



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

**APORTES QUE ENTREGA AL ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL EL PROGRAMA DE FORMACIÓN
SOCIO-LABORAL DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL, DE ACUERDO A
LA CALIDAD DE VIDA**

Camila Acuña Vera
Valentina Brignole Di Monte
María José Chamorro Vargas
Nicoll López Núñez
Yulissa Prado López

Seminario para Optar al Grado de Licenciada en Educación

Profesora Guía: Ana María Andrés Ibáñez

Diciembre, 2015
Santiago, Chile

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a nuestras familias porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo y consejo para hacer de nosotras unas mejores personas. Sintiéndonos así enriquecidas de amor, contención sabiduría y esas palabras que nos ayudaron a levantarnos cuando estábamos a punto de caer.

Agradecimiento

Primeramente, a la Universidad que nos acogió durante todo nuestro proceso educativo, por permitirnos convertirnos en un ser enriquecido de conocimiento, una especial mención a nuestros docentes quienes nos brindaron el apoyo y sus conocimientos necesarios para estar en la etapa que nos encontramos el día de hoy.

Un especial Agradecimiento a la Universidad Central, específicamente al Programa de Formación Socio-Laboral, por habernos brindado la disponibilidad del uso de sus ambientes, de sus estudiantes y docentes para el desarrollo de nuestro trabajo.

Tabla de contenido

Contenido

.....	1
Resumen.....	6
Introducción	8
Problema de estudio	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Identificación del problema.....	12
2.3 Justificación del problema	12
2.4 Relevancia.....	13
Capítulo III.....	15
3.1 Delimitación del problema	16
Capítulo IV	17
4.1 Objetivo general:	18
4.2 Objetivos específicos:	18
5.1 Preguntas Directrices	20
Capítulo VI	21
6.1 Discapacidad Intelectual.....	22
6.2 Programa universitario PRUFODIS que imparte la Universidad Central.....	26
6.3 Modelo de Calidad de Vida para personas con Discapacidad Intelectual.....	30
Capítulo VII.....	35
7.1 Paradigma y tipo de estudio.....	36
7.1.1 Paradigma:.....	36
7.1.2 Tipo de estudio:.....	36
7.2 Categorías.....	37
7.2.1 Discapacidad Intelectual.....	37
7.2.2 Estudiantes	37
7.2.3 Dimensiones calidad de vida	37
7.2.3.1 Autodeterminación	38

7.2.3.2 Derechos.....	38
7.2.3.3 Bienestar emocional.	38
7.2.3.4 Inclusión social.	38
7.2.3.5 Desarrollo personal.....	38
7.2.3.6 Relaciones interpersonales.....	39
7.2.3.7 Bienestar material.	39
7.2.3.8 Bienestar físico.	39
7.3 Programa de formación Socio-Laboral.....	39
7.3.1 Programa	39
7.3.2 Formación laboral	40
7.3.3 Formación social:.....	40
7.4 Atributos	40
7.5 Fuentes de Información	41
7.5.1 Población	41
7.5.2 Informante.....	41
7.6 Procedimientos de la información recogida.....	41
7.6.1 Entrevista del estudiante	41
7.6.2Entrevista para el docente.....	42
7.7 Pasos metodológicos	43
7.7.1 Tratamiento de los resultados	45
7.7.2 Limitaciones de la investigación.....	46
Capítulo VIII	47
Anexos.....	54
Bibliografía	108

Resumen

La presente tesis realiza un análisis sobre los aportes que entrega al estudiante con Discapacidad Intelectual el Programa de Formación Social-Laboral de la universidad Central, de acuerdo a la calidad de vida.

En la investigación se propuso un objetivo general y dos objetivos específicos, centrados en el estudiante y el docente. El paradigma adecuado para esta investigación es el cualitativo, siendo centrado en un estudio de caso descriptivo. Siendo una población estudiante que son partes del Programa de Formación Socio-Laboral.

Para la recogida de información se realizó a partir de entrevistas semiestructuradas, a cuatro estudiantes del programa y un docente del mismo. Esta se ejecutó con el fin de recabar información sobre tres diferentes ejes, los cuales son: “Programa de Formación Socio-Laboral”, “Autodeterminación” y “Bienestar Emocional”. En relación a como recibe los aportes el estudiante durante su formación en el programa, de igual forma se indago como el docente le entrega dichos aportes.

En el primer tema se describe la discapacidad Intelectual, como este concepto ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, al interior de este se encuentra un subtema el cual se refiere al estudiante con Discapacidad Intelectual, se ha ido integrando a la sociedad, a partir de sus habilidades y capacidades, todo esto con los apoyos pertinentes para su desarrollo personal. El segundo tema se describe el programa que imparte la Universidad Central, para personas con Discapacidad Intelectual. Y por último se encuentra el modelo de calidad de vida (Vedugo y Schalock). Centrándose en las dimensiones de “Bienestar Emocional” y “Autodeterminación”

Los resultados obtenidos en las entrevistas de los estudiantes se obtuvo una mayor frecuencia en el eje de autodeterminación, siguiéndolo el eje de Programa de Formación Socio-Laboral y finalmente el de Bienestar Emocional.

Capítulo I

Introducción

En Chile existe tres universidades que imparte un programa para personas con discapacidad intelectual, donde van dirigidas a desarrollar habilidades para desenvolverse en el ámbito laboral, entregándoles las herramientas y apoyos necesario para cumplir este objetivo.

La presente tesis es una investigación que tiene como objetivo conocer los aportes que tienen los estudiantes al realizar el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las dimensiones de “Autodeterminación” y “Bienestar Emocional” de la calidad de vida, donde se realizaron dos entrevistas, una de esta para los estudiantes de primero y tercer año, como a uno de los docentes que realiza clases dentro del programa. Este trabajo presenta todo el proceso que se ha llevado a cabo para realizar esta investigación, detallando el tipo de paradigma y estudio, los objetivos e instrumentos utilizados con las respectivas modificaciones, hechas a partir de las aprobaciones de los expertos, como el problema de estudio y su delimitación. En donde se expondrá el fundamento teórico de esta presente tesis a través del marco teórico, presentando tres temas. Se especificará la descripción de la metodología y el diseño de la investigación realizada.

Capítulo II

Problema de estudio

2.1 Antecedentes

Universidad autónoma de Madrid: La Universidad Autónoma de Madrid realiza un programa de Inserción Laboral "...De dos años dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual que comprende tres ámbitos: período de formación, inclusión en el entorno universitario e inserción en el mundo laboral. Las prácticas laborales forman parte de la organización de las enseñanzas curriculares; Pérez (2008) analiza la eficacia de esta metodología y la define como desempeño de competencias laborales, personales, relacionales y manipulativas pertinentes para el desempeño de un puesto de trabajo acorde con sus capacidades y cualificaciones..."

Universidad Católica Argentina, Universidad de San Andrés, Universidad Austral y Universidad Torcuato Di Tella: Estas universidades implementan una formación para jóvenes con discapacidad intelectual, tiene como objetivo la integración social en la universidad, fomentando el desarrollo y crecimiento hacia lo laboral.

Lo que estas universidades tienen en común es que el programa implementado tiene una duración de dos años, en el cual el primero es de formación, en donde los estudiantes reciben un título "Educadores Ambientales" y en el segundo año se les prepara para trabajar en campañas ambientales.

Universidad de los Lagos: La Universidad de los Lagos es una institución educacional nacional, tiene un programa denominado "Artifex Vitae" en donde se desarrolla un "...Diplomado para el Fortalecimiento de Habilidades para la Vida Independiente en Jóvenes con Discapacidad Intelectual'...", para personas con Síndrome Down, el cual es de 2 años de duración y que lleva al estudiante a una certificación de competencias, en donde los estudiantes egresados del sistema de escuelas especiales pueden ingresar. "...El objetivo central del Programa es lograr la futura inclusión laboral de las y los estudiantes, en el marco de un modelo de empleo con apoyo, incorporándolos a la vida social como ciudadanos adultos, independientes y participativos..."

Universidad Andrés Bello: Es una institución a nivel Nacional de educación superior. Tiene un programa denominado "Diplomado en Habilidades Laborales", sus requisitos son que los estudiantes hayan egresado de la Enseñanza media de los establecimientos regulares con proyecto de integración o semejante a la educación especial. Este programa se realiza a partir de tres etapas, siendo la primera etapa la contemplación de la exploración y desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, instrumentales y socio-afectivas, en la segunda etapa el estudiante adquiere competencias específicas en el área de interés, y en la tercera y última etapa realiza la práctica laboral en ambientes protegidos. El propósito de este programa es "...Ofrecer a los jóvenes con necesidades educativas especiales, una alternativa académica de Educación Superior, especialmente diseñada para su ritmo y capacidad de aprendizaje, que les permite adquirir habilidades y competencias específicas necesarias para una futura actividad laboral, incluidos en un ambiente propio de los jóvenes de su edad..."

Universidad Central: Es una institución a nivel Nacional de Educación Superior, que tiene un Programa Universitario de Formación Socio Laboral", el cual fue creado el año 2006. Este programa tiene como objetivo formar jóvenes competentes para adaptarse y desenvolverse posteriormente en diferentes contextos laborales del sector público o privado, mejorando su calidad de vida y posibilitando su promoción personal y laboral en la sociedad. Sus principales requisitos son, ser mayor de 18, presentar Discapacidad Intelectual.

La metodología de trabajo que se utiliza está basada en implementar apoyos a través de fases en la aproximación gradual al campo laboral, siendo personalizado, a través de tutorías y apoyo continuo, siempre siendo acorde a los niveles de cada estudiante, favoreciendo la inserción laboral de las personas con discapacidad Intelectual, con apoyo continuo desde el acercamiento hasta la permanencia en el campo laboral.

2.2 Identificación del problema

En la actualidad existe muy poca información respecto a los programas para personas con Discapacidad Intelectual e incluso siendo un concepto nuevo para la sociedad chilena, teniendo conocimientos algunas personas sobre este tema y desconocidos para otros, en donde este último se encuentra la gran mayoría de los ciudadanos chilenos.

Todo comenzó por una integrante del grupo, quien relató la historia de una joven que presenta Síndrome Down, estudiante que se encuentra cursando un programa en la Universidad Central, lo cual es interesante, debido a que es un tema desconocido. A partir de ello, se comienza a recaudar información y a establecer charlas con el profesor.

Al momento en que se comenzó a recopilar información sobre el tema, se da cuenta que a nivel país no se logra encontrar variedad de información, como lo es a nivel internacional.

Hoy en día no existe estudios ni porcentajes de jóvenes con discapacidad intelectual que estudien en la enseñanza superior, solamente se habla en términos generales, es decir, utilizan en los estudios “Personas con discapacidad (PcD)” siendo aún más desconocido el porcentaje de personas con Discapacidad Intelectual en el ámbito educativo, para tener una idea del porcentaje de personas con Discapacidad Intelectual se basó en el estudio que realizó FONADIS en el año 2004. En Chile existe un 12,93% que presenta discapacidad, el 2,07% termina la educación universitaria y 2,39% no lo termina. Con estos datos se observó que el concepto de programas para personas con discapacidad intelectual es un tema aún desconocido para nuestro país.

2.3 Justificación del problema

La investigación fue susceptible de estudiarse, dado a que el docente del Programa de la Universidad Central, es él que brinda apoyo y orientación sobre el tema. La recopilación de la información se pudo obtener a lo largo del semestre, con ello se obtuvieron las experiencias de los estudiantes que se encontraron en primer y tercer

año del Programa de la Universidad Central, lo cual facilitó el acceso a la información. Con lo anteriormente mencionado, el tiempo en cuanto a calidad y cantidad que se necesitó para realizar la investigación, fue de dos días a la semana, en donde cada día se trabajó cuatro horas. El grado de dificultad que se tuvo para realizar la investigación en relación a los diferentes niveles (institucional, nacional e internacional) fue de media-mayor, dado que no hay información suficiente sobre el tema, ya que a nivel nacional sólo existen tres universidades que cuentan con planes y programas para personas con Discapacidad Intelectual. La investigación no necesitó de un financiamiento para realizarse.

En los que se refiere a la novedad y originalidad. El día de hoy a nivel nacional, como ya se mencionó sólo existen tres instituciones universitarias que presentan planes y programas para personas con Discapacidad Intelectual, situación que desfavorece a este grupo de personas, también es importante que los estudiantes que egresaron de un taller laboral de la educación especial, pueden acceder a un trabajo, en las cuales puedan tener la misma remuneración por su trabajo en igualdad de condiciones. Este tema es interesante, porque no existe información en abundancia sobre el tema, se conoció la experiencia de una estudiante que se encuentra cursando este programa.

Con ello, también es interesante saber qué es lo que sucede con los estudiantes que egresan de las escuelas, tanto a nivel personal y profesional. En el caso de la universidad Ucinf, este es un tema "poco" profundizado, por lo cual existe una inquietud, dado que se están formando para educar a personas sólo en el ámbito escolar, pero no así en el ámbito profesional.

2.4 Relevancia

Se desarrolló esta investigación desde la base de que existe escasa información referente a las personas con discapacidad que asistan a un programa universitario a nivel nacional, es de esta manera que se entrego conocimiento a toda persona interesada en el tema o que de una u otra manera se encuentren relacionadas con personas con discapacidad intelectual.

A nivel social, el Programa de Formación Socio- Labora (PRUFODIS), permitió entregar oportunidades en el ámbito laboral y social a aquellas personas con discapacidad intelectual. Proporcionando mayor conciencia de la sociedad y a su vez, fomentando la inclusión socio- laboral.

A través del Programa de Formación Socio- Laboral, los jóvenes desarrollaron habilidades y competencias, apoyados y en conjunto con el cuerpo docente, favoreciendo las dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar emocional" del estudiante.

Capítulo III

Delimitación del problema

3.1 Delimitación del problema

¿Cuáles son los aportes que entrega al estudiante con discapacidad intelectual el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las dimensiones “Autodeterminación” y “Bienestar emocional” de la calidad de vida?

Capítulo IV
Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general:

Conocer los aportes que tienen los estudiantes al realizar el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central.

4.2 Objetivos específicos:

- Describir los aportes que refiere el estudiante al realizar el Programa de Formación Socio-Laboral que entrega la Universidad Central, a partir de entrevista
- Describir los aportes de los docentes del Programa de Formación Socio- Laboral a los estudiantes en función a las dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de la calidad de vida, a partir de entrevista.

Capítulo V
Preguntas directrices

5.1 Preguntas Directrices

1. Directriz investigativa: Las personas con Discapacidad Intelectual que son parte del programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, han mejorado en las dimensiones de “Autodeterminación” y “Bienestar emocional”, viéndose favorecidos en su calidad de vida.
2. Directriz nula: Las personas con Discapacidad Intelectual que son parte del Programa de Formación Socio-Laboral, no han mejorado en las dimensiones de “Autodeterminación” y “Bienestar emocional”, es decir, no se han favorecido en su calidad de vida.
3. Directriz alternativa: Las personas con Discapacidad Intelectual que son parte del Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, han mostrados escasa mejora en las dimensiones de “Autodeterminación” y “Bienestar emocional”, siendo favorecido levemente su calidad de vida.

Capítulo VI
Marco teórico

6.1 Discapacidad Intelectual

La Asociación Americana sobre el Retraso Mental (AARM), en su primera edición en el año 1921 define por primera vez el Retraso Mental, la cual en una primera instancia ésta hacía referencia al coeficiente intelectual (CI) de la persona. Con ello es que, en Chile, se crea la primera escuela especial para personas con Retraso Mental en el año 1928, la cual hoy en día es conocida como la “Escuela Especial De Desarrollo”, ubicada en la comuna de La Reina, con la Reforma Educacional, fecha importante dado que no sólo se crea la primera escuela especial, sino que también estos establecimientos pasan a formar parte del sistema educacional chileno. Cabe destacar que es en el año 1976 en que se publica el primer programa de estudios específico oficial para las personas que poseen este tipo de discapacidad.

La AARM en su quinta edición, aquella que fue publicada en 1959, la que estableció el criterio de Conducta Adaptativa, es en este momento en que se comienzan a tomar en cuenta las capacidades que tienen las personas para adaptarse a las condiciones que impone el medio social. Con el paso de los años, es este manual que amplía el límite de edad en cuanto a la aparición del proceso etiológico, en el cual se define que es hasta los 18 años de edad. Al llegar a la novena edición, en la cual se establecen los rasgos distintivos en relación con la definición alcanzada en la octava edición:

1. Es un intento de exponer el cambio de comprensión de lo que es el RM.
2. Plantea cómo deben clasificarse y describirse los sistemas de apoyo requeridos por las personas con RM.
3. Representa un cambio de paradigma, desde una visión del RM como rasgo absoluto manifestado únicamente por un individuo, a una expresión de la interacción entre la persona con un funcionamiento intelectual limitado y su entorno.

4. Trata de ampliar el concepto de comportamiento adaptativo dando un paso positivo desde una descripción global a una especificación de áreas de habilidades concretas.

El Programa de Formación Socio- Laboral se rige bajo los criterios anteriormente señalados, en los cuales se pretende que el estudiante se desarrolle a partir de sus capacidades, insertándose en el medio social. Además de ello, toma en cuenta que la discapacidad intelectual ha de ser clasificada, para que posteriormente se le entreguen a la persona los apoyos pertinentes. Es importante mencionar que, el Programa de Formación Socio- Laboral, al igual que el manual establecen que es el entorno que le pone las barreras para que la persona con discapacidad intelectual no se pueda desarrollar, es por ello que ahora la responsabilidad de que las personas con discapacidad intelectual, se les vea dificultoso el proceso de adaptación, desarrollo, progreso y el convertirse en un ser integral, recae en que es el entorno el que no se encuentra preparado para facilitar que la persona sea parte de la sociedad.

Con lo anteriormente señalado, se llega al concepto de que la discapacidad mental el cual "...Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo y se manifiesta antes de los 18 años de edad..."

Para poder aplicar la definición deben tomarse en consideración estas cuatro premisas:

1. Una evaluación válida debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, modos de comunicación y en factores del comportamiento.
2. Las limitaciones en habilidades adaptativas se manifiestan en entornos comunitarios típicos para los iguales al sujeto en edad, y reflejan la necesidad de apoyos individualizados.
3. Junto a limitaciones adaptativas específicas existen a menudo capacidades en otras, o habilidades adaptativas, o capacidades personales.

4. Si se ofrecen los apoyos adaptativos durante un período prolongado, el funcionamiento en la vida de la persona con RM mejorará, generalmente.

El 2007, el comité de la AAIDD, sustituyó el término de retraso mental por el término "Discapacidad intelectual" (DI) porque este último refleja de una forma más precisa el constructo subyacente que actualmente se utiliza para expresar lo que entendemos por discapacidad.

Según Schalock (2007) define discapacidad intelectual la cual es *"...Caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa manifestada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años..."*

La Discapacidad Intelectual (DI) son una serie de alteraciones caracterizadas por un bajo nivel de inteligencia y limitaciones en el comportamiento adaptativo. El vocablo retraso mental ha sido desplazado por el término discapacidad intelectual en ámbitos legales y políticos y en contextos clínicos y de rehabilitación.

6.1.1 Estudiante con Discapacidad Intelectual

Según la escuela católica se entiende por estudiante con discapacidad intelectual, aquel que requiere un proceso de escolarización con determinados apoyos en diferentes áreas, como social, conductual, cognitivo y vocacional, las cuales van variando según las intensidades de apoyos necesarios del estudiante.

Según el establecimiento, los estudiantes con discapacidad intelectual tienen derecho a la escolarización promoviendo la inclusión, la no discriminación y a un proceso flexible de las etapas al interior de la escuela.

El establecimiento se enfoca en la AAMR, en donde discapacidad intelectual es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años (Luckasson y cols., 2002).

Es por esto que la discapacidad no debe entenderse como una limitación del estudiante, si no como una expresión de la interacción entre la persona y entorno. Entendiendo elDI como las funciones que realiza el sujeto y no identificarlas como características de ellos, siendo que estas pueden variar significativamente en los apoyos que reciba.

Por lo que en estas perspectivas el estudiante puede interaccionar según sus habilidades en relación a los diversos entornos que pueda participar y por la adecuación de apoyos que le puedan entregar la familia y profesionales.

Dando énfasis a los apoyos necesarios que requieren los estudiantes con discapacidad intelectual para facilitar, su participación funcional en todos los entornos y las diferentes etapas de la vida (desde lo cognitivo, social y vocacional).

Por lo conocido del Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, el grupo de seminario considero que es fundamental para los estudiantes con DI, ya que entrega diversas oportunidades facilitando la interacción y desempeño, en lo social y laboral entregando apoyos necesarios para cada uno de ellos, en las diferentes intensidades de apoyos requeridos.

6.2 Programa universitario PRUFODIS que imparte la Universidad Central

La fundación HINENI y la Facultad de Educación de la Universidad Central de Chile en un proyecto colaborativo entre ambas instituciones, dan inicio a este programa universitario de formación Socio- Laboral para personas en situación de Discapacidad Intelectual (DI) en el año 2005, el cual utiliza el "Modelo de Empleo con Apoyo" el cual según Francisco de Borja Jordán en la Comunidad Universidad de Salamaca, España, lo define como "...Una modalidad de inserción laboral para personas con discapacidad que surge en la década de los 80 en los Estados Unidos..". En este mismo año ya se cuenta con un equipo de profesionales, entre ellos Educadores Diferenciales, Psicólogos, Terapeutas ocupacionales y Fonoaudiólogas, los cuales trabajarán en conjunto con los estudiantes y familias y se establece que el programa tendrá una duración de 3 años.

El Programa y su proyecto educativo , nace con la misión de dar una formación a estudiantes en situación de DI para integrarse en el mercado laboral, respondiendo a la demanda social y profesional a través de una formación especializada, para ello la adopción del modelo de empleo con apoyo otorga una distinción de otros programas en educación superior, constituyéndose en un programa que tiene como característica más relevante ser uno de los modelos de educación inclusiva en el entorno universitario para la DI en Chile.

Este Programa tiene ciertos requisitos para una persona pueda ingresar, los cuales son:

- Tener entre 18 y 30 años
- En situación de DI
- Interés por integrarse al mundo del trabajo
- Contar con el apoyo familiar en la transición a la vida del trabajo
- No presentar alteraciones y/o patologías psiquiátricas
- Participar en el proceso de evaluación inicial

El objetivo principal de programa consiste en otorgar una formación personalizada, de acuerdo a un sistema de apoyo y ayudas técnicas, que permitan una adecuada transición de los jóvenes que participan en el programa, hacia el mundo del trabajo,

facilitando una real y efectiva inclusión social. Dentro de este objetivo, se desprenden tres que son los específicos:

- Promover la inclusión social de las personas en situación de DI a través de la realización de un trabajo como medio para la incorporación plena del individuo en la comunidad.
- Mejorar la calidad de vida, independencia y autonomía de las personas en situación de DI.
- Posibilitar la promoción personal y laboral de las personas en situación de DI en la comunidad y en la empresa.
- Los tres años de formación del Programa están divididos en tres etapas:
- Introducción a la vida estudiantil universitaria
- Determinación de las características de los puestos de trabajo versus el perfil de competencias de los estudiantes
- Prácticas de aprendizajes

Ver anexo

El perfil de egreso que debe tener todo estudiante que termina su estudio del PRUFODIS en las diferentes áreas:

- Habilidades de lenguaje y comunicación. Se expresa con claridad en forma oral y escrita; Escucha y lee con entendimiento; Actúa asertivamente; Negocia y persuade.
- Aplicación de números. Usa dinero; Hace presupuestos; Usa calculadora; Adquiere bienes.
- Uso básico de tecnologías. Aplica destrezas básicas para el uso del PC; Maneja aplicaciones básicas de un PC; Usa Internet; Aprende y transfiere al trabajo el uso de Tics.
- Iniciativa y emprendimiento. Enfrenta nuevas situaciones con flexibilidad; Actúa creativamente; Traduce ideas en acciones; Mantiene la energía en el logro de un objetivo.

- Trabajo en equipo. Identifica objetivos y se coordina con otros; Colabora y genera confianza en el equipo; Resuelve problemas en equipo
- Efectividad personal. Autoconocimiento y gestión de sí mismo; Gestiona su propio desarrollo de formación laboral; Trabaja con confianza y seguridad; Planifica proyectos personales.
- Aprender a aprender. Se interesa y motiva por aprender; Observa el proceso de su propio aprendizaje; Aplica nuevos aprendizajes al contexto
- Solución de problemas. Recolecta, organiza y analiza la información que resuelve el problema; Aplica alternativas de solución de problemas; Resuelve problemas interpersonales.

Es importante mencionar que para que cada estudiante egrese, se desarrollan planificaciones centradas en él. Al finalizar el Programa los estudiantes reciben un diploma el cual es validado sólo por la Universidad y no a nivel ministerial.

El proceso formativo, comprende el desarrollo e implementación de competencias laborales, básicas, genéricas y específicas. De acuerdo a este tipo de competencias, las básicas hacen referencia a las que le permitirán al estudiante desarrollar habilidades acordes a sus capacidades cognitivas, ritmos y estilos de aprendizaje para la lectura, escritura, comunicación oral, uso de números y cálculo, el uso de las tecnologías de información y comunicación, para afrontar las tareas funcionales, las exigencias de la vida cotidiana y el ingreso al trabajo. Mientras que las genéricas y de empleabilidad son las que le permitirán al estudiante el desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes propias, relacionadas con la incorporación al mercado del trabajo y a mantenerse dentro del mismo, en las mejores condiciones posibles y que le permita un desempeño exitoso en el trabajo. De acuerdo con ello, las competencias específicas, posibilitan el desarrollo de las habilidades propias de un puesto de trabajo no transferibles, ya que resultan de la integración de las competencias previas adquiridas y la experiencia que va a tener el estudiante, las que son identificables y evaluadas según estándares.

En relación con lo anterior, el Programa de Formación Socio-Laboral tiene estrecha relación con la ley 20.422, aquella denominada "Ley que Establece

Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad", promulgada el año 2010. En donde el artículo 43, es el que hace referencia a que es el Estado quien debe promover y aplicar en pro de fomentar la inclusión y la no discriminación laboral de aquellas personas con D.I, en donde se deben

- Fomentar y difundir prácticas laborales de inclusión y no discriminación
- Promover la creación y diseño de procedimientos, tecnologías, productos y servicios laborales accesibles y difundir su aplicación
- Crear y ejecutar, por sí o por intermedio de personas naturales o jurídicas con o sin fines de lucro, programas de acceso al empleo para personas con discapacidad
- Difundir los instrumentos jurídicos y recomendaciones sobre el empleo de las personas con discapacidad aprobados por la Organización Internacional del Trabajo

6.3 Modelo de Calidad de Vida para personas con Discapacidad Intelectual

El concepto de calidad de vida se inició en la época de Platón y Aristóteles, relacionándolo con bienestar y felicidad, desde entonces el término de Calidad de Vida ha pasado por muchos cambios en su definición en la historia, en donde no hay un claro consenso sobre el significado de este concepto, pero sí concuerdan en estos dos elementos:

- Está compuesta por diferentes dimensiones o elementos.
- Se centra en la persona, buscando la mejora del funcionamiento individual, y en la evaluación de resultados, en la calidad de vida.

Calidad de vida se comprende como un modelo multidimensional planteado por Schalock y Verdugo (2002),

Según la revista española sobre la discapacidad intelectual (2007), ésta expone 4 términos que describe el concepto de calidad de vida, de los autores Schalock y Verdugo, donde estos autores no se centran en definir el concepto, si no en reconocer elementos que nos permita hacernos una idea, de lo que es:

“Calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas -universales- y émicas -ligadas a la cultura; (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales”.

A partir de estas definiciones entenderemos Calidad de Vida en términos generales; como un conjunto de elementos que permite tener buenas condiciones de vida y de bienestar personal, siendo objetivo y subjetivo, en donde puede estar influenciada por factores externos o internos.

Al ser visto como un modelo multidimensional, Schalock y Verdugo en el año 2002/2003 exponen ocho dimensiones que incluyen indicadores que permiten, identificar en qué nivel alcanza una persona en cada dimensión, considerándolas como elementos

básicos para identificar la calidad de vida de una persona, los cuales serán expuesto a continuación con los indicadores que se presentan mayormente en una persona, según estos autores:

Dimensiones:

- Bienestar Emocional: Alegría, auto concepto y ausencia de estrés, entre otros
- Relaciones interpersonales: Interacciones, relaciones de amistad, apoyos.
- Desarrollo personal: Educación, competencia personal y realización
- Bienestar físico: Atención sanitaria, estado de salud, actividades de la vida diaria y ocio.
- Autodeterminación: Autonomía/ control personal, metas y valores personales, elecciones

Según el artículo “El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual” de Hustings college, EEUU y universidad de salamanca (INICO) del 2007 presenta cuatro principios a considerar antes de la aplicación de este modelo conceptual, en los servicios y apoyos proporcionado a las personas con discapacidad, propuestos por los autores Schalock y Verdugo, es decir, son principios básicos que se debe considerar para la construcción de un programa, que va orientada a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad:

- Es multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas.
- Está influenciada por factores personales y ambientales.
- Se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y un sentido de pertenencia.
- Su aplicación debe basarse en la evidencia.

Estos cuatro principios expuestos anteriormente, surgen cuatro prácticas profesionales, caracterizándose por:

- Un acercamiento multidimensional y holístico
- Un enfoque comunitario, que es el contexto para una vida de calidad.

- El uso de buenas prácticas que incluye estrategias basadas empíricamente que reducen la discrepancia (o desajuste) entre las personas y sus ambientes a través del entrenamiento en habilidades funcionales, el uso de tecnología asistida, el acceso a apoyos naturales y la adaptación ambiental.
- El uso de apoyos individualizados y su ajuste o asociación con los indicadores centrales de calidad de vida.

El diseño de este programa permitirá favorecer la calidad de vida de cualquier persona que presente discapacidad, donde se diseña las condiciones de vida y programas de apoyo para estos jóvenes, y por último, la elaboración de un instrumento que permite evaluar los servicios entregados, para tener en cuenta en que área o elemento no responde a la necesidad de la persona o no hay una mejora en su calidad de vida, permitiendo al profesional o investigador hacer los respectivos cambios necesarios para la mejora de ese programa.

En términos globales, el modelo de calidad de vida se aplica con sus respectivas dimensiones e indicadores para todas las personas por igual, orientado a responder principalmente las necesidades de las personas, cuando esa necesidad es complacida, permite al profesional avanzar en la mejora de las áreas o dimensiones más débil de su calidad de vida, a través del apoyo y herramientas adecuadas a la necesidad de la persona, esta mejora de calidad de vida es mayormente subjetiva e influye elementos personales como socioculturales, en donde se debe desarrollar un programa que permitirá favorecer la calidad de vida de una persona que presenta discapacidad intelectual, realizando los respectivos cambios o adaptaciones pertinentes a las personas con discapacidad, considerando su edad, contexto, intereses y necesidades, como también diseñar y elaborar lo o los instrumentos de evaluación que permita tener control de los servicios que entrega dicho programa, este proceso exige que el profesional o investigador se comprometa en todo el proceso que con lleva este programa, para que así sea efectivo la mejora de la calidad de vida de la persona.

Para entender aún más estas dimensiones explicaremos en términos globales hacia donde se dirige cada dimensión:

- Bienestar emocional tiene que ver con el sentimiento o percepción de tranquilidad, seguridad, ausencia de nerviosidad, autoestima, entre otros.
- Relaciones interpersonales hace referencia a las relaciones con distintas personas, amistad, cordialidad con otra gente (vecindario, compañeros/as, familiares, etc.).
- Bienestar material se relaciona con la disponibilidad de suficientes recursos económicos para adquirir lo que el individuo quiere y necesita y tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados.
- Desarrollo personal hace referencia a la posibilidad de aprendizaje, adquirir y tener conocimientos diversos y realizarse personalmente.
- Bienestar físico tiene relación con la existencia de buena salud, buena forma física, hábitos de vida saludables (deporte, alimentación, etc.).
- Autodeterminación es la capacidad de tomar decisiones propias y poder elegir autónomamente (decisiones personales, vitales, laborales, ocio, metas, etc.).
- Inclusión social se refiere a la posibilidad de participar activamente e interrelacionar con el entorno y la comunidad (ciudad, barrio, vecindario).
- Derecho tiene relación con las diferencias, a las opiniones, trato igualitario, intimidad, confidencialidad, privacidad, conocimiento y ejercicio activo de sus derechos.

En relación a las dimensiones descritas anteriormente, el grupo de seminario, ha considerado dos de éstas, las cuales son Autodeterminación y Bienestar Emocional. Referido a la dimensión de Autodeterminación, la cual Wehmeyer (1992) la describe como “El proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias”. Si bien, Verdugo lo describe como autonomía y/o control personal, metas y valores personales, elecciones. Tomando en cuenta a estos dos autores, los cuales tienen estrecha relación, dado que se centra en las elecciones que debe tomar una persona día a día, teniendo o no una influencia externa, es así que la persona tiene sus metas y propósitos en la vida, las cuales se van a cumplir sólo bajo el alero de las propias elecciones y del control que cada una de las personas tiene.

La dimensión de Bienestar Emocional, el cual también pertenece al Modelo de Calidad de Vida, Verdugo lo describe como la alegría, auto concepto y ausencia de estrés que presenta una persona. Si bien, Mayer y Salovey (1997), se centra en los sentimientos de las personas, a su vez utiliza el concepto de Inteligencia Emocional “...Incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” (“a thinker with a heart”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales...”. En relación con estos dos puntos de vistas, se puede hacer mención de que si bien ambos autores concuerdan con que el Bienestar Emocional parte de los sentimientos que tiene una persona, en donde se comprendan las emociones, las cuales promueven un crecimiento personal y ello se aplica ya sea para la persona, como para otras, es decir que es la propia persona quien debe de realizar este proceso, pero que a su vez se desarrolla la empatía. Mientras que según Mayer y Salovey, utiliza el término de Inteligencia Emocional para referirse al Bienestar Emocional, en donde se centra en el crecimiento emocional y en lo intelectual que tiene una persona para desarrollarse día a día.

Capítulo VII Metodología

7.1 Paradigma y tipo de estudio

7.1.1 Paradigma:

El paradigma adecuado para esta investigación es el cualitativo, ya que se quisieron conocer los aportes que refiere el estudiante con Discapacidad Intelectual en el *Programa de Formación Socio-Laboral*, centrándose en dos de las ocho dimensiones de la Calidad de Vida, de Verdugo y Scharlock. En la cual se rescatarán los aspectos más importantes sobre la experiencia de los estudiantes que se encuentran cursando dicho programa, sino que también los aportes que los docentes les entregan a los estudiantes.

7.1.2 Tipo de estudio:

Se utilizó el “Estudio de caso descriptivo” de Guba y Lincoln (1981:119), debido a su particularidad de recaudar información a partir de actitudes y opiniones, en donde se analizó los aportes que los estudiantes reciben durante su formación en el programa, en relación a estos criterios unidos a los ejes de Bienestar Emocional, Autodeterminación y Programa de Formación Socio-Laboral.

De igual manera se analizaron los aportes que los docentes entregan a los jóvenes a partir de los tres ejes ya mencionados.

La manera que se accedió fue a través de las interacciones mediante la aplicación de entrevista, donde se relacionó con los jóvenes y el docente para conocer los aportes que entrega el Programa de Formación Socio-Laboral, describiendo cada una de las realidades de los entrevistados y el contexto que se realiza la entrevista, para así comprender de mejor manera nuestra investigación.

7.2 Categorías

7.2.1 Discapacidad Intelectual

- Schalock. (2007) Define D.I como “Aquella que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa manifestada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (p. 118).
- Se caracteriza por el déficit o alteraciones de ocurrencia en la actividad adaptativa actual (eficacia de la persona para satisfacer las exigencias planteadas para su edad y su grupo cultural), en por lo menos dos de las áreas siguientes: comunicación personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad; y cuyo inicio es anterior a los 18 años.(DSM IV)

7.2.2 Estudiantes

- “Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero”. (Pedro Salinas, publicado por DACRISVIV)
- Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (Real Academia Española)

7.2.3 Dimensiones calidad de vida

- “Es un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”. (Calidad de Vida: Conceptos y medidas, Rossella Palomba Institute of Population Research and Social Policies Roma, Italia 24 de Julio 2002,)

- “Actualmente no existe una sola definición clara sobre el concepto de calidad de vida. Sin embargo, lo que sí está claro es que la calidad de vida se considera como una combinación de elementos objetivos y subjetivos, en donde la evaluación individual juega un papel muy importante. Debido a las diferencias culturales, es preciso entender también que la definición de calidad de vida variará en función del contexto, la época y el grupo social al que nos estemos refiriendo” (Ardila, 2003).

7.2.3.1 Autodeterminación

- Hace referencia a la capacidad de tomar decisiones propias y poder elegir autónomamente (decisiones personales, vitales, laborales, ocio, etc.). Se aproxima a través de los indicadores: autonomía, privacidad, decisiones, elecciones y objetivos, metas y participación en las decisiones que afectan al individuo. (Verdugo et al., 2013),

7.2.3.2 Derechos

- Derechos. Referido a respeto a la diferencia, a las opiniones, trato igualitario, intimidad, confidencialidad. Se mide a través de los siguientes indicadores: Intimidad, privacidad, 10 confidencialidades, capacidad de elección, conocimiento y ejercicio activo de derechos.

7.2.3.3 Bienestar emocional.

- Hace referencia al sentimiento o percepción de tranquilidad, seguridad, ausencia de nerviosidad, etc. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, autoconcepto, comportamiento, perspectivas de futuro y ausencia de estrés o sentimientos negativos.

7.2.3.4 Inclusión social.

- Referido a la posibilidad de participar activamente e interrelacionar con el entorno y la comunidad (ciudad, barrio, vecindario). Se mide a través de los indicadores: integración, participación, accesibilidad, reconocimiento y apoyos.

7.2.3.5 Desarrollo personal.

- Hace referencia a la posibilidad de aprendizaje, adquirir y tener conocimientos diversos y realizarse personalmente. Se mide mediante los indicadores:

limitaciones/capacidades; acceso a apoyos requeridos, oportunidades de aprendizaje, habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y habilidades funcionales (competencias personales).

7.2.3.6 Relaciones interpersonales

- Hace referencia a las relaciones con distintas personas, amistad, cordialidad con otra gente (vecindario, compañeros/as, etc.). Se mide a través de los siguientes indicadores: relaciones sociales, tener amistades claramente identificadas, relaciones familiares, contactos sociales positivos y gratificantes, capacidad de expresar emociones y relaciones sexuales-afectivas.

7.2.3.7 Bienestar material.

- Relacionado con la disponibilidad de suficientes recursos económicos para adquirir lo que el individuo quiere y necesita y tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Se aproxima a través de los indicadores: vivienda, lugar de trabajo, ingresos y disponibilidad de los mismos, posesiones (bienes materiales), ahorros, acceso a interés y nuevas tecnologías y servicios disponibles.

7.2.3.8 Bienestar físico.

- Hace referencia a la existencia de buena salud, buena forma física, hábitos de vida saludables (deporte, alimentación, etc.). Se aproxima a través de los indicadores: descanso, higiene, deporte, alimentación, salud y atención sanitaria. (primer panel de indicadores de calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en Aragón, Abay analistas económicos y sociales. noviembre de 2013)

7.3 Programa de formación Socio-Laboral

7.3.1 Programa

- “... Como la secuencia ordenada de acciones necesarias para obtener determinados resultados en plazos de tiempo preestablecidos” (Horacio Landa, 1976)

- “Se deriva de un plan y es condición fundamental para hacer realidad los objetivos del mismo. El programa es el elemento indispensable en el cual se encuentran acciones, servicios o procesos organizados sistemáticamente, de manera coherente e integrada, con tiempos y responsables definidos; que se realiza con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos a través de un conjunto de proyectos. Los programas pueden ser de tipo económico, político, social, cultural, ambiental de infraestructura, etc (Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de guanajuato, Velia Ordaz Zubia y Gloria Saldaña García, 2005)

7.3.2 Formación laboral

- “Las actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica” (OIT 1998)
- “Es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo” (Cerezales Mezquita Julio. La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del Siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación. Año 2000 p.13)

7.3.3 Formación social:

- "conjunto de los elementos que configuran una sociedad, en un momento determinado de su desarrollo histórico (tanto los elementos relacionados con la producción, como los elementos jurídico-políticos e ideológicos)

7.4 Atributos

7.4.1 Definición de la caracterización del programa de formación e integración Socio-Laboral de la Universidad Central de la región Metropolitana: Se definirá los conceptos claves que están involucrados dentro de esta investigación, para entender hacia dónde va dirigida la realización de este estudio.

7.4.2 Los aportes que se refieren en el tránsito del programa sobre la calidad de vida de las personas con Discapacidad intelectual: Se expondrá las dos dimensiones que contiene la calidad de vida “autodeterminación” y “bienestar emocional” según Verdugo, 2002 para facilitar la identificación y la comprensión de los aportes que entrega el programa para las personas con Discapacidad intelectual.

7.4.3 Los aportes de los docentes a la calidad de vida de las personas que presentan Discapacidad intelectual: Exponer como contribuye el docente en sus estudiantes con Discapacidad intelectual, y como favorece en su calidad de vida, a partir de las dos dimensiones que da a conocer Verdugo.

7.5 Fuentes de Información

7.5.1 Población

Se realizará la investigación en la Universidad Central, aplicando dos entrevistas, una a los estudiantes que cursan el Programa de Formación Socio-Laboral y otra entrevista a los docentes.

7.5.2 Informante

En relación a los estudiantes fueron dos de primer año y dos de tercero años. Y un docente del programa.

7.6 Procedimientos de la información recogida

7.6.1 Entrevista del estudiante

De acuerdo al paradigma escogido “cualitativo” y el tipo de estudio, lo más adecuado para nuestra investigación fue la entrevista. La cual tiene como objetivo: Describir los aportes que entrega el Programa de Formación Socio-Laboral, referido a la calidad de vida siendo positivos o negativos para el estudiante. Enfocadas en tres diferentes ejes, los cuales son “Programa de formación socio-laboral” “bienestar emocional” y “autodeterminación”, Siendo las últimas dos, dimensiones de la Calidad de

Vida establecidas por el autor Verdugo y Scharlock. Los ejes tuvieron como propósito recolectar información sobre el programa y los aportes que éste entrega a un determinado grupo de estudiantes de la Universidad Central, estos pueden ser tanto positivos como negativos a su calidad de vida. El primer eje está compuesto por tres preguntas abiertas, las cuales van dirigidas al Programa de Formación Socio-Laboral como tal, sin intervenir o mencionar las dimensiones de la calidad de vida. Son preguntas personales dirigidas a la visión que los estudiantes tienen sobre el programa. El segundo eje va referido a la dimensión de bienestar emocional de la calidad de vida, este está compuesto por cinco preguntas abiertas destacando lo emocional de los estudiantes, son preguntas personales dirigidas a como se siente cursando el programa de formación socio-laboral, destacando como aporta emocionalmente su participación en el programa. Por último, tenemos el eje de Dimensión de Autodeterminación de la calidad de vida, este está compuesto por siete preguntas abiertas, que van referidas a la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes en el programa de formación socio-laboral, son preguntas personales destacando como aporta esto en su participación en el programa.

A partir de esta entrevista que se aplicará a un determinado grupo de estudiantes que cursan el programa de formación socio-laboral en la Universidad Central, esperamos que, a través del instrumento, se obtenga información de los aportes que entrega el programa en las dimensiones “Bienestar Emocional” y “Autodeterminación” de la calidad de vida, identificando si son positivos y negativos.

7.6.2 Entrevista para el docente

Con el fin de obtener la misma información recopilada que en la entrevista anterior, se realizó una segunda entrevista enfocada al docente, cuyo objetivo es: Describir los aportes que entregan los docentes a los estudiantes con D.I. en función a las dimensiones “Autodeterminación” y “Bienestar Emocional” de la calidad de vida.

Enfocadas en los mismos tres ejes mencionados anteriormente cuales son: “Programa de Formación Socio-Laboral” “Bienestar Emocional” y “Autodeterminación”, Los ejes tienen como propósito recolectar información sobre el programa a partir de

profesores que imparten este programa en la Universidad Central. El primer eje está compuesto por seis preguntas abiertas, las cuales van dirigidas al eje de “Formación Socio-laboral”. Enfocándose en concreto en el programa de formación socio-laboral de la Universidad Central. El segundo eje está compuesto por 4 preguntas abiertas en el ámbito “bienestar emocional” de la calidad de vida, estas preguntas van dirigidas en la formación personal que los docentes entregan en aula para que los estudiantes logren obtener aportes dentro del programa de formación socio-laboral que imparte la Universidad Central. Y por último tenemos el tercer eje que está compuesto por cuatro preguntas abiertas en el ámbito de “Dimensión de Autodeterminación” de la calidad de vida, estas preguntas están complementadas entre lo que les entrega el programa y el docente a los estudiantes para fortalecer tu autonomía dentro del programa de formación socio-laboral de la universidad central.

Lo que se espera al aplicar la entrevista a los docentes que realizan el programa de formación socio-laboral de la Universidad Central, es conocer los tipos de aportes siendo negativos o positivos que el docente puede entregar a los estudiantes en las dimensiones anteriormente nombradas “bienestar emocional” y “autodeterminación” de la calidad de vida.

7.7 Pasos metodológicos

La tercera semana de Agosto, se realizó la determinación del enfoque, para así establecer la dirección de investigación, a partir de los objetivos y problemáticas plantados, siendo contrastados con el paradigma cualitativo y cuantitativo. Llegando a la conclusión que el paradigma que responde a la problemática de conocer los aportes que se entregan en dicho programa es el Enfoque Cualitativo. Ya que el propósito de la investigación fue realizar estudios de caso descriptivo que permita entender en parte la realidad de la persona con DI al interior del programa, a través de la observación empírica y la interacción con el estudiante-docente, permitiendo conocer el fenómeno de manera objetiva y específica.

En la misma semana, se determinó la población a investigar, la cual es la de los estudiantes y un docente que participan activamente en el Programa. Permitiendo recabar información actualizada sobre los aportes que entrega el docente en la

metodología de trabajo, la propuesta del Programa para los estudiantes y como ésta afecta en las dimensiones “Bienestar emocional” y “Autodeterminación” en la calidad de vida según los autores Verdugo y Sharlock. De igual manera investigar qué cambios se producen en el estudiante durante el programa en la calidad de vida de las dimensiones anteriormente mencionada en relación al estudiante.

La cuarta semana de Agosto, se determinó el tipo de técnica de recopilación de información a través de los objetivos específicos que determinamos para el estudiante como para el docente, escogiendo la entrevista estructurada con respuestas abiertas, permitiéndonos obtener información objetiva sobre el tema de nuestra investigación , centrándonos en los temas que nos interesa investigar.

La primera y segunda semana de Septiembre se elaboró la entrevista para el docente y el estudiante, determinando el título de la entrevista, el objetivo y los ejes que se consideraran en nuestra investigación, para así saber en qué dirección se quiere apuntar, considerando los objetivos específico del estudiante que se estipula en la investigación en conjunto con las variables o sustantivos se presenta en el título. Siendo los ejes escogidos para las entrevistas: Programa de Formación Socio-Laboral, "Bienestar Emocional" y "Autodeterminación", donde se realizó preguntas que permiten dar información referente a estos ejes permitiendo conocer los aportes que entrega el Programa Socio-Laboral a los estudiantes en las dimensiones de "Bienestar Emocional" y "Autodeterminación" de la Calidad de Vida.

La tercera y cuarta semana de Septiembre, se entregó la entrevista tanto para el docente y estudiante a un experto sobre el tema de inserción laboral para personas con DI. En donde el experto analiza y entrega sugerencias sobre los instrumentos a aplicar, centrando su atención en la redacción de las preguntas y si éstas están acorde a los objetivos y problemáticas planteadas en la investigación.

En la última semana de Septiembre, se realizaron las correcciones correspondientes a las entrevistas del docente como a la del estudiante, a partir de las sugerencias dadas por los expertos. En esta misma semana se realizó entrevista piloto, siendo aplicada a un docente y estudiante con características similares a la población de investigación, para así conocer las dificultades que se pueden presentar a la hora de

realizar la entrevista y a su vez saber si las modificaciones realizadas anteriormente fueron las adecuadas al contexto.

En la segunda semana de Octubre, se realizó ordenamiento de las entrevistas y resultados obtenidos, luego de la aplicación de ellas a los estudiantes y docentes. En este mismo mes en la tercera y cuarta semana, se realiza un análisis de contenidos, donde se examina los resultados obtenidos de las entrevistas, para así obtener de manera ordenada la información recaudada y poder realizar la triangulación y conclusiones. Al igual que en la última semana. Se efectúan tres categorizaciones, para ordenar la información recaudada por los instrumentos de investigación y así poder realizar la triangulación, dividiéndolo en “Programa Socio-Laboral”, “Bienestar Emocional” y “Autodeterminación”.

La primera semana de Noviembre se efectúa la triangulación de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación aplicada a estudiantes y docentes, en donde se busca que la información recaudada congenie con las otras entrevistas realizadas, es decir, que en las entrevistas aplicadas a estudiantes hay que triangularlas al igual que las entrevistas del docente, permitiéndonos realizar la conclusión del estudio. En la segunda semana de este mismo mes se realiza la conclusión de nuestro estudio, exponiendo los resultados obtenidos en las entrevistas y si se cumple las hipótesis o supuestos realizados dentro de esta investigación, donde se requiere reflexionar la información obtenida. En la tercera semana del mismo mes se entregó el estudio de investigación terminado, en donde debe contener toda la información y trabajo realizado en este proceso de manera ordenada entregado la tesis terminada a la tutora de la asignatura.

Ver anexo 2

7.7.1 Tratamiento de los resultados

Se realizará levantamiento de informantes, donde se categorizó en: Programa de Formación Socio-Laboral, Bienestar Emocional y Autodeterminación, para luego

analizar los resultados obtenidos mediante la entrevista, permitiéndonos extraer información ordenadamente, clara, precisa y concisa. Sin perder el enfoque de la investigación, centrándonos en las observaciones como experiencias y opiniones de los estudiantes y docente que forman parte del Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central.

7.7.2 Limitaciones de la investigación

No se logró en una primera instancia coordinar una reunión con el cuerpo directivo del Programa Formación Socio- Laboral de la Universidad Central, por lo cual no se pudo seguir de manera adecuada con el proceso de entrevistas a los estudiantes y docente de dicho Programa.

Capítulo VIII Presentación De resultados

Supuestos hipotético

Las personas con discapacidad intelectual que son parte del Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad central, han mejorado en las dimensiones de “Autodeterminación” y “Bienestar emocional”, viéndose favorecidos en su calidad de vida.

Según los resultados obtenidos la hipótesis, se cumple en el enfoque de mejorar las dimensiones de autodeterminación y bienestar emocional de la calidad de vida, siendo esta más desarrolladas a lo largo del proceso educativo, se puede notar que o estudiantes de tercer año son más confiados y seguros al entregar una respuesta, manejan los temas del programa como tal, también son capaces de expresar sus sentimientos teniendo conocimientos de estos, sabiendo que pueden dar a su opinión en cualquier momento y tienen bien definidos sus objetivo, cómo conciencia de las habilidades aprendidas en la universidad. En cambio, los de primer año muestra poco conocimiento sobre el programa, también se ha visto un avance a la hora de socializar, dicho por ellos en la entrevista, mostrándose seguro al momento de interactuar y ser tolerante con los demás, en donde todos los informantes concuerdan que la universidad ha entregado las herramientas necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral, entregándoles los apoyos necesarios para ser inserto en cualquier puesto de trabajo

En lo que respecta en las dimensiones de bienestar emocional y autodeterminación, se ha visto que la gran mayoría eligió estudiar en la universidad central, sintiéndose satisfecho con los conocimientos que entrega dicho programa, mostrándose seguro en lo que realiza en su vida diaria, tomando sus propias decisiones en su vida personal, cómo tener sus objetivos a lograr y proyectarse a futuro su vida laboral y personal.

Las personas con discapacidad intelectual que son parte del Programa de Formación Socio-Laboral, no han mejorado en las dimensiones de "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional", es decir, no han favorecido en su calidad de vida.

De los resultados obtenidos en la investigación realizada, se puede mencionar que este supuesto hipotético no se cumple, ya que se ha podido observar que hay un gran avance en relación a las dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de Calidad de Vida, dado que los estudiantes se muestran más seguros de sí mismos, a lo largo de los tres años del Programa de Formación Socio Laboral, expresando opiniones en relación al mismo.

Las personas con discapacidad intelectual que son parte del Programa de Formación Socio Laboral de la Universidad Central, han mostrados escasa mejora en las dimensiones de "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional", viendo favorecido levemente su calidad de vida.

De acuerdo a la investigación realizada, podemos hacer mención de que este supuesto hipotético no se cumple, ya que los estudiantes con Discapacidad Intelectual de primer y tercer año pertenecientes al Programa de Formación Socio Laboral de la Universidad Central han mostrado un avance significativo en relación a las dimensiones de Autodeterminación y Bienestar Emocional de la Calidad de Vida, cuya información fue recabada a través de entrevistas.

Objetivo

Describir los aportes que refiere el estudiante al realizar el Programa de Formación Socio-Laboral que entrega la Universidad Central, a partir de entrevista.

A partir de los resultados recaudados en los tres ejes se obtuvo un total de 72 número de frecuencia, obteniendo mayor reiteración en el eje de autodeterminación, donde presentan más independencia en sus actividades cotidianas, tomando protagonismo a la hora de tomar decisiones personales, cómo tener claro su metas u objetivos.

Se ha visto una coincidencia en los siguientes puntos:

- Realizar actividades de manera autónoma, cómo salir a comprar pan, salir con amigos, ir al cine, visitar a familiares, viajar por metro o micro para trasladarse a diferentes sitios, ir al supermercado.
- Tomar decisiones en su vida personal y cotidiana, cómo elegir la ropa, película, leer libros o decidir a qué lugar visitar.
- Lograr cumplir sus objetivos y dar lo a conocer a la gente de su alrededor.

Eje de Programa de Formación Socio-Laboral

En el eje de programa de formación Socio-Laboral, se obtuvo un alto número de frecuencia siendo si menores al anterior. distinguiendo que los entrevistados tienen poco conocimiento sobre el programa que cursan, en especial los de primer año.

Se ha visto una coincidencia en los siguientes puntos:

- Entrega las herramientas básicas para desenvolverte en el ámbito laboral, preparándolos para la inserción socio-laboral, capacitándolos para cualquier puesto de trabajo.
- Entrega conocimientos básicos que son esenciales para la vida laboral y los apoyos adecuados para cada persona, permitiendo desarrollar las habilidades y competencias necesarias para ejecutar tareas de cualquier trabajo de manera autónoma.

- Da la posibilidad de soñar y hacer los sueños realidad, para seguir estudiando o ser una persona independiente, gracias a la posibilidad de trabajar y de los apoyos que te entrega.
- Enseña tener control de las emociones y más seguridad en lo que se realiza en un trabajo.
- Entrega oportunidades para acceder a la universidad y a un puesto de trabajo, permitiendo la inclusión socio-laboral.

Eje Bienestar Emocional

El eje de bienestar emocional fue uno de los que obtuvo menos frecuencia, entregando una respuesta concreta de parte de los estudiantes, mostrando sus emociones de forma inmediata sin necesidad de insistir en las preguntas.

Se ha visto una coincidencia en los siguientes puntos:

- Permite socializar más y ser más seguro de lo que hace en la vida, sintiéndose más preparado para enfrentar los desafíos que toque vivir en la universidad.
- Entrega seguridad personal y emocional en su vida.

Describir los aportes de los docentes del Programa de Formación Socio- Laboral a los estudiantes en función a las dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de la calidad de vida, a partir de entrevista.

A partir de la entrevista, los aportes que entregan los docentes a los estudiantes que cursan el programa de formación socio-laboral, es el desarrollo de las habilidades del área socio-laboral a través del modelo de formación por competencia, el cual permite identificar las tareas y acciones específicas que los estudiantes puedan desarrollar. Otro de los aportes entregados es proponer actividades a los jóvenes, para que ellos puedan organizar y desarrollar en horarios diferentes a las clases, esto implica que necesariamente deban organizar sus tiempos, espacios y trabajo, en horarios fuera de la universidad.

Bienestar emocional

Los docentes consideran los intereses de los estudiantes, así facilita el proceso de aprendizaje y que las actividades sean de sus gustos, a partir de eso es que se van construyendo propuestas significativas para ellos. También se aportan herramientas para que los estudiantes se desarrollen laboralmente para su futuro.

A partir de los resultados recaudados en los tres ejes se obtuvo un total de 56 número de frecuencia, obteniendo mayor reiteración en el eje de programa de formación socio laboral, dado que es en el ámbito que más maneja el profesor entrevistado.

En el eje de bienestar emocional, se obtuvo una frecuencia media dentro de las tres, distinguiendo que el profesor se preocupa y reconoce las emociones de cada uno de sus estudiantes.

Eje Autodeterminación

El eje de autodeterminación fue el de menor frecuencia, pero aun así teniendo una importancia relevante dentro de sus aportes, ya que entrega instancias de aprendizajes seguras para que los estudiantes logren desarrollar este ámbito otorgando los apoyos necesarios para esto.

Sugerencias

Se sugiere que para que los estudiantes de diferentes situaciones económicas puedan acceder al Programa de Formación Socio- Laboral, la Universidad Central debiese facilitar el ingreso y permanencia de los estudiantes, a través de un crédito universitario.

Se sugiere que los estudiantes que son promovidos de año, no lo hagan por el hecho de avanzar con los compañeros que ingresaron junto a él, sino que el

estudiante sea promovido por las capacidades y habilidades demostradas en el año.

Se sugiere que los estudiantes reciban al finalizar su proceso, un diploma que sea válido a nivel ministerial, dado que hoy por lo hoy, los estudiantes reciben un diploma que es válido solamente al interior de la universidad, es decir que sus estudios son válidos solamente en la universidad y no ante el ministerio.

Proyecciones

Para evidenciar el proceso de los estudiantes y el desempeño docente, los estudiantes de seminario podrían asistir a las diferentes clases del Programa de Formación Socio Laboral, en donde puedan realizar un registro de observación, involucrándose en dicho proceso, a través de un estudio etnográfico. De esta manera, se podría vivenciar cada uno de los acontecimientos, logrando así ampliar el conocimiento de las habilidades, capacidades y fortalezas de los estudiantes, al igual que la manera en que el docente se da a entender. Es decir, que de esta manera se podrían evidenciar y los aportes que entrega este Programa en relación a los estudiantes que son parte de éste.

Realizar una investigación en torno a las dimensiones de Relaciones interpersonales y los Derechos de la Calidad de Vida, de manera tal, que se realicen encuestas a los estudiantes y así poder hacer una triangulación de información con el propio Programa de Formación Socio Laboral.

Anexos

Anexos A

Técnica

Entrevista al Estudiante

Objetivo: Describir los aportes que entrega al estudiante con D.I. el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las Dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de la Calidad de Vida

Eje "Programa de Formación Socio-Laboral"

1. Si tú elegiste este Programa de Formación Socio- Laboral. ¿Qué metas te propusiste?
2. ¿Qué nos puedes contar sobre el Programa de Formación Socio- Laboral?
3. ¿Qué es lo más importante que has aprendido durante el Programa de Formación Socio- Laboral?

Eje "Dimensión de Bienestar Emocional"

4. ¿Cómo te has sentido al cursar el Programa de Formación Socio-Laboral?
5. ¿Te has sentido presionado durante el transcurso del Programa de Formación Socio-Laboral?, de ser así ¿En qué área sería?
6. Al cursar el Programa de Formación Socio- Laboral, ¿Has notado cambios en el área emocional?
7. En el área de autoconocimiento, ¿El Programa de Formación Socio- Laboral te ha dado una nueva visión de ti mismo?
8. ¿El Programa de Formación Socio-Laboral te ha hecho notar cambios en tu autoestima?

Eje "Dimensión de Autodeterminación"

9. ¿Por qué ingresaste al Programa de Formación Socio- Laboral?

10. Al finalizar el Programa de Formación Socio-Laboral, ¿En dónde te gustaría trabajar? y ¿Por qué?
11. ¿Qué actividades realizas de forma autónoma ahora que formas parte del Programa de Formación Socio-Laboral?
12. ¿Qué actividades realizas en compañía de alguien?
13. ¿Qué es lo que más te gusta del Programa de Formación Socio-Laboral?
14. ¿De qué manera crees que el Programa de Formación Socio-Laboral ayuda en tu vida personal?
15. ¿Consideras que en las clases del Programa de Formación Socio-Laboral, se toman en cuenta tus intereses?

Anexo B

Entrevista al docente

Objetivo: Describir los aportes que entrega al estudiantes en D.I el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “Bienestar emocional” de la calidad de vida.

Eje "Programa de Formación Socio- Laboral"

1. ¿Cómo se ha logrado desarrollar las habilidades de los estudiantes que presenta DI a lo largo del Programa?
2. ¿Considera que el Programa responde a las necesidades e intereses del estudiante con DI de acuerdo a lo que la sociedad espera?
3. Según usted ¿El Programa entrega las herramientas necesarias y pertinentes para posibilitar el proceso de inserción laboral? Fundamente
4. ¿Qué han logrado los estudiantes que inician el Programa respecto al momento en que lo finalizan?, y ¿Cuáles han sido estos logros?
5. ¿Considera que el programa que imparte la universidad, trabaja a partir de la inclusión?
6. Según usted ¿De qué manera el programa desarrolla la autonomía e independencia de los estudiantes?

Eje "Bienestar emocional"

7. ¿Al momento de exponer un tema a sus estudiantes considera sus intereses?
8. ¿De qué manera trabaja la autonomía en los estudiantes que presentan DI, durante el programa?
9. ¿De qué manera el programa propiciar la integración de a las personas que poseen D.I, en el campo laboral?
10. En relación al clima del aula ¿usted considera que es adecuado para el estudiante con DI, en su desarrollo emocional?

Eje "Autodeterminación"

11. ¿De qué manera trabaja como docente la proyección positiva en el futuro en sus estudiantes?
12. ¿Ha notado que el estudiante con DI se muestra más seguro de sus capacidades?
13. ¿Qué cambios han manifestado los estudiantes en cuanto a su autonomía?, y ¿De qué manera se han logrado y manifestado los cambios en su autonomía?
14. ¿Cómo fomentan la toma de decisiones de los estudiantes que presentan DI?

Anexo C

Modificación.

Entrevista estudiantes

Objetivo: Aportes que entrega al estudiante con D.I. el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las Dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de la Calidad de Vida

Eje "Programa de Formación Socio-Laboral"

1. Si tú elegiste este Programa de Formación Socio- Laboral. ¿Qué metas te propusiste?
2. ¿Qué nos puedes contar sobre el Programa de Formación Socio- Laboral?
3. ¿Qué es lo más importante que has aprendido durante el Programa de Formación Socio- Laboral?

Eje "Dimensión de Bienestar Emocional"

4. ¿Cómo te has sentido al cursar el Programa de Formación Socio-Laboral?
5. ¿Te has sentido presionado durante el transcurso del Programa de Formación Socio-Laboral?, de ser así ¿En qué área sería?
6. Al cursar el Programa de Formación Socio- Laboral, ¿Has notado cambios en el área emocional?
7. En el área de autoconocimiento, ¿El Programa de Formación Socio-Laboral te ha dado una nueva visión de ti mismo?
8. ¿El Programa de Formación Socio-Laboral te ha hecho notar cambios en tu autoestima?

Eje "Dimensión de Autodeterminación"

9. ¿Por qué ingresaste al Programa de Formación Socio- Laboral?

10. Al finalizar el Programa de Formación Socio-Laboral, ¿En dónde te gustaría trabajar? y ¿Por qué?
11. ¿Qué actividades realizas de forma autónoma ahora que formas parte del Programa de Formación Socio-Laboral?
12. ¿Qué actividades realizas en compañía de alguien?
13. ¿Qué es lo que más te gusta del Programa de Formación Socio-Laboral?
15. ¿De qué manera crees que el Programa de Formación Socio-Laboral ayuda en tu vida personal?
16. ¿Consideras que en las clases del Programa de Formación Socio-Laboral, se toman en cuenta tus intereses?

Anexo D

Modificación de instrumentos

Entrevista Profesor

Objetivo: Describir los aportes que entrega al estudiante en D.I el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “Bienestar emocional” de la calidad de vida.

Eje "Programa de Formación Socio- Laboral"

1. ¿Han logrado desarrollar las habilidades de los estudiantes?, de ser así, ¿Cómo lo han logrado?, y en el caso contrario ¿Por qué no lo han logrado desarrollar?
2. De acuerdo con *La Sociedad de la Información describe una visión normativa, moral y social, de una sociedad en la que el intercambio de información se constituye en un deber moral primario de las personas...*” (Montuschi; 2001:25). Usted, ¿Considera que el Programa de Formación Socio- Laboral responde a las necesidades e intereses del estudiante con DI de acuerdo a lo que la Sociedad de la Información?
3. Según usted ¿El Programa entrega las herramientas necesarias y pertinentes para posibilitar el proceso de inserción laboral? Fundamente
4. En relación a los años de formación que tiene el Programa de Formación Socio- Laboral. ¿En los estudiantes se evidencia progresos?, de ser así, ¿Cuál/es ha/n sido?
5. ¿Considera que el programa que imparte la universidad, trabaja a partir de la inclusión?
6. Según usted ¿De qué manera el programa desarrolla la autonomía e independencia de los estudiantes?

7. Eje "Bienestar emocional"

8. ¿Al momento de exponer un tema a sus estudiantes considera sus intereses?
9. ¿De qué manera trabaja la autonomía en los estudiantes que presentan DI, durante el programa?
10. ¿De qué manera el Programa propicia la integración de a las personas en situación de discapacidad intelectual, en el campo laboral?
11. Según usted, ¿Cuál clima considera que es el adecuado para que el estudiante desarrolle su área emocional?

12. Eje "Autodeterminación"

13. Usted como docente, ¿De qué manera trabaja la proyección de sus estudiantes?
14. ¿Ha notado que el estudiante con DI se muestra más seguro de sus capacidades?
15. "¿Qué cambios han manifestado los estudiantes pertenecientes al Programa de Formación Socio- Labora en cuanto a su autonomía?, y De ser así, ¿De qué manera se han logrado y/o manifestado los cambios en ésta área?"
16. En cuanto a la toma de decisiones de los estudiantes con DI, ¿De qué manera usted la fomenta?

Anexo E

Entrevista piloto docente

Objetivo: Describir los aportes que entrega al estudiante en D.I el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “Bienestar emocional” de la calidad de vida

Eje "Programa de Formación Socio- Laboral"

1. ¿Han logrado desarrollar las habilidades de los estudiantes?, de ser así, ¿Cómo lo han logrado?, y en el caso contrario ¿Por qué no lo han logrado desarrollar?

Creo que el camino esta comenzado, se está trabajando en todas las áreas para potenciar y anclar en los estudiantes las diferentes habilidades sociales que requiere para un mayor desarrollo personal con posibilidad de lograr un puesto laboral

2. De acuerdo con “...*La Sociedad de la Información describe una sociedad y una economía en que la adquisición, almacenamiento, transmisión, diseminación y utilización de conocimientos e información, en todas sus formas y sin restricción alguna espacial o temporal, juegan un papel decisivo. [...] La Sociedad de la Información describe una visión normativa, moral y social, de una sociedad en la que el intercambio de información se constituye en un deber moral primario de las personas...*” (Montuschi; 2001:25). Usted, ¿Considera que el Programa de Formación Socio- Laboral responde a las necesidades e intereses del estudiante con DI de acuerdo a lo que la Sociedad de la Información?

En parte creo que se está entregando a nuestros estudiantes una variedad de conocimientos en diferentes ámbitos, tanto en lo específicamente a adquirir técnicas y habilidades socio-laborales, como también herramientas para resolver conflictos y enfrentar dificultades y de convivencia, sin embargo es un tema a seguir trabajando pues a pesar de que las herramientas están, nuestros estudiantes aún están pegados con un sistema escolarero

3. Según usted ¿El Programa entrega las herramientas necesarias y pertinentes para posibilitar el proceso de inserción laboral? Fundamente

A nivel de escuela se e está entregando a los estudiantes conocimientos y desarrollando habilidades socio laborales acorde al mercado circundante y a las necesidades que se han detectado se requieren para satisfacer a los posibles empleadores. Esto se realiza a través del sistema de rotación en los diferentes talleres de tal modo de detectar los intereses y así potenciar las habilidades de los estudiantes.

4. En relación a los años de formación que tiene el Programa de Formación Socio- Laboral. ¿En los estudiantes se evidencia progresos?, de ser así, ¿Cuál/es ha/n sido?

Progresos en lo referido a lograr el cumplimiento de tareas asignadas y lograr insertar a algunos alumnos en prácticas laborales dentro de la comuna

5. ¿Considera que el programa que imparte la universidad, trabaja a partir de la inclusión?

Absolutamente

6. Según usted ¿De qué manera el programa desarrolla la autonomía e independencia de los estudiantes?

La independencia y autonomía se trabaja desde que los estudiantes ingresan a la escuela, esto va en aumento y en la medida q los alumnos crecen adquieren otras habilidades las cuales potencian su autonomía

Eje "Bienestar emocional"

7. ¿Al momento de exponer un tema a sus estudiantes considera sus intereses?

Por lo general los temas tratados están ligados a diferentes amitos laborales y a fortalecer diferentes habilidades tanto prácticas como a nivel

emocional considerando en muchas de las oportunidades intereses de los estudiantes

8. ¿De qué manera trabaja la autonomía en los estudiantes que presentan DI, durante el programa?

Se trabaja otorgándole primero que nada conocimiento y herramientas de lo que queremos que el estudiante aprenda y logre, de modo que pueda paulatinamente ir incorporando el aprendizaje y o pueda realizar en forma autónoma y responsablemente.

9. ¿De qué manera el Programa propicia la integración de a las personas en situación de discapacidad intelectual, en el campo laboral?

Básicamente entregándole herramientas que le permitan desenvolverse en la sociedad como una persona útil y con capacidad para realizar un trabajo acorde a sus habilidades.

10. Según usted, ¿Cuál clima considera que es el adecuado para que el estudiante desarrolle su área emocional?

Un clima donde se valore al estudiante como persona y donde las oportunidades sean las mismas para todos, sin discriminación de ninguna clase.

Eje "Autodeterminación"

11. Usted como docente, ¿De qué manera trabaja la proyección de sus estudiantes?

Entregándole en forma constante valores de manera de preparar personas buenas, tanto en lo emocional como en lo referido a lo académico /laboral.

12. ¿Ha notado que el estudiante con DI se muestra más seguro de sus capacidades?

En la medida que fortalecen sus habilidades los alumnos sienten más capaces y seguros en la realización de diferentes tareas y trabajos por ende en sus propias capacidades.

13. "¿Qué cambios han manifestado los estudiantes pertenecientes al Programa de Formación Socio- Labora en cuanto a su autonomía?, y De ser así, ¿De qué manera se han logrado y/o manifestado los cambios en ésta área?"

Los cambios se manifiestan en las actividades de la vida diaria y en las tareas específicas asignadas según el modulo en el cual estén trabajando, la cual realizan con mayor seguridad y en muchos casos solo con la indicación del docente pues la tarea la conocen y son capaces de realizarlas en completamente solo

14. En cuanto a la toma de decisiones de los estudiantes con DI, ¿De qué manera usted la fomenta?

Fortaleciendo su auto estima de modo de estimular en ellos la iniciativa y toma de decisiones.

Entrevista piloto estudiante

Objetivo: Aportes que entrega al estudiante con D.I. el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las Dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de la Calidad de Vida

Eje "Programa de Formación Socio-Laboral"

Si tú elegiste este Programa de Formación Socio- Laboral. ¿Qué metas te propusiste?

Estudiante n°1: No, lo escogieron los profesores y como meta me propuse ser alguien en la vida.

Estudiante n°2: No, lo escogieron los profesores y mi meta es superar a alguien (su sobrino de 23 años).

¿Qué nos puedes contar sobre el Programa de Formación Socio- Laboral?

Estudiante n°1: Súper entretenido, mucho trabajo que se realiza a diario, tales como anillado, fotocopia y termolaminado.

Estudiante n°2: Un poco fome, pero me siento cómodo.

¿Qué es lo más importante que has aprendido durante el Programa de Formación Socio- Laboral?

Estudiante n°1: Aprendí cosas que no sabía, como anillar y ayudar a mis compañeros

Estudiante n°2: Valorar las cosas que realmente son importantes

Eje "Dimensión de Bienestar Emocional"

¿Cómo te has sentido al cursar el Programa de Formación Socio-Laboral?

Estudiante n°1: Cómodo

Estudiante n°2: Cómodo y feliz

¿Te has sentido presionado durante el transcurso del Programa de Formación Socio-Laboral?, de ser así ¿En qué área sería?

Estudiante n°1: Sí, en la parte del kiosko, administrativa

Estudiante n°2: No

Al cursar el Programa de Formación Socio- Laboral, ¿Has notado cambios en el área emocional?

Estudiante n°1: Sí, respetarme a mí mismo

Estudiante n°2: Sí, me ayudó a ser más feliz

En el área de autoconocimiento, ¿El Programa de Formación Socio- Laboral te ha dado una nueva visión de ti mismo?

Estudiante n°1: Sí, antes era más impulsivo

Estudiante n°2: Sí, antes era más tímido

¿El Programa de Formación Socio-Laboral te ha hecho notar cambios en tu autoestima?

Estudiante n°1: Sí, me siento mejor conmigo

Estudiante n°2: Sí, confío más en mí mismo

Eje "Dimensión de Autodeterminación"

9. ¿Por qué ingresaste al Programa de Formación Socio- Laboral?

Estudiante n°1: Por aprendizaje

Estudiante n°2: Mi mamá no quería que fuera al liceo, porque no estaba preparado, por eso es que ingresé a este colegio

10. Al finalizar el Programa de Formación Socio-Laboral, ¿En dónde te gustaría trabajar? y ¿Por qué?

Estudiante n°1: En el trabajo de mi papá, que es una imprenta.

Estudiante n°2: Aún no lo tengo claro.

11. ¿Qué actividades realizas de forma autónoma ahora que formas parte del Programa de Formación Socio-Laboral?

Estudiante n°1: Usar el transporte público y hago todo solo.

Estudiante n°2: Hago todo solo.

12. ¿Qué actividades realizas en compañía de alguien?

Estudiante n°1: No realizo ninguna actividad en compañía de alguien.

Estudiante n°2: Comprar.

13. ¿Qué es lo que más te gusta del Programa de Formación Socio-Laboral?

Estudiante n°1: La parte del Taller Administrativo

Estudiante n°2: El compañerismo

14. ¿De qué manera crees que el Programa de Formación Socio-Laboral ayuda en tu vida personal?

Estudiante n°1: Movilizarme solo

Estudiante n°2: Ser más fuerte de personalidad y más sociable

15. ¿Consideras que en las clases del Programa de Formación Socio-Laboral, se toman en cuenta tus intereses?

Estudiante n°1: Sí, mucho

Estudiante n°2: Sí.

Anexo F

Entrevista a una estudiante del Programa de Formación Socio- Laboral

Estudiante de primer año

Edad: 20 años

Año que cursa: 1° año

Objetivo: Describir los aportes que entrega al estudiante con D.I. el Programa de Formación Socio-Laboral de la Universidad Central, de acuerdo a las Dimensiones "Autodeterminación" y "Bienestar Emocional" de la Calidad de Vida

Eje "Programa de Formación Socio-Laboral"

1. Si tú elegiste este Programa de Formación Socio- Laboral. ¿Qué metas te propusiste?

Yo quise ingresar

2. ¿Qué nos puedes contar sobre el Programa de Formación Socio-Laboral?

No sé nada.

3. ¿Qué es lo más importante que has aprendido durante el Programa de Formación Socio- Laboral?

Aprender en el computador, escribir.

Eje "Dimensión de Bienestar Emocional"

4. ¿Cómo te has sentido al cursar el Programa de Formación Socio-Laboral?

Muy bien, me gusta ir a mis clases

5. ¿Te has sentido presionado durante el transcurso del Programa de Formación Socio-Laboral?, de ser así ¿En qué área sería?

No, me gusta mucho ir, me entretengo y aprendo

6. Al cursar el Programa de Formación Socio- Laboral, ¿Has notado cambios en el área emocional?

Ahora me concentro más.

7. En el área de autoconocimiento, ¿El Programa de Formación Socio-Laboral te ha dado una nueva visión de ti mismo?

8. ¿El Programa de Formación Socio-Laboral te ha hecho notar cambios en tu autoestima?

Que me gusta aprender más cosas.

Eje "Dimensión de Autodeterminación"

9. ¿Por qué ingresaste al Programa de Formación Socio- Laboral?

Porque quería aprender más.

10. Al finalizar el Programa de Formación Socio-Laboral, ¿En dónde te gustaría trabajar? y ¿Por qué?

No sé todavía, pero me gusta maquillar.

11. ¿Qué actividades realizas de forma autónoma ahora que formas parte del Programa de Formación Socio-Laboral?

Vestirme sola, elijo mi ropa, ir a la biblioteca me gusta leer cuentos.

12. ¿Qué actividades realizas en apoyo de alguien?

Mi mamá me ayuda a desenredarme el pelo.

13. ¿Qué es lo que más te gusta del Programa de Formación Socio-Laboral?

La clase de tiempo libre, escuchamos música, cantar, bailar. También salimos a otros lados.

14. ¿De qué manera crees que el Programa de Formación Socio-Laboral ayuda en tu vida personal?

No sé, sigo haciendo lo mismo.

15. ¿Consideras que en las clases del Programa de Formación Socio-Laboral, se toman en cuenta tus intereses?

Si, en algunas, pero no me acuerdo en cuáles.

Anexo G

VALIDACIÓN DE Técnica DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

I. Antecedentes de la persona que valida:

1. Nombre:	Verónica Meneses Donoso
2. Profesión	Educadora Diferencial
3. Grado Académico:	Docente
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	Escuela Especial de Desarrollo, La Reina

II. Antecedentes de la investigación y técnica presentada:

1. Título:	Aportes que entrega al estudiante con discapacidad intelectual, el programa de formación socio-laboral de la Universidad central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “Bienestar Emocional” de la calidad de vida.
2. Paradigma Tipo de estudio	Cualitativo Estudio de caso
3. tipo de instrumento	Entrevista
4. Objetivo General:	Describir los aportes que entrega al estudiante con D.I. el programa de formación socio-laboral de la universidad central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “bienestar emocional” de la calidad de vida.
5. Objetivos específicos	Describir los aportes que refieren los estudiantes con D.I. que asisten al programa de formación socio-laboral de la universidad central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “bienestar emocional” de la calidad de

	<p>vida.</p> <p>*Describir los aportes que entregan los docentes a los estudiantes con D.I. en función a las dimensiones “autodeterminación” y “bienestar emocional” de la calidad de vida.</p>
6. Objetivo del instrumento	<p>Describir los aportes que entregan los docentes en las dimensiones “autoderminación” y “bienestar Emocional” a los estudiantes con D.I que cursan el programa de formación socio-laboral de la universidad central.</p>

Su aporte es muy valioso para esta investigación. y solo tiene fines para el proyecto de investigación

Comentario del experto sobre la técnica presentada:

Comentarios generales del instrumento (ej relación con el objetivo)	<p>En relación a la redacción de las preguntas, éstas tienen que ser más concretas con lo que se quiere preguntar.</p> <p>En relación a las preguntas podrían realizar una como; si ellos han encontrado dificultades en algún área o tema que les haya costado más trabajar</p>
Cantidad y calidad de los ejes	<p>Las encuentro bien, pero se les podría agregar un cuarto eje como evaluación del programa aplicado por cada docente</p>
Construcción y redacción de la preguntas	<p>Tienen que mejorar un poco la redacción de las preguntas, al igual que céntralas más, en relación al contenido que se quiere abarcar.</p>
Determinación de las alternativas o categorías de puntaje según corresponda	<p>_____</p>

<p>Comentario por pregunta N°1</p>	<p>Se podría partir primero preguntando, ¿Han logrado desarrollar las habilidades de los estudiantes ?, ya que si dicen que si, preguntan ¿cómo?, si te dice que no ¿Por qué?. Dado que la pregunta da por hecho que han desarrollado las habilidades</p>
<p>Comentario por pregunta N° 2</p>	<p>Es necesario colocarle un enunciado, el cual contextualice la pregunta</p>
<p>Comentario por pregunta N° 3</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 4</p>	<p>Podrían colocar (.....) ¿Han existido un progreso en los estudiantes? ¿Cuál ha sido ese progreso?</p>
<p>Comentario por pregunta N° 5</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 6</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 7</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 8</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 9</p>	<p>Mejorar la redacción, en donde podrían colocar en vez de poseen D.I, podría ser en personas en situación de discapacidad intelectual.</p>

<p>Comentario por pregunta N° 10</p>	<p>Mejorar la redacción y centrar un poco la pregunta, a qué tipo de clima, uno positivo, uno negativo, uno agresivo, etc.</p> <p>Usted, ¿Cuál clima considera que es el adecuado para que el estudiante desarrolle su área emocional?</p>
<p>Comentario por pregunta N° 11</p>	<p>La pregunta está bien, pero revisen la redacción para que se entienda</p> <p>Usted como docente, ¿De qué manera trabaja la proyección de sus estudiantes?</p>
<p>Comentario por pregunta N° 12</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 13</p>	<p>Debiesen revisar la redacción, creo que se puede entender mejor si es que lo ponen así "¿Qué cambios han manifestado los estudiantes pertenecientes al Programa de Formación Socio- Labora en cuanto a su autonomía?, y De ser así, ¿De qué manera se han logrado y/o manifestado los cambios en ésta área?"</p>
<p>Comentario por pregunta N° 14</p>	<p>Está bien la pregunta, pero hace falta un encabezado, de modo tal que se pueda comprender.</p>

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

I. Antecedentes de la persona que valida:

1. Nombre:	Javiera Castillo Hidalgo
2. Profesión	Terapeuta Ocupacional
3. Grado Académico:	
4. Institución o lugar de trabajo en que se desempeña:	Escuela Especial de Desarrollo

II. Antecedentes de la investigación y técnica presentado:

1. Título:	Aportes que entrega al estudiante con discapacidad intelectual, el programa de formación socio-laboral de la Universidad central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “Bienestar Emocional” de la calidad de vida.
2. Paradigma Tipo de estudio	Cualitativo Estudio de caso
3. tipo de instrumento	Entrevista
4. Objetivo General:	Describir los aportes que entrega al estudiante con D.I. el programa de formación socio-laboral de la universidad central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “bienestar emocional” de la calidad de vida.
5. Objetivos específicos	Describir los aportes que refieren los estudiantes con D.I. que asisten al programa de formación socio-laboral de la universidad central, de acuerdo a las dimensiones “autodeterminación” y “bienestar emocional” de la calidad de vida. *Describir los aportes que entregan los docentes a los

	estudiantes con D.I. en función a las dimensiones “autodeterminación” y “bienestar emocional” de la calidad de vida.
6. Objetivo del instrumento	Describir los aportes que entregan los docentes en las dimensiones “autoderminación” y “bienestar Emocional” a los estudiantes con D.I que cursan el programa de formación socio-laboral de la universidad central.

Su aporte es muy valioso para esta investigación. y solo tiene fines para el proyecto de investigación.

Comentario del experto sobre la técnica presentada:

<p>Comentarios generales del instrumento (ej relación con el objetivo)</p>	<p>En relación a la redacción de las preguntas, éstas tienen que ser más concretas con lo que se quiere preguntar.</p> <p>En relación a las preguntas podrían realizar una como; si ellos han encontrado dificultades en algún área o tema que les haya costado más trabajar</p>
<p>Cantidad y calidad de los ejes</p>	<p>Las encuentro bien, pero se les podría agregar un cuarto eje como evaluación del programa aplicado por cada docente</p>
<p>Construcción y redacción de la preguntas</p>	<p>Tienen que mejorar un poco la redacción de las preguntas, al igual que céntralas más, en relación al contenido que se quiere abarcar.</p>
<p>Determinación de las alternativas o categorías de puntaje según corresponda</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N°1</p>	<p>Se podría partir primero preguntando, ¿Han logrado desarrollar las habilidades de los estudiantes ?, ya que si dicen que si, preguntan ¿cómo?, si te dice que no ¿Por qué?. Dado que la pregunta da por hecho que han desarrollado las habilidades</p>
<p>Comentario por pregunta N° 2</p>	<p>Es necesario colocarle un enunciado, el cual contextualice la pregunta</p>

<p>Comentario por pregunta N° 3</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 4</p>	<p>Podrían colocar (.....) ¿Han existido un progreso en los estudiantes? ¿Cuál ha sido ese progreso?</p>
<p>Comentario por pregunta N° 5</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 6</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 7</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 8</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 9</p>	<p>Mejorar la redacción, en donde podrían colocar en vez de poseen D.I, podría ser en personas en situación de discapacidad intelectual.</p>
<p>Comentario por pregunta N° 10</p>	<p>Mejorar la redacción y centrar un poco la pregunta, a qué tipo de clima, uno positivo, uno negativo, uno agresivo, etc.</p> <p>Usted, ¿Cuál clima considera que es el adecuado para que el estudiante desarrolle su área emocional?</p>
<p>Comentario por pregunta N° 11</p>	<p>La pregunta está bien, pero revisen la redacción para que se entienda</p> <p>Usted como docente, ¿De qué manera trabaja la proyección de sus estudiantes?</p>

<p>Comentario por pregunta N° 12</p>	<p>_____</p>
<p>Comentario por pregunta N° 13</p>	<p>Debiesen revisar la redacción, creo que se puede entender mejor si es que lo ponen así "¿Qué cambios han manifestado los estudiantes pertenecientes al Programa de Formación Socio- Labora en cuanto a su autonomía?, y De ser así, ¿De qué manera se han logrado y/o manifestado los cambios en ésta área?"</p>
<p>Comentario por pregunta N° 14</p>	<p>Está bien la pregunta, pero hace falta un encabezado, de modo tal que se pueda comprender.</p>

Firma y RUTde la persona que valida

Análisis de las categorías

Análisis de las Categorías de estudiante		
Categoría	Unidad de Análisis	Frecuencia
Programa de Formación Socio-Laboral	<p>Estudiante 1: Fui a la universidad hacer una entrevista con la Cristina, pensé que iba ser difícil.</p> <p>Estudiante 1: Mi sueño es ir a la universidad y ser universitario.</p> <p>Estudiante 1: Aprendí a no ser locuras, a escribir, dibujar y hacer deporte.</p> <p>Estudiante 2: Sé que para mí es para personas con discapacidad para personas con que no pueden estudiar una carrera común, como en mi caso que hay personas con síndrome de Down y que le cuesta escribir o algo así diferentes métodos, en mi caso es por problema de memoria, me cuesta entender las clases me cuesta entender a veces lo que me están planteando alguna tarea o que me explican en clases, mis compañeros tienen más dificultades que yo y se les nota.</p> <p>Estudiante 2: La inclusión</p>	23

	<p>para las personas que no pueden atribuirse a alguna carrera profesional y que no tienen ese tipo de ámbito, ósea meterse en ese tipo de ámbito, y lo bueno que nos preparan al tiro para estar en un puesto de trabajo, dura tres años este programa, próximo año empiezan las prácticas y al tiro nos dejan en un trabajo.</p> <p>Estudiante 2: Me podría ayudar a capacitarme más, que realmente me podía capacitar en algo e iba a ver qué es lo que me iba a interesar en un futuro próximo.</p> <p>Estudiante 2: No, van cambiando, van variando, uno va variando en ese tipo de ámbito.</p> <p>Estudiante 2: Lo que más me ha llamado la atención, es la forma en que me puedo capacitar para aprender, para aprender también cuando me explican algo, ósea la capacidad de entender, la forma en que me ayudan también es de muy buena forma, y eso en general, nos acostumbramos a un nuevo ámbito.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Estudiante 2: Creo que, esta la que hace el profesor, conocimiento del mundo laboral.</p> <p>Estudiante 2: Vemos, distintos tipos de puestos de trabajos, lo que nos puede interesar o a lo que podemos postular el próximo año cuando comiencen las prácticas.</p> <p>Estudiante 3: El programa es fácil para personas con discapacidad, es un programa inclusivo.</p> <p>Estudiante 3: Para mí el programa de socio laboral sirve para conseguir un buen trabajo.</p> <p>Estudiante 3: Cuando ingresé a la universidad pensé que podía realizar muchos proyectos, tanto en la música como en la fotografía.</p> <p>Estudiante 3: Pensé que podría realizar mis proyectos, conocer amigos y chicas.</p> <p>Estudiante 3: Mi sueño era hacer fotografía y ser músico también, eso me produce el tema de la universidad, y que yo podía producir bien tocando batería.</p> <p>Estudiante 3: Lo que más</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>me ha gustado es el tema de desarrollo personal, las clases que voy con la Carolina Valenzuela.</p> <p>Estudiante 4: Hace un año era un puro programa, que era primer año, este año se incorporó primer año y ahora actualmente nosotros estamos en tercer año.</p> <p>Estudiante 4: El programa te entrega las herramientas básicas para sobrevivir.</p> <p>Estudiante 4: pensé que nunca iba a llegar a la universidad, ya que hay un solo programa en la universidad socio- laboral.</p> <p>Estudiante 4: He aprendido las habilidades clave, trabajo en equipo, conocer metodología de las conexiones de los diferentes trabajos, hacer proactivo, ser tolerante en varias formas.</p> <p>Estudiante 4: los profesores son muy aprensivos con los apoyos.</p> <p>Estudiante 4: las actividades son para niños chico</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>para el año que vamos, ya que no exige como debiera.</p> <p>en el ámbito de materia son útiles a pesar que son básicas.</p> <p>Estudiante 4: Te abre las puertas, dándote las habilidades y siendo persona, estas en pleno derecho a trabajar legalmente, a veces ese derecho se ve vulnerado por la discapacidad, ni siquiera por la gente si no por el concepto, necesariamente alguien tiene que abrirte las puertas, lo que molesta que tiene que ser un externo y no puede ser tú y presentarte, y decir quiero trabajar pese a lo que tengo.</p>	
<p>Bienestar emocional</p>	<p>Estudiante 1: Me sentí contento feliz porque iba a conocer gente.</p> <p>Estudiante 1: Me he sentido bien, cómodo seguro de mí mismo y feliz.</p> <p>Estudiante 1: Sentí dolor, me senté en el suelo y siempre me pasa esto, me canso al ir a las clases.</p> <p>Estudiante 1: Me siento seguro, porque siempre estoy</p>	<p>19</p>

	<p>seguro en la universidad y en la casa.</p> <p>Estudiante 1: Me siento feliz, tengo buena relación con la gente de aquí, desde que vengo a la universidad comparto más que ante.</p> <p>Estudiante 2: No, me he sentido tranquilo, conforme, bien confortable al entrar a la universidad.</p> <p>Estudiante 2: Me he sentido confiado.</p> <p>Estudiante 2: No, no hizo un cambio, en mi casa me he sentido igual de cómodo, doy mi opinión aquí y en mi casa igual.</p> <p>Estudiante 2: sí, me hace sentir cómodo, compartir con otra gente, con otra gente que me acomoda estar, que tengan un buen carácter y de ningún habito que a mí no me interese tener, como en el liceo que no me sentí cómodo, parte que no me gustaba los hábitos que tenían y el carácter, realidad me hicieron arto Bullying, porque no le seguía el mismo juego, o no compartía con ellos, no tenía los</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>mismos gustos, la misma onda.</p> <p>Estudiante 3: Yo me he sentido alegre, porque estoy feliz estudiando, aprendiendo muchas cosas y me gusta tener más amigos y amigas también.</p> <p>Estudiante 3: Yo me siento seguro con lo que hago en mi casa.</p> <p>Estudiante 3: Claro, también comparto con más gente y a veces yo me encuentro con el Felipe Núñez y tengo artos amigos del colegio, Claro que sí, con la familia también.</p> <p>Estudiante 4: Me siento bien, pero al principio muy nervioso, ya que nunca imaginé entrar a la Universidad, francamente no tuve habilidades sociales, y lo tuve que desarrollar a través el tiempo.</p> <p>Estudiante 4: Ahora siento que resuelvo la situación y voy por desafío mayores, aquí en la Universidad es sencillo manejarse por el contexto, pero si vas a la calle eres una persona más y eso es más complicado.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Estudiante 4: Estoy lateado y estresado, porque muchas veces el profesor no exige como debe.</p> <p>Estudiante 4: Yo Soy más de calle que de universidad.</p> <p>Estudiante 4: Me siento feliz a fuera.</p> <p>Estudiante 4: Comparto más con mis compañeros, hago el esfuerzo, es que ante era muy ingenuo haciendo la pega de otros y no me daban nada, decidí ser yo mismo y eso basta, afuera me siento más libres y soy como soy, siendo libre de mente.</p> <p>Estudiante 4: En el ámbito laboral, me gusta trabajar, encuentro que es una buena oportunidad, me siento conforme con lo que me entregado la universidad en mi vida laboral.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Autodeterminación</p>	<p>Estudiante 1: Me gustaría ser técnico en música al finalizar la universidad, ahí me gustaría estudiar.</p> <p>Estudiante 1: Mover el cuerpo, ir al metro, caminar, escribir e ir a comprar pan.</p> <p>Estudiante 1: Me gusta venir a compartir con los demás y aprender mucho, me gusta todos los ramos, calculo, lenguaje y deporte.</p> <p>Estudiante 1: Me sirve para mi futuro, me sirvió para tener más amigo y aprender más.</p> <p>Estudiante 1: Salir de compra de ropa con mi madre, ir al cine con mi hermano y amigo a ver la película, ir de vacaciones a la playa y a Maitencillo con amigos y familiares.</p> <p>Estudiante 2: Porque al principio igual no tenía tanto las capacidades como para estudiar una carrera profesional, no me sentía listo, entonces descubrí este programa que me ayudaría entrar a este ámbito, primero conocí la Universidad Andrés</p>	<p>30</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	<p>Bello, pero no pude por un tema de plata, era muy caro y además muy lejos, entonces lo descubrí aquí en la Universidad Central que queda cerca de mi casa.</p> <p>Estudiante 2: Ahora, eso igual es difícil, porque en realidad como te dije, igual me gustan dos cosas, meterme en el ámbito del arte, ósea estudiar artes plásticas o pedagogía en educación física, trabajo aun no te lo podría decir. Eso lo podría saber cuándo salga del programa o estar en el último año.</p> <p>Estudiante 2: No ha cambiado en nada, totalmente independizado.</p> <p>Estudiante 2: Aquí en la universidad hago un taller de buceo, los miércoles y los jueves, pero ahora ya no.</p> <p>Estudiante 2: Los fines de semanas salgo solo, salgo con amigos, voy a comprar o dar una vuelta, me manejo solo por varias partes y generalmente salgo con amigos.</p> <p>Estudiante 2: Si a veces salimos de compras, salimos al</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>cine con mis amigos también salgo al cine, también voy a la casa de mis abuelos.</p> <p>Estudiante 2: Aprender nuevas cosas, para ayudarme a lo que quiero hacer realmente, poder especializarme en alguna carrera que es lo más importante, y me ha ayudado en ese tipo de ámbito, me he sentido cómodo en eso, eso es lo que me ha gustado más, y siento que eh aprendido.</p> <p>Estudiante 2: En el ámbito de conocimiento si, atribuirme a otro ámbito y a otra gente si ha cambiado.</p> <p>Estudiante 2: Ha cambiado en conocer más gente, en que me acepten como soy y en aprender nuevas cosas, conocer nuevos profesores también, y sobre todo estar en el ámbito de la universidad, ha cambiado mucho y en realidad me gusta venir para acá.</p> <p>Estudiante 2: Sí, me ha servido arto, a independizarme cada vez más.</p> <p>Estudiante 2: En parte me he sentido bien cómodo, pero a</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>veces no logro acostumbrarme, esto no se lo he dicho a mucha gente, no logro mucho acostumbrarme el ámbito de mis compañero, la onda que tienen, o como tienen mucha discapacidad, no entienden realmente algunas bromas, cuando a veces uno les conversa o le dan consejo lo toman muy mal, siempre lo toman mal, o las bromas que hacen no son ondas que yo pueda entender o que me gusten, eso es lo que me ha pasado en el año, no con todos los compañeros, igual hay compañeros que me llevo muy bien, converso con ellos, nos contamos cosas.</p> <p>Estudiante 3: Porque a mí me interesa, porque yo vi un cartel y a mí me ingresaron y la plata todo va a la cuenta de mi mamá y por eso que me ingresa. Y el aviso lo vimos por la televisión en CNN.</p> <p>Estudiante 3: Yo quiero trabajar en música y de teatro también, pero quiero ser DJ.</p> <p>Estudiante 3: Me voy en</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>micro solo a la universidad y en metro también, y a veces me pasan a buscar.</p> <p>Estudiante 3: Las actividades que hago con mi familia, a veces yo acompaño a comprar al supermercado, a veces ayudo a cocinar y a veces yo ayudo a arreglar el baño, arreglar la piscina, cortar el pasto.</p> <p>Estudiante 3: Me gusta de esta Universidad, por ejemplos, me gustan las chicas, a mí me gustan los profesores también y los amigo, y los ramos también si me gustan.</p> <p>Estudiante 3: Si mi vida ha cambiado, siempre voy a marchar a las protestas, si hay paro, he participado en eso y también he participado en lo que hacen los estudiantes en la sede.</p> <p>Estudiante 3: Lo que ha cambiado en mi vida es ser músico y con ayuda del Pablo Rivas mi jefe. He conocido más de música en mi trabajo y en el programa.</p> <p>Estudiante 4: Mi sueño</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ser yo mismo, ser feliz, a futuro tener mi departamento y vivir solo, vivir tranquilo y que nadie me joda.</p> <p>Estudiante 4: Yo quería ingresar y no quedarme en la casa haciendo nada, ¿qué opción te queda?, quedarte en la casa haciendo nada, por toda tu vida o salir hacer algo.</p> <p>Estudiante 4: Entre por opción.</p> <p>Estudiante 4: Me gustaría trabajar para vivir solo, estoy bien donde estoy trabajando y me gustaría seguir en el ministerio.</p> <p>Estudiante 4: Proyecto propio, leo revista, busco información de la mente, analizo, busco como mejorar, busco desafíos que me cuesten, o si no, no estaría mejorando. si salgo solo a comprar pan al supermercado, a comprar ropa es difícil ya que vivo en Chicureo, como quiere ir a comprar ropa en donde no hay un mall cerca, y necesito de un apoyo, como un auto y a la hora de escoger ropa formal para el</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>trabajo me ayudaron a combinar la ropa.</p> <p>Estudiante 4: Me he acostumbrado a realizar cosas solo, usualmente me cuesta trabajar en grupo, soy más solitario.</p> <p>Estudiante 4: Lo que más me gusta, son las bases que enseñan, podrán ser muy básica, pero son muy necesaria.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ranking de Categorías Estudiantes

LUGAR	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1°	Autodeterminación	30	41.6%
2°	Programa de Formación Socio Laboral	23	31.9%
3°	Bienestar Emocional	19	26.3%
		Total= 72	

ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE

Categorías	Unidad de análisis	Frecuencia
Programa de Formación Socio- Laboral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de las habilidades del área socio- laboral a través del modelo de formación por competencias. 2. El modelo de formación por competencias permite identificar las tareas y acciones específicas a desarrollar y así poder brindarle apoyo al estudiante 3. Asignaturas orientadas al área de formación laboral, como conocimiento del mundo laboral 4. Asignaturas orientadas al área de formación laboral, como preparación al mundo del trabajo 5. Asignaturas orientadas al área de formación laboral, como taller de capacitación laboral 6. Asignaturas orientadas al área de formación laboral, como prácticas de aprendizaje laboral 7. Asignaturas orientadas al área de formación laboral, como las prácticas de los estudiantes 8. Hay diferencia en el nivel de desempeño que alcanzan los estudiantes en relación a las habilidades laborales 9. No creo que haya algún estudiante que no haya desarrollado habilidades laborales 10. El programa le otorga a los estudiantes que 	33

	<p>son parte de él, la información que como estudiantes les corresponde recibir</p> <p>11. Los estudiantes tienen la posibilidad de participar en las diferentes actividades de extensión que tiene la universidad</p> <p>12. Desde lo que nos toca como programa, si intencionamos que los estudiantes accedan a la información a partir de las prácticas o las propias decisiones que ellos tengan que tomar.</p> <p>13. El programa propone prácticas desde segundo año, en el primer año es más bien una preparación teórica de aproximación</p> <p>14. Las prácticas van variando de acuerdo a las características que tienen los estudiantes</p> <p>15. Las prácticas van variando de acuerdo a las necesidades de apoyo que presentan los estudiantes</p> <p>16. Las prácticas van variando de acuerdo a los espacios que se logran conseguir para los estudiantes</p> <p>17. Esta inserción laboral, al final para que resulte y sea exitosa, tiene que venir acompañada de una formación que permita a los jóvenes, desarrollar su vida social en autonomía e independencia</p> <p>18. Las asignaturas que propone el programa durante los tres años, apuntan a formar y desarrollar habilidades y competencias</p> <p>19. Los estudiantes cuando llegan al espacio</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>laboral, no solamente reciben apoyo para la ejecución de las tareas que les corresponde realizar en el puesto de trabajo, sino que también reciben apoyos para lo que va anexo a la condición de trabajador</p> <p>20. En el mejor de los casos, y como le sucede a buena parte, por no decir casi la mayoría de los estudiantes logran tener un empleo remunerado integrado</p> <p>21. La formación que recibieron los estudiantes del tiempo libre, de la gestión, de lo que recibieron, les permite a ellos decidir qué hacer al momento de tener su dinero, que puede sonar algo muy particular y específico de lo que es el sueldo</p> <p>22. En el sueldo que reciben los estudiantes en sus empleos remunerados integrados se ve reflejado el interés y cómo él/la persona va invertir su dinero a través de sus ingresos.</p> <p>23. Nuestras actividades del programa apuntan a identificar a las acciones, instituciones, personas y organismos que puedan contribuir al ejercicio de esa autonomía y decisión particular.</p> <p>24. Los tres años de formación, impactan de manera significativa yo creo que en la totalidad de los estudiantes.</p> <p>25. Nosotros en el programa contamos con una asistente en las clases.</p> <p>26. Los estudiantes cuando llegan al programa</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>reciben apoyo de la asistencia para identificar los espacios universitarios. y habituarse un poco a la rutina, pero después de eso el apoyo se suspende o elimina.</p> <p>27. Los jóvenes participan autónomamente acá en la universidad.</p> <p>28. Los jóvenes pueden utilizar todas las instalaciones de la universidad</p> <p>29. Los jóvenes participan de las actividades como cualquier estudiante de la universidad.</p> <p>30. El programa apuesta por una inclusión y participación laboral a través del modelo de empleo integrado</p> <p>31. Este tipo de formación (empleo con apoyo) se da en un ambiente inclusivo, en donde se va a llevar el desafío de la inclusión laboral.</p> <p>32. Se intenciona el que nosotros entreguemos y propongamos actividades a los jóvenes para que ellos puedan organizar y desarrollar en horarios diferentes al de la clase, lo que implica necesariamente que ellos tengan que organizar sus tiempos, espacios, trabajo y eso tienen que hacerlo en un horario que no sea el de clase y así poder cumplir con las exigencias de la universidad</p> <p>33. Los chicos hicieron lo que hace cualquier estudiante universitario con un poco de</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	conciencia colectiva y lo hicieron, con apoyo, pero como ustedes saben apoyar no significa hacer las cosas por ellos.	
Bienestar emocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trato de considerar los intereses de los estudiantes 2. Hago una recogida de la información, a partir de cuáles son las cosas que le gustan a los estudiantes 3. Hago una recogida de la información, a partir de cuáles son las que les interesan a los estudiantes 4. Dentro del marco de las actividades que nosotros tenemos que desarrollar qué les gustaría hacer y desde ahí ir construyendo una propuesta que sea significativa para ellos y que pueda responder a ese interés. 5. Es amplio el campo laboral que tienen los jóvenes que son parte de PRUFODIS 6. Participar de un espacio laboral 7. desarrollar habilidades laborales que a la hora de poder acceder a ese espacio y además de ofrecerme un trabajo, me llena, me hace feliz y cumple con mi interés a priori 8. Los estudiantes lo entienden muy bien, y declaran en un tercer año por ejemplo, cuando acceden a un espacio de trabajo, ellos se dan cuenta que en tercer año han desarrollado competencias en años anteriores 9. A partir de la aproximación, visitas, llegada 	19

	<p>a los centros, acompañamiento del mediador laboral, participación en las mismas empresas. Esas son las distintas formas</p> <p>10. El empleo con apoyo afortunadamente lo que permite es que el tutor laboral o el mediador en este caso los profesionales del programa, pueda dar o mediar los apoyos inmediatamente en el puesto de trabajo</p> <p>11. Vamos preparando laboralmente a los jóvenes para lo que van a hacer en su futuro</p> <p>12. Nosotros lo vamos a ayudar a mediar con él en el ingreso al mundo del trabajo</p> <p>13. Vamos a mediar apoyos una vez que el joven ingresen a un puesto de trabajo</p> <p>14. Nosotros vamos a ayudar a los estudiantes a mediar con él en el ingreso al mundo del trabajo</p> <p>15. Como PRUFODIS, la condición de persona es lo que tiene que resaltar sobre cualquier cosa, cuando ustedes resaltan la condición de persona sobre cualquier cosa, el respeto, la dignidad, la valoración, el destacar las capacidades, el entender las dificultades, es como desafíos por superar</p> <p>16. El necesitar apoyos no los convierte en niños, los convierte en adultos con necesidades de apoyo</p> <p>17. El clima ese en el que la dignidad y</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>el respeto sean necesariamente el pilar principal en el reconocimiento de su identidad de adulto</p> <p>18. El clima ese en el que la dignidad y el respeto sean necesariamente el pilar principal de la construcción de identidad futura como trabajador</p> <p>19. Los estudiantes están aquí porque quieren llevar a cabo un proceso que les permita enfrentar con éxitos la inserción laboral.</p>	
Autodeterminación	<p>1. Vínculo a la ley cuáles serían los riesgos en el trabajo que tú quieres hacer. Y desde ahí también se puede ir intencionado la proyección de los estudiantes.</p> <p>2. Creo que el estudiante en general se muestra más seguro de sus capacidades cuando la formación universitaria lo impacta</p> <p>3. El programa propone un espacio también de un ambiente seguro</p> <p>4. hay asignaturas que me ha tocado a mí como tiempo libre que ellos deciden lugares a los que van y les doy apoyos mientras ellos deciden rutas de traslado, precios, lugares donde almorzar destinos todas esas cosas al final las deciden ellos con apoyo mío.</p>	4

Ranking de categorías

LUGAR	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1°	Programa de Formación Socio- Laboral	33	58,92%
2°	Bienestar emocional	19	33, 92%
3°	Autodeterminación	4	7, 14%
		Total= 56	

Anexo H

Primer Año	Segundo Año	Tercer Año
Conocimiento personal y desarrollo de las habilidades emocionales	Desarrollo personal	Manejo y resolución de conflictos en el trabajo
Desarrollo de habilidades sociales y valores	Utilización de los servicios de la comunidad	Autonomía e independencia personal
Conocimiento del mundo laboral	Capacitación laboral	Capacitación en el puesto de trabajo/PRACTICUM
Preparación laboral	Acercamiento al mundo laboral y práctica	Prácticas Apoyo laboral
Comunicación oral y escrita	Estrategias de pensamiento	Técnicas cognitivas de apoyo al empleo
Cálculo		Electivo
Uso de TIC's		
Habilidades comunicativas	Técnicas de comunicación efectivas para el empleo	
Ocio y tiempo libre	Uso del tiempo libre	Gestión del Tiempo Libre
Deportes y Recreación	Deportes y recreación	Deportes y recreación
		Memoria

Anexo I

Año	Primera Generación	Segunda Generación	Tercera Generación	Cuarta Generación	Dirección
006	Ingreso al programa (6 estudiantes)				
007					El Programa tiene como máximo a 15 personas por generación
009	Egresas				
010	Titulación	Ingresa			Establece que no es necesario que finalice una generación para que egrese otra
012		Egresas			
013			Ingresa		
015			Titulación	Ingresa	
017				Titulación	

Bibliografía

Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile, M^a Paulina Godoy, L. M^a Luisa Meza L. Alida Salazar U., Colaboración de Oscar Nieto D, Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial. 2004

Luckasson et al., 2002; Organización Mundial de la Salud, 1999, 2001

La Asociación Americana sobre el Retraso Mental (AARM),

Ley 20.422,

Actividad de la vida diaria, 2002

Empleo con apoyo

Calidad de vida, Verdugo, 2002

Modelo de Calidad de Vida, tiene entre sus dimensiones la Autodeterminación Wehmeyer (1992)

Schalock et al. (2007)

[file:///C:/Users/Nicoll/Downloads/La%20Inserci%C3%B3n%20Laboral%20de%20Pdc%20intelectual%20en%20Chile%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Nicoll/Downloads/La%20Inserci%C3%B3n%20Laboral%20de%20Pdc%20intelectual%20en%20Chile%20(3).pdf)

http://utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_notia_prensa=5558&id_item_menu=6

<http://cascosverdes.org/es/que-hacemos/programa-de-educacion-ambiental/>

<http://www.santiago.ulagos.cl/index.php?pg=noticia&id=5934>

<http://facultades.unab.cl/fhe/programa-especial/>

http://www.ucentral.cl/programa-universitario-de-formacion-socio-laboral-para-personas-en-situacion-de-discapacidad-intelectual-prufodis/prontus_ucentral2012/2015-01-30/154130.html

[http://www2.udec.cl/~hbrinkma/el nuevo paradigma del retraso mental.pdf](http://www2.udec.cl/~hbrinkma/el_nuevo_paradigma_del_retraso_mental.pdf)

<http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/notas/nota-14-2.pdf>

<http://www.corp-lareina.cl/escuelaespecialdedesarrollo/>

file:///C:/Users/Nicoll/Downloads/227_articulo1.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos84/cuadro-compartivo/cuadro-compartivo.shtml>

<http://cristianparaguay.blogspot.cl/2012/03/definicion-del-estudiante.html>

http://www.cepal.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf

<http://cdjornadas-inico.usal.es/docs/193.pdf>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>

[http://wwwcursosgratuitoslafragua.blogspot.cl/2011/03/capacitacion-laboral y-formacion.html](http://wwwcursosgratuitoslafragua.blogspot.cl/2011/03/capacitacion-laboral-y-formacion.html)

