



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

UNIVERSIDAD UCINF
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

“El Embarazo adolescente: la falta de políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”

Tesis de grado presentada a la Facultad de Educación en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de Licenciados en Educación, Pedagogía en Historia y Geografía

Estudiantes:

Carol Castillo Catalán.

Sergio Elgueta Maldonado.

Profesor guía: Adriana Palomera.

Santiago, 2013.

Índice

Resumen.....	3
Introducción	4
Capítulo Uno: Planteamiento del Problema	8
1.1 El Embarazo adolescente y la falta de políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela	
1.2.1 Objetivos, Pregunta e Hipótesis	13
1.3 Relevancia del Problema	14
Capítulo Dos: Marco teórico	
2.1 Educación Sexual	17
2.2 Políticas públicas: De educación sexual	21
2.3 Embarazo adolescente	29
Capítulo Tres: Marco Metodológico	
3.1 Variable y Modelo	34
3.1.1 Instrumento	35
3.2 Entrevista estructurada y en profundidad	41
3.3 Encuesta estructurada y en profundidad	42
Capítulo Cuatro: Trabajo de Campo	
4.1 Encuesta.....	45
4.1.1 Resultados de encuesta aplicada	46
4.1.2 Entrevistas	61
4.2 Análisis de Resultados	75
Conclusión	85
Bibliografía	92
Anexos:	96

Resumen

La educación chilena en sus inicios fue descrita para entregar contenidos formales, como lo son historia, lenguaje, ciencias, entre otros. Sin embargo a través de la historia nuestros adolescentes, mujeres y hombres han sufrido transformaciones sociales, las primeras viven en la era donde su rol ha ido variando, llegando a cumplir diversas funciones tales como: ser dueñas de casa, madres, trabajadoras y en ocasiones sostenedoras del hogar. Por otra parte éstas comienzan a tener una labor más activa dentro del hogar dejando atrás el ser sólo sostenedoras de la familia, rol económicamente activo. De esta forma el tener hijos a temprana edad, sobre todo en época escolar se ha convertido en una problemática social importante. Naturalmente nuestro estudiantes ya no tan sólo buscan en la escuela educación formal, sino que además pretenden una enseñanza integral, donde se incluya la educación sexual.

Considerando este contexto, nos encontramos en un escenario complejo socialmente, que se enfrenta a adolescentes precoces en la iniciación de su vida sexual.

Por ende la presente investigación estará dirigida a comprender cómo se implementa la educación sexual en las escuelas, a través de las políticas públicas que se han instalado para responder a esta problemática, tomando en cuenta el complejo trabajo del trato con adolescentes y el enfrentamiento ante una sociedad que evoluciona lento para hacer frente al embarazo adolescente. Evidenciándose en el cómo se trata el tema en la escuela, mediando entre la concepción del alumnado, personal docente y desde el Estado de Chile y su Ministerio de Educación.

Palabras Claves: Educación sexual, Políticas públicas y embarazo adolescente.

Introducción

“Las vergonzosas cifras de la educación sexual en Chile: ni siquiera el Mineduc sabe si se imparte, En una nueva investigación, el programa “Contacto” de Canal 13 develó la escasa o nula información sexual que los adolescentes chilenos reciben en los establecimientos municipales o particulares subvencionados.

Basándose en cifras entregadas por expertos, sondeos del INJUV, y una encuesta realizada entre los 800 adolescentes que asisten al colegio profesor González Heinrich de Ñuñoa, se descubrió que un 43% de estos jóvenes ya se han iniciado sexualmente, a edades tan tempranas como los 11 ó 12 años.” (Leal, 2013).

La Situación de la educación sexual en Chile se vuelve cada vez más compleja ante la escasa preocupación por este tema en el Ministerio de Educación y desde los mismos establecimientos. Lo anterior ha generado un debate interesante desde la opinión y visión que tienen los estudiantes y el cuerpo docente de los establecimientos. Lo que además va a depender de diversos factores, como lo son el tipo de establecimiento, si es particular-subvencionado, particular o municipal, si es laico o católico, entre otros.

Es así como en junio del 2013 un programa de televisión, trajo a la palestra un tema que no debería ser ni olvidado ni ajeno al sistema educacional, se mostró la asignatura pendiente en los colegios, un mal llamado “tabú” en la sociedad. Cabe resaltar que en la sociedad Chilena, este tema es casi prohibido, pues corrompe la ideal de familia, desde una construcción social sin fundamentos. Anteriormente los embarazos a temprana edad no eran aceptados, se recurría al aborto o a la discriminación, si tenían al bebe y más si al ser madre soltera se les aislaba y maltrataba socialmente a la mujer con su hijo/a. Como también las posturas religiosas afectan al pensamiento colectivo, cuestionando si dejar a una niña de 12 años ser madre es lo moralmente correcto, en una sociedad que

evidencia que nuestros adolescentes buscan constantemente experiencias sexuales más tempranas.

La situación se torna más preocupante cuando vemos que en la población estudiantil inicia a temprana edad su vida sexual, teniendo consecuencias como el embarazo adolescente, *“En el año 2010, el número total de nacidos vivos fue de 250.643; de estos, el 15.56% (39.010) correspondió a nacidos vivos de madres adolescentes. Al desagregar por grupo etario, observamos que el 15,18% (38.047) corresponden a madres adolescentes de 15-19 años y el 0.38% restante (963) a adolescentes de 10-14 años”.* (Última información actualizada Deis-Minsal, 2011).

Es así como estas cifras se vuelven alarmantes, no tan sólo dentro de la educación media, sino que además esto se ha ido estrechando y alcanzando la educación básica entre 7º y 8º básico. Lo que nos lleva a preguntarnos ¿qué hace el ministerio al respecto?, ¿existen políticas educacionales?, ¿qué creen los estudiantes?, ¿qué piensan los docentes sobre este tema? ¿la escuela se hace responsable de la educación sexual de sus alumnos? Todas estas interrogantes nos han surgido a través de nuestras experiencias educacionales como estudiantes, docentes en prácticas, como padres o futuros padres.

Cabe mencionar que este tema de investigación no es nuevo, ya que a través de nuestras lecturas, nos hemos dado cuenta que es objeto de preocupación en países como México y Argentina. Sin embargo a través del paso del tiempo notamos que en este ámbito no hay cambios, ni mejoras, como se aprecia en las políticas públicas que se han realizado a lo largo de 20 años de gobiernos en democracia.

Por ello hemos tomado en cuenta la evolución de la mujer a través de la historia en el control de su vida sexual, como también la cantidad de embarazos en las escuelas y la edad de inicio de relaciones sexuales, estos son los temas que nos entregan información para poder investigar y comprender mucho mejor la temática y que es lo que sucede con este ámbito educacional. Es así como comenzamos a encontrarnos con este trabajo investigativo, a través de diversas

interrogantes, con una necesidad estudiantil para nuestra formación decidimos entrar en el mundo de la educación sexual en la escuela.

Para ello nuestra investigación estará compuesto por diversos apartados y facetas en las que iremos resolviendo nuestras dudas, comprendiendo y profundizando en qué consiste la educación sexual para alumnos (as), profesores (as), directores (as), orientadores (as) y que nos dice el Estado en conjunto con el Ministerio de Educación sobre este tema.

Hay diversas interrogantes que contestar a través del método investigativo a utilizar, nuestros objetivos específicos a alcanzar serán el identificar las políticas públicas en educación sexual, conocer y comprender su intervención en la escuela y en el embarazo adolescente. Esto será acompañado de una hipótesis, donde la pregunta en cuestión, nos dirá si logramos identificar la existencia o no de un vacío en relación a la educación sexual en la escuela.

Comenzaremos este proceso investigativos a través de una metodología mixta apoyada por las siguientes herramientas: encuestas, entrevistas y diversas fuentes, para guiarnos en este camino investigativo. Además de una construcción teórica que de sustento a nuestros planteamientos, utilizando a diversos autores, para comprender aún mejor qué es la educación sexual, las políticas educacionales y qué es el embarazo adolescente.

Nuestro universo investigativo, se enfocará en el establecimiento Colegio Américo Vespuccio, mixto y Liceo Sara Blinder D. de niñas, en el que trabajaremos con sus alumnos (as) de 4º medio, como también con su personal docente, para apoyarnos en el trabajo investigativo.

A través de ello trataremos de darle vida a una búsqueda de respuestas, para comprender si nuestra hipótesis investigativa se cumple o no, a través de los métodos que utilizan en esta área curricular, tomando en cuenta si se implementan o no. *“En tanto, los profesores consultados por la producción del programa periodístico reconocen que estas clases son, en su mayoría,*

inexistentes, pero alegan que no cuentan con el tiempo ni la preparación para poder impartirlas de forma adecuada". (Leal, 2013)

Es así que a través de este recorrido, esperamos reflexionar en qué situación se encuentra la educación sexual en Chile.

Capítulo 1: Planteamiento del problema.

Nuestra problemática se encuentra en lo que llamamos hoy en día embarazo adolescente y la falta de educación sexual en las escuelas, cómo esto se volvió un problema en las aulas de nuestro país, que nos llevó a ver el embarazo de jóvenes cómo un problema dentro de los establecimientos y que se evidencio a través de este asunto.

Así a lo largo de nuestro recorrido por nuestra carrera sabemos que las sociedades evolucionan y la historia nos ha demostrado esto, es por eso que llegamos a involucrarnos en el manejo que se da en la educación sexual en nuestro país, a través de una búsqueda de transformación de pensamiento en los establecimientos educacionales, como también en nuestros adolescentes y en un progreso social en cómo se concibe el rol de la mujer.

Una de las causas que cambió el manejo de la vida sexual de la mujer fue la aparición de las pastillas anticonceptivas, lo que no sólo produjo cambios físicos en la mujer, sino que transformó una sociedad que poco a poco, comenzó a internalizar conceptos como la planificación familiar y el respeto a los derechos reproductivos. Y si bien, los avances en este sentido son indudables, los especialistas reconocen que aún falta mucho, sobre todo en materia de anticoncepción de emergencia. Esto sumándole la inserción al mundo laboral, en el cual la mujer no poseía un espacio tan amplio como lo es hoy en día, aunque faltan avances en esta materia. Todo esto trajo consigo un cambio en la concepción de la vida en la mujer.

Ya han pasado 50 años desde que se puso en circulación la píldora anticonceptiva y nunca antes un medicamento había calado tan profundo en el tejido social. Partía la década de los 60's y en Estados Unidos se aprobaba la venta de una pastilla que, según se afirmaba, podía impedir el embarazo. Ya que antes de esta década, la adolescencia era apta para tener hijos y casarse, lo que con la pastilla, las oportunidades laborales, fueron opciones para que la mujer

tuviera un cambio en el cual les daba el control de su vida, ya no había que casarse para salir adelante sino que con el tiempo la idea de estudiar, trabajar, fueron un indicio para que la adolescencia no sea un momento apto para tener hijos y dedicarse a el hogar.

Para la UNICEF *“La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todo”*. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Nueva York, 2002).

Dentro de esta premisa de lo que es la adolescencia, también nos encontramos con uno de los aspectos físicos que claramente involucran a la mujer como protagonista, ya que entre los 10 y 19 años se estima dentro de las etapas del desarrollo humano, de Erik Erikson en su teoría del ciclo vital.

Donde en estas etapas, el cuerpo de la mujer no posee la madurez absoluta que necesita para poder llevar a cabo un embarazo, es por esto que suceden los abortos espontáneos o causas de pérdidas naturales, cómo también cuerpos no apto para el alumbramiento, lo que hace mucho más difícil las condiciones para

que sobrevivan los bebés. Se estima entre bebés nacidos vivos de embarazos adolescentes un 14,9 % (Según ICMER).

Anteriormente no se consideraban las etapas descritas, como un atenuante para las madres precoces, sino que los embarazos eran llevados a cabo igualmente o se convertían derechamente en aborto. Esto desde el punto de vista centralista en la capital, porque claramente en regiones la realidad que se vive frente al embarazo adolescente y los métodos anticonceptivos es otra.

También afecta en la etapa que conlleva este embarazo, en la época estudiantil lo que hace mucho más difícil llegar a ser padres porque no poseen las condiciones económicas para mantener una “familia”.

Según el ministerio de salud existen múltiples estudios que refieren que los factores de riesgo del inicio precoz de la actividad sexual son multifactorial, y están dados por la biología propiamente tal, factores del desarrollo puberal, factores familiares, influencia de los pares y de los medios de comunicación. Es así como se sabe que en las mujeres, hay una clara asociación entre maduración precoz y edad precoz de menarquia y en los hombres se postula un umbral de nivel de testosterona sobre el cual aparece un incremento del lívido y el interés sexual.

El inicio precoz de la actividad sexual se relaciona con el embarazo adolescente y en la actualidad es considerado una problemática social, que tiene como consecuencias principales, la falta de oportunidades y el aplanamiento de las perspectivas futuras de vida de la adolescente embarazada, su hijo (a) y su familia. El embarazo adolescente, se ha vinculado a diversas determinantes sociales, entre las que se encuentran el bajo nivel socioeconómico, el bajo nivel de escolaridad, la ausencia de proyecto de vida, así como también se le ha relacionado con inequidades en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

Es así como nos encontramos en un país con una numerosa población de madres adolescentes que sustentan una parte importante del crecimiento vegetativo de Chile (16,1%), las que en su gran mayoría corresponden a jóvenes de escasos recursos, con mínimas posibilidades de un desarrollo profesional debido a una deserción escolar apresurada producto de motivos personales como lo es el sentimiento de culpabilidad o la angustia frente al cambio de vida que se comienza a experimentar. También se encuentran presentes los motivos externos que generalmente se reflejan en una discriminación tanto para la madre como para su hijo o hija, desde el punto de vista social, económico, educacional, entre otros.

Así mismo las políticas educacionales que acompañan la educación sexual en la escuela, son una de las explicaciones del embarazo adolescente y su prevención en la época de la adolescencia.

A partir de la búsqueda de 20 años de gobiernos de Chile, nos encontramos con pequeñas intervenciones que se han realizado en este ámbito educacional, algunas medidas de prevención en el aspecto de salud del cuerpo. Otra que se puede destacar las JOCAS, la cual fue un acercamiento a la apertura de la conversación a la sexualidad, que fue implementada por el MINEDUC.

Es por ello que se hace sumamente importante conocer este aspecto educacional, ya que debemos saber que nos entrega las políticas públicas en educación sexual, saber que se realiza para apoyar el embarazo adolescente. Qué medidas se toman en los establecimientos si ellas son integradas en las áreas curriculares, cómo se utilizan, si dan resultados y claramente si estas son suficientes o no.

Lo que se hace presente en nuestra investigación es relacionarse con cada arista educacional, que puede entregar un apoyo al embarazo adolescente, desde ahí nuestro problema se encuentra íntegramente relacionado en encontrarnos que es lo que se hace desde el Ministerio de Educación y desde el gobierno para mejorar la implementación de la educación sexual en las aulas.

La premisa de este trabajo investigativo sobre él *“Embarazo adolescente: la falta de políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”*, nos dimos cuenta que el embarazo adolescente, es una problemática, vinculada directamente a la falta de políticas públicas en educación sexual, ya que no son aplicadas en la escuela, donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo, buscando un apoyo educacional integral, y no solamente desde la evaluación instrumental, desde el currículum formal.

A lo largo del paso del tiempo en diversos gobiernos, se ve que esto es un problema, pero la aplicación de las políticas se hacen pocas y pobres, donde no se mantiene una fiscalización de aquellas en las escuelas. Hace que este problema aumente, en adolescente y que la edad de embarazo sea aún más menor. Ya que las medidas van directamente relacionadas con el Ministerio de Salud y no desde el MINEDUC, como debería ser para conseguir un funcionamiento integral en educación sexual.

1.1 “El Embarazo adolescente y la falta de políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Para llegar a comprobar o falsear nuestra hipótesis en primer lugar debemos tener claros nuestros objetivos a seguir, y así poder encontrar nuestra pregunta que guiará esta investigación, para lograr cumplir o no nuestra hipótesis, que se planteará a continuación.

1.2.1 Hipótesis

Para realizar nuestra premisa investigativa, queremos *“Demostrar el vacío educacional en el área de educación sexual en la escuela”*, a través de esto buscamos ver la pobreza de esta área en los colegios. Asintiendo que prácticamente es nula la realización en los establecimientos, y claramente esto conlleva consecuencias no tan sólo enfermedades infectocontagiosas, sino que es un tema tan relevante dentro de las escuelas como lo es el embarazo adolescente, ya que frente a este, no hay grandes respuestas por parte de los establecimientos. Además de la suprimida fiscalización del Ministerio de Educación frente a este tema.

Ya planteado nuestro problema y nuestra hipótesis, debemos tener claros nuestros objetivos que queremos alcanzar a través de esta investigación, y que tratarán ser alcanzados a cabalidad a lo largo del trabajo serán los siguientes:

- **Objetivos Generales:** Conocer y analizar las políticas públicas en cuanto educación sexual en la escuela.
- **Objetivos Específicos:** Identificar el impacto de las políticas públicas en educación sexual en el embarazo adolescente y determinar la intervención de la educación sexual en la escuela.
Evaluar la intervención de la educación sexual en la escuela y en el embarazo adolescente.

Ya teniendo nuestros objetivos claros, para poder continuar nuestra investigación debemos tener en cuenta qué es lo que deseamos lograr con estos objetivos y así mismo nos preguntamos *¿Se implementa la educación sexual en las escuelas de nuestro país?*

Desde este punto queremos lograr contestarnos esta pregunta durante el proceso investigativo y poder comprobar la hipótesis.

A través de nuestro trabajo investigativo, desde el apoyo teórico como también en lo práctico, las encuestas tabulaciones y entrevistas, nos ayudarán a reafirmar la premisa investigativa que nos entrega la hipótesis, que esta problemática existe y que claramente poseemos un vacío en este tipo de educación en las escuelas de Chile, lo cual es preocupante y lo poco que se ha realizado no está siendo suficiente para cubrir esta necesidad en los estudiantes adolescentes.

1.3 Relevancia del problema

Este problema es relevante, porque muestra la realidad de la educación sexual en Chile, lo que nos aquejó como estudiantes en la escuela, y que hoy como futuros docentes, hemos vivido dentro de nuestras prácticas, cómo es tratado un embarazo adolescente, de qué manera son las clases de orientación y claramente de qué modo se trata la educación sexual.

De esta forma la investigación presencial, notamos una variable relevante como es el embarazo adolescente que hoy en día está bastante presente en las escuelas.

Por lo tanto nos llama la atención lo poco dedicado que es el Ministerio de Educación en lo que acontece a educación sexual en las escuelas, tomando esta problemática políticamente el Ministerio de Salud, admitiendo que *“La sexualidad en adolescentes es dinámica y ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas. En la 6ª Encuesta Nacional de la Juventud, el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual, con una edad de inicio promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en las mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años*

anteriores, especialmente entre las mujeres, las que en 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales de 18 años (INJUV, 2010)” (Pública, 2013)

Es por esto que el problema es sumamente importante, para nosotros como docentes, porque los adolescentes actualmente comienzan su vida sexual precozmente, trayendo consecuencias como el embarazo, lo que afecta a su desempeño y continuación de estudios. Es aquí donde pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela, además las familias son diversas muchas veces compuestas por padres que trabajan y la despreocupación, o acciones retrogradadas como categorizar la educación sexual como un tema “tabú” y no ser capaces de relacionarse con los adolescentes en conversaciones abiertas sobre sexualidad, teniendo la necesidad de ella. Ya que nuestros alumnos y alumnas pasan por un proceso biológico, psicológico, que afecta su relación con el medio social, llamado adolescencia.

Nosotros como docentes no estamos ajenos a esto, somos parte de su construcción integral, no sólo debemos entregar contenidos. El entregar una educación sexual debe ser una parte primordial, la población de adolescentes embarazadas crece, debemos estar preparados para ayudar y acompañar a nuestro alumnado en este camino de descubrimiento, hacer entender que la religión o el hacer de cuenta que esto no suceden en la escuela.

Tenemos padres adolescentes desertores de la escuela, esto trae consecuencias no tan sólo en la inmadurez que poseen física y psicológicamente para enfrentar un proceso de ser padres, sino que además esto nos da como resultados abandono de la educación, por ende *“Este inicio precoz de la actividad sexual se relaciona con el embarazo adolescente, considerado una problemática social, que tiene como consecuencia, falta de oportunidades y aplanamiento de las perspectivas futuras de vida de la adolescente embarazada, su hijo (a) y su familia. El embarazo adolescente, se ha vinculado a múltiples determinantes sociales, entre las que se encuentran, bajo nivel socioeconómico, bajo nivel de escolaridad, ausencia de proyecto de vida, así como también se le ha relacionado*

con inequidades en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva” (Pública, 2013)

Capítulo 2 Marco Teórico.

2.1 Educación sexual.

Para poder comprender de qué estamos hablando es necesario saber de qué se trata la educación sexual, esta se define de la siguiente manera *“La educación en sexualidad es un tipo de formación que busca proporcionar herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos, esto en tanto este tipo de educación parte del reconocimiento pleno del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico”* (Maldonado Horacio , 2007, pág. 13) Por lo tanto este autor hace clara referencia a que en este caso los alumnos deben poseer una conciencia sobre su desarrollo físico, pero también de algo más abstracto como son sus sentimientos, teniendo en cuenta un proceso difícil como lo es la adolescencia.

Otros autores definen la educación sexual a través de la biología y de la psicología, fusionan ambos conceptos para llegar a un acuerdo como lo siguiente *“El sentido común ha dado en llamar "educación sexual" a la información que intencionalmente se le da a los niños y jóvenes sobre algunos aspectos de la sexualidad genital. Así, por ejemplo, educación sexual para los niños pequeños sería informarles de dónde vienen los niños, cómo se originan (para referir de manera simplificada al coito y los procesos de fertilización, embarazo y parto). Para los jóvenes, la anatomofisiología de los sistemas reproductores, los riesgos de las relaciones sexuales y cómo evitarlos, etcétera.*

Se puede decir que, desde la perspectiva del sentido común, la educación sexual es "adultocéntrica" pues está centrada en la genitalidad y deja de lado aspectos de la sexualidad que pasan por distintas necesidades según las etapas vitales de niños y jóvenes” (Clement, 2007).

Tomando en cuenta esto, hay un acuerdo en que la construcción de la educación sexual, no sólo debe reducirse a una explicación desde los cambios del cuerpo o atracción física entre el hombre y la mujer, sino que se debe igualmente educar desde una comprensión de que sucede en cada etapa de desarrollo de nuestro alumnos para poder guiarlos desde el ámbito psicológico.

Una definición un poco más que difiere de lo que es lo biológico nos dice que *“Educación Sexual es hablar de uno de los aspectos de la Sexología. Es imposible no educar, no comunicar, no transmitir; aún el silencio más absoluto se está transmitiendo un determinado mensaje.*

Los educadores deben hacer hincapié en las actitudes y valores que transmiten en relación a la sexualidad, no reduciéndola a una mera prevención de riesgos (embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual o SIDA), o asociándola con las relaciones sexuales, en el uso de anticonceptivos. Aunque éstos son aspectos muy importantes para una vida sexual sana, la educación tiene que ir más allá, una educación integral de cada persona, que conjugue diferentes valores como el respeto; la libertad; otros referidos a la sexualidad; sentimientos; emociones; vivencia” (Fátima Daruich & Rosa López, 2010).

La educación sexual se describe a través de la unión de los dos términos tratando de comprender que es algo que se debe hacer en conjunto, tomando importancia lo social y biológico, en términos valóricos, sentimientos, abarcando distintos ámbitos que componen la educación, así mismo la sexualidad.

Por otro lado nos encontramos con la *“La educación en sexualidad se ha tenido como un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad”.* (UNESCO, 2010)

Del mismo modo se busca trabajar todas las aristas de enseñanza a los estudiantes, tanto así que no es tan sólo una necesidad que involucre solo a los estudiantes, sino que a todos los que conforman las escuelas, donde el adolescente debe desarrollarse en todos sus ámbitos personales y su relación con el medio social.

Para comprender aún mejor lo que es la educación sexual nos referimos a *“La educación sexual es la parte de la educación que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro su cultura, su época y su sociedad... La educación sexual se dirige a la promoción de la salud sexual y a la prevención de los diferentes riesgos sexuales”*. (Donostia., 2004, pág. 2)

“La educación sexual no se limita solamente a conocer la biología de la sexualidad humana. El reto de la educación sexual es potenciar la comprensión de procesos afectivos y sociales que nos permitan a las personas “aprender a ser felices” (Barragán Medero, 1996, pág. 5)

Entre otras definiciones y explicaciones de la educación sexual no es tan sólo en cómo usar la sexualidad, sino en que esta sea utilizada de forma correcta, tomando en cuenta que los autores dicen que debe ser un derecho social.

Comprender que esto es una necesidad en salud desde una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo adolescente, deben ser prevenidos, pero también debe haber un trabajo previo donde los alumnos comprendan las relaciones afectivas no desde algo solamente físico o biológico, o que están actuando simplemente mal, sino entender sus procesos internos como actitudes, valores y sus relaciones con compañeros o compañeras, que acompañan los procesos sociales y su desarrollo emocional.

A través de la siguiente postura podemos complementar a los autores anteriores, así mismo con respecto a *“La educación sexual y reproductiva sólo puede comprenderse como una parte de la educación general. No puede limitarse a brindar información sobre sexualidad, sino que debe formar sujetos responsables, capaces de cuidar su propio cuerpo y de respetarse a sí mismo y respetar a sus semejantes. Por otra parte, la sexualidad debe ser abordada desde una perspectiva integral que incluya tanto los aspectos biológicos y genitales como los psicológicos y sociales que la sitúan en un contexto histórico y cultural determinado, y debe constituirse en un saber público enseñable (bien fundado) y universal (expuesto a todos)”* (Consejo de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes, Ciudad de Buenos Aires, 2006).

De diversas maneras se plantea la construcción de una educación sexual, por ejemplo existe también la visión de las diversas religiones, la religión católica nos habla de relación afectiva que se consolida con el matrimonio, en la cual se relaciona directamente desde los valores cristianos, para comprender la sexualidad a través de lo afectivo, como algo integral donde los sentimientos como el respeto y el amor son lo primordial. Donde se les educa de forma que ellos cumplan etapas, las que constan en los sacramentos que guían esta religión.

Entre las varias visiones que hay, se puede señalar también que *“la educación sexual no puede reducirse a la entrega de información únicamente. Si bien la información es considerada necesaria, no resulta suficiente. Por otra parte, la educación no consiste en el simple traspaso de información, es más que ello. Para esta perspectiva, el fracaso de muchas políticas de educación sexual reside, entre otros factores, en cómo se entiende el proceso educativo”*. (Canciano, 2003, pág. 13)

En efecto nos podemos encontrar con diversas fuentes que nos indican la construcción del término “educación sexual”, llegando a una misma conclusión que debe ser tratada desde una educación integral para el adolescente, no sólo debe contemplar aspectos informativos sobre temas relacionados con esto, sino que además debe haber una preocupación por la evolución psico-social del estudiante.

2.2 Políticas de educación sexual

Una de las primeras políticas sobre educación sexual en Chile se instala en la década de los 60' en el gobierno de Eduardo Frei Montalva y tiene como objetivo realizar un programa de vida familiar y educación sexual, incorporándose en los colegios públicos. Ésta se tenía que llevar a cabo en el gobierno de Salvador Allende pero se vio interrumpida con la dictadura militar. *“Cabe señalar que fruto de la dictadura, la educación sexual chilena experimenta un “Congelamiento” de su desarrollo de 20 años aproximadamente. Por este motivo, se hace comprensible una rearticulación lenta de las prácticas, que requiere transformaciones a niveles de las personas y las escuelas en contextos de culturas institucionales rígidas arraigadas”* (Reyes, 2010. pág.2.)

En 1990 en el gobierno de Patricio Aylwin Azócar, se comienza a formular las bases para el desarrollo de las políticas de planificación familiar. En esta se indica que Chile *“Reconoce el beneficio que logra la población con las actividades de planificación familiar, permitiéndole tener el número de hijos con ele espaciamiento y oportunidad deseada. Por esta razón, se mantiene el apoyo a las actividades de planificación familiar en pro del logro de una adecuada salud reproductiva integral”* (Minsal, 2007 pág. 2)

De esta manera se hace importante el apoyo a la salud de las mujeres, niños, y reduciendo la mortalidad materna e infantil. Un año más tarde se realiza un programa de salud materna y perinatal la cual tiene como objetivo principal el control de la paternidad *“Atención proporcionada a las mujer o a la pareja en edad fértil (entre 15 y 49 años) que desea controlar su fecundidad”* (Minsal, 2007, pág.3)

“El gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle implemento a través de las Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad (JOCAS), *“un programa que busca abrir la conversación sobre el tema y hacer visibles las necesidades de los y las estudiantes, pero también de padres y profesores. Basadas en la expresión de las inquietudes de los alumnos y alumnas, desataron las iras conservadoras y religiosas, la jerarquía eclesiástica exigió cambios en la*

metodología de las Jornadas, los cuales fueron aceptados. Sin embargo el programa tuvo gran impacto social y cultural y se mantuvo, a pesar de los reclamos conservadores, pero perdió fuerza y se redujo a una metodología de trabajo para los colegios que quisieran implementarla” (Centro latino-americano em sexualidade e direitos humanos. Julio 18, 2006. Recuperada noviembre 25, 2013, de [“http://www.clam.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.%20%20htm?inford=1357&sid=7”](http://www.clam.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.%20%20htm?inford=1357&sid=7)).

Un primer avance hacia la apertura y conversación de la sexualidad. Discusión implementada a través del MINEDUC (Ministerio de Educación de Chile), MINSAL (Ministerio de Salud), INJUV (Instituto nacional de la juventud) y SERNAM (Servicio nacional de la mujer), la cual entregó datos relevantes que mostraban niveles altos de participación de los adolescentes, al momento de tratar este tema.

“La post-dictadura se centra sobre la base de una búsqueda de construcción de un consenso social, centrado en instituciones normativas (y esto incluyera a la Iglesia católica), y, que requeriría, igual que la actual, observarla en su capacidad de comprender la educación sexual en una lógica pedagógica de la reflexividad sobre la cultura, en el contexto de una sociedad democrática y plural (Jocas).

En el año 1993 el Mineduc; implementa una nueva política sobre educación en sexualidad. *“En su momento esta política pública fue ampliamente publicitada y se esperaba que tuviese consecuencias en los comportamientos de los/as alumnos en relación al cuidado de su cuerpo, el de sus pares y parejas, a su vida afectiva, a los comportamientos sexuales, y a la salud sexual y reproductiva”* (Olavarría, 2005, p.2)

Un año más tarde Chile en la Conferencia del Cairo, se comprometía a proteger, garantizar y promover el ejercicio de derechos en materia de salud sexual y reproductividad en los jóvenes. Es así como las políticas se desarrollaron a través de resultados de colaboradores y actores académicos), tanto de la academia, movimientos de mujeres y organización de la sociedad civil con apoyo del gobierno.

La implementación en la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) entra en vigencia el 7 de marzo de 1990. Consagra libertades de enseñanza por sobre el derecho de a la educación.

El Ministerio de Educación, a través de la LOCE, comenzó a definir objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para así poder implementar la educación sexual dejándola a plena disposición de los establecimientos. Incorporándolas en los planes y programas de estudio.

En el año 2000 entra en vigencia la ley N° 19.688 protección adolescente madre y embarazada, prohibiendo la expulsión de las alumnas del establecimiento. La reforma constitucional asegura 12 años de escolaridad. También se asigna al estado la responsabilidad de garantizar la escolaridad para todos los chilenos hasta los 21 años de edad, sin discriminación alguna. Se estableció como objetivo sanitario resolver el problema del embarazo adolescente, destacando como metas de salud la que debe alcanzarse en el año 2010. Constituyó una referencia fundamental para establecer intervenciones y acciones prioritarias para regular la fertilidad, esta debe realizar el sistema de salud, con tres objetivos:

a) *Reducir la inequidad reproductiva generada por las desigualdades de género y la mayor vulnerabilidad de algunos grupos de población (de menor nivel socioeconómico, de pueblos originarios, adolescentes y adultos jóvenes), posibilitando efectivamente que para todas las personas, sin ningún tipo de discriminación, su fecundidad real sea igual a la que desean.*

b) *Reducir la incidencia del aborto inseguro provocado, mejorando la oferta y la calidad de los servicios de Salud Sexual y Reproductiva, y focalizando los esfuerzos en las mujeres con mayor riesgo de interrumpir voluntariamente su embarazo en condiciones de inseguridad. La prevención de la recurrencia abortiva requiere de una estrecha y permanente coordinación entre los servicios hospitalarios que atienden mujeres por complicaciones de un aborto inseguro y los*

establecimientos de atención primaria, donde se entregan los servicios de Regulación de la Fertilidad.

c) Reducir el embarazo no deseado en adolescentes, quienes por su mayor vulnerabilidad requieren de servicios apropiados y sin barreras de acceso (MINSAL, 2007).

Se establece como objetivo reducir el embarazo no deseado y bajar la tasa de fecundidad en mujeres de 15 y 19 años y en niñas de 10 a 14 años.

Durante el 2004 el Ministerio de Educación convocó a una comisión de expertos para poder revisar y entregar una mejor orientación, con el fin de mejorar la política de educación. Uno de los temas de esta investigación fue la falta educación sexual concreta ya que esta involucra el aprendizaje, dimensiones humanas, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Por lo cual se realizan cuatro conclusiones fundamentales para el futuro de las políticas de educación sexual:

“La sexualidad es una materia inherente a las vivencias personales y su experiencia debe ser respetada en el marco de lo que compete a la privacidad de los individuos en sus espacios primarios de relación, al Estado le corresponde un rol insustituible en tanto garante del bien común, promotor y protector de los derechos de sus ciudadanos.

La intervención del Estado en estas materias no sustituye en modo alguno el rol intrínseco de la familia en cuanto a formación, socialización y protección de sus integrantes. Por el contrario, se trata de complementar estas funciones, procurando respetar el derecho a la autodeterminación, siempre y cuando ello no vulnere, a su vez, los derechos de ninguno de sus miembros.

Lo anterior debe hacerse en una lógica de promoción y no de asistencialidad. La tarea educativa no debe asumirse como una función que reemplaza los roles de personas, grupos e instituciones frente al despliegue de capacidades y realizaciones acordes con el bienestar, sino como un recurso que pone a disposición las herramientas necesarias para favorecer autonomía.

Educación para una sexualidad acorde con el bienestar humano, significa combinar estrategias de formación – personas capaces de discernir y decidir, informada y libremente sobre sus propios comportamientos –, con acciones dirigidas a evitar discriminaciones, exclusiones y maltratos” (Mineduc, 2005, pág. 1).

Es de esta manera como el Ministerio de Educación ha destacado la importancia de la educación sexual en la escolaridad como un proceso en el cual las necesidades en esta materia tendrán que ser tratadas. También involucra a miembros de la comunidad escolar y familiar como parte de la educación sexual. La comisión de Evaluación y recomendaciones sobre educación sexual, destaca la necesidad de contar con un nuevo plan estratégico concreto. Es así como se establecen ciertos puntos como: reconocerse a sí mismo como seres sexuados y sexuales, valorar vinculaciones afectivas de las relaciones humanas, establecer relaciones equitativas dentro de la pareja o que tomen decisiones responsables para la prevención de la infección de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA.

Se aspira a poder desarrollar distintos resultados para esta nueva política.

Fase I (2005 - 2006): *Las acciones del año 2005 buscan resultados concretos al final de la administración del gobierno del Presidente Lagos, mientras que las acciones 2006 darán proyección hacia el futuro.*

Fase II (2007 - 2008): *Acciones y logros de mediano plazo, al 2008, considerando que en esa fecha estaría egresando la primera generación de estudiantes que han sido sujetos de la implementación del nuevo Marco Curricular.*

Fase III (2009 - 2010): *Metas Bicentenario, acciones y metas que den cuenta de logros y resultados propuestos por el presente Plan.*

En el gobierno de Ricardo Lagos se desarrolla un plan Nacional en sexualidad y afectividad 2005 – 2010, que abordaba varios puntos, como la capacitación docente, la incorporación curricular en carreras de pedagogías, el abordaje en medios de comunicación, trabajo con apoderados y elaboración de material para la distribución en los centros educativos.

En enero del año 2010, en el periodo del gobierno de Michelle Bachelet se dicta la (ley 20.418), en la cual fija las normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad esta estableció *toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial, determinando que la Educación Sexual es una garantía y un derecho para todas y todos (Benacente, Dides, nicholls, Saéz, 2012, pág.2).*

Ésta presentó problemas en el ámbito de la implementación de los planes de educación sexual, puesto que no solucionaba las políticas públicas. Las que se venían arrastrando de los gobiernos anteriores. La otra problemática que presenta es que la ley tiene que ser derivada de la implementación y gestión de la educación sexual, lo que ponía toda la implementación en torno a lo que planeaba el sostenedor.

La primera vía fue a través de una negociación privada entre cada programa y el sostenedor, lo que no logró satisfacer los objetivos de la ley. El segundo mecanismo fue vincular la contratación de los programas con los fondos de la Subvención Escolar Preferencial-SEP de cada escuela, lo que tampoco dio los resultado, ya que la prioridad de la utilización de estos fondos son técnico pedagógicas asociados al Sistema de Medición de Calidad de la Educación-SIMCE. Y, finalmente, el tercer mecanismo y que a la fecha es el que se está implementado, fue a través de la creación en marzo de 2011 de un “Fondo para capacitación en sexualidad, afectividad y género”, con un monto de 300 millones. *En el marco de este diagnóstico, el estado de situación del cumplimiento de la ley 20.418 en el ámbito de la educación sexual es aún incipiente y, por tanto, es necesario reformular y mejorar algunos de los aspectos aquí mencionados para cumplir con los objetivos propuestos, tanto desde el ámbito de su implementación y cobertura como desde el ámbito técnico-curricular y la calidad de los programas seleccionados, dado el desequilibrio que muestran a nivel comparativo (Benacente, Dides, nicholls, Saéz, 2012, pág.4)*

El gobierno de Sebastián Piñera el gobierno tiene como primera tarea el realizar es poner en marcha la ley 20.418. Destaca uno de los mensajes realizados el 21 de mayo de 2010, donde se comunica y promueve el apoyo estratégico desde el ministerio de educación *“programa de educación sexual con un visión integral, para que los establecimientos que puedan contar con esta”*.

“El Mineduc presento su propuesta a la sociedad como la voluntad gubernamental de hacerse cargo de una antigua y frustrada demanda de la sociedad chilena por la educación sexual, y la decisión de hacer efectivo en su periodo la implementación de esta en el sistema público. El ministro de educación entonces, Joaquín Lavín, fue más radical aun y dijo que “la educación sexual y la afectividad se adelanta y se hace obligatoria para niños más chicos. Hoy día la educación sexual se trata en el curso de ciencias naturales y biología en 7º básico y 2º medio. En el futuro será obligatorio en los programas en los programas de estudio de primer ciclo básico” (Gobierno de Chile, 2011)

De esta manera la educación sexual se iniciara a temprana edad, ya que la ley determina su obligación. Se logra un cambio fundamental en la acción del gobierno en la educación sexual. Pero se desarrolla este cambio a través del pluralismo y la libre elección, se provee una diversificación de la educación, asegurando la libertad de enseñanza y los derechos preferentes de los padres. El Mineduc de esta manera crea una comisión profesional a través de psiquiatra, doctora en psicología y especialista en medicina familiar destacando la gran falta de profesionales en el campo de educación sexual.

Surge una demanda de la sociedad civil, pero el avance en las políticas de educación sexual es demasiada lenta. De esta forma se determina *“La vulnerabilidades de embarazadas, madres y padres menores de 20 años escolarizados, el importante abandono del sistema escolar por parte de este grupo y los recursos requeridos para superar dichas problemáticas van mucho más allá de la jurisdicción del ministerio de educación, pero su consecuencia tiene efecto directo tanto en los comportamientos de estos/as jóvenes al interior del*

sistema educativa como la relación del ministerio y de los establecimientos educaciones con ellos/as” (Olavarría,2013, pág.71)

Es así como las políticas deberían tener presente que el embarazo adolescente tiene factores de vulnerabilidad en los jóvenes, determinando el futuro de estos. Un año más tarde se implementó un programa de salud integral de adolescentes y jóvenes siendo esta, acompañado del plan de acción estratégico 2011 - 2020, el cual pone énfasis en cumplir los objetivos sanitarios de los gobiernos anteriores. A este nuevo programa se incorpora la IAAPS (índice de actividades de atención primaria de salud) con un control de adolescentes de 10 a 14 años. Esta se ha respaldado a través del desarrollo de mesas de trabajo con MINEDUC, JUNAEB, JUNJI, SERNAM e INJUV.

2.3 Embarazo adolescente.

Primeramente el embarazo adolescente lo definiremos como *“aquella condición de gestación que ocurre en la edad de la adolescencia, que comprende mujeres de hasta 19 años de edad, independiente de la edad ginecológica”* (Díaz, Sanhueza, Yaksic, 2002, pág.1)

La organización mundial de la salud, divide la infancia desde el nacimiento hasta los 10 años, pre adolescencia de 10 a 14 años y adolescencia de los 14 a los 19 años. De esta manera *“A nivel mundial, cada año nacen 15 millones de niños(as) provenientes de mujeres menores de 20 años, lo que representa la quinta parte de todos los nacimientos anuales registrados”* (2002, pág. 32)

Como mencionamos anteriormente, en esta etapa del desarrollo se produce un periodo de transición entre la niñez y adultez, se consideran cambios como: *“búsqueda de sí mismos, evolución del pensamiento abstracto, contradicciones en la conducta, actitud social reivindicativa, necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida, etc.; a nivel sexual se pueden identificar cambios que conducen al desarrollo y maduración de los órganos sexuales, se logra la madurez genital y la aparición de los caracteres sexuales secundarios como crecimiento de mamas, crecimiento de vello en la cara, etc.”* (Alvarado, Noguera. 2012, pág.2)

El embarazo adolescente es uno de los problemas de mayor importancia. Este suele estar asociado a profundos y rápidos cambios socioeconómicos y políticos registrados en el último tiempo. Pero se conoce realmente muy poco sobre este tema a nivel social, político y cultural. Los adolescentes en esta etapa de su vida presentan una gran vulnerabilidad, es así que comienzan a tomar decisiones que pueden cambiar su vida, una de ellas es la conducta sexual es así *“El embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que esta situación no esperada puede poner en peligro la salud de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida y para el trabajo productivo”* (Quintana, Morales, Valenzuela, 2013, pág. 51)

Es preciso mencionar que existen múltiples causas que producen el embarazo adolescente, primero que todo es necesario recalcar que esta situación se presenta en todos los estratos socioeconómicos de la sociedad.

Los jóvenes en el caso de Chile comienzan a más temprana edad su actividad sexual en adolescentes es dinámica y ha experimentado cambios importantes en las últimas décadas. En la 6ª Encuesta Nacional de la Juventud, el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual, con una edad de inicio promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en las mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores, especialmente entre las mujeres, las que en 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales de 18 años (INJUV, 2010).

Los medios de comunicación transmiten frecuentemente mensajes en los cuales puedes tener relaciones sexuales sin estar casado. *“Muchos adolescentes identifican el mundo real con lo que ve en televisión, y como consecuencia de ello se produce un mantenimiento más precoz de relaciones sexuales, con un incremento del porcentaje de embarazos y enfermedades de transmisión sexual”* (Zamora, 2011, pág.23)

La falta de afecto, comunicación y relaciones problemáticas en una familia, influye en el embarazo a temprana edad *“En ocasiones, los jóvenes no mantienen una buena relación familiar y cuando se presenta alguna situación no toman la decisiones adecuadas o no tiene la confianza para dialogar en familia en temas como la sexualidad, lo que puede traer como consecuencia embarazos no deseados”* (Cruz, 2011, pág.1) es muy importante que exista una comunicación entre los padres e hijos, ya que la familia es el medio principal donde se transmiten los valores para el desarrollo de los adolescentes.

La gran falta de educación sexual ha provocado, que no exista un comportamiento sexual responsable para el desarrollo de los adolescentes y lo cual genera que *“El embarazo adolescente se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su*

prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad” (Díaz, Sanhueza, Yaksic, 2002, pág.1)

Las complicaciones que se puede generar en el embarazo adolescente son bastantes, en edades cada vez más temprana los jóvenes viven la maternidad lo que puede traer bastantes consecuencias. Debemos mencionar que los embarazos de mujeres menores de 20 años se consideran por la organización mundial de la salud como un embarazo riesgoso, éste afecta la salud, tanto de la madre como del embrión en proceso de desarrollo. El riesgo se encuentra en la adolescente temprana, aumenta la frecuencia en desproporción céfalo-pélvica. Cuando el embarazo ocurre en una adolescente con desnutrición se incrementa significativamente la morbilidad y mortalidad materna (Prevención del embarazo no planeado de adolescentes)

La mujer adolescente embarazada se encuentra mucho más expuesta a complicaciones como hipertensión indicada en el embarazo, preeclampsia, eclampsia, baja peso, anemia. *“La gestante adolescente tiene mayor riesgo de sufrir violencia y abuso sexual, recurrir a métodos peligrosos para abortar, retraso en la atención de complicaciones derivadas del aborto por miedo a la censura aumentando el riesgo de enfermedad y muerte, y mayor número de hijos al final de su vida reproductiva”* (Alvarado, Noguera, 2012, pág.154)

La joven embarazada se ve enfrentada al embarazo el que puede presentar alteraciones emocionales, ya que debe asumir una multiplicidad de roles adultos en especial el materno, por lo cual no presenta una maduración psicosocial, esta suele agudizarse en los primero meses del embarazo. Lo que puede dirigirla hacia problemas como depresión, síndrome de fracaso de madre o síndrome de perdida de la juventud. También incrementando la deserción escolar lo que producirá una disminución del acceso al trabajo que satisfaga sus necesidades.

Otro problema que se puede generar corresponde a la salud del hijo, ya que se puede generar un aumento de la morbilidad perinatal, negligencia provocada en los primeros años de vida, menor duración de la lactancia materna, desnutrición, accidentes traumáticos e infecciones agudas. El desarrollo de los hijos *“Con respecto a su educación, el desarrollo escolar suele estar menos supervisado por la madre. El niño suele crecer en una familia monoparental, con una peor vivienda y alto nivel de pobreza con respecto a nivel socio-económico”* (Cano, Díaz, Pérez, 2008, pág.3) es de esta manera que el embarazo puede causar una gran cantidad de problemas para el adolescentes.

La situación del embarazo adolescente en Chile, es considerado como un problema social, vinculado fuertemente sobre la ausencia de los derechos en salud sexual y reproductividad. Esto se debe a factores como embarazo no deseado o abusos sexuales. La inequidad que este fenómeno manifiesta demuestra que los embarazos en adolescentes son asociados con la pobreza, como también a la violencia sexual. Por otra parte, cabe señalar que la ley protege el derecho de las adolescentes al terminar sus estudios. Los establecimientos escolares, provocan una deserción del sistema educacional antes o después del embarazo, lo cual se traduce en que el desarrollo personal se ve limitado y, eventualmente, los adolescentes se verán enfrentados a precarias condiciones de inserción laboral. El hecho que la continuidad escolar se vea obstaculizada y las oportunidades de inserción laboral se vean disminuidos provocando más pobreza.

Tabla N°1 Nacidos vivos de madres adolescentes, por cada 1000 mujeres de ese grupo de población (Chile, 2005-2009)

Año	Total nacidos vivos País	Nacidos vivos de mujeres de 10 a 14 años	Tasa de fecundidad x 1000 mujeres de 10 a 14 años	Nacidos vivos de mujeres de 15 a 19 años	Tasa de fecundidad x 1000 mujeres de 15 a 19 años	Total nacidos de madres adolescentes (10 a 19 años)	Tasa específica de fecundidad x 1000 de 10 a 19 años	Porcentaje total de madres adolescentes
2005	230.831	935	1.28	35.143	48.83	36.078	24.87	15.62
2006	231.383	954	1.33	36.861	50.99	37.815	26.27	16.32
2007	240.569	955	1.36	38.650	53.35	39.605	27.81	16.45
2008	246.581	1.025	1.50	39.902	54.90	40.927	29.01	16.60
2009	252.240	1.079	1.61	39.624	54.33	40.703	29.12	16.13

(Fuente: Elaboración propia del Depto. Ciclo vital. Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes, a partir de las bases de datos del Departamento de Estadísticas e información de Salud, DEIS, Ministerio de Salud).

Observando el cuadro N°1, se puede verificar que desde el año 2005 hay una tendencia al incremento de la fecundidad específica en menores de 20 años, se puede observar crecimiento en la tasa de fecundidad en mujeres entre 10 a 14 años y una mayor tasa de fecundidad entre 15 a 19 años, siendo este último donde una mayor cantidad, sobre todo en el año 2008. *“El aumento de la participación de las mujeres menores de 20 en relación a conjunto de las madres de todas las edades. Según estas cifras el problema sigue presente y al alza después de más de 20 años que se incorpora a la agenda pública”* (Olavarría, 2013, pág.65)

Capítulo 3 Marco Metodológico.

3.1 Variable y Modelo

La metodología que utilizaremos para nuestra investigación es mixta, pues nos parece más pertinente por la razón que *“Los diseños mixtos han ido cobrando fuerza día a día y cada vez son más aplicados en investigaciones en diversos campos, en especial, dentro de las Ciencias Sociales, por lo que plantear una revisión sobre los mismos es pertinente para buscar fortalecer su aplicación en el área educativa”* (Pereira, 2011, pág. 16).

Ésta tiene la particularidad de ser un modelo que integra o más bien combina los enfoques cualitativos y cuantitativos. Los dos se trabajan de forma conjunta durante el proceso investigativo. Para ello es necesario poseer un buen manejo de ambos enfoques, como también tener una mentalidad flexible para trabajar así. Contemplando que debe incorporar lo mejor de ambas direcciones de trabajo.

Por lo tanto nuestra investigación dentro del ámbito social, a través de este instrumento de análisis nos permite poder llegar de mejor manera a nuestro objetivo. El abordar lo cualitativo y cuantitativo nos permite lograr una mayor perspectiva de análisis más amplia y adentrