012).

Actualmente, en la sociedad se habla de que el trabajo con los animales conlleva una serie de beneficios para el ser humano, ya que es una terapia utilizada en personas y grupos con problemas emocionales, cognitivos, conductuales y sociales (Corpoalegria, 2010). Esta es de gran ayuda y apoyo para niños y personas con Síndrome de Down, Autismo, Trastornos por Déficit de Atención, Mantenimiento Físico y Cognitivo en la tercera edad, Maltrato Infantil, Abuso Sexual y la Discapacidad Intelectual en todos sus niveles: leve, moderada, severa y profunda. Esta es considerada por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAMR) como aquella discapacidad que es caracterizada por presentar limitaciones importantes en el funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa (Verdugo, M. A., 2003).

Es importante considerar que el animal es un estímulo multisensorial, que incita el contacto físico, los movimientos, la comunicación, el contacto visual, aumento en la comunicación verbal dependiendo de las discapacidades que la persona presente, permitiéndoles también una mejoría en las funciones de memoria. Emocionalmente, es un generador de buenos sentimientos, de mejoras en la autoestima y muchas veces un generador de vínculos y de sociabilización (Humanymal, 2013). Siendo uno de los procesos importantes, el vínculo persona-animal que comienza a evidenciarse desde el año 1700 y definido como “la unión o atadura de una persona o cosa con otra” (Cesio, 2003). También es importante destacar, la importancia de la familia en todo proceso terapéutico, la cual debería ser el apoyo primordial y la fuente principal de perseverancia (Fapar, *s/f*).

Con el tiempo se han desencadenado diferentes tipos de terapias asistidas con los animales, como la Delfinoterapia, la cual consiste en la interacción con delfines (Terapia Física, *s/f*), la Equinoterapia que es asistida por caballos (Psicoterapia Equina, *s/f*), y la Canoterapia la cual es ayudada especialmente por perros (Tipos de Terapia, 2009). En ella se puede distinguir diferentes tipos de caninos, como lazarillo, el de servicio, el de compañía y el de indagación (Arciniegas, 2006). Todos ellos entrenados para diferentes tipos de discapacidades, sin embargo, todos constituyen un mismo grupo que son los perros terapeutas, entrenados con un mismo objetivo, obtener fines benéficos para toda persona que requiera y opte por este estilo de terapia (Tipos de Terapia, 2009).

En Chile actualmente existen varias fundaciones con y sin fines de lucro que imparten estas terapias. Una de ellas es Fundación Tregua quien dio la oportunidad de entrar en sus actividades para el desarrollo de esta investigación, la cual se realizó desde una perspectiva cognitivo – conductual, ya que la modificación de conductas ha tratado con éxito los déficits de inteligencia y adaptación social al entrenar directamente las habilidades específicas deficitarias (Verdugo, M. A., 1984).

Esta investigación fue un estudio mixto el cual estuvo basado en representar un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, implicando datos cualitativos a través del Diseño de Teoría Fundamentada y cuantitativos con la Teoría Cuasi Experimental. Siendo una investigación descriptiva en la cual se presentan los datos a través de entrevistas semiestructuradas y las observaciones como recolección de datos (Sampieri, Fernandez-Collado, & Lucio, 2006).



## PLANTEAMIENTOS BÁSICOS

Esta investigación describió el cómo la Educación Asistida con Perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el Colegio Madre Tierra.

Desde la Terapia Asistida con Animales (TAA) y la Educación Asistida por Animales (EAA), el animal forma parte integral del proceso terapéutico-educativo, a través de la interacción e integración emocional que se establece de manera vincular entre el ser humano y el animal (Fundación Tregua, *s/f*). El vínculo persona–animal ha sido estudiado, por varios especialistas del área de la salud; psiquiatras, psicólogos, veterinarios, etc.

En la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAMR), la discapacidad intelectual es considerada como aquella discapacidad que es caracterizada por presentar limitaciones importantes en el funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa (Verdugo, M. A., 2003).

Desde los inicios, el enfoque conductista, dirigió sus estudios a personas con deficiencia mental leve, severa, aplicando principios derivados del condicionamiento operante. Al mismo tiempo que se incrementaba el trabajo con sujetos no deficientes, leves y severos, comienza la preocupación por los procesos del pensamiento interno como objetivo de mecanismo de cambio de los sujetos (Verdugo, M. A., 1984). Como aporte a la psicología, desde la mirada cognitiva conductual, este estudio expande el conocimiento entre el vínculo terapéutico entre personas y animales. Se ha comprobado que el vínculo, ya sea terapéutico o educativo, es el factor predictor más importante en el éxito o fracaso para la mejora o cambio de la persona que se está tratando (Corbella & Botella, 2003). Es por esto, que en esta investigación se dio a conocer el trabajo terapéutico que realizaron los canes con los niños entre 9 y 12 años con deficiencia intelectual durante la Educación Asistida por Animales. Esto puede generar que profesionales de la especialidad se aventuren a utilizar como co-terapeutas a animales entrenados para

asistir a diferentes pacientes. Siendo esto un facilitador para la alianza terapéutica (Corbella & Botella, 2003).

La investigación, además, tuvo la labor fundamental de identificar aquellas características beneficiosas que ofrecen los animales durante el primer contacto con el niño. Además, a través de esta nueva alianza entre el terapeuta y el animal se logra trazar objetivos a corto, mediano y largo plazo, ya que con la sola presencia del animal en la primera sesión se disminuye el tiempo que toma el formar el primer vínculo entre el paciente y el terapeuta, esto debiéndose a la motivación que el animal por si solo genera en el niño. Beneficiando la asistencia a la terapia, siendo como objetivo de la terapia, el crear un espacio seguro desde el co-construir la relación terapéutica (Junyent, 2012). Y, por último, la Fundación Tregua obtuvo los beneficios de esta investigación, evidenciando cómo la terapia con caninos influyó en las áreas conductuales, vinculares y emocionales en la evolución terapéutica en los niños con discapacidad intelectual, dejando por evidencia que el animal es un bálsamo social para el contacto entre el niño, sus pares, facilitando el cumplimiento de los objetivos.

## **OBJETIVOS**

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el Colegio Madre Tierra?

### **Objetivo General:**

- Describir cómo la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el Colegio Madre Tierra.

### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar si existen cambios a nivel conductual en los niños con discapacidad intelectual que participan en la educación asistida por animales de la Fundación Tregua en el colegio Madre Tierra.
2. Determinar si existen cambios a nivel emocional desde la perspectiva de los profesionales en los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual que participan en EAA de la Fundación Tregua en el Colegio madre Tierra.
3. Establecer los elementos que propicien el vínculo entre los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual y los perros de la Fundación Tregua que son utilizados en EAA en el Colegio madre Tierra.
4. Reconocer los elementos que dificultan el vínculo entre los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual y los perros de la Fundación Tregua que son utilizados en EAA en el Colegio madre Tierra.

**Preguntas directrices:**

- ¿Cuál es el diagnóstico del niño(a)?
- ¿Han presenciado algún cambio a nivel conductual en el niño(a) en el camino de este proceso con Educación Asistidas con Animales?
- ¿Han observado algún cambio a nivel emocional en el niño(a) luego de estar asistiendo a las Educación Asistidas con Animales?
- ¿Cuál es su percepción con respecto al trabajo que se realiza con la Educación Asistida con animales?
- ¿La Educación Asistida con animales ha sido un buen complemento al tratamiento del niño (a) respecto al resto de las terapias dentro del colegio?
- ¿De qué manera ha enriquecido la calidad de vida del niño(a) el trabajo con animales?
- Desde su perspectiva ¿De qué manera el niño(a) ha establecido algún tipo de vínculo con el animal?

## ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

La motivación es pieza esencial de cualquier proceso de aprendizaje, es por esto que se ha desarrollado con el tiempo una derivación de la Terapia Asistida con Animales (TAA), la Educación Asistida con Animales (EAA), cuyo trabajo está focalizado en hacer parte a distintos tipos de animales en estos procesos de terapia, está diseñada para que sea guiada por algún profesional de la salud o de la educación, ya que el animal puede ser cualquiera quien pueda dar una finalidad terapéutica, siempre y cuando tenga un entrenamiento a priori a las actividades. Esta terapia es de carácter totalmente educativo y su finalidad, al igual que otras actividades, es dar un beneficio a los niños quienes padezcan algún tipo de problema de tipo psicológico, emocional o cognitivo, haciéndolo más entretenido y más relevante para el menor. Esta tiene que tener objetivos concretos para ser llevados a cabo en el transcurso de la EAA siempre con la evaluación pertinente a cada uno de ellos (Discan, *s/f*).

### **Antecedentes Históricos**

A principios de 1790, en Inglaterra, se observan los primeros indicios de Terapia Asistida por Animales cuando el comerciante de té William Tuke visita un asilo público para enfermos psiquiátricos de la ciudad de York. Es en este lugar donde queda horrorizado con las técnicas y el trato que se emplea para controlar a estos enfermos. Es por esto que en 1792 y con la ayuda de la “Society of friends” da inicio a un asilo propio llamado Retreat, en donde comienza a aplicar la TAA como forma de humanizar el tratamiento de los internos, es acá donde pudo observar el autocontrol que generaba en sus pacientes el tener a cargo a un animal más pequeño y los efectos positivos de esta interacción (Kraft, *s/f*).

Los acercamientos con la TAA se propagaron por Europa y en 1867, en Alemania, se fundó un centro para epilépticos llamado Bethel, donde incorporaron a los animales como parte de la terapia, actualmente esta institución está en funcionamiento y atiende a pacientes con diferentes problemas físicos y mentales (Kraft, *s/f*).

En el año 1944, en Estados Unidos, el Hospital para Convalecientes de la Fuerza Aérea del Ejército en Pawling tuvo sus primeros acercamientos a la TAA gracias a un paciente que por una herida muy grave debía permanecer internado un largo período de tiempo. El interno solicitó al hospital un animal de compañía, esta petición fue aceptada por la dirección del centro y le fue entregado un cachorro de Pastor Alemán. Se pudo observar que el paciente aumentó su seguridad e interés al tener que preocuparse del perro, después de esta experiencia fueron muchas las peticiones de los internos para optar a un animal de compañía. Con el tiempo se fueron agregando animales de granja y distintos tipos de anfibios (Fundación Belén, 2013).

El 27 de Octubre de 1947, en los alrededores de Nueva York, el Dr. Samuel B. Ross fundó el centro Green Chimneys, la idea principal de esta escuela era entregar un ambiente de amor, enseñanza académica y recreación a los niños que asistían a esta institución. Con el tiempo el Dr. Ross se pudo dar cuenta que hasta los alumnos más destacados tenían problemas conductuales o emocionales que les impedían lograr la plenitud de su potencial, es en ese momento que la escuela comenzó a tomar mayor enfoque en ayudar a los niños con necesidades especiales. La dedicación que el Dr. Ross que demostraba por los animales lo llevó a integrarlos en las terapias como actores principales (Green Chimneys, *s/f*).

Ya en el año 1953, el Psiquiatra Boris Levinson (1995, citado en Uribe, 2012) estaba en su consulta con su perro Gingles luego de terminar su jornada laboral cuando tocan a la puerta una madre y su hijo. El niño que presentaba signos de retraimiento, venía de un largo tratamiento que no tuvo éxito. Cuando el Dr. Levinson comenzó a hablar con la madre, Gingles se acercó al paciente, y él en vez de asustarse comenzó a acariciarlo. Luego de esta experiencia el psiquiatra empezó un tratamiento con el chico, utilizando como co-terapeuta a su perro Gingles, el cual resultó ser un gran éxito ya que esta relación favorecía directamente a la comunicación entre el doctor y el paciente (Uribe, 2012).

Para el año 1973, Elizabeth Yates ayudaba a los niños de un Hospital Mental en la ciudad de Michigan con la compañía de un perro. Luego, en el año 1974 Samuel y Elizabeth Carson comienzan un programa para determinar si existe la posibilidad de realizar TAA en un ambiente hospitalario, es así como utilizaron perros con un grupo de pacientes que no respondían a tratamientos tradicionales logrando en ellos un aumento de autoestima además de mejoras relacionadas con la responsabilidad e independencia (Joaquín, 2002).

En el Centro Médico Forense de Dakwood (Ohio), David Lee introdujo animales en una instalación para enfermos mentales peligrosos, estos actuaron como catalizadores de interacciones sociales entre el personal y los pacientes, generándose una significativa disminución de la violencia en estos enfermos (Estivill, 1999 citado en Cid, 2005).

Por otro lado, en los años 90 las sociedades protectoras y asociaciones veterinarias advirtieron que no se realizaran actividades en las que se involucrara la TAA ya que estas agotaban a los animales utilizados. Además, al exponer a personas vulnerables al contacto con animales con antecedentes sanitarios aumentaría el riesgo de transmisión de infecciones zoonóticas y accidentes físicos. Es por lo anterior, que se exigió que los animales estuvieran libres de enfermedades transmisibles comenzando así, la selección de animales mediante pruebas que garantizaran un estado de salud apto para el contacto con las personas (Uribe, 2012).

Actualmente en Chile existen varias fundaciones con y sin fines de lucro que imparten estas terapias y que ofrecen congresos, cursos y charlas para las personas que se quieran instruir en esta materia (Romero, 2014).

En el año 2005 se publicó en Chile la Ley 20.025 que se encarga de regularizar el uso de perros de asistencia por parte de personas con discapacidad para que tengan el acceso libre a cualquier espacio de uso público o privado. También garantiza los mismos

derechos a entrenadores certificados que anden con perros de asistencia en entrenamiento (Marré, *s/f*).

En el año 2009 algunos diputados de la Cámara baja presentan en el país un proyecto de ley que intenta regular la TAA para asegurar que aquellos que la realicen estén certificados, y que los animales que empleen en dichas terapias tengan los controles apropiados de salud y seguridad, en la actualidad este proyecto se encuentra archivado (La Tercera, 2009).

Los animales han desempeñado un papel fundamental en la adaptación ecológica humana, así como también con la domesticación de los mismos para animales de compañía. Existen razones que ratifican que las necesidades psicológicas del hombre fueron un factor primordial para domesticar a los animales (Levinson, 1969, citado en Uribe, 2012).

### **Fundamentos Fisiológicos de TAA**

Fisiológicamente esta terapia, a nivel sensorial, se explica que durante la interacción entre el ser humano con los animales empleados en la TAA, este último genera una serie de señales que son captadas por la persona a través de los nervios sensitivos y motores al sistema límbico, que está encargado de regular el componente emocional (Uribe, 2012).

Existen estudios sobre la epilepsia que indican que antes de que los ataques ocurran se producen ciertos cambios químicos que los perros son capaces de detectar, lo mismo ocurre cuando una persona está deprimida, el perro lo manifiesta y se acerca para reconfortar. Además, el contacto con espacios de la naturaleza y con animales ayuda a la liberación de endorfinas, las que promulgan la sensación de tranquilidad y ayuda a los procesos mentales (Uribe, 2012).

También se puede mencionar que se observan dos tipos de ayuda; la de los animales de mayor tamaño que ayudan a estimular las neuronas motoras del sistema nervioso central y los animales pequeños que promueven la socialización y autoayuda (Uribe, 2012).

### **TAA y sus Beneficios**

La terapia asistida por animales se define como “Intervenciones que persiguen un objetivo curativo, paliativo, educativo o de mejora de la calidad de vida del usuario, que usa el vínculo persona-animal como parte del proceso de tratamiento” (Terapia con perros, *s/f*). Es una terapia que puede ser utilizada en personas que padezcan enfermedades físicas o cognitivas. Sin embargo, esta también puede ser transportada a ciertas poblaciones con problemas de vulnerabilidad emocional y social. En estas intervenciones el trabajo es integral, participan una serie de profesionales de la salud los cuales son especialistas en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Psicólogos y profesionales en educación especial (Corpoalegria, 2010).

Al ser una terapia complementaria e integral que se encuentra bajo la supervisión de distintos profesionales, los beneficios que se pueden observar tienen directa relación con las áreas en las que estos se desenvuelven. En ningún caso podemos considerar que las Terapias Asistidas con Animales pueden reemplazar otras modalidades de tratamiento tradicionales sino que deben ajustarse a ello (Corpoalegria, 2010).

Algunas de las condiciones psicológicas, patologías y/o enfermedades más nombradas que pueden ser beneficiadas con la interacción de animales durante el proceso de terapia son: Síndrome de Down, Autismo, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, Mantenimiento Físico y Cognitivo en la Tercera Edad, Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil, Abuso Sexual Infantil, Alzheimer y Depresión (Corpoalegria, 2010).

Friedmman (1983) citado en Corporación Psicoanimal señala que el estar ante la presencia de animales causa un impacto directo tanto en la salud física como la salud



psicológica. Si bien se habla de múltiples beneficios, a nivel físico la interacción con los animales ayuda al sistema cardiovascular lo que puede producir una disminución en la presión arterial, el tipo de terapia también es una motivación para la realización de actividades físicas lo que a su vez mejorará la movilidad en las extremidades, la coordinación y el equilibrio de cada persona que participa en estas tareas donde uno de sus integrantes son animales (Psicoanimal, *s/f*).

A un nivel cognitivo la TAA se presenta de manera en que las personas puedan tener un mayor grado de comunicación verbal con otros, ya que en sí, el trabajo con estos seres cálidos y cariñosos producen en las personas un estímulo de confianza en sí mismos, que les permitirá una mejoría en la calidad del lenguaje, en las funciones como memoria y planificación de actividades en la vida diaria. Es esto lo que permitirá también hablar de una mejoría o de beneficios a nivel Social (Psicoanimal, *s/f*).

Existen diversos factores que hacen que tener un animal en el equipo de trabajo sea un facilitador para la obtención de nuevos aprendizajes, esto se debe al alto potencial que tiene el animal solo por ser él (Humanymal, 2013).

Una de las causas que más influyen al momento de tener un animal en una intervención educativa es que le otorga a los participantes una gran fuente de motivación e iniciativa. Esto se debe a que son elementos que salen fuera de lo común, novedosos y dinámicos, por ende, a los participantes los mueve la idea de interactuar con el animal (Humanymal, 2013).

Gracias a esta interacción, se pueden observar conductas de iniciativa propia por parte del usuario o conductas para responder a la solicitud del animal. Esto hace que el animal sea un reforzador de conductas innato ya que favorece el trabajo de ciertas respuestas, hábitos y aprendizajes que se desean modificar o incorporar. Debido a la motivación natural que implica este trabajo, es posible conseguir los objetivos educativos deseables ya que la sola presencia del animal hace que incluso las personas más resistentes a intervenciones tradicionales muestren interés en esta relación (Humanymal, 2013).

Otro punto a considerar, es que el animal es un estímulo multisensorial muy potente, es así como la presencia de un perro puede mantener la atención y concentración de los participantes, esto pasa porque el animal estimula el contacto físico, movimientos y formas de comunicación, el mantenimiento de contacto visual, estimulación de memoria, aumento de atención sostenida, desarrollo de vocabulario, entre otras (Humanymal, 2013).

A nivel emocional se puede considerar que esta terapia conlleva infinidad de beneficios en los cuales están comprometidos principalmente, mejorar el estado de ánimo, el bienestar y la seguridad de niños, adultos y en general de toda persona que sea parte de la TAA, fomentar sentimientos positivos y afectivos, proyectar un aumento en la autoestima mediante la estimulación del sentimiento de valía personal. También es un proceso que ayuda a la creación de vínculos ya sea con el propio animal o con el resto de las personas (Psicoanimal, *s/f*).

Este trabajo es un generador de emociones y sentimientos ya que los animales pueden desencadenar diferentes comportamientos divertidos, como por ejemplo la alegría y la risa. Comportamientos que a simple vista para un adulto quizás son muy sencillos, sin embargo; para los menores que son parte de estas terapias, estos comportamientos obtenidos gracias a los animales son importantes para fomentar sentimientos positivos y por lo demás se sabe que el humor resulta beneficioso para una mejora en el estado mental de las personas. También es importante mencionar que esta terapia es una oportunidad para que los niños tengan un progreso en temas de sociabilización (Psicoanimal, *s/f*).

Existen proyectos los cuales buscan integrar el uso de la naturaleza como un elemento terapéutico. En la intervención, la participación de caninos es un facilitador para el trabajo emocional y apoyo social en individuos que pasan procesos difíciles, como de duelo, rehabilitaciones, discapacidades, etc. Favoreciendo todo esto a la expresión emocional, a la aceptación del dolor, a la percepción de apoyo, al amor a sí mismo, al

bienestar, etc. Es por esto y mucho más que se dice que los animales son un soporte emocional (Humanymal, 2013).

## **Tipos de Terapias Asistidas con Animales**

### **Delfinoterapia**

Consiste en la interacción del ser humano con delfines, particularmente de la especie nariz de botella. Con esta forma de terapia se ansía dar mejor calidad de vida a niños como adultos que puedan presentar problemas y enfermedades crónicas o psicológicas (Terapia Física, s/f).

El origen de la Delfinoterapia se encuentra arraigado a especialistas ingleses que observaron que el contacto de estos animales con niños autistas y con parálisis cerebral, al nadar, exhibía mejoras en sus estados de ánimo y tenían más tolerancia al contacto físico. Se ha observado que las ondas cerebrales de los pacientes en contacto con los delfines producen una armonización del cerebro, el cual provocará una relajación y un estado de paz en el individuo. A partir de pequeñas investigaciones David Cole, concluyó que el sonido de los delfines estimulan al sistema nervioso central de la persona, lo que ayudará a originar esta relación y a la mitigación de dolor en ocasiones (Terapia Física, s/f).

En las sesiones de la Delfinoterapia se trabaja en conjunto con el delfín, el terapeuta y el paciente, para que se pueda formar una relación exitosa entre animal-persona y también para que esto desencadene los mejores resultados (Terapia Física, s/f).

### **Equinoterapia**

Esta terapia es asistida con caballos enfocada, al igual que otras, a obtener fines benéficos para diferentes tipos de enfermedades o discapacidad físicas, cognitivas, afectivas y sociales, todo esto a través de la relación que el paciente pueda formar con el animal. La persona ejecuta un rol activo en donde ejerce influencia sobre el equino y en donde también a través del vínculo que se forme se puede estimular la sensibilidad, la

conciencia corporal y emocional de la persona. Este tipo de terapia puede ser una experiencia reparadora para el individuo, ya que aparte de ser guiada por un psicólogo y especialista en equitación está acompañada de la naturaleza (Psicoterapia Equina, *s/f*).

### **Canoterapia**

La Canoterapia es un tipo de terapia que es ayudada especialmente por los animales, en este caso perros adiestrados, a cargo de especialistas en el tema, los cuales con el contacto directo durante el proceso promueven la participación de los pacientes durante las actividades, generando una relación simbiótica entre el animal y la persona, en donde todas las tareas se unen para un fin benéfico. Producto de esta relación nace un espacio en donde mediante la comunicación se pueden formar ciertos vínculos (Tipos de Terapia, 2009).

En la Canoterapia se aprovechan las propiedades y características de la especie canina para dar forma a la relación particular entre animal y humano para luego formar un equipo de trabajo. Este tipo de terapia siempre estará supervisado por algún profesional de la salud, el que guiará y vigilará al perro en sus tareas con el paciente (Llinas, 2003 citado en Arciniegas, 2006). Estas terapias se utilizan para rehabilitaciones de personas ya sea con discapacidades físicas, mentales y emocionales (Tipos de Terapia, 2009).

Dentro de la Canoterapia se pueden distinguir distintos tipos, según la función a desempeñar del perro, en donde se pueden clasificar en (Arciniegas, 2006):

- **Perro lazarillo**, son especialmente para personas no videntes, donde la función del canino será guiar al individuo para que pueda vivir de forma independiente y tomar decisiones de movilidad por sí mismo, ya que estos perros están relacionados con la resiliencia de la dependencia.
- **Perro de servicio**, son los perros entrenados para estar con personas las cuales por algún tipo de alteración ya sea física o mental están inhabilitadas para ejercer tareas que muchas veces son cotidianas, es por esto que estos caninos son entrenados para hacerse cargo de problemas y ejercer el control sobre ellos ante

la discapacidad de la persona (su amo), estos son capaces de realizar tareas como abrir, cerrar puertas y ventanas, traer o recoger objetos que el individuo requiera.

- **Perro de compañía**, estos apelan a tres tipos de características importantes, que es la capacidad de interacción, la creatividad y el sentido del humor. La primera se refiere a la capacidad de mantener o realizar lazos íntimos y satisfactorios con otras personas que también sean dueños de estos animales y así, hacer buenas relaciones interpersonales gracias a temas en común. La creatividad, es cuando la relación que existe entre el animal y la persona desarrolla algunos tipos de habilidades ya sea en situaciones de conflicto o imponen orden y belleza, como lo pueden ser actividades de caza o sencillamente para la armónica estadía en casa. Y la última característica, el humor, se refiere a la nobleza, al espíritu de alegría y de juego con el cual pueda contar el canino para poder entregarle a las personas, pequeñas y grandes alegrías, sobre todo en momentos tristes y de adversidad.
- **Perros de indagación**, son los que se usan para describir enfermedades en las personas, como por ejemplo, cáncer en pacientes supuestamente sanos; esto gracias a las características innatas del perro (olfato), con el previo entrenamiento para recibir órdenes de un experto de la salud.

Todos ellos complementan un mismo grupo llamados **perros terapeutas**, en donde cada uno son entrenados para fines benéficos, los cuales pueden recibir órdenes de profesionales, como Psicólogos, Kinesiólogos, Terapeutas, etc. Incluso muchas veces, y como se aprecia anteriormente estos pueden ser entrenados para recibir órdenes de los mismos pacientes. Cada uno de estos perros son especialmente para terapias con o sin fines terapéuticos (Tipos de Terapia, 2009).

Si bien la Canoterapia, es un tipo de terapia aplicable a todas las edades y que son miles los beneficios que ésta entrega, los avances más comprobados con evidencias documentadas son especialmente las terapias que se han realizado con ancianos y niños, en donde el progreso del trabajo con estos animales de compañía son un elemento

importante para la tercera edad ya que los ayuda a animarse y revitalizarse para no perder la energía que la edad puede propiciar con el pasar de los años; y en los niños, por ejemplo, son un soporte que ayuda a su desarrollo motor. Así también, en enfermedades estos caninos fácilmente pueden cumplir con el rol de “enfermeros permanentes”, ya que pueden hacer que el infante no centre toda su atención y baje los niveles de ansiedad respecto a su enfermedad (Arciniegas, 2006).

Es así, como la terapia y Educación Asistida con Animales de Compañía, se transforma cada vez más en una alternativa de terapia, constituye a tener un nuevo campo en donde indagar para tener conocimiento integral del tema en cuestión y en general para pensar o repensar el vínculo milenario con la especie canina, en donde se puede aprovechar la ocasión de interactuar con una especie que convive con la humanidad hace miles de años (Arciniegas, 2006).

### **El ser Humano y su forma de Vincularse**

Al hablar de un trabajo, actividad o de Educación Asistida con los Animales, se puede imaginar la existencia de algún estilo de vínculo. Este término proviene del latín “vinculum”, el cual está asociado a la alianza de una individuo o cosa con otra (Cesio, 2003). Ya sea de forma física o simbólica, teniendo como característica principal ser algo inconsciente al ser humano, es por esto que la noción de vínculo puede asemejarse a una especie de cadena invisible que puede existir en la relación de algo o alguien (Cesio, 2003).

Cuando el ser humano nace, ya se habla más formalmente de que ha podido realizar alguna conexión con alguien o algo, sin embargo, el estar solo provisoria o definitivamente implica el des-vínculo. En la psicología de las relaciones de objeto lo que se estudia es la relación unidireccional, es decir, la relación de un sujeto con un objeto; sin embargo, la psicología social hace énfasis en el vínculo desde una relación bidireccional, la cual estudia cómo un sujeto se relaciona con un objeto y como este objeto- sujeto afecta al sujeto que establece un vínculo con él (Bernal, *s/f*).

En esta relación bidireccional es donde se produce el estudio de esos “efectos subjetivos que tiene el encuentro con el otro” (Mejía, 2002, citado en Bernal, s/f). En los nexos que se forman con los objetos, con las situaciones, pero el componente humano agrega el elemento de lo afectivo; los amores, las broncas, las rivalidades (Gacias, 2003). Esto hace que cada persona tenga una visión particular y vivencial de esta relación, para cada uno el apego afectivo que pueda nacer de esta tiene un significado diferente, toda dependencia que se forma en la vida, ya sea con objetos inanimados o con personas, las viven como únicas y como una difícil forma de explicar cuando se habla del concepto vínculo. Si bien se suele hablar de las relaciones afectivas de persona a persona no hay que olvidar que también hay lazos existentes entre persona y objeto, a esos que se les entrega un apego inconsciente, ya sea un vestido, un libro, un escritorio, etc. (Bernal, s/f).

El relacionarse con personas y distintos objetos existente en el mundo, también nos da la oportunidad de conocer la relación afectiva que se pueda dar con los animales, lo que muchas veces sirve como una ayuda para la salud mental y psicológica de adultos, niños y ancianos, pero que sin embargo, hace varios años atrás (desde el año 1700) era ignorado por los profesionales de la salud, ya que solo se veía a los animales para ser domesticados y como compañía o cuidador de casa (Comportamiento Animal, 2012).

En épocas anteriores de la vida, jamás estuvo la idea de que estos seres podrían tener la capacidad de ayudar en procesos terapéuticos, en procesos educacionales, o en los cuales existan personas con diferentes tipos de discapacidad. Las personas que suelen mantener en sus casas algún tipo de animal doméstico o mascota, la gran mayoría deposita una gran parte de sus afectos en estos animales, que quizás estos pueden pasar desde una simple mascota a ser parte integral de la familia, estos cambios han surgido, según los investigadores, por las situaciones o cambios sociales, por el aumento en las relaciones quebrantadas, lo cual puede producir algún tipo de dependencia o necesidad de aferrarse a algo o alguien, este puede ser un sustento emocional importante para el ser humano

una percepción de apoyo emocional en donde no existen prejuicios y en donde el amor y aceptación se producen sin reservas (Comportamiento Animal, 2012).

En la línea evolutiva animal ha existido un vínculo estrecho entre animales y humanos. Darwin menciona que los rasgos físicos, mentales y emocionales, entre todos los seres vivos, incluidos los humanos, van evolucionando. Además, indica que emociones de miedo, aflicción y lealtad se repiten en muchas especies, teorizando que los animales sí poseen la capacidad de razonar, usar herramientas, imitar comportamientos y recordar acontecimientos (Cid, 2005).

Darwin, autor del libro *Origen de las Especies* (1919), explicita que si los sentidos son comunes tanto en los animales como en los humanos, estos pueden funcionar de una manera muy similar, lo mismo habla para las emociones complejas que las poseen tanto los humanos como los animales superiores, entendiendo estos como los vertebrados: aves, reptiles peces, anfibios y mamíferos. Para las operaciones mentales como la memoria, precisión, imaginación, así como también la capacidad de sorprenderse, imitar e incluso razonar. Habla entonces de la semejanza que tenemos con los animales (Darwin, 1919, citado en Cid, 2005).

Es así que el vínculo persona–animal pasa a ser un concepto histórico en donde sus características hacen que este tipo de relación tenga variados beneficios medibles en ámbitos psicológicos y del bienestar en general, utilizando sus ventajas para proveer las terapias o trabajos realizados con orientación psicológica en donde la presencia de un canino o de cualquier animal entrenado tenga resultados positivos en cualquier proceso o tarea (Comportamiento Animal, 2012).

Si bien el vínculo es importante en este proceso, no hay que olvidar que todo comienza en casa, ya que cuando más involucrados estén los padres en la educación y desarrollo de sus hijos, es mucho más probable que los niños tengan una base más segura, para que tengan éxito en la escuela y en la vida en general, es por ello que es importante en todo



proceso el apoyo y presencia de la familia, ya que son ellos, desde una mirada más psicológica, los que pueden fortalecer aún más los procesos que los hijos realicen, convirtiéndose en mediadores para que sus hijos logren aprendizajes significativos (Fapar, *s/f*).

### **Vínculo Terapéutico**

El Término Vínculo Terapéutico comienza a desarrollarse en el siglo XX con Freud, en su trabajo *The Dynamics of Transference* 1912, donde plantea la importancia de que el analista muestre, mantenga un interés y una actitud empática con el paciente, para que este a través de su parte más saludable pudiera tener una conexión sana y de confianza con el terapeuta (Baringoltz, 2005).

Freud plantea que el efecto ocasionado por esta demostración de interés, es beneficiosa para el desarrollo de la terapia ya que el paciente lograba establecer un sentimiento hacia el analista, dotándolo de autoridad, mayor aceptación y credibilidad a las explicaciones e interpretaciones que el Analista observaba durante la terapia (Baringoltz, 2005).

El concepto vínculo terapéutico ha sido incorporado por la mayoría de las escuelas psicoterapéuticas dándole una nueva lectura a su significado, dejando atrás el trasfondo transferencial de Freud (Baringoltz, 2005).

Bordin (1976), define a la alianza terapéutica como el encaje y colaboración entre el cliente y el terapeuta mientras que por otro lado tenemos a Luborsky (1976), quien sugiere una alianza más cercana a lo psicodinámico (citado en Corbella & Botella, 2003).

La psicoterapia no se puede concebir al margen del establecimiento de una relación Interpersonal entre cliente y terapeuta. La calidad emocional y relacional del vínculo entre ambos es una parte imprescindible del éxito del proceso psicoterapéutico y, de hecho, la investigación en psicoterapia (...) indica que resulta ser un aspecto determinante de la eficacia de la terapia (Corbella & Botella, p. 205 2003).

Desde los estudios sobre Alianza Terapéutica, es reconocido que un vínculo terapéutico fuerte es reforzador de variables positivas desde corrientes como la Gestalt, Cognitivas Conductuales y Psicoanalíticas. Es la que pronostica levemente si los objetivos trazados durante la sesión serán cumplidos y en cuanto plazo (Baringoltz, 2005).

En una investigación cualitativa donde diversos Psicólogos y Terapeutas daban connotada importancia a la Alianza entre Terapeuta–Paciente durante el proceso terapéutico, se consideró que si el vínculo es pobre pronosticará una terapia ineficiente y si el vínculo es enriquecedor fortalecerá los objetivos trazados. Es por esto que la palabra alianza ha tomado un rol protagónico para reforzar el trabajo del psicólogo en el desarrollo de la terapia (Baringoltz, 2005).

### **Discapacidad Intelectual**

Es considerada por la asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAMR) como aquella discapacidad que es caracterizada por presentar limitaciones importantes en el funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa (Verdugo, M. A., 2003).

También se puede usar el término al referirse a una persona que carece de planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, conjunto de habilidades conceptuales sociales y prácticas (Verdugo, M. A., 1984).

Desde la Ley 20.422:

Una persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica, intelectual, o sensoriales, ya sea temporal o permanente, al interactuar con su entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Planificación, 2010).

Este tipo de discapacidad se entiende por la presencia de limitaciones significativas en el funcionamiento, caracterizado por un desempeño intelectual muy por debajo de la media, que se presenta con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y que comienza antes de los 18 años (Mineduc, *s/f*).

Para que una persona sea considerada con limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, debe obtener un puntaje igual o menor a 69 puntos de Coeficiente Intelectual (CI), en pruebas de inteligencia que cumplan con los requisitos de confiabilidad, validez estadística y normas estandarizadas para la población general. De igual forma, un CI igual o menor a 69 puntos no explica por sí mismo la presencia de discapacidad intelectual, por lo que es importante realizar a la vez, una evaluación y caracterización del nivel de funcionamiento del estudiante en las dimensiones de conducta adaptativa, participación, interacción, roles sociales, salud y contexto (Mineduc, *s/f*).

Dentro de las clasificaciones de discapacidad intelectual, existen 4 niveles de insuficiencia intelectual, según DSM IV (Mansson, 2003):

- **Discapacidad Intelectual Leve:** Son las personas que se encuentran con un CI entre los 50-55 y aproximadamente 70. Las cuales se consideran pedagógicamente como “educables”. Estas personas, suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), presentando insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin discapacidad intelectual hasta edades posteriores. En cuanto a su desempeño escolar, pueden adquirir conocimientos académicos que les sitúan aproximadamente en 6to básico, sin embargo; su mayor dificultad puede presentarse en la lectura y en la escritura, luego en la adultez adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para desarrollar una autonomía mínima, necesitando muchas veces la supervisión,

orientación y asistencia para vivir satisfactoriamente de forma independiente en la comunidad.

- **Discapacidad intelectual moderada:** Son las personas que se encuentran con un CI entre 35-40 y 50-55. La gran mayoría de estos individuos adquieren habilidades comunicacionales durante la niñez y pueden atender a su propio cuidado personal, con una supervisión moderada. Además, pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. Durante la adolescencia, presentan complicaciones para reconocer las convenciones sociales y luego cuando alcanzan la etapa adulta, son capaces de realizar trabajos en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo, siempre con supervisión.
- **Discapacidad intelectual severa:** Son las personas que se encuentran con un CI entre los 20-25 y 35-40. Estos individuos durante la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo, en el primer caso, pudiendo aprender solo algunas palabras para poder desenvolverse en su entorno. En la edad escolar algunos pueden aprender hablar y pueden ser preparados en su cuidado personal. Cuando adultos, pueden ser capaces de realizar tareas simples, supervisadas en instituciones.
- **Retraso mental profundo:** Son personas que se encuentran con un CI inferior a 20 o 25. La cual la mayoría de estos individuos, presentan una enfermedad neurológica que explica su retraso mental. En la niñez presentan considerables alteraciones en el funcionamiento sensorio motor. Con respecto a sus capacidades, pueden obtener un desarrollo óptimo en ambientes organizados con supervisión constante. Es así que algunas de sus habilidades como, motoras, comunicacionales o simplemente de cuidado personal se pueden mejorar con el previo adiestramiento de estas (Mansson, 2003).

## **Discapacidad Intelectual y Educación**

### **Educación Especial**

En Chile, la educación especial comienza a principios del siglo pasado, pero su difusión se concentra cerca de los años 60 y 70 mejorando adicionalmente la capacidad técnica

para la atención de alumnos con discapacidad. Mientras tanto, la Universidad de Chile funda el Centro de formación de Especialistas en Deficiencia Mental y luego en 1966 y 1970, se abren los Postítulos en audición, lenguaje y trastornos de la visión (Milicic-Müller, Cuadro, Mejía, & Eslava, 2009). Esta disciplina, se ha hecho cargo de la población escolar con discapacidad o dificultades más severas de aprendizaje, teniendo como fin la oferta de un conjunto de recursos de apoyos especializados para satisfacer las necesidades educativas especiales presentes en las aulas.

### **Rol del Psicólogo en la Discapacidad Intelectual**

El psicólogo es un facilitador de cambios y de detección de herramientas que fomenten el crecimiento de aquel que requiere intervención. Por lo tanto, no es juzgar de acuerdo a la patología o deficiencia que tenga el paciente si no que el intentar influenciar socialmente con el objetivo de lograr que la persona adquiriera la mayor cantidad posible de logros para su crecimiento (Contino, 2010).

Para que un psicólogo pueda ejercer su rol, no solo debe tomar en cuenta que la Discapacidad Intelectual no es una enfermedad, sino que también apreciar que al ser personas con derechos, estas pueden ejercer de una forma diferente, en los mismos ámbitos que cualquier otra persona con capacidad intelectual normal lo haría. En este sentido la inclusión a las áreas en las que se pueden desempeñar dependen de la validez de las capacidades que puedan medirse a través de los instrumentos que los profesionales de la salud, en este caso los psicólogos, realicen a estas personas con capacidades especiales, y que requieren de acompañamientos, espacios y distintos criterios de evaluación al momento de medir su desempeño, por ejemplo, en lo laboral, con el fin de que también ellos(as), puedan ser remunerados (Contino, 2010).

### **Subsidio de Discapacidad Mental (Menores de 18 años) en Chile**

El estado Chileno entrega un beneficio a todas las personas menores de 18 años que hayan sido declaradas con discapacidad mental según la Ley 18.600 que:

Considera persona con discapacidad mental a toda aquella que, como consecuencia de una o más limitaciones psíquicas, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente y con independencia de la causa que las hubiera originado, vea obstaculizada, en a lo menos un tercio, su capacidad educativa, laboral o de integración social (Ley 18.600, en su artículo 2). (Chile, 1987).

Para optar a este subsidio el postulante no debe tener ingresos económicos propios o que el ingreso económico de su grupo familiar sea inferior al 50% de la pensión mínima. Además, necesita permanencia continua en el país de mínimo 3 años y tener máximo 8500 puntos en la ficha de protección social. Esta solicitud la puede realizar cualquiera de los padres del menor o su tutor legal (Chile, 1987).

Al ser beneficiados con este subsidio, los menores también tienen derecho a asignación familiar, asistencia médica gratuita en el sistema público y asignación por muerte (Chile, 1987).

### **Enfoque Cognitivo Conductual y Discapacidad Intelectual**

Paralelamente mientras Freud, daba vida al modelo psicodinámico en 1890, Pavlov utilizaba animales (perros) para su investigación fisiológica, donde se evidenciaba por medio de la salivación del animal que existía una respuesta ante un estímulo establecido. Iván Pavlov junto a sus colaboradores descubre parte de lo que sería el “Reflejo Condicionado”, aquella respuesta no innata a un estímulo dado, dejando de lado los procesos Psicológicos que pudiesen estar involucrados durante el efecto de Estimulo-Respuesta (Kriz, 1997).

Desde la psicología, el psicoanálisis fue quien comienza con los tratamientos de la discapacidad intelectual donde posteriormente por falta de metodología y técnica, provocó que algunos profesionales criticaran el modelo psicoanalista e iniciaran un

acercamiento a distintos modelos y corrientes psicológicas. Una de las principales críticas realizada hacia la técnica psicodinámica fue por la falta de datos que demostraran la eficiencia en el tratamiento y validez en la influencia a desarrollar programas educacionales que involucraran aspectos conductuales (Verdugo, M. A., 1984).

Dentro de la técnica, en sus inicios, el conductismo comienza con la aplicación de principios derivados del condicionamiento operante, en deficientes mentales ligeros, medios y también sin ningún tipo de deficiencia mental. A medida que se iba incluyendo e incrementando el trabajo con sujetos no deficientes, comienza un interés por los procesos de pensamiento interno para utilizarlo como objetivo y mecanismo de cambio conductual en los sujetos. De este modo comienza a surgir la técnica cognitiva y el enfoque Terapéutico Cognitivo–Conductual (Craighead, 1982, citado en Verdugo, M. A., 1984).

Los últimos desarrollos reconocieron que el individuo con discapacidad intelectual no reacciona pasivamente al ambiente que le rodea, sino que responde activamente al ambiente percibido y que los factores externos afectan a la conducta de los sujetos a través de los procesos cognitivos mediadores. Esos mediadores cognitivos determinan, en parte, cuáles estímulos ambientales se seleccionan para atender, cómo son percibidos y comprendidos, y qué influencia tendrán en la conducta (Meyers y Cohen, 1982, Citado en Verdugo, M. A., 1984).

La modificación de conducta ha tratado con éxito los déficits de inteligencia y adaptación social al entrenar directamente las habilidades específicas deficitarias. No obstante, surge la necesidad de lograr cambios de la conducta más amplios, más duraderos, y más generalizados. Es este el motivo por el cual han impulsado el desarrollo de la investigación desde lo Cognitivo–Conductual (Verdugo, M. A., 1984).

Entre los procedimientos Cognitivo-Conductual más conocidos destaca el entrenamiento autoinstruccional de Meichembaum en la década de los 60. Meichembaum, influenciado por los trabajos de Vygotsky y Luria, sugirió que muchas conductas voluntarias motoras pueden controlarse verbalmente. Basado en Luria, entrenó con éxito a niños impulsivos a hablarse de sí mismos para desarrollar el autocontrol (Meichembaum y Goodman, 1971 Citado en Verdugo, M. A., 1984). En la actualidad, el entrenamiento autoinstruccional ha sido evaluado como un procedimiento eficaz para reducir la conducta impulsiva, decrecer la agresión y la hiperactividad, mejorar la ejecución académica y entrenar en competencia social a los niños (Craighead, 1982, citado en Verdugo, M. A., 1984).

Bajo el rótulo de terapia Cognitivo-Conductual se engloban no uno, sino varios enfoques de tratamiento que plantean diferentes métodos para enseñar el autocontrol a sujetos hiperactivos y agresivos, para mejorar las relaciones sociales, para incrementar el rendimiento académico y para controlar el miedo y otras emociones (Lahey & Strauss, 1982, Citado en Verdugo, M. A., 1984). Quizá la característica común a todos estos trabajos es que se centran no en la conducta externa observable, sino en lo que los sujetos "piensan". Y pretenden, entrenar estrategias o habilidades de pensamiento que los niños pueden usar en una amplia variedad de problemas, ubicando los procesos de aprendizaje bajo el control deliberado de los propios sujetos (Kauffman, 1980, Citado en Verdugo, M. A., 1984).

Muchas de las intervenciones cognitivo-conductuales desarrolladas con niños deficientes se han caracterizado por su ingenuidad y simplicidad al afrontar las complejas reacciones cognitivas de los sujetos (Meichembaum, 1980, Citado en Verdugo, M. A., 1984). El momento actual de experimentación debe pues ser abordado con precaución, rigor metodológico e investigación comparativa (Verdugo, M. A., 1984).



### **Fundación Tregua**

Es una organización Chilena sin fines de lucro, que tiene como “misión mejorar las posibilidades de inclusión en la sociedad de personas con capacidades diferentes, haciéndoles entrega de perros de asistencia e incluyendo animales en procesos tanto de rehabilitación como de educación” (Fundación Tregua, *s/f*).

Dentro de la Educación Asistida por Animales, algunos de sus objetivos generales son:

- Refuerzo de la autoestima.
- Respeto por los turnos.
- Reforzar todos los contenidos vistos en clases por el profesor.
- Atención conjunta en niños con Autismo.
- Juego de Roles.
- Comprensión simbólica.
- Reforzar trabajo Kinesiológico por ejemplo: La marcha.
- Integración sensorial por ejemplo: tocar a los animales, tocar distintas texturas que son facilitadas al trabajar con animales.
- Fonoaudiológico: Vocalizaciones y verbalizaciones.
- Recordar experiencias significativas.
- Composición silábica.

## REFERENTE METODOLÓGICO

### **Tipo de Estudio**

Esta investigación corresponde a un estudio mixto basado en representar un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de una investigación. Lo anterior implica que el estudio esté constituido de datos recolectados de forma cualitativa y cuantitativa, todo esto para integrar las inferencias recolectadas por cada tipo de estudio para que este pueda ser lo más completo posible y se obtenga un mayor entendimiento del fenómeno (Sampieri, Fernandez-Collado, & Lucio, 2006).

Es por lo anterior que se utiliza la triangulación, que desde lo cualitativo es la fuente para verificar los datos y en lo cuantitativo es una fuente para recabar datos. En conjunto este método se llamaría triangulación de datos pues son de distinta naturaleza (cuantitativa y cualitativa), de fuentes distintas: entrevistas, observaciones, archivos, entre otras (Sampieri, Fernandez-Collado, & Lucio, 2006).

Las ventajas de este estudio es que se logra una perspectiva más precisa del fenómeno, clarificándolo, ampliando la dimensión de estudio para dar una mayor riqueza interpretativa y sentido al entender los resultados que pueden llegar a ser fidedignos (Sampieri, Fernandez-Collado, & Lucio, 2006).

### **Tipo de investigación**

En este estudio se utilizó como tipo de investigación la descriptiva, la cual consta en describir los datos, buscando especificar rasgos y características de cualquier fenómeno, conociéndolos a través de instrumentos como los que se utilizaron en este estudio, entrevistas semiestructuradas y pautas de observaciones dando las predicciones necesarias al proceso, mencionando que además tiene un impacto en las personas. Se prefiere este tipo de investigación por tener un carácter de precisión a la hora de investigar los angulos o dimensiones del fenómeno (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

### **Tipos de Diseño**

Desde lo cualitativo se realizó un estudio con diseño de Teoría Fundamentada, el cual consiste en recolectar datos empíricos y aplicarlos a áreas específicas utilizando procedimientos sistemáticos para generar una teoría que explique lo estudiado. Este tipo de diseño es llamado teoría sustantiva o de rango medio ya que se aplica a situaciones concretas (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006). Por lo tanto, como en este estudio se utilizaron entrevistas semiestructuradas, es que se pensó como diseño para fines de análisis el de Teoría Fundamentada. Ya que permitió tomar en cuenta la información específica de aquellos a los que se entrevistó para la recolección de los datos (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Como complemento para lo investigado está incluido desde lo cuantitativo el diseño Cuasi Experimental, el cual es usado principalmente para estudios de caso con una sola medida, no hay manipulación de la variable independiente. Tampoco existe previa de la variable independiente y no hay grupo de comparación (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Requiere de elementos que midan los objetivos a estudiar como por ejemplo, lo que se utilizó en esta investigación, una pauta de entrevista y pauta de observación con la finalidad de lograr acceder a un profundo entendimiento de la evolución de la terapia de los niños con los animales, por lo anterior es que se requiere extraer muestras pequeñas. El desarrollo de entrevistas, podrían ser descritas a través del audio, para luego transcribirlas y analizar el material recolectado. Además se debe incorporar las acciones necesarias que se puedan presentar mientras el entrevistado contesta sus preguntas. El desarrollo de pautas de observación, donde los datos se recolectaron en relación a la conducta, vínculo y emoción que los niños tuvieron con los perros, para luego realizar análisis entre lo observado y las entrevistas. Estas también podrían ser grabadas, para complementar la visión que cada observador presencié (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

**Tipo de Muestra:** No Probabilística orientada a la investigación, depende de las características relacionadas. Se logra obtener la información de los entrevistados con una profunda inmersión en el campo, sacando la riqueza de recolección para el análisis de los datos. El estudio indica que se debe seleccionar personas con características específicas, atinentes al objetivo de investigación (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

### **Marco Muestral**

La muestra estaba planificada para realizar observación a 7 niños con discapacidad intelectual entre las edades de 9 y 12 años y para entrevistar a 7 profesionales que participan de alguna forma en la Educación Asistida con Animales en el Colegio Madre Tierra. Después de la aplicación de los instrumentos de recolección, la composición final de la muestra constó en observar a 3 niños y tres niñas cuyo promedio en edad fue de 9 años. En cuanto a los profesionales entrevistados, la muestra resultó de 4 integrantes que pertenecían al Colegio Madre Tierra y que participaron de alguna manera en la Educación Asistida con Animales.

#### **Criterios de inclusión muestral:**

- Niños y niñas entre 9 y 12 años.
- Todo tipo de Discapacidad Intelectual.
- Tiempo de permanecía en la terapia: 2 meses de proceso terapéutico.
- Que los niños y niñas participen en Educación Asistida con Animales y se practique al aire libre.
- Profesionales que trabajen con niños/as en Colegio Madre Tierra.

#### **Criterios de exclusión muestral:**

- Niños con problemas solo psicomotores, auditivos o visuales.
- Judicialización de casos.
- Profesionales del colegio que no participen directamente en las Actividades Asistidas con Animales.

-Niños y niñas que asistan a terapias complementarias y/o psicológicas fuera del colegio.

### **Instrumento para recolección de datos.**

#### **Observación cuantitativa**

Es aquella que consiste en la recolección de datos con un registro sistemático, válido y confiable de las conductas que se observan o manifiestan en el grupo observado, esto se lleva a cabo con la definición y especificación anticipada de la recolección de los datos. La información recaudada puede ser evaluada a través de los sentidos, es decir, por datos visuales, auditivos, producto del tacto y el olfato. Es por esto que este método da la oportunidad de observar la comunicación verbal como no verbal, en donde solo se mencionaran algunos conceptos; sin embargo, en el segmento de análisis de contenido se tendrá que profundizar en cada uno ellos (Sampieri, Ferandez-Collado, & Lucio, 2006).

Para este estudio se prefiere realizar la observación cuantitativa, discriminando la observación cualitativa ya que si bien esta última da la oportunidad de observar en los espacios sociales en su máxima expresión, tomando notas de los detalles, en este se diferencia que no se toma nota de detalles, solo consta de estar atentos a ellos, existiendo una forma de recolección de datos previamente definida y específica para la cogida de antecedentes pertinentes e importantes para la investigación (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

#### **Escala Likert**

Se utiliza la escala Likert, método de recolección cuantitativo, que consta de un conjunto de ítem presentados en afirmaciones o juicios, donde se pide la reacción de los participantes a través de la elección de uno de las afirmaciones, pueden llegar a ser 7, pero para este caso son 4, donde se le asigna un punto para cada respuesta, lo que para efectos de este estudio utilizaremos otro estilo de análisis que permita complementar los resultados de esta escala (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

### **Entrevista en profundidad**

Donde la primera debe contener una serie de preguntas que permitan ahondar en el objetivo de estudio, representando el ¿Qué? de la investigación donde cada uno de los profesionales pueda expresar en torno a las actitudes, la conducta, emocionalidad y forma de vincularse del niño y niña con los perros. Esta entrevista será realizada entre un entrevistador y la muestra, donde para ello se debe crear un ambiente apropiado para esta situación (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

Se realizó entrevista cualitativa, pues es esta la que posee los espacios de intimidad, flexibilidad que se puedan dar en el ambiente de entrevista logrando una comunicación fluida que da lugar para la construcción de significados respecto del tema (Janesisck, 1998 citado en Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

### **Codificación Abierta (Nudos de árbol)**

Son aquellos que se utilizan para organizar la información en base a una estructura jerárquica, va de una categoría general a las más específicas, la idea de ello es que contenga la información necesaria para comprender el contenido esencial de las entrevistas, es por la razón anterior que el apoyo en esta codificación fue para poder realizar un análisis completo (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

### **Estrategia de análisis de datos**

Consta en identificar unidades de significados, categorizar y darle códigos a los datos recolectados. Además se debe comparar y analizar los elementos identificados, ver aspectos similares y distintos para establecer las categorías (Sampieri, Ferandez-Collado, & Lucio, 2006).

### **Estrategia cualitativa**

Se utilizó codificación abierta que consta de un proceso analítico que identifica las ideas centrales de diferentes conceptos, por ejemplo, de la entrevista semiestructurada que se utilizó como instrumento cualitativo con los árboles de codificación, para luego utilizar un árbol que unificó las codificaciones (Sampieri, Ferandez-Collado, & Lucio, 2006).

### **Estrategia cuantitativa**

Se utilizó la codificación descriptiva para la pauta de observación que consta en representar la muestra creando atributos para clasificarlos y en este estudio se utilizaron porcentajes, promedio que dan cuenta de los resultados obtenidos (Sampieri, Ferandez-Collado, & Lucio, 2006).

### **Triangulación**

Es aquella información que proviene de distintas fuentes, el tener diferentes actores en el proceso nos da como resultados mayor riqueza en cuanto a información, envolviendo una cantidad de datos y de investigadores. Esta definición de triangulación alude específicamente a utilizar este método para la ayuda de la codificación entre las entrevistas semiestructuradas realizadas a los profesionales del Colegio Madre Tierra y la observación realizada por los investigadores a los niños del Colegio (Sampieri, Ferandez-Collado, & Lucio, 2006).

Esta investigación se comenzó con el contacto vía mail con la Fundación Tregua, para posteriormente concretar una entrevista con Felipe Brieba (Veterinario y Director Ejecutivo) y Paulina Gonzalez (Psicóloga y Coordinadora Área Diferencial) quienes junto al Colegio Madre Tierra dieron la oportunidad de investigar, observar y ser parte de los procesos que se llevaban a cabo con los niños en el establecimiento.

Para la indagación propiamente tal de la investigación, se realizó la validación de instrumentos por los Profesionales de la Psicología, especialistas en el área clínica,

quienes tuvieron la tarea de revisar la pauta de observación (ver Anexo N°1), y la pauta de entrevistas (ver Anexo N°2), las cuales fueron aplicadas a los Profesionales y a los niños del Colegio Madre Tierra, respectivamente. Todo aquello a priori a un consentimiento informado que su propósito fue proveer a los participantes una breve pero a su vez completa y clara explicación de la investigación, así como de su rol en ella como participantes.



## RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIVOS

### Perspectiva de los Profesionales

Se presenta para este análisis el Árbol de codificación (ver anexo 3) y algunos extractos textuales de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los profesionales que forman parte del ambiente educacional de los niños entre 9 a 12 años con discapacidad intelectual del colegio Madre Tierra.

TABLA N° 1

Árbol de Codificación o Nudo

<b>Anexos complementarios</b>	<b>1. Opinión sobre EAA</b>
	1.1 Motivador
	1.2 Equipo Multidisciplinario
	<b>2. Actividades Beneficiosas</b>
	2.1 Psicomotor
	2.2 Autoestima
	2.3 Trabajo en equipo
<b>Objetivo Específico 1</b>	<b>3. Cambios Conductuales en los niños a nivel individual</b>
	3.1 Autocontrol
	3.2 Agresividad
	3.3 Atención
	3.4 Participación Activa y colaborativa
	3.5 Lenguaje y comunicación
<b>4. Otros Cambios dependiendo nivel de discapacidad</b>	
4.1 Conexión nivel sensorial	
<b>5. Familia como observador</b>	
5.1 Superación de fobias y miedos.	
<b>Objetivo Específico N°3 YN°4</b>	<b>6. Rol del Entrevistador</b>
	6.1 Facilitador
	<b>7. Vínculo con el Animal</b>
7.1 Objeto significativo	

Objetivo Específico N°2	7.2 Vínculo Afectivo
	<b>8. Factores dificultantes de vínculo entre el niño y el animal</b>
	8.1 Problemas en el control de impulsos
	<b>9. Cambios emocionales en el niño</b>
	9.1 Estabilidad emocional
	9.2 Seguridad
	<b>10. Expresión de emociones</b>
	10.1 Control de la frustración

**Fuente:** Colegio Madre Tierra (Profesionales del área).

## 1. OPINIÓN SOBRE EAA

Desde la motivación, donde es considerada como pieza esencial para cualquier proceso de aprendizaje y cambio, desde esta base se ha formado la Educación Asistida con Animales (EAA), la cual su trabajo está focalizado en hacer parte a distintos tipos de animales a estos procesos de terapia (Discan, *s/f*).

### 1.1 Motivador

Al momento de responder sobre la apreciación que tienen los entrevistados sobre la EAA, se pudo observar que se consideraba al animal como un factor reforzador de la terapia, donde solo con la presencia del canino en la actividad, se evidenciaba un ambiente de cooperación y motivación que los niños sentían al compartir con el perro, lo que se dejaba presenciar los días viernes por las ansias que demostraban los menores horas antes de comenzar la terapia. Tal como se aprecia en las palabras del entrevistado.

*“La mejor, bueno a ver a mí me gusta mucho este tema de la intervención asistida con animales, creo que el hecho de tener un animal ya es un motivador por sí solo, o sea ya teniendo un perro por ejemplo si tuviéramos un perro ya es un reforzador positivo, ya, a ver como que simplifica el ambiente, corta el hielo [...]”* (Fonoaudióloga)

*[...] motor también los ha ayudado, esto de ya movámonos, y tú los ves transpirar sin quejarse, tu otras veces los ves transpirar pero se han quejado todo el rato mientras lo hacen, ahora no, entonces el perro se volvió como algo súper significativo para ellos, eso para mi gusto es donde uno más ha visto grandes, grandes logros. (Jefe de UTP)*

*[...] el tema de la conducción de perro, por ejemplo, los niños que tienen problemas de marcha, o problemas en vocalizar, en verbalizar ciertas cosas, pero simplemente haciendo conducción de perros, el que se trabaja con muy poco esfuerzo percibido, y con alta motivación [...] (Psicóloga)*

## **1.2 Equipo Multidisciplinario**

Al referirse a un equipo multidisciplinario, se entiende por la participación de distintos profesionales del área de la salud o de la educación diferencial, en el caso de ser utilizada con niños con algún tipo de discapacidad genera un cumplimiento de objetivos de manera más integral y eficiente. De los que participan en esta terapia, en el Colegio Madre Tierra, se encuentra la fonoaudióloga, terapeuta ocupacional, psicólogas y educadoras diferenciales. A continuación se presentan extractos de la entrevista donde reflejan parte de la información arrojada.

*“Es un trabajo que tiene resultados notorios, es muy efectivo si es que se trabaja en conjunto con otros profesionales o sea no solamente el técnico que maneja el perro sino que también en conjunto con otros profesionales del área de la educación o de la salud” (Psicóloga)*

## **2. ACTIVIDADES BENEFICIOSAS**

La terapia asistida por animales se define como “Intervenciones que persiguen un objetivo curativo, paliativo, educativo o de mejora de la calidad de vida del usuario, que usa el vínculo persona-animal como parte del proceso de tratamiento” (Terapia c. p., s/f). Es una terapia que puede ser utilizada en personas que padezcan enfermedades físicas o cognitivas (Terapia con perros, s/f).

## 2.1 Psicomotor

Una de las áreas que se ve comprometida en niños con discapacidad intelectual es el área motora, ya sea que no pueden caminar o no logran coordinar los movimientos por lo que requieren de asistencia ya sea de terapeuta ocupacional o kinesiólogo dependiendo del grado de discapacidad en el que se encuentren. Se pudo observar que por el solo hecho de sentirse motivados con la presencia del perro, los niños que presentaban esta discapacidad sentían la necesidad de movilizarse por sí solos para poder estar con el animal. Esto generaba que el niño lograra sin darse cuenta muchas veces ponerse en pie, acelerar el paso, mantener un mayor control en la motricidad fina. A continuación se presentan extractos de la entrevista donde reflejan parte de la información arrojada.

*“...los más chiquititos de tomar la correa al perro para poder pasearlo aunque el caminar sea más rápido o sea más lento a ellos no les importa. Pueden caminar a pleno sol pero mándalos a trotar, ¡¡noo mucho sol que lata!! Pero mándalos a pasear al perro, se pueden estar insolando pero ellos felices pasean al perro...” (Jefa de UTP)*

*[...] del ámbito de la terapia ocupacional desde el desarrollo psicomotor ya sea motricidad fina motricidad gruesa entonces la verdad es que no es solo un objetivo lo que uno trabaja entonces la verdad es que cada sesión tiene montones de objetivos específicos y cada sesión es rica en sí (Psicóloga)*

*Por ejemplo en chicos que tienen problemas de integración de la motricidad, que caminan en puntitas ahí apoyan el pie completo o sea en verdad que todas las dificultades, se ven pero emancipadas completamente (Psicóloga)*

## 2.2 Autoestima

Los niños con discapacidad intelectual leve observados que presentaban baja autoestima en el Colegio Madre Tierra, lograron, a través de la interacción con el animal, una mejoría en su confianza ya sea desde formar parte de un grupo, considerándoles para pasear el perro o liderar una actividad junto al animal.

*[..] Y de repente trabajar el refuerzo a la autoestima de un grupo que no se ve tan beneficiado lo trabajamos ¿te fijas? Entonces si bien teníamos un pool de actividades ya preparadas, las fuimos mejorando según las necesidades de cada grupo. (Psicóloga)*

### **2.3 Trabajo en Equipo**

De acuerdo a la entrevista realizada, los profesionales lograron identificar como una de las actividades beneficiosas de la terapia, el trabajo en equipo y colaborativo que se puede dar en los niños. A través del trazamiento de los objetivos terapéuticos y el cumplimiento de estos pudieron observar que para los menores, las actividades donde tuviesen que participar todos de una manera colaborativa era beneficiosa puesto que para los niños era un oportunidad en donde aprendieron de forma dinámica y entretenida el respeto por otro, la espera de turno y el trabajo en equipo.

*Los que te comentaba lo que tiene que ver con psicomotricidad, lo que tiene que ver con el respeto, ósea con un poco de habilidades sociales, el respeto de turno, el tema recreativo y actividades cognitivas. (Profesora Jefe)*

*[...] Era con unas canaletas ellos se ponían en filas y tenían que ir pasando unos pellets, que son los alimentos de los perros por las canaletas, ya hasta que el pellets callera en el plato del perro, y venia otro chico y premiaba al perro con ese pellets ya, me gusto porque ahí se pudo ver el trabajo colaborativo, o sea todos apoyaban al compañero para que la canaleta estuviera bien puesta, emm, y todos participaban, todos nadie se quedó fuera de actividad [...] (Fonoaudióloga)*

*[...] Ósea por ejemplo si veíamos que de repente algún grupo curso el tema de la competencia no resultaba trabajábamos con más actividades de cooperación o al revés si en el fondo la cooperación ya estaba y podíamos ponerle competencias para mejorar la motivación... (Psicóloga)*

### **3. CAMBIOS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS A NIVEL INDIVIDUAL**

Se pueden observar conductas de iniciativa propia por parte del usuario o conductas para responder a la solicitud del animal. Esto hace que el animal sea un reforzador de conductas innatas ya que favorece el trabajo de ciertas respuestas, hábitos y aprendizajes que se desean modificar o incorporar. Debido a la motivación natural que implica este trabajo, es posible conseguir los objetivos educativos deseados ya que la sola presencia del animal hace que incluso las personas más resistentes a intervenciones tradicionales muestren interés en esta relación (Humanymal, 2013).

#### **3.1 Autocontrol**

En niños con discapacidad intelectual la regulación de impulsos es deficiente, por lo que se pudo comprobar, durante la observación y trayectoria de las actividades asistidas por animales, que cuando los perros ingresaban a la actividad los niños lograban mantener el control para no dañarlos con sus movimientos un tanto bruscos y también lograban mantener el control emocional para evitar la suspensión de la actividad por parte de los monitores.

*[...] El tema del autocontrol la regulación emocional [...] (Psicóloga)*

#### **3.2 Agresión**

Con la presencia de los perros los niños logran mantener un equilibrio conductual por lo que los niveles de agresión se ven disminuidos por el hecho de que no quieren dañar al animal, y por lo demás se evidenció, que el trabajar la psicomotricidad fina, le da la oportunidad al niño de mantener conductas más suaves.

*eh lo que yo he visto en (...) es que él se regula bastante, con la presencia de los perros, ya, él tiene como medias costumbres medias extrañas durante sus días y en general estando los perros presentes, el cómo te digo se regula, está mucho más tranquilo más calmado participativo, es súper participativo con los perros, le encanta todo este tema*

*sensorial, de tocarlos, olerlos, abrazarlos, o sea definitivamente, con perros o sin perros Tomas cambia, cambia mucho, en una actividad donde tú le puedas proponer en una sala sin el perro a una actividad con un perro, con terapia, a con intervención con animales.(Fonoaudióloga)*

*[...] ellos son súper suaves súper tranquilo con los perros, aunque tú lo veas en la vida cotidiana que son súper bruscos con los compañeros y eso después se ha generalizado también al trato con los compañeros o sea esa cierta empatía hacia el animal sea a extrapolado también al trato que tienen con los compañeros. (Psicóloga)*

*[...] Disminuyen las peleas entre ellos porque normalmente uno mira y se están mandando manotazos, son bien niños en esas cosas, [...] pero cuando están con los perros eso ha disminuido y no pasa. (Jefe de UTP)*

### **3.3 Atención**

La atención va muy ligada a la motivación que el animal genera en el niño puesto que el niño al sentirse extasiado con la presencia del animal, mantiene su atención y concentración enfocada en todo lo que incluya el animal, facilitando el cumplimiento de los objetivos propuestos por los profesionales.

*[...] El tema también que les decía que también es parte de la conducta, la atención y concentración, duran mucho más rato trabajando en la misma actividad que si no estuvieran los perros (Psicóloga)*

*[...] la atención ha sido notoria ósea ellos logran mantenerse en la actividad por un periodo de 45 minutos, 1 hora, a veces un poco más incluso, ellos logran mantenerse conectados [...] (Jefa de UTP)*

*[...] Los chicos más desordenados se regulan, están pendientes de la actividad, están pendientes del perro, están más pendientes de las instrucciones que uno les da, mira cuando yo hago actividad sin perro tengo que estar por favor siéntate, ya aquí, llamando su atención, con el perro no, o sea con el perro por si ya llamas la atención de los niños,*

*tú ya obtienes el 50% ganado que es el foco de ellos, el perro los enfoca los centra (Fonoaudióloga)*

### **3.4 Participación Activa y Colaborativa**

El animal genera en el niño las ganas de participar y formar parte de la actividad, en donde los niños se ayudaban unos a otros promoviendo la acción colaborativa durante cada sesión es alta y el trabajo en equipo se ve beneficiado, de manera que los niños mantienen la atención en las tareas que deben realizar y se mantienen en constante movimiento, de forma de trabajar psicomotricidad fina o gruesa, según el objetivo terapéutico. Los profesionales dentro de sus objetivos se encuentra el fomentar el trabajo en equipo por lo que se ha logrado con eficiencia por medio del contacto del niño con los caninos, ya que el menor debe aprender a trabajar de manera colaborativa con sus compañeros aprendiendo a esperar su turno, trabajar por secuencias no adquiriendo conductas agresivas generadas muchas veces por el aburrimiento.

*Tienen que aprender a esperar los turnos y eso aunque al principio les fue más difícil entender, lo han ido entendiendo, en el básico 6 eso ya lo entienden completamente el pre básico por la edad de los chicos se les ha hecho más difícil pero es porque son chicos que tienen 3 años, es una edad en la que el egocentrismo Ufff les aflora, ¡todo yo!, ¡todo yo!, en cambio los del básico 6 que es más o menos la edad que ustedes están viendo, ellos ya lo entienden, saben que le toco a Rafael primero y después me va a tocar a mí.*

*Esperan su turno sin estarse molestando ni pegando que si son conductas clásicas en el aburrimiento, aquí no porque igual están atentos a lo que está pasando con el perro y que después lo voy a hacer yo entonces eso es más entretenido. (Jefe de UTP)*

### **3.5 Lenguaje y comunicación.**

El niño, por estas ganas que presenta por saber, conocer de los animales de la terapia, manifiesta una notoria intensión por lograr comunicarse a través del lenguaje ya sea corporal o verbal.



*Yo encuentro que el lenguaje ha sido notorio en muchos de ellos, ósea yo te aseguro de que el (...) no tiene idea de cómo yo me llamo y me ve todos los días, pero si sabe cómo se llama la Toto a la cual ve solo los viernes y llama ¿Toto? y sabe que ahí viene la Toto yo creo que el lenguaje también se ha despertado mucho en los chicos y eso ha pasado por las actividades que han hecho, (Jefe de UTP)*

#### **4. OTROS CAMBIOS DEPENDIENDO EL TIPO DE DISCAPACIDAD**

Otro punto a considerar es que el animal es un estímulo multisensorial muy potente, es así como la presencia de un perro puede mantener la atención y concentración de los participantes, esto pasa porque el animal estimula el contacto físico, movimientos y formas de comunicación, el mantenimiento de contacto visual, estimulación de memoria, aumento de atención sostenida, desarrollo de vocabulario entre otras.

##### **4.1 Conexión nivel sensorial**

Los niños que presentan distinto tipo de discapacidad dependiendo si es leve, media o severa es también como se van diferenciando los tipos de cambios y uno de los observados es la forma de conexión que presentan

*Claramente si, así como los niños por ejemplo que tienen trastorno motor, hay un chico que tiene un déficit intelectual severo, y tiene un trastorno motor, y el su relación con él, o sea él es increíble cómo se conecta cuando esta con el perro, ya, pero su relación es a través de la parte sensorial de tocar al perro. No ha si los niños que tienen un CI más alto que se comunican de forma verbal que comparten experiencia sobre el perro con otros compañeros ya ellos, Claro en el fondo como que se comunican con, o sea como que se entienden con el perro de otras formas, por otras vías ya los chicos más severos no, ya por lo general, son como, tocando, oliendo abrasando, y los más bajitos. (Fonoaudióloga)*

#### **5. FAMILIA COMO OBSERVADOR**

##### **5.1 Superación de fobias y miedos**

Se ha tenido registro que la familia como observador de los cambios a nivel conductual de los niños han logrado presenciar desde su propia co-vivencia la superación de los miedos que sentían los niños antes de la participación en la EAA por los animales con los que se rodean, principalmente perros. Siendo además, de manera colateral, mejorada la calidad de vida de los niños y de la familia, ya que la convivencia con los animales de barrio se ha vuelto más llevadera.

*“pero lo principal lo que ellos notan principalmente que bueno los que tenían mascota y antes tenían un trato medio duro con las mascotas que eso ha cambiado notablemente, otro los temores frente a los animales, hay un chico que es de ese curso, que él no salía a la calle, porque la casa donde él vivía estaba llena de animales, no salía, no quería, al final pasaba encerrado y la familia tenía que pasar encerrada porque le daban unas pataletas heavy por salir, entonces ahora que le ha perdido el temor a los animales la calidad de vida de la familia entera ha cambiado porque pueden salir, pueden estar en la calle, sin que ande con miedo, temores, que se descompensa con facilidad porque tiene rasgo del espectro autista entonces la calidad de vida de la familia completa ha cambiado, te fijas más que a nivel de conducta que nosotros si podemos notar, emocional, y cosas que nosotros vemos acá, ellos principalmente lo refieren a otros perros bajo el contexto que no es el colegio.” (Psicóloga)*

## **6. ROL DEL ENTREVISTADOR**

Como terapia complementaria e integral esta se encuentra bajo la supervisión de distintos profesionales, los beneficios que se pueden observar tienen directa relación con las áreas en las que estos desempeñan.

### **6.1 Facilitador**

De acuerdo a las entrevistas se puede observar que el rol fundamental que cumple el profesional en la actividad asistida por animales es de facilitador de la actividad, el que en su rol de profesional trabaja como monitor y guía para que el niño con el animal logren generar un vínculo y se logren los objetivos trazados.

*“Al ser una terapia complementaria e integral que se encuentra bajo la supervisión de distintos profesionales, los beneficios que se pueden observar tienen directa relación con las áreas en las que estos se desenvuelven. (Fonoaudióloga) “*

*“yo puedo regular que ellos participen más, o de qué manera motivarlo para que ellos hagan las cosas que nosotros queremos en el fondo la actividad que nosotros proponemos entonces en ese sentido, soy un canalizador y mediador, también me permite ver de repente (psicóloga)”*

## **7. VÍNCULO CON EL ANIMAL**

Al hablar de un trabajo, actividad o de educación asistida con los animales, se puede imaginar la existencia de algún estilo de vínculo, este término proviene del latín “vinculum”, el cual está asociado a “la unión o atadura de una persona o cosa con otra” (Cesio, 2003, p.1) ya sea de forma física o simbólica, poseyendo la particularidad de ser algo inconsciente para la persona, es por esto que la noción de vínculo puede asimilarse a una especie de cadena intangible que puede existir en la relación de algo o alguien (Cesio S, 2003).

### **7.1 Objeto significativo**

La interacción entre el niño y el animal es considerado como una experiencia significativa atribuyéndole al animal un valor de importancia dentro de las personas que rodean al niño. Generando un apego especial entre el niño y el animal.

*[..] O sea para ellos son experiencias súper significativas, o sea ellos le hablan, le hacen cartas, le hacen dibujos los esperan con ansias, llegan a la casa contando de la Toto, la uva, para ellos son sus amigos, y le hacen collares y le hacen de todo, o sea en verdad que hay una dedicación heavy en el niño y están todas las semanas [...]*  
*(psicóloga)*

*[...] Si lo que te decía yo, esto de que preguntan por la Toto o por la uva pero si yo falto nadie pregunta por mí y eso es súper notorio ósea a mí me ven de lunes a viernes al perro lo ven el viernes pero si yo falto... pero anda a faltar la Toto o la uva o que traigan otro perro, no se po cuando llega el Brandi, entonces en eso uno ve que ellos crean vinculo y los perros se vuelven algo súper importante en sus vidas, los nombran, los significan para ellos existen por eso[...]*

## **7.2 Vínculo Afectivo**

Desde la significación que el niño le otorga al animal, es que se genera este vínculo afectivo, donde el niño siente la preocupación por el animal, teniendo la necesidad de saber de él, estar con él. El niño afectivamente se encuentra más seguro estando con el animal presente. Muchos niños desarrollan a través de este vínculo afectivo mejorías en la autoestima, seguridad, autoconfianza, sistema motor, etc. Se puede referir al vínculo afectivo que se genera entre el niño y el animal como motor de cambio.

*Si sin duda yo creo que les toman cariño, básicamente es eso se acuerdan de ello, hoy día me paso que entre en una sala y me preguntaron por los perros, están toda la semana acordándose de los perros, y de verdad que los quieren, o sea hay chicos que les toman, los tocan y empiezan ayy, lo mismo que uno dice cuando ve un perro, ellos empiezan igual, los quieren los abrasan, los tocan los miman, los cuidan de que no les pase nada. (Fonoaudióloga)*

## **8. FACTORES DIFICULTANTES DEL VÍNCULO ENTRE EL NIÑO Y EL ANIMAL**

### **8.1 Problemas en el control de impulsos**

De acuerdo a los resultados, los niños a través del contacto con el animal logran mantener un mayor control de sus impulsos, pero en el caso que los niños tengan un mayor grado de deficiencia intelectual puede generar que el vínculo entre el perro y el niño no se logre establecer, ya que un niño agresivo suele dañar al perro generando un rechazo del perro hacia el niño...

*[...] un perro agresivo, un niño agresivo. [...] (Fonoaudióloga)*

*Bueno que efectivamente, ósea que el niño no tengo sea demasiado impulsivo que este con un tratamiento psicológico al día donde pueda dañar al animal o el animal pueda dañar producto que lo aprieta más bien tiene que ver con el control de impulso la parte como más neurológica si es que no está bien al final puede ser lo que irrumpa, nunca nos pasó pero puede ser (Profesora jefe)*

## **9. CAMBIOS EMOCIONALES EN EL NIÑO**

A nivel emocional, se puede considerar que esta terapia conlleva infinidad de beneficios en los cuales están comprometidos principalmente, mejorar el estado de ánimo, el bienestar y la seguridad de niños, adultos y en general de toda persona que sea parte de la TAA, fomentar sentimientos positivos y afectivos, proyectar un aumento en la autoestima mediante la estimulación del sentimiento de valía personal. También es un proceso que ayuda a la creación de vínculos ya sea con el propio animal o con el resto de las personas (Psicoanimal, s/f).

### **9.1 Estabilidad emocional**

Los niños han logrado estabilizar su estado emocional, durante la actividad. El animal a través de su presencia capta la atención del niño generando automáticamente un cambio, principalmente a aquellos niños que durante la semana presentan un descontrol emocional, a través del llanto, pataletas y malas conductas.

*“Han mejorado absolutamente el ánimo, es un factor que refuerza el autoestima eh ... desvía la conducta absolutamente como los que les comentaba con el tema de la niña donde ella ha aprendido a controlar un poco sus impulsos (psicóloga)*

*Sí, yo te decía que se ven más seguros y para mi gusto les ha mejorado el autoestima ósea tendría que la psicóloga entrar como especialista a evaluar y todo pero son chicos que en general se ven más centrados, están más tranquilos porque además han sacado toda esta energía jugando con los perros en las actividades y están emocionalmente más estables, entonces su autoestima va para arriba. (Jefe de UTP)*

## **9.2 Seguridad**

Los niños muestran, una vez iniciada la actividad, mayor confianza e independencia para participar en las actividades, logran el cumplimiento de objetivos al sentirse seguros de sí mismos y al sentirse capaces.

*[...] más seguros como de sí mismos, como con mayor confianza a participar en otras actividades, eso. (Fonoaudióloga)*

## **10. EXPRESION DE EMOCIONES**

### **10.1 Control de la frustración**

Los niños son sometidos a constantes frustraciones durante las actividades, ya sea para que respeten el turno, cumplan los objetivos y/o logren mantener una conducta adecuada. Como actividad, está el de juegos basados en competencias, donde los niños junto a su equipo y rivales deben cumplir algunas metas, saliendo solo un ganador, el niño a través de esta actividad logra mantener un control de la frustración y también de sus propias emociones.

*Si hay un niño que tiene muy baja la tolerancia a la frustración de lunes a jueves durante la actividad con los animales no le pasa eso si lo podría notar, pero como a nivel en general mmm pasa que veo los cambios en la actividad. (Fonoaudióloga)*

*[...] de la frustración nosotros lo hemos sometido para mí, mi idea es que los niños, puedan tolerar la frustración pero teniendo frustraciones, entonces nosotros los sometemos a frustraciones que no por ejemplo sacándolo de las actividades que se portó mal, o al juego de competencia a perder, te fijas y en ese sentido el desborde emocional que produce estas situaciones en el fondo es menor, mucho más regulable más controlable, y más acotado, entonces en ese sentido para mí es notorio, que el tema del desborde emocional, que repercute en la conducta principalmente es menor, (psicóloga).*

Luego de la revisión de las respuestas de los entrevistados, se puede apreciar que existe un acuerdo con respecto a la información recolectada para las entrevistas, se unifican

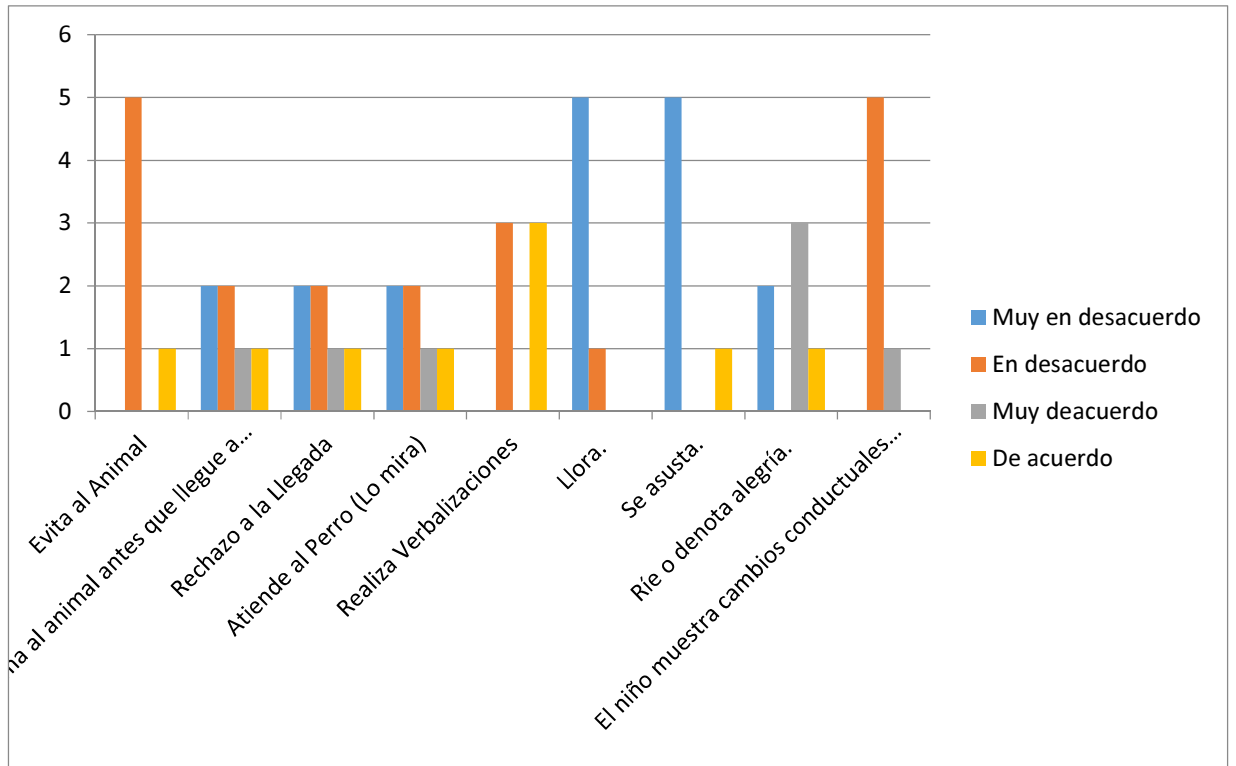
conceptos donde los profesionales son facilitadores de la Educación Asistida con Animales, así como también que el canino es un agente de motivación, quién ayuda a potenciar el autocontrol, la autoestima, la comunicación, participación grupal, mejora la motricidad fina y gruesa, así como también el desplazamiento; caminar, trotar, detenerse. Los puntos anteriores hablan del posible vínculo que se genera entre los niños y los perros, ayudando a un mayor interés y participación, logrando avances más significativos.

Cabe mencionar que las respuestas dadas por la muestra no corresponden a la opinión general del establecimiento ni de los profesionales que realizan Educación Asistida con Animales.

#### **Análisis de observaciones**

A continuación, se presentan distintas figuras con los datos finales de las observaciones (ver anexo 4) que fueron realizadas a niños con distintos niveles de discapacidad intelectual del Colegio Madre Tierra, quienes tienen actividades de Educación Asistida con Animales (EAA) pertenecientes a la Fundación Tregua. Estas observaciones se realizaron con el fin de rescatar la mayor cantidad de cambios a nivel conductual, emocional y vincular de los niños que trabajan con EAA.

Para el objetivo N°1, se pudieron observar los siguientes datos:



**Actitud de los niños/as al momento de ingresar los perros**

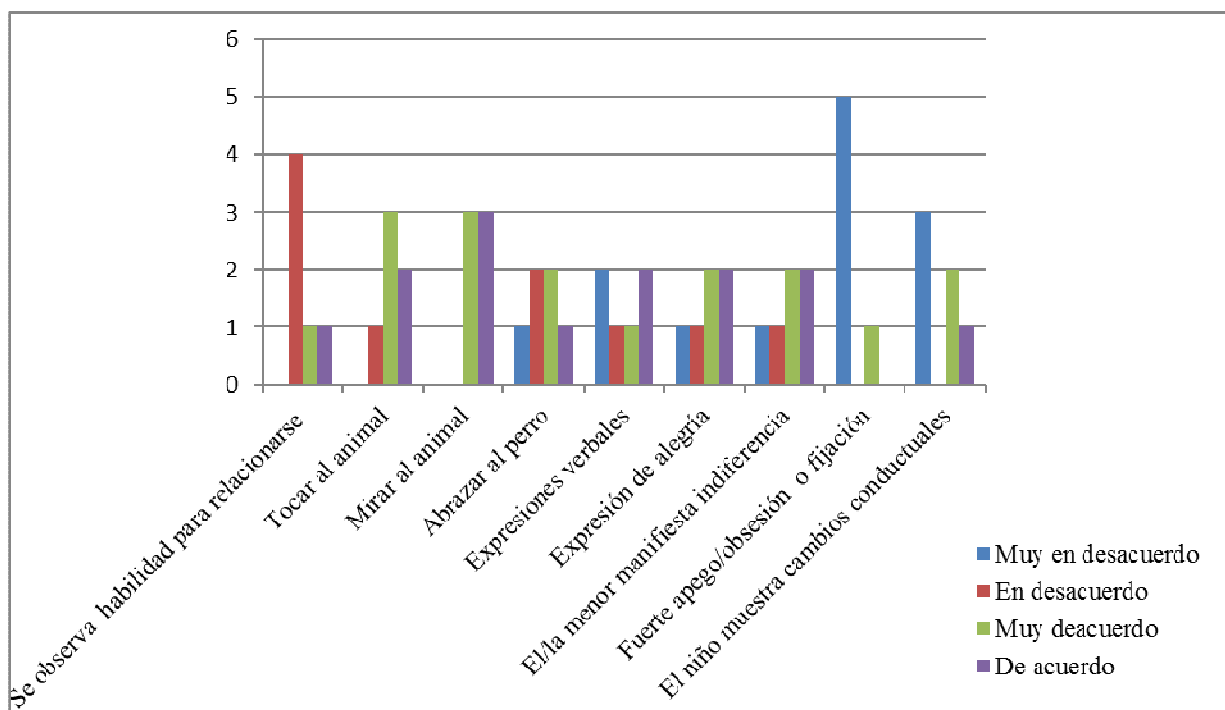
**FIGURA N°1**

**Fuente:** Colegio Madre Tierra.

Se observó que, al momento del ingreso de los perros, el 83% de los niños no presentó conductas de evitación con el animal, llanto o susto. El mismo porcentaje de niños no mostró cambios conductuales notorios al momento de terminar la actividad. Por otro lado, se observó que el 50 % de los niños demostró alegría y realizó verbalizaciones (ver Figura 1).

Con relación al objetivo N°3 se pudieron apreciar los siguientes datos:





**Percepción del vínculo en la actividad entre el niño/niña y el perro.**

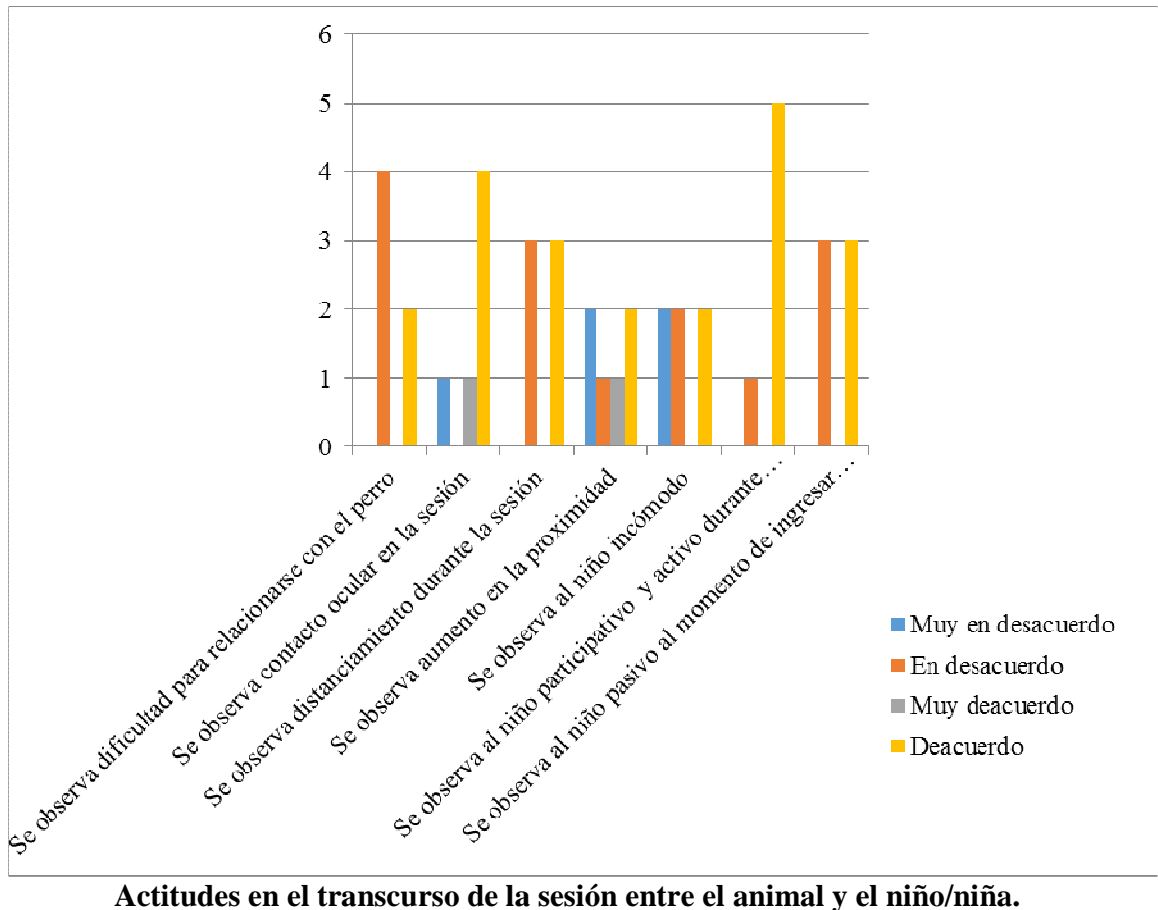
## FIGURA N°2

**Fuente:** Colegio Madre Tierra.

Se observó que el 66% de los niños no mostró habilidad para relacionarse con el perro, además el 83% de los observados no presentó obsesión o fijación por el animal. También se pudo observar que el 50 % de los niños no mostró cambios notorios al momento de terminada la actividad.

Por otro lado, el 50% de los niños toca y mira al animal durante la EAA (ver figura 2).

Concerniente al objetivo N° 4 se observaron los siguientes datos:



**Actitudes en el transcurso de la sesión entre el animal y el niño/niña.**

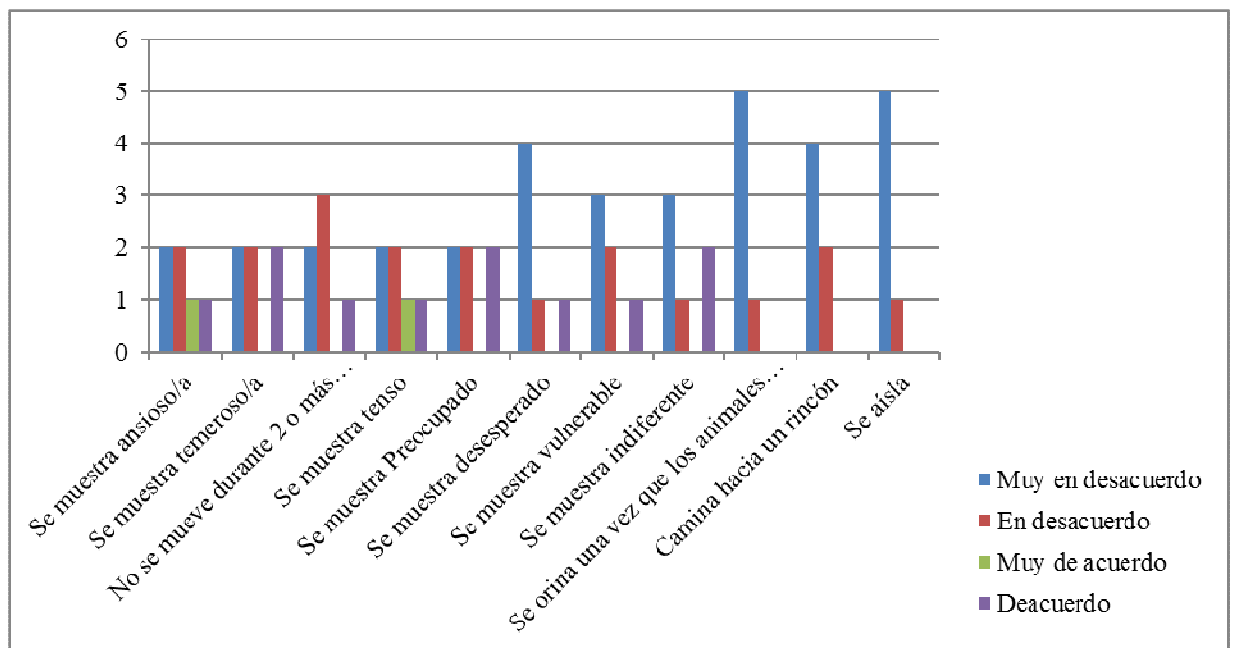
### FIGURA N°3

**Fuente:** Colegio Madre Tierra.

Durante el transcurso de la actividad se observó que el 66% de los niños no mostró dificultad para relacionarse con el perro y establecieron contacto ocular con estos. Además el 83% de los observados se mostró participativo y activo durante la actividad. Del 100% de la muestra, el 50% de los niños se distanció durante la sesión, en cambio el otro 50% no se mostró distante, estos resultados se repitieron en el momento en que se observó la pasividad del niño al momento de ingresar el animal ya que el 50% se mostró pasivo a diferencia del 50% restante (ver figura 3).

También se observó que los niños que más demoraron en realizar el primer contacto con el animal fue un tiempo promedio de 10 minutos, a diferencia de los 5 minutos que tardaron los niños que demoraron menos en este contacto.

Relacionado con el objetivo N°4 se los resultados observados fueron los siguientes:

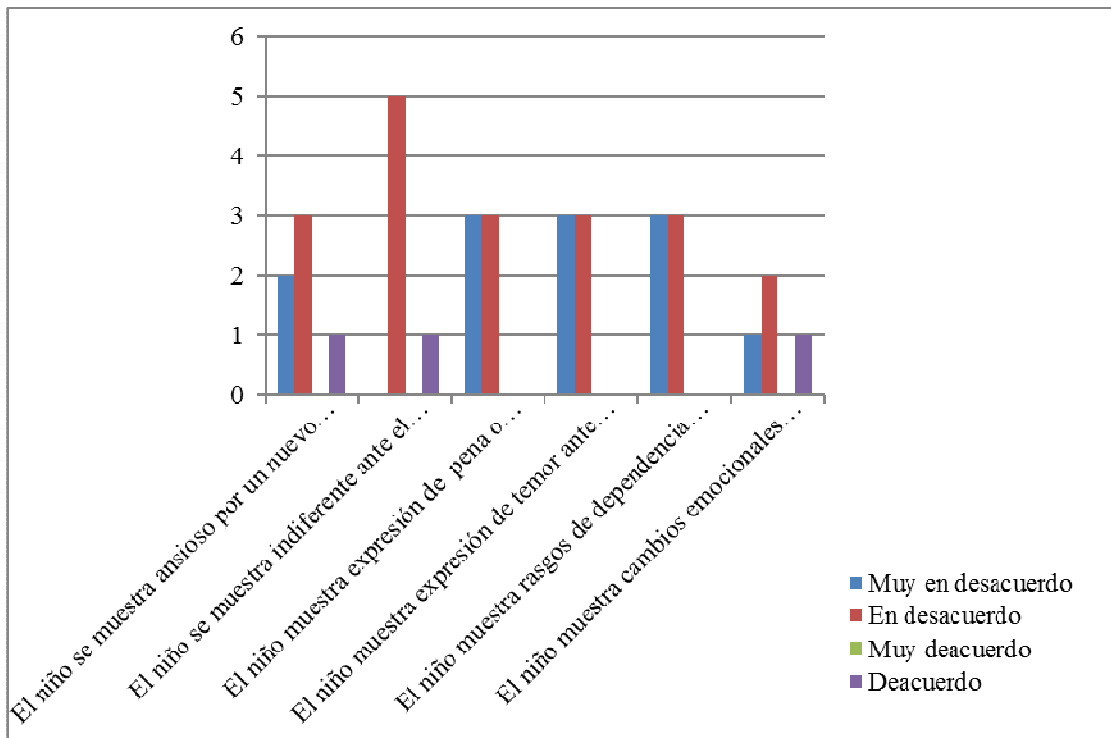


**Actitudes de los niños/as al momento de ingresar los perros.**

**FIGURA N°4**

**Fuente:** Colegio Madre Tierra.

Se observó que al momento de ingresar el animal, el 66% de los niños no se mostró desesperado y el mismo porcentaje de niños no caminó hacia un rincón. El 83% de los observados no se aisló ni se orinó al momento de ingresar el animal. Además el 50% de los niños no se mostró indiferente ni vulnerable con la entrada de los perros (ver figura 4).



**Actitudes al cierre de la Actividad entre el animal y el niño/a.**

#### FIGURA N°5

**Fuente:** Colegio Madre Tierra.

Se pudo observar que el 100% de los niños no mostró expresiones de pena o angustia y temor ante la separación, ni tampoco evidenciaron rasgos de dependencia al momento de la separación con el perro. Por otra parte, el 50% de los observados no se mostraron ansiosos por un nuevo reencuentro, en cambio el 83% de los niños no se mostró indiferente ante el término de la actividad.

#### Triangulación

Para realizar un análisis completo se efectúa la siguiente triangulación de datos (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006), entre las entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los profesionales del Colegio Madre tierra y las observaciones que se

efectuaron a 6 de los niños con discapacidad intelectual leve y moderada del Colegio Madre Tierra.

En relación al objetivo específico N°1, podemos mencionar que los perros pudieron generar autocontrol en los niños que tenían dificultades con el control de impulsos, así como también con la participación en las actividades entre los niños y los perros que generaron los profesionales del colegio. Además se presentan verbalizaciones asociadas al lenguaje y comunicación que se mencionó en las entrevistas, como por ejemplo que el niño presentara ganas por saber, por conocer de los animales, manifestando una notoria intención por lograr comunicarse a través del lenguaje ya sea corporal o verbal como se muestra en la siguiente respuesta de uno de los entrevistados:

*...Yo encuentro que el lenguaje ha sido notorio en muchos de ellos, ósea yo te aseguro de que el (...) no tiene idea de cómo yo me llamo y me ve todos los días, pero si sabe cómo se llama la Toto a la cual ve solo los viernes y llama ¿Toto? y sabe que ahí viene la Toto yo creo que el lenguaje también se ha despertado mucho en los chicos y eso ha pasado por las actividades que han hecho, (Jefe de UTP).*

Con respecto a las observaciones se pudo apreciar que los niños efectivamente mencionaban a los perros, realizando además otras verbalizaciones esto demostrándose en el 50% de la muestra observada.

Por otra parte se pudo apreciar a través de las entrevistas que los niños que tuvieron alguna fobia luego de haber transcurrido 8 sesiones con la Educación Asistida con Animales, ya no se les presentaba, así como también el que lograran avances en lo que respecta a sus conductas, las cuales solían presentarse a través de constantes comportamientos disruptivos.

Lo anterior se ha podido corroborar también con la información que se pudo obtener de las familias, ya que como observadoras principales de los cambios a nivel conductual de los niños y desde su propia co-vivencia con la superación de los miedos que vieron en

ellos antes de la participación en la EAA. Por lo mencionado anteriormente es que se destaca lo siguiente:

*...pero lo principal lo que ellos notan principalmente que bueno los que tenían mascota y antes tenían un trato medio duro con las mascotas que eso ha cambiado notablemente, otro los temores frente a los animales, hay un chico que es de ese curso, que él no salía a la calle, porque la casa donde él vivía estaba llena de animales, no salía, no quería, al final pasaba encerrado y la familia tenía que pasar encerrada porque le daban unas pataletas heavy por salir, entonces ahora que le ha perdido el temor a los animales la calidad de vida de la familia entera ha cambiado porque pueden salir, pueden estar en la calle, sin que ande con miedo, temores, que se descompensa con facilidad porque tiene rasgo del espectro autista entonces la calidad de vida de la familia completa ha cambiado, te fijas más que a nivel de conducta que nosotros si podemos notar, emocional, y cosas que nosotros vemos acá, ellos principalmente lo refieren a otros perros bajo el contexto que no es el colegio...(Psicóloga).*

Ahora en lo que respecta a las observaciones se muestra que al momento del ingreso de los perros, el 83% de los niños no presentó conductas de evitación con el animal, llanto o susto.

Se indica que se presenciaron y se vio la participación activa y colaborativa de los niños durante la educación asistida con animales (EAA), en donde los niños se ayudaban unos a otros promoviendo la acción durante cada sesión, esta fue alta y el trabajo en equipo se vio beneficiado, de manera que los niños mantenían la atención en las tareas que debían realizar y se mantuvieron en constante movimiento, de forma de trabajar psicomotricidad fina o gruesa, según el objetivo terapéutico, así como también para algunos casos en los que se observó que el niño se encontraba pasivo al momento de ingresar el animal, pero fue la menos representativa de la muestra observada (17%).

Por medio del contacto del niño con los caninos, se logró aprender a trabajar de manera colaborativa con sus compañeros esperando su turno, el trabajar por secuencias y no

adquiriendo conductas agresivas generadas muchas veces por el aburrimiento. En la siguiente narración se puede apreciar como los entrevistados evidenciaron esta premisa:

*Tienen que aprender a esperar los turnos y eso aunque al principio les fue más difícil entender, lo han ido entendiendo, en el básico 6 eso ya lo entienden completamente el pre básico por la edad de los chicos se les ha hecho más difícil pero es porque son chicos que tienen 3 años, es una edad en la que el egocentrismo Ufff les aflora, ¡todo yo!, ¡todo yo!, en cambio los del básico 6 que es más o menos la edad que ustedes están viendo, ellos ya lo entienden, saben que le toco a (...) primero y después me va a tocar a mí. Esperan su turno sin estarse molestando ni pegando que si son conductas clásicas en el aburrimiento, aquí no porque igual están atentos a lo que está pasando con el perro y que después lo voy a hacer yo entonces eso es más entretenido (Jefe de UTP).*

Para el siguiente objetivo N°3, se pudo inferir que el rol del profesional es fundamental a la hora de facilitar el vínculo entre niño y el perro, ya que, nuevamente aparece que a través de las actividades realizadas incitan al niño a que se acerque y pueda, por ejemplo, tocar al animal y mirarlo, esto se vio en el 50% de los casos observados. El hecho de que los niños hayan estado bajo la supervisión de distintos profesionales, atentos a apoyar las distintas áreas en las que se desempeñan, arrojó los beneficios que se pudieron observar y que tuvieron directa relación con el rol que cada uno de los profesionales obtuvo dentro de la EAA.

El que su rol esté orientado, y es así como ellos mismos lo describen, a ser un facilitador de la actividad, es que se trabaja como monitor y guía para que el niño con el animal logren generar un vínculo y se logren los objetivos trazados. En la siguiente declaración de dos profesionales, se puede apreciar lo mencionado más arriba:

*“Al ser una terapia complementaria e integral que se encuentra bajo la supervisión de distintos profesionales, los beneficios que se pueden observar tienen directa relación con las áreas en las que estos se desenvuelven. (Fonoaudióloga) “*

*“yo puedo regular que ellos participen más, o de qué manera motivarlo para que ellos hagan las cosas que nosotros queremos en el fondo la actividad que nosotros proponemos entonces en ese sentido, soy un canalizador y mediador, también me permite ver de repente (psicóloga) “*

De acuerdo a las observaciones realizadas a 6 de los niños se puede conjeturar que el 50% de ellos no se mostró indiferente ni vulnerable con la entrada de los perros, por lo que se induce que por lo menos la mitad de ellos podrían tener alguna relación vincular con los perros de la Fundación Tregua.

En este punto se intentó buscar algún factor que dificulte el vínculo como en el siguiente objetivo N°4, se pudo apreciar que no se presentaron dificultades relacionadas a esto, por lo que se puede evaluar que este factor no está presente para dificultar el vínculo entre el animal y el niño.

Los niños a través del contacto con el animal logran mantener un mayor control de sus impulsos, pero en el caso que los niños tengan un mayor grado de deficiencia intelectual puede generar que el vínculo entre el perro y el niño no se logre establecer, ya que un niño agresivo suele dañar al perro generando un rechazo del perro hacia el niño. Se describe en las palabras que algunos profesionales dijeron en torno a lo ya planteado:

*[...] un perro agresivo, un niño agresivo. [...] (Fonoaudióloga)*

*Bueno que efectivamente, ósea que el niño no tengo sea demasiado impulsivo que este con un tratamiento psicológico al día donde pueda dañar al animal o el animal pueda dañar producto que lo aprieta más bien tiene que ver con el control de impulso la parte como más neurológica si es que no está bien al final puede ser lo que irrumpa, nunca nos pasó pero puede ser (Profesora jefe).*



## ANÁLISIS CONCLUSIVO

Se indica que la realización de la educación asistida con animales (EAA) es un complemento que se utiliza en distintas instancias terapéuticas que persiguen objetivos curativos, paliativos, educativos para mejorar la calidad de las vidas usando como aliado el vínculo que se genera entre el animal y persona (Terapia con perros, *s/f*).

La Fundación Tregua trabaja con niños con necesidades educativas especiales y es en el Colegio Madre Tierra donde realizan intervenciones exitosas que constan en trabajar habilidades que tienen que ver tanto con lo motriz, sensorial, social, vincular, conductual y emocional, a través del equipo multidisciplinario quien en su rol de facilitador ayuda a generar la motivación que requiere el niño para sea participe de las actividades asistidas con animales (Fundación Tregua, *s/f*).

Este estudio mostró cómo es que los perros, a través de la educación asistida con animales (EAA), pueden hacer cambios fundamentales en los niños con discapacidad intelectual del Colegio Madre Tierra, para ello se aprecia que con respecto al objetivo de estudio “Describir como la educación asistida con perros de la fundación tregua influye en la evolución terapéutica entre los niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el Colegio Madre Tierra”.

Dicha evolución ya estaba encaminada producto de las 8 sesiones que llevaban al momento de comenzar la investigación, donde se pudo apreciar que ya existía una posible mejora con respecto a la influencia en cuanto a conductas, vínculo y emocionalidad de ellos en relación al comportamiento que presentan en el colegio, esta información se obtuvo en las respuestas a las entrevistas realizadas a los profesionales del Colegio Madre Tierra, donde destacan por ejemplo uno de los cambios más notorios de los niños que constó en primera instancia el que pudieran perder el miedo a los perros “fobias”, por lo menos con aquellos perros que se utilizaban para la EAA en el colegio.

Esta observación se pudo verificar con los padres de los niños, a través de las conversaciones en reuniones u otras citas que mantenía el colegio con ellos. Pero que no

se pudo llevar a cabo este contacto con la investigación, debido a diversos factores, es por ello que los padres no se encuentran incluidos en el estudio mismo, sino a través de los mismos relatos que los profesionales del Colegio Madre Tierra otorgaron a esta investigación.

Partiendo desde lo conductual, la regulación que los perros producían para algunos niños solo con su entrada, donde la característica principal de los infantes es ser inquietos, ansiosos y hasta algunos desbordados de llanto que se podía ver la mayor parte del tiempo en las salas de clases, según la propia información obtenida de las entrevistas a los profesionales, que la mayor parte del tiempo en la sala de clases se comportaban, viéndose estos mucho más regulados, mostrando muy poca ansiedad, sin expresiones de llanto desbordantes, si no tranquilidad, que se podría explicar fisiológicamente que al estar en contacto con espacios de la naturaleza y con animales ayuda a la liberación de endorfinas, las que promulgan la sensación de tranquilidad y ayuda a los procesos mentales (Uribe, 2012).

En cuanto a la motivación de los niños para trabajar aumentó al momento de realizar las actividades con los animales ya que las realizaban sin percibir el esfuerzo que implicaba, cuando por lo general no tienen ganas de trabajar cualquier actividad que implique por ejemplo verbalizar o moverse.

Se apreció que un factor importante que comienza a facilitar más las actividades es el vínculo que algunos niños pudieron generar con los animales y consiste en la sensación de trabajo en equipo (Baringoltz, 2005).

Es posible conjeturar que la influencia de la EAA en la evolución terapéutica en los niños con discapacidad intelectual del Colegio Madre Tierra, desde la conducta, vínculo y emoción es efectiva visiblemente en cuanto a que influye en la regulación de los niños, así como también en la motivación a realizar las actividades que el colegio les indica, ya que utilizan a los animales como un factor de obediencia. Con respecto al vínculo que se establece con los animales y los niños propicia y facilita el trabajo entre ellos, los

profesionales tanto de la Fundación Tregua como los del colegio y los mismos animales dando un ambiente de trabajo en equipo (Baringoltz, 2005).

Con respecto a los elementos que propiciaron el vínculo, el hecho que el niño se sienta preocupado por el animal teniendo la necesidad de saber de él, estar con él, muestra que afectivamente se encuentra más seguro estando con el animal presente, este vínculo afectivo mejora el autoestima, seguridad, autoconfianza, sistema motor, etc. Estas premisas se pudieron verificar con las respuestas de los entrevistados, y las observaciones que se realizaron donde se presencié la cercanía que los niños tenían con los animales y cuando consultaban por ellos al momento de demorar. Dando entonces a lo descrito la prueba que existen elementos propios de la relación que establece el niño con el animal que ayudan a que el vínculo se propicie.

Para los elementos que dificulten el vínculo podrían estar que el niño padezca una discapacidad intelectual severa, ya que en el periodo de la niñez tienen un lenguaje escaso o nulo (Mansson, 2003), que podría dificultar para controlar los impulsos, producto de las habilidades asociadas al lenguaje, el niño pudiera dañar al animal y no comprender la razón por la cual no lo debe hacer. Esta situación no ha estado presente en el Colegio Madre Tierra ni en los niños que han estado expuestos a la EAA por lo que no es posible verificar que existan factores que dificulten el vínculo entre el perro y el niño a pesar de lo descrito por los profesionales del Colegio Madre Tierra a través de las entrevistas.

## CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

### **Implicancias**

Se concluye como crítica constructiva que 1 de los 2 instrumentos de recolección de datos utilizados logró ser la entrevista semiestructurada en su mayoría, quien cumple en cabalidad los objetivos y preguntas directrices escogidos para la resolución de la tesis, ya que además la elección de las preguntas fueron las indicadas, lo cual facilitó la codificación de las mismas y el análisis para los resultados del estudio.

Por otra parte desde la muestra, el hecho que tanto la Fundación Tregua como el Colegio Madre Tierra presentaran un alto nivel de interés y participación por el estudio generó que se desarrollara de manera más eficaz la investigación debido, a que existía una disposición para atender a las solicitudes, ya sea de redes de contacto de los niños, consultas clínicas sobre niveles de discapacidad en los estudiantes, disposición de profesionales como muestra para las entrevistas, y los mismos niños observados, siendo todas contestadas en su totalidad.

Si bien la EAA o TAA son temas muy pocos estudiados y de muy poca información a la vista, ambas son temas interesantes para abarcar como investigación de tipo descriptivo, ampliando el campo de las terapias complementarias e integral. Desde la misma línea de integración, estas terapias suelen ser manejadas por diversos profesionales del área de la salud, Kinesiólogos, Fonoaudiólogos, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionales, etc. Por lo que hace que sea más interesante aún realizar una investigación más completa sobre este tipo de TAA y/o EAA para que en un futuro se logre trabajar con distintas áreas de la salud desde la perspectiva clínica y no solo limitarse a hacer alianzas con neurólogos o psiquiatras.

## **Limitaciones**

Una de las limitaciones que se presentaron a lo largo del desarrollo de la tesis fue que en Chile la Terapia Asistida con Animales (TAA) o Educación Asistida con Animales (EAA) se sitúa como un área poco estudiada, y por consecuencia muy poco ejercida. Por lo que información bibliográfica en su mayoría se encuentra de manera online desde fuentes directamente de España y Argentina principalmente.

Otra limitación no menor es que si bien existen instituciones como Zooterapia Imagina ([www.zooterapiaimagina.cl](http://www.zooterapiaimagina.cl)), Instituto Nacional de Rehabilitación ([www.inrpac.cl](http://www.inrpac.cl)) y Bocalán Confiar ([www.bocalanconfiar.cl](http://www.bocalanconfiar.cl)), entre otros. Siguen siendo muy pocos los establecimientos donde utilizan este tipo de terapias complementarias por lo que se dificulta la búsqueda de información, y de muestras. Es por esto que una de las principales dificultades que encontró esta investigación fue el ingreso a algunas instituciones debido a la existencia de convenios con otras Universidades.

Desde el área de la psicología por otra parte, una limitante es que son muy pocos los Psicólogos con esta especialización, se pueden encontrar Psicólogos con vagos conocimientos sobre Terapia Asistida por Animales o Educación Asistida por Animales o simplemente algunos que hayan presenciado terapias reparatorias con perros desde el área judicial, pero aun así son escasos los Psicólogos que pueden abarcar o entregar una amplia gama de información aquí en Chile. En relación a esto, conocer, estudiar o especializarse más sobre este tema trae consigo una gran oportunidad para expandir el campo laboral en un mercado en el que actualmente hay una alta tasa de titulación anual de Psicólogos.

Otra limitación es que debido a que la investigación fue realizada en un colegio, las fechas en las que se llevaron a cabo la recolección de datos perjudicaron el desenlace de la aplicación y codificación de los instrumentos, al realizarse en el segundo periodo del año, produjo que estos se aplicaran en los últimos dos meses del año, por lo que se disminuyó la cantidad de entrevistados y además el número de visitas para la

observación que se realizaría a los niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual. En relación a esto, cabe señalar que las entrevistas de los profesionales de 7 disminuyeron a 4 y las observaciones de los niños bajaron de 7 a 6 individuos. Los cuales no representan la totalidad de las opiniones del establecimiento así como tampoco la de los profesionales de la Fundación Tregua.

Por otro lado, el horario y día en el que se aplicaba la educación asistida con animales a los niños del colegio Madre Tierra, dificultó el proceso de aplicación de los instrumentos debido a la frecuencia de sesiones que se realizaba la actividad, ya que era 1 día a la semana de “20 minutos” aproximadamente siendo también esta interrumpida por actividades extra programáticas del Colegio Madre Tierra como operaciones Daisy, actividades de fin de año, elecciones presidenciales, entre otras. Y para realizar las observaciones y entrevistas se requiere más tiempo, para abarcar información pertinente y completa para la realización de la investigación.

Con respecto a los instrumentos utilizados para la tabla de observación como la escala de Likert (muy en desacuerdo, desacuerdo, muy de acuerdo y de acuerdo), la cual entrego elementos necesarios para los análisis pero no así lo que se esperaba, tal vez si se hubiese utilizado otra herramienta como por ejemplo Diferencial Semántico, que consta en calificar objetos de actitud a través de adjetivos de forma bipolar, por ejemplo para la premisa Ríe o denota alegría, haber indicado los adjetivos: justo, por un lado, e injusto al otro extremo, con intervalo de 5 puntos para cada par de adjetivos, el marcar más cerca o más lejos de cada polo da un indicador numérico. Esto hubiese arrojado mayor exactitud a la hora de traspasar la información a los análisis, dando puntajes exactos con mayor rapidez (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).

### **Sugerencias para otros estudios**

Para la realización de futuras investigaciones sobre Terapia Asistida por Animales y/o Educación Asistida por Animales siguiendo la misma línea de aspectos que influyan, se sugiere integrar otros espectros como el Autismo, Síndrome de Down, que en su mayoría se asocian a discapacidad intelectual, podrá dar una visión más amplia y tal vez

con más matices en cuanto a ver posibles influencias ya sean conductuales, vinculares o emocionales.

También es importante considerar para una investigación de esta extensión a los cuidadores de los niños quienes posiblemente puedan entregar una mayor información de los cambios conductuales y emocionales que genere el menor durante el camino de estos procesos de terapia y actividades. Es importante la visión de los cuidadores, pues ellos conviven diariamente con los chicos, notando avances, retrocesos o continuidad en su conducta. Se recomienda en los próximos estudios asesorarse en la llegada a los cuidadores ya que poseen distinto nivel educacional y contribuyen a un factor importante en los cambios en las diferentes áreas desarrolladas por lo menores.

Se sugiere para las observaciones utilizar un instrumento de parámetros fijos y simples para su tabulación y posterior grafica de ellos, ya que en esta investigación fue uno de los problemas más importantes al momento de analizar los datos sin embargo, se llegó al objetivo final. Seguido a esto, se recomienda el uso de grafico en barras ya que muestra mayor claridad y simplicidad la información a los lectores de esta tesis, ya que se experimentó con algunos otros gráficos, y se llegó a la conclusión que estos (gráficos de barra) son los más apropiados para dar al lector una lectura fácil y clara.

Para iniciar la tesis se recomienda tener conocimientos previos del tema a desarrollar, quizás tener alguna noción de lo que se quiere, o simplemente una idea informática del tema en interés, ya que se dificulta el no tenerlos e irlos adquiriendo en el transcurso de la tesis, por la razón que muchas veces el tema tiene contenidos que son difíciles de obtener, lo que dificultará la recolección de datos, es por ello que es importante tener algún índice de información y pinceladas de los pro y los contra que se pueden presentar en el camino.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arciniegas, C. E. (Diciembre de 2006). *REVISTA número 9 Fundación Universitaria del Área Andina*. Obtenido de La relación entre humanos y mascotas. una terapeutica de Resiliencia: <http://www.areandina.edu.co/contenidos/audiovisuales/publiandina/documentos/revistas/humanidades/revista9.pdf#page=68>
- Baringoltz, S. (27-30 de agosto de 2005). IV Congreso Mundial de Psicoterapias-"La psicoterapia como puente entre culturas". *"Aportes cognitivos a la visión del terapeuta y vínculo terapeutico"*. Buenos Aires, Argentina.
- Bernal, H. A. (s/f). *Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière*. Obtenido de Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Rivière: <http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf>
- Cesio, S. (18 de Diciembre de 2003). *Concepto de Vínculo*. Obtenido de Concepto de Vínculo: <http://www.enigmapsi.com.ar/configvinc.html>
- Chile, G. d. (30 de Enero de 1987). *Proyecto de Ley: Personas con Discapacidad Mental*. Obtenido de Ley 18.600: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=29991>
- Cid, L. (2005). *El contacto entre pacientes y animales. Un estudio en niños y adolescentes participantes de Terapia Asistida por Animales desde una perspectiva Humanista Gestáltica*. Santiago: Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Comportamiento Animal. (4 de Febrero de 2012). *El Vinculo Animal*. Obtenido de El Vinculo Animal: <http://comportamiento-animal.blogspot.com/2012/02/el-vinculo-humano-animal.html>
- Contino, A. M. (2010). La especificidad de la función del Psicologo en el campo de la Discapacida Intelectual. *Revista de Psicología Volúmen 19 N° 2*, 157-182 .



Obtenido de La especificidad de la función del Psicologo en el campo de la Discapacida Intelectual .

Corbella, S., & Botella, L. (2003). *La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación\**. Revista Anales de Psicología, Vol 19,N12, p.205 Obtenido de La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación\*.

Corpoalegría. (2010). *Que beneficios podemos ver*. Obtenido de Canino Corpoalegría : <http://caninocorpoalegría.blogspot.com/>

Discan. (s/f). *Desconocido*. Obtenido de Desconocido: <http://ma5414.wix.com/discan#!terapia-con-animales/cfvg>

Elaime, M. R. (s/f). *Terapia Asistida con Animales*. Obtenido de ¿Que es la TACA?: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/taca1.pdf>

Fapar. (s/f). *Consejos útiles para que tu hijo sea más feliz*. Obtenido de Consejos útiles para que tu hijo sea más feliz.: [http://www.fapar.org/escuela\\_padres/ayuda\\_padres\\_madres/apoyo\\_aprendizajes.htm](http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/apoyo_aprendizajes.htm)

Física, T. (s/f). *Delfinoterapia*. Obtenido de La terapia con delfines: <http://www.terapia-fisica.com/delfinoterapia.html>

Fundación Belén. (2013). *Definición: Terapia Asistida por animales (TAA)*. Obtenido de Definición: Terapia Asistida por animales (TAA): <http://fundacionbelen.org/base-datos/terapia-asistida-por-animales-taa/>

Fundación Tregua. (s/f). *Animales e Inclusión Social*. Obtenido de Terapia Asistida por Animales y Educación Asistida por Animales: <http://www.fundaciontregua.cl/#!about2/c4nz>

Gacias, S. (14 de Octubre de 2003). *Origen del vinculo...Freud y Pichon Riviere*. Obtenido de Origen del vinculo...Freud y Pichon Riviere: <http://procesogrupal.overblog.com/origen-del-vinculo.-freud-y-pichon-riviere>

- Green Chimneys. (s/f). *Acerca de Nosotros: Green Chimneys*. Obtenido de Green Chimneys: <http://www.greenchimneys.org/about/>
- Humanymal. (1 de Agosto de 2013). *Artículo para la categoría Educación Asistida por Animales*. Obtenido de Los animales como recurso para la Educación Social: <http://humanymal.es/category/educacion-asistida-con-animales/>
- Joaquín, M. P. (Marzo de 2002). *Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser Humano*. Obtenido de Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser Humano.: <http://www.elmedicointeractivo.com/ap1/emiold/publicaciones/ctrosalud2002/3/143-149.pdf>
- Junyent, A. (2012). *El Vínculo Terapéutico*. Obtenido de Una Relación Significativa: <http://www.cintrapsicologia-bcn.com/wp-content/uploads/2012/09/EL-VINCULO-TERAP%3%89UTICO.pdf>
- Kraft, E. E. (s/f). *Tres reformadores de la asistencia psiquiátrica: William Tuke, Dorothea Dix y Clifford Beers*. Obtenido de Tres reformadores de la asistencia psiquiátrica: William Tuke, Dorothea Dix y Clifford Beers: <http://www.polemos.com.ar/docs/temas/Temas11/2a%20p.%203%20tres%20reformadores.htm>
- Kriz, J. (1997). *Corrientes Fundamentales en Psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu Editores .
- La Tercera. (11 de Diciembre de 2009). *Presentan proyecto de ley que regula terapias asistidas por animales*. Obtenido de Presentan proyecto de ley que regula terapias asistidas por animales: [http://www.latercera.com/contenido/680\\_208431\\_9.shtml](http://www.latercera.com/contenido/680_208431_9.shtml)
- Mansson. (2003). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV TR*. Barcelona.

- Marré, C. (s/f). *Noticias: Coroporación Bocalán confiar gradúa a siete nuevos perros de asistencia*. Obtenido de ley chilena de perro de asistencia: <http://www.bocalanconfiar.cl/noticiasp.html>
- Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). *Trastornos del Aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y Psicopedagógicas en diversos países de Sudamerica*. Obtenido de Trastornos del Aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y Psicopedagógicas en diversos países de Sudamerica: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-40942009000200009](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-40942009000200009)
- Mineduc. (s/f). *Orientaciones Técnicas para la evaluación diagnostica de estudiantes con necesidad educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual*. Obtenido de Orientaciones Técnicas para la evaluación diagnostica de estudiantes con necesidad educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual [http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201302141702320.Orientaciones\\_Discapacidad\\_Intelectual.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201302141702320.Orientaciones_Discapacidad_Intelectual.pdf)
- Planificación, M. d. (2010). *Ley Chile: Ley 20.422*. Obtenido de Ley Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar?idLey=20422>
- Psicoanimal. (s/f). *Beneficios de la TAA*. Obtenido de Beneficios de la TAA: <http://www.psicoanimal.org/about.html#>
- Psicoterapia Equina. (s/f). *¿Que es la Psicoterapia Equina?* Obtenido de ¿Que es la Psicoterapia Equina?: [http://www.psicoterapiaequina.cl/que\\_es\\_psicoterapia\\_equina.php](http://www.psicoterapiaequina.cl/que_es_psicoterapia_equina.php)
- Romero, N. (Enero de 2014). *Terapia con perros contra la depresión*. Obtenido de ¿Cómo formar parte de la terapia con perros? : <http://otramedicina.imujer.com/5389/terapia-con-perros-contra-la-depresion>

- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación IV Edición*. Mexico: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Terapia Física. (2007). *Delfinoterapia*. Obtenido de <http://www.terapia-fisica.com/delfinoterapia.html>
- Terapia con perros. (s/f). *Beneficios de la Terapia asistida con perros*. Obtenido de Beneficios de la Terapia asistida con perros: <http://terapiaconperros.com.ar/%C2%BFpor-que-aplicamos-la-terapia-asistida-con-perros-%C2%BFcuales-son-los-beneficios/>
- Tipos de Terapia. (19 de Octubre de 2009). *Canoterapia*. Obtenido de Canoterapia: <http://tiposdeterapias.blogspot.com/2009/10/canoterapia.html>
- Uribe, M. (5 de 11 de 2012). *Fundacion Lazos de Amor*. Obtenido de Fundacion Lazos de Amor: <http://www.fundacionlazosdeamor.com/historia-terapia-asistida-con-animales/>
- Verdugo, M. A. (14 de Abril de 1984). *Terapia Conductual y Cognitiva en la Deficiencia Mental*. Obtenido de Terapia Conductual y Cognitiva en la Deficiencia Mental: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=156>
- Verdugo, M. A. (30 de OCTUBRE de 2003). *Aportaciones de la defición de retraso mental la conclusión inclusiva de las personas con discapacidad*. Obtenido de Modelo teórico de la definición de 2002: <http://sid.usal.es/ids/F8/FDO6569/verdugo.pdf>

## ANEXO N° 1

## Instrumento de Observación

Observador \_\_\_\_\_  
 Observado \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_  
 Tipo de Discapacidad \_\_\_\_\_

PAUTA DE OBSERVACION							
N°	Objetivo Especifico	Elementos de Contenido	Escala de Likert				Observación
			Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	
1.-	Colegio Madre Tierra.	Actitud de los niños/as al momento de ingresar los perros					
			a) Evita al Animal				
			b) Se aproxima al animal antes que llegue				

		a él/ella.					
		c) Rechazo a la Llegada					
		d) Atiende al Perro (Lo mira)					
		e) Realiza Verbalizaciones					
		f) Lloro.					
		g) Se asusta					
		h) Ríe o denota alegría.					
		i) El niño muestra cambios conductuales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas).					
2.-	Establecer los elementos que propicien el vínculo entre los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual y los perros de la	a)	Percepción del vínculo en la actividad entre el niño/niña y el perro:				

Fundación Tregua que son utilizados en EAA en el Colegio madre Tierra.					
Se observa habilidad para relacionarse con el perro (Entendiendo por facilidad a la disposición para hacer una cosa sin gran esfuerzo).					
b) Tocar al animal.					
c) Mirar al animal					
d) Abrazar al perro					
e) Expresiones verbales					
f) Expresión de alegría.					
g) El/la menor manifiesta indiferencia					
h) Fuerte apego/obsesión o fijación.					
i) El niño muestra cambios relacionales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el					
j)					

		listado de alternativas).				
3)	<p><b>Reconocer los elementos que dificultan el vínculo entre los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual y los perros de la Fundación Tregua que son utilizados en EAA en el Colegio madre Tierra</b></p>	<p><b>Actitudes en el transcurso de la sesión entre el animal y el niño/niña.</b></p>				
	a)	Se observa dificultad para relacionarse con el perro.				
	b)	Se observa contacto ocular en la sesión.				
	c)	Se observa distanciamiento durante la sesión.				



	d) Se observa aumento en la proximidad hacia el animal durante la sesión.				
	e) Se observa al niño incómodo.				
	f) Se observa al niño participativo y activo durante la actividad.				
	g) T° de Accion del niño en su respuesta al contacto con el perro				
	h) Se observa al niño pasivo				
	<b>Actitudes de los niños/as al momento de ingresar los perros.</b>				
	a) Se muestra ansioso/a				
	b) Se muestra temeroso/a				
	c) No se mueve durante 2 o más minutos.				
	d) Se muestra tenso				
	e) Se muestra Preocupado				
	f) Se muestra desesperado				
	g) Se muestra vulnerable				
	h) Se muestra indiferente				
	i) Se orina una vez que los animales				

	ingresan				
	j) Camina hacia un rincon				
	k) Se aisla				
	<b>Actitudes al cierre de la Actividad entre el animal y el niño/a.</b>				
	a) El niño se muestra ansioso por un nuevo reencuentro.				
	b) El niño se muestra indiferente ante el término de la actividad.				
	c) El niño muestra expresión de pena o angustia.				
	d) El niño muestra expresión de temor ante la separación.				
	e) El niño muestra rasgos de dependencia al momento de la separación con el perro.				
	f) El niño muestra cambios emocionales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios)				

no aparece en el listado de alternativas)					
---	--	--	--	--	--

**OBSERVA  
CIONES  
RELEVA  
NTES**

--

## ANEXO N° 2

**Instrumento de Entrevista****Entrevista**

El objetivo General del proyecto de tesis es el siguiente:

“Describir como la educación asistida con perros de la Fundación Tregua influye en la evolución terapéutica entre niños de 9 a 12 años con discapacidad intelectual en el Colegio Madre Tierra”.

EAA: Educación Asistida con Animales.

**Pauta de validación de entrevista semi-estructurada**

PROCESO TERAPEUTICO
Nombre entrevistado
Ocupación
Tiempo que participa de la EAA
1. ¿Cuál es su opinión con respecto al trabajo que la EAA realiza con niños?
2. Nos podría hablar sobre su experiencia en el colegio Madre Tierra con los niños y niñas que asisten a EAA
3. ¿Qué actividades realizadas con los niños usted cree que ha sido la más beneficiosa para los niños/as por qué?

4. ¿Qué actividad Usted cree que no fue de utilidad? ¿Por qué?
5. ¿Qué modificaría o incorporaría?
6. Desde un enfoque inclusivista, ¿Cuál sería su aprendizaje desde el contacto con los niños /as?

Objetivos Específicos	Definición Operacional	Preguntas de Entrevista	Eliminar Modificar Conforme	Observaciones
1. Determinar si existen cambios a nivel conductual en los niños con Discapacidad Intelectual que participan en la EAA de la Fundación Tregua en el Colegio Madre Tierra.	<p><b>Se entenderá por “cambios de conducta” a las formas de actuar distintas del niño entre el inicio del programa hasta la fecha.</b></p> <p><b>Entendiendo “percepción” desde la Psicología como la forma de interpretar la realidad en la cual se vive, simplificando mediante procesos dinámicos la relación que existe entre el estímulo, respuesta sensorial y la interpretación</b></p>	1 ¿Qué cambios a nivel conductual ha notado en el niño desde que está participando en Educación Asistida con Animales que no se hayan registrado con otra actividad que el colegio		

	<b>de la realidad.</b>	<p>posea?</p> <p>2 ¿Nota cambios en otras áreas como por ejemplo: que esperen su turno, que trabajen en equipo o respeten reglas del juego? ¿Podría mencionar alguna?</p> <p>3 Con respecto a cómo el niño se relaciona en el colegio ¿Con quiénes y, en qué contexto podría describir si ha notado que la relación del animal con el niño ha tenido efectos en su conducta luego</p>		
--	------------------------	---	--	--

		<p>de la EAA?</p> <p>4 ¿Los familiares u otros profesionales, han comentado si han visto cambios en el niño luego de la EAA?</p> <p>¿Podría describir esos cambios?</p>		
<p>1. Establecer los elementos que propicien el vínculo entre los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual y los perros de la Fundación Tregua que son utilizados en EAA en el Colegio Madre Tierra.</p>	<p>Se entiende por “vínculo” como el lazo que se forma entre personas, animales u objetos que se relacionan a nivel conductual y emocional y que es una estructura dinámica en constante movimiento.</p>	<p>1. ¿Usted cree que tiene algún rol en este proceso?</p> <p>¿Cuál?</p> <p>2. ¿Cree que el niño ha establecido algún vínculo con el animal?</p> <p>¿Podría referir de qué forma?</p> <p>3. ¿Cree que el niño ha establecido algún vínculo</p>		

		<p>con algún profesional que participe en las EAA? ¿Cómo lo describiría usted?</p> <p>4. ¿Qué características personales cree usted que influyen en la vinculación que establece el niño con el animal? ¿Podría mencionarlas?</p> <p>5. ¿Ha notado que el niño/niña tenga nuevos amigos gracias a EAA?</p> <p>6. ¿Nota que el niño se muestre con mayor confianza al momento de</p>		
--	--	---	--	--



		<p>relacionarse con sus pares, profesionales y el animal?</p> <p>¿Podría mencionar de que forma?</p> <p>7. ¿Cree que tendría algún efecto si el niño deja de ver al animal?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>8. ¿Cree Usted que se ha podido establecer alguna relación entre el niño, el animal y ustedes?</p> <p>¿Podría describirla?</p> <p>9. ¿Cree Usted que la relación del adulto con el niño ha cambiado a partir de la</p>		
--	--	--	--	--

		<p>experiencia con EAA? ¿Podría indicar de qué forma?</p>		
<p>1. <b>Reconocer los elementos que dificultan el vínculo entre los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual y los perros de la Fundación Tregua que son utilizados en EAA en el Colegio Madre Tierra</b></p>		<p>1. ¿Qué factores, desde su experiencia, podrían dificultar el vínculo del niño con el animal?</p> <p>2. ¿Ha notado usted algún factor que dificulte el vínculo entre el niño y algún profesional que participe en EAA? ¿Cuáles podrían ser?</p>		
<p>1. <b>Determinar si existen cambios a nivel emocional desde la perspectiva de los</b></p>	<p><b>Se entiende por “emoción” desde la Psicología como un estado afectivo que experimentamos, que viene acompañada de</b></p>	<p>1. ¿Ha visto cambios emocionales en el niño luego de la EAA?</p>		

<p><b>profesionales en los niños de 9 a 12 años con Discapacidad Intelectual del Colegio Madre Tierra que participan en EAA con perros de la Fundación Tregua.</b></p>	<p><b>cambios orgánicos innatos influidos por la experiencia, que tiene como objetivo el poder adaptarse a las circunstancias y poder valorarlas.</b></p>	<p>¿Podría describirlos?</p> <p>2. Desde que llegaron los animales al colegio ¿Ha notado que las emociones del niño se expresan distinto a cuando no recibían EAA?</p> <p>¿Podría especificar de qué forma?</p> <p>3. ¿Cree usted que la EAA podría facilitar la expresión de las emociones en el niño? ¿Cuáles? ¿Por qué?</p>		
--	---	--	--	--

## ANEXO N° 3

**Codificación de instrumento – Entrevista a profesionales**

## Árbol Entrevista Fonoaudióloga

## 1. Opinión sobre EAA:

1.1. Motivador (R.2)

1.2 Reforzador Positivo (R.2)

1.3 Facilitador (R.2)

## 2. Experiencia participación colegio:

2.1. Novedoso (R.4)

2.2 Desafío (R.4)

## 3. Actividades Beneficiosas:

3.1 Trabajo en equipo (R.6)

3.2 Compañerismo (R.6)

3.3 Compromiso (R.6)

## 4. Actividad no Beneficiosas

4.1 No existen (R8)

## 5. Cambios en EAA:

5.1. Perros más expertos (R.10)

5.2 Perros acostumbrados a trabajar con niños (R.10)

5.3 Perros más adultos (R.10)

## 6. Aprendizaje desde la experiencia:

6.1. Trazar objetivos realistas (R.12)

7. Cambios conductuales en los Niños a nivel individual:

7.1. Autorregulación (R.14)

7.2 Participación Activa (R.14)

8. Cambios a nivel conductual en los niños a nivel general

8.1. Atención (R.16)

8.2 Motivación (R.16)

8.3 Autorregulación (R.16)

9. Otros Cambios

9.1. Respeto por un otro (R.18)

9.2. Atención (R.18)

9.2.1. Cambios en niños autistas (R.18)

9.2.1.1. Contacto Ocular (R.18)

10. Cambios dependiendo el nivel de discapacidad

10.1 Nivel de conexión sensorial (R.10)

11. Cambios posteriores a la EAA

11.1. No (R.22)

11. 2 Cambios durante la EAA (R.22)

12. Familia como Observador

12.1 Si

12.2 Conexión entre niño y animal

12.3 Necesidad de movilizarse

13. Rol del entrevistado

13.1 Facilitador del primer vinculo (entre el perro y el niño)

13.2 Monitor

14. Vínculo con el animal

14.1 Si

14.2 Afecto

14.3 Protección

15. Vínculo con algún profesional

15.1 Reconocimiento

16. Perro facilitador del Vinculo

17. Características personal de vinculación

17.1 Agresión

17.2 Afecto

18. Nuevos amigos gracias a EAA

18.1 Si

18.2 Colaboración con el otro.

19. Confianza en la interacción con otros

19.1 Seguridad

19.2 Responsabilidad

20. Ausencia del Animal

- 20.1 Desmotivación
- 20.2 Debilitamiento en el cumplimiento de objetivos
- 21. Vínculo animal, entrevistado y niño
  - 21.1 Autorregulación
  - 21.2 Respeto y Obediencia
- 22. Cambios relacionales entre niño y adulto
  - 22.1 No se ha observado
- 23. Factores dificultores de vínculo entre el niño y el animal
  - 23.1 Agresividad
  - 23.2 Poca resiliencia en el perro
- 24. Factores dificultores de vínculo entre niño y profesional
  - 24.1 Ninguno
- 25. Cambio emocionales en el niño
  - 25.1 Más cariño
  - 25.2 Mayor autoconfianza
  - 25.3 Mayor Seguridad
  - 25.4 Más participación
- 26. Expresividad distinta en la emoción de los niños con o sin perros.
  - 26.1 No lo he notado
  - 26.2 Cambios durante la actividad
    - 26.2.1 Tolerancia a la frustración

## 27. EAA Facilitadora de expresión

27.1 Si

27.2 Iniciativa

27.3 Perro Facilitador para la expresión del niño

27.4 Expresividad

27.5 Espontaneidad

## Árbol Entrevista Educadora Diferencial – Profesor Jefe

### 1. Opinión sobre EAA:

1.1. Beneficioso (R.2)

1.2 Apertura de sentimientos (R.2)

1.3 Entretenida (R.2)

1.4 Posibilidad de vinculo (R.2)

### 2. Experiencia participación colegio:

2.1. Experiencia positiva (R.4)

2.2 Habilidades sociales (R.4)

2.3 Potencialidad de capacidades (R.4)

2.4 Beneficio área psicomotriz (R.4)

2.5 Actividad moduladora de conductas (R.4)

### 3. Actividades Beneficiosas:

3.1 Psicomotricidad (R.6)

3. Habilidades sociales (R.6)



3.3 Área cognitiva (R.6)

4. Actividad no Beneficiosas

4.1 Coordinación general (R8)

5. Cambios en EAA:

5.1. Estructura (R.10)

5.2 Programación de actividades (R.10)

6. Interés de los niños por la EAA:

6.1 Expectación (R.12)

6.2 Compromiso (R.12)

7. Aprendizaje desde la experiencia

7.1 Creación del vínculo (R.14)

7.2 Trabajo emocional (R.14)

8. Cambios conductuales en los Niños:

8.1. Armonía emocional (R.16)

8.2 Autorregulación (R.16)

8.3 Cambios In Situ (R.16)

9. Otros Cambios:

9.1. Habilidades sociales (R.18)

9.2. Comunicación (R.18)

9.3 Disciplina (R.18)

10. Cambios posteriores a EAA:

10.1 Disminución de conductas disruptivas (R.20)

10.2 Serenidad (R.20)

11. Familia como Observador:

11.1 Actividad positiva (R.22)

12. Rol del entrevistado:

13.1 Facilitadora de aprendizajes (R.24)

13. Vínculo con el animal:

13.1 Vínculo afectivo (R.26)

13.2 Autorregulación (R.26)

13.3 Diversión (R.26)

14. Vínculo con algún profesional:

14.1 Proceso difícil (R.28)

14.2 Vinculo realizable (R.28)

15. Características personal de vinculación:

15.1 Situación de vulnerabilidad (R.30)

15.2 Escases de afectos (R.30)

16. Nuevos amigos gracias a EAA:

16.1 Mascotas facilitadores de vinculo (R.32)

16.2 Curso afiatado (R.32)

17. Confianza en la interacción con otros:

17.1 Proceso evidente (R.34)

18. Ausencia del Animal:

18.1 Expresión de tristeza (R.36)

18.2 La EAA una asignatura más (R.36)

19. Vinculo animal, entrevistado y niño:

19.1 Canino hilo conductor para vínculo (R.38)

19.2 Educadora facilitadora de aprendizaje (R.38)

20. Aprendizaje en el aula:

20.1 Anticipación de la EAA (R.40)

20.2 Generalizar actividades (R.40)

21. Cambios relacionales entre niño y adulto:

21.1 Cambios conductuales (R.42)

21.2 Cambios afectivos (R.42)

22. Factores dificultores de vínculo entre el niño y el animal:

22.1 Niños con descontrol de impulsos (R.44)

22.2 Ausencia de tratamientos psicológicos (R.44)

23. Existencia de terapia psicológica:

23.1 Por remuneración de derechos (R.46)

24. Factores dificultores de vínculo entre niño y profesional

24.1 Ninguno (R.48)

25. Cambio emocionales en el niño:

25.1 Tranquilidad (R.50)

25.2 Más contenidos conductualmente (R.50)

25.3 Relajados (R.50)

25.4 Felices (R.50)

26. Expresividad distinta en la emoción de los niños con o sin perros:

26.1 No existe terapia mágica (R.52)

26.2 Disminución de episodios complicados (R.52)

27. EAA Facilitadora de expresión:

27.1 Saber que lo hace feliz (R.54)

27.2 Saber que le produce rabia (R.54)

27.3 Herramientas para el autocontrol (R.54)

### Árbol Entrevista Psicóloga

1.- Opinión sobre EAA

1.1 Eficiente (R.2)

1.2 Trabajo integral (R.2)

1.3 Equipo Multidisciplinario (R.2)

2.- Experiencia participación colegio.

2.1 Motivación (R.4)

2.2 Altas expectativas (R.4)

2.3 Alto nivel de Participación (R.4)

2.4 Bajas ausencias (R.4)

3.- Experiencia personal.

3.1 Cumplimiento de objetivos (R.6)

3.2 Observación priori (R.6)

3.3 Trabajo en equipo (R.6)

4.- Actividades Beneficiosas.

4.1 Trabajo en Equipo (R.8)

4.2 Autocontrol (R.8)

4.3 Autoestima (R.8)

4.4 Regulación emocional (R.8)

4.5 Desarrollo psicomotor (R.8)

5.- Actividad sin utilidad.

5.1 No (R.10)

6.- Actividad satisfactoria para profesional.

6.1 Conducción de perros (R.12)

6.2 Lenguaje (R.12)

6.3 Motricidad (R.12)

6.4 Competencia (R.12)

6.5 Trabajo en equipo (R.12)

7.- Cambios en EAA.

7.1 Más frecuentes (R.14)

7.2 Complementar con terapia individual (R.14)

8.- Aprendizaje desde la experiencia.

8.1 Interacción con perros (R.16)

8.2 Motivación (R.16)

8.3 Perro Facilitador (R.16)

8.4 Más participación (R.16)

9.- Cambios conductuales en los niños.

9-1 Trabajo en equipo (R.18)

9.2 Control emocional (R.18)

9.3 Menor umbral de frustración (R.18)

9.4 Agresividad (R.18)

9.5 Atención (R.18)

9.6 Concentración (R.18)

9.7 Actividad colaborativa (R.18)

10.- Otros Cambios.

10.1 Si (R.20)

11.- Cambios posteriores a EAA.

11.1 Tranquilidad (R.22)

11.2 Agresividad (R.22)

12.- Familia y profesionales como observadores.

12.1 Si (R.24)

12.2 Temor a animales (R.24)

12.3 Trato brusco con animales (R.24)

13.- Rol de Entrevistado.

13.1 Si (R.26)

13.2 Motivadora (R.26)

13.3 Canalizadora (R.26)

13.4 Mediador (R.26)

14.- Vínculo con el animal.

14.1 Si (R.28)

14.2 Experiencias significantes (R.28)

15.- Vínculo con profesional.

15.1 No es parte del objetivo (R.30)

16.- Características personales de vinculación.

16.1 Motivación (R.32)

16.2 Nivel intelectual (R.32)

16.3 Agresividad (R.32)

17.- Nuevos amigos gracias a EAA.

17.1 Si (R.34)

17.2 Facilitador social (R.34)

18.- Confianza en la interacción con otros.

18.1 Si (R.36)

19.- Ausencia del animal.

19.1 Afecta emocionalmente (R.38)

20.- Vínculo niño, animal y profesional.

20.1 Más confianza (R.40)

21.- Cambios relacionales niño – adulto.

21.2 Respeto (R.42)

21.3 Autoridad (R.42)

21.4 Respetar turnos (R.42)

21.5 Obediencia (R.42)

22.- Factores dificultores de vínculo entre el niño y el animal.

22.1 Problemas conductuales (R.44)

22.2 Temores (R.44)

22.3 Falta de motivación (R.44)

22.4 Problemas de ánimo (R.44)

23.- Factores que dificulten vínculo niño – profesional.

23.1 Baja tolerancia a la frustración (R.46)

23.2 Límites (R.46)

24.- Cambios emocionales.

24.1 Ánimo (R.48)

24.2 Autoestima (R.48)

24.3 Seguridad en sí mismos (R.48)

25.- Expresión de emociones.



25.1 Control de frustración (R.50)

25.2 Verbalización emocional (R.50)

25.3 Contacto con emociones (R.50)

26.- EAA facilitador de expresión emocional.

26.1 Rabia (R.52)

26.2 Pena (R.52)

26.3 Alegría (R.52)

26.4 Perros no juzgan (R.52)

Árbol Entrevista Educadora diferencial – Jefe de UTP

1. Opinión sobre EAA.

1.1 Motivador (R.2)

1.2 Equipo Multidisciplinario (R.2)

2. Experiencia participación en Colegio.

2.1 Motivación (R.4)

2.2 Relaciones significativas (R.4)

2.3 Intención comunicativa (R.4)

2.4 Respeto por el otro (R.4)

3. Actividades beneficiosas.

3.1 Lenguaje (R.6)

3.2 Físico motor (R.6)

4. Actividad no Beneficiosas.

4.1 No existen (R.8)

5. Cambios en EAA

5.1 Realizar terapia con más cursos (R.10)

6. Aprendizaje desde la experiencia.

6.1 Objetivos de mayor expectativa (R.12)

6.2 Utilizar metodologías no tradicionales (R.12)

7.- Cambios conductuales en los niños.

7.1 Atención (R.14)

7.2 Agresividad (R.14)

7.3 Respeto por el otro (R.14)

8. -Otros Cambios.

8.1 Lenguaje (R.16)

9.- Cambios posteriores a EAA.

9.1 Aprender a esperar (R.18)

10.- Familia y profesionales como observadores.

10.1 Si (R.20)

10.2 Perros motivantes (R.20)

10.3 Niños que temían a los perros o no eran de su agrado, logran interactuar con ellos (R.20)

11. Rol del Entrevistado.

11.1 Facilitadora de la realización de la terapia (R.22)

12.- Vínculo con el animal.

12.1 Niños significan al animal (R.24)

12.2 Conexión emocional niño – animal (R.24)

13.- Vínculo con algún profesional.

13.1 Respeto (R.26)

13.2 Perro facilitador de vínculo (R.26)

14.- Características personales de vinculación.

14.1 Perros no discriminan (R.28)

14.2 Niños no generalizan perros de Fundación con perros agresivos (R.28)

15.- Nuevos amigos gracias a EAA.

15.1 Mejores relaciones interpersonales (R.30)

16.- Confianza en la interacción con otros.

16.1 Mayor autoestima (R.32)

16.2 Seguridad en ellos mismos (R.32)

17.- Ausencia del animal.

17.1 Si (R.34)

17.2 Afecta ánimo de niños por vínculo creado con animal (R.34)

18.- Vínculo animal, entrevistado y niño.

18.1 Si (R.36)

19.- Cambios relacionales niño y adulto.

19.1 Si (R.38)

19.2 Tema de conversación en común (R.38)

20.- Factores dificultores de vínculo entre el niño y el animal.

20.1 Profesor (R.40)

21.- Factores que dificulten vínculo niño – profesional.

21.1 No (R.42)

21.2 Factores externos (R.42)

22.- Cambios emocionales.

22.1 Si (R.44)

22.2 Seguridad en sí mismos (R.44)

22.3 Autoestima (R.44)

22.4 Tranquilos (R.44)

22.5 Estabilidad emocional (R.44)

23.- Expresión de emociones.

23.1 Control emocional (R.46)

24.- EAA facilitador de expresión emocional.

24.1 Si (R.48)

24.2 Amor (R.48)

24.3 Tranquilidad (R.48)

24.4 Alegría (R.48)

24.5 Control de rabia (R.48)

## Árbol Entrevista Psicóloga Educacional

### 1.- Opinión sobre EAA

- 1.1 Eficiente (R.2)
- 1.2 Trabajo integral (R.2)
- 1.3 Equipo Multidisciplinario (R.2)

### 2.- Experiencia participación colegio.

- 2.1 Motivación (R.4)
- 2.2 Altas expectativas (R.4)
- 2.3 Alto nivel de Participación (R.4)
- 2.4 Bajas ausencias (R.4)

### 3.- Experiencia personal.

- 3.1 Cumplimiento de objetivos (R.6)
- 3.2 Observación priori (R.6)
- 3.3 Trabajo en equipo (R.6)

### 4.- Actividades Beneficiosas.

- 4.1 Trabajo en Equipo (R.8)
- 4.2 Autocontrol (R.8)
- 4.3 Autoestima (R.8)
- 4.4 Regulación emocional (R.8)
- 4.5 Desarrollo psicomotor (R.8)

### 5.- Actividad sin utilidad.

- 5.1 No (R.10)

### 6.- Actividad satisfactoria para profesional.

- 6.1 Conducción de perros (R.12)
- 6.2 Lenguaje (R.12)
- 6.3 Motricidad (R.12)

6.4 Competencia (R.12)

6.5 Trabajo en equipo (R.12)

7.- Cambios en EAA.

7.1 Más frecuentes (R.14)

7.2 Complementar con terapia individual (R.14)

8.- Aprendizaje desde la experiencia.

8.1 Interacción con perros (R.16)

8.2 Motivación (R.16)

8.3 Perro Facilitador (R.16)

8.4 Mas participación (R.16)

9.- Cambios conductuales en los niños.

9-1 Trabajo en equipo (R.18)

9.2 Control emocional (R.18)

9.3 Menor umbral de frustración (R.18)

9.4 Agresividad (R.18)

9.5 Atención (R.18)

9.6 Concentración (R.18)

9.7 Actividad colaborativa (R.18)

10.- Otros Cambios.

10.1 Si (R.20)

11.- Cambios posteriores a EAA.

11.1 Tranquilidad (R.22)

11.2 Agresividad (R.22)

12.- Familia y profesionales como observadores.

12.1 Si (R.24)

12.2 Temor a animales (R.24)

12.3 Trato brusco con animales (R.24)

13.- Rol de Entrevistado.

13.1 Si (R.26)

13.2 Motivadora (R.26)

13.3 Canalizadora (R.26)

13.4 Mediador (R.26)

14.- Vínculo con el animal.

14.1 Si (R.28)

14.2 Experiencias significante (R.28)

15.- Vínculo con profesional.

15.1 No es parte del objetivo (R.30)

16.- Características personales de vinculación.

16.1 Motivación (R.32)

16.2 Nivel intelectual (R.32)

16.3 Agresividad (R.32)

17.- Nuevos amigos gracias a EAA.

17.1 Si (R.34)

17.2 Facilitador social (R.34)

18.- Confianza en la interacción con otros.

18.1 Si (R.36)

19.- Ausencia del animal.

19.1 Afecta emocionalmente (R.38)

20.- Vínculo niño, animal y profesional.

20.1 Más confianza (R.40)

21.- Cambios relacionales niño – adulto.

21.2 Respeto (R.42)

21.3 Autoridad (R.42)

21.4 Respetar turnos (R.42)

21.5 Obediencia (R.42)

22.- Factores dificultores de vínculo entre el niño y el animal.

22.1 Problemas conductuales (R.44)

22.2 Temores (R.44)

22.3 Falta de motivación (R.44)

22.4 Problemas de ánimo (R.44)

23.- Factores que dificulten vínculo niño – profesional.

23.1 Baja tolerancia a la frustración (R.46)

23.2 Límites (R.46)

24.- Cambios emocionales.

24.1 Ánimo (R.48)

24.2 Autoestima (R.48)

24.3 Seguridad en sí mismos (R.48)

25.- Expresión de emociones.

25.1 Control de frustración (R.50)

25.2 Verbalización emocional (R.50)

25.3 Contacto con emociones (R.50)

26.- EAA facilitador de expresión emocional.

26.1 Rabia (R.52)

26.2 Pena (R.52)

26.3 Alegría (R.52)

26.4 Perros no juzgan (R.52)



## ANEXO N° 4

**Codificación de instrumento – Tabla de observación**

	NUMERO			
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo
<b>Actitud de los niños/as al momento de ingresar los perros</b>				
Evita al Animal		5		1
Se aproxima al animal antes que llegue a él/ella.	2	2	1	1
Rechazo a la Llegada	2	2	1	1
Atiende al Perro (Lo mira)	2		1	3
Realiza Verbalizaciones		3		3
Llora.	5	1		
Se asusta.	5			1
Ríe o denota alegría.	2		3	1
El niño muestra cambios conductuales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas).		5	1	
<b>Percepción del vínculo en la actividad entre el niño/niña y el perro:</b>				
Se observa habilidad para relacionarse con el perro (Entendiendo por facilidad a la disposición para hacer una cosa sin gran esfuerzo).		4	1	1
Tocar al animal.		1	3	2
Mirar al animal			3	3

Abrazar al perro	1	2	2	1
Expresiones verbales	2	1	1	2
Expresión de alegría.	1	1	2	2
El/la menor manifiesta indiferencia	1	1	2	2
Fuerte apego/obsesión o fijación.	5		1	
El niño muestra cambios relacionales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas).	3		2	1
<b>Actitudes en el transcurso de la sesión entre el animal y el niño/niña.</b>				
Se observa dificultad para relacionarse con el perro.		4		2
Se observa contacto ocular en la sesión.	1		1	4
Se observa distanciamiento durante la sesión.		3		3
Se observa aumento en la proximidad hacia el animal durante la sesión.	2	1	1	2
Se observa al niño incómodo.	2	2		2
Se observa al niño participativo y activo durante la actividad.		1		5
T° de Acción del niño en su respuesta al contacto con el perro	*	*	*	*
Se observa al niño pasivo		3		3

<b>Actitudes de los niños/as al momento de ingresar los perros.</b>				
Se muestra ansioso/a	2	2	1	1
Se muestra temeroso/a	2	2		2
No se mueve durante 2 o más minutos.	2	3		1
Se muestra tenso	2	2	1	1
Se muestra Preocupado	2	2		2
Se muestra desesperado	4	1		1
Se muestra vulnerable	3	2		1
Se muestra indiferente	3	1		2
Se orina una vez que los animales ingresan	5	1		
Camina hacia un rincón	4	2		
Se aísla	5	1		
<b>Actitudes al cierre de la Actividad entre el animal y el niño/a.</b>				
El niño se muestra ansioso por un nuevo reencuentro.	2	3		1
El niño se muestra indiferente ante el término de la actividad.		5		1
El niño muestra expresión de pena o angustia.	3	3		
El niño muestra expresión de temor ante la separación.	3	3		
El niño muestra rasgos de dependencia al momento de la separación con el perro.	3	3		
El niño muestra cambios emocionales notorios al momento de terminar la actividad	1	2		1

(especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas)				
*Tiempo en minutos que demora cada uno de los niños	10', 8', 5', 13', 5', 7'			
	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>
<b>Actitud de los niños/as al momento de ingresar los perros</b>				
Evita al Animal		83,33%		16,66%
Se aproxima al animal antes que llegue a él/ella.	33,33%	33,33%	16,66%	16,66%
Rechazo a la Llegada	33,33%	33,33%	16,66%	16,66%
Atiende al Perro (Lo mira)	33,33%		16,66%	50%
Realiza Verbalizaciones		50%		50%
Llora.	83,33%	16,66%		
Se asusta.	83,33%			16,66%
Ríe o denota alegría.	33,33%		50%	16,66%
El niño muestra cambios conductuales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas).		83,33%	16,66%	
<b>Percepción del vínculo en la actividad entre el niño/niña y el perro:</b>				
Se observa habilidad para relacionarse con el perro (Entendiendo por facilidad a la disposición para hacer una cosa sin gran esfuerzo).		66,66%	16,66%	16,66%

Tocar al animal.		16,66%	50%	33,33%
Mirar al animal			50%	50%
Abrazar al perro	16,66%	33,33%	33,33%	16,66%
Expresiones verbales	33,33%	16,66%	16,66%	33,33%
Expresión de alegría.	16,66%	16,66%	33,33%	33,33%
El/la menor manifiesta indiferencia	16,66%	16,66%	33,33%	33,33%
Fuerte apego/obsesión o fijación.	83,33%		16,66%	
El niño muestra cambios relacionales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas).	50%		33,33%	16,66%
<b>Actitudes en el transcurso de la sesión entre el animal y el niño/niña.</b>				
Se observa dificultad para relacionarse con el perro.		66,66%		33,33%
Se observa contacto ocular en la sesión.	16,66%		16,66%	66,66%
Se observa distanciamiento durante la sesión.		50%		50%
Se observa aumento en la proximidad hacia el animal durante la sesión.	33,33%	16,66%	16,66%	33,33%
Se observa al niño incómodo.	33,33%	33,33%		33,33%
Se observa al niño participativo y activo durante la actividad.		16,66%		83,33%
T° de Acción del niño en su respuesta al contacto con el perro				

Se observa al niño pasivo		50%		50%
<b>Actitudes de los niños/as al momento de ingresar los perros.</b>				
Se muestra ansioso/a	33,33%	33,33%	16,66%	16,66%
Se muestra temeroso/a	33,33%	33,33%		33,33%
No se mueve durante 2 o más minutos.	33,33%	50%		16,66%
Se muestra tenso	33,33%	33,33%	16,66%	16,66%
Se muestra Preocupado	33,33%	33,33%		33,33%
Se muestra desesperado	4	16,66%		16,66%
Se muestra vulnerable	50%	33,33%		16,66%
Se muestra indiferente	50%	16,66%		33,33%
Se orina una vez que los animales ingresan	83,33%	16,66%		
Camina hacia un rincón	66,66%	33,33%		
Se aísla	83,33%	16,66%		
<b>Actitudes al cierre de la Actividad entre el animal y el niño/a.</b>				
El niño se muestra ansioso por un nuevo reencuentro.	33,33%	50%		16,66%
El niño se muestra indiferente ante el término de la actividad.		83,33%		16,66%
El niño muestra expresión de pena o angustia.	50%	50%		
El niño muestra expresión de temor ante la separación.	50%	50%		
El niño muestra rasgos de dependencia al momento de la separación con el perro.	50%	50%		

El niño muestra cambios emocionales notorios al momento de terminar la actividad (especificar si alguno de estos cambios no aparece en el listado de alternativas)	33,33%	50%		16,66%
--	--------	-----	--	--------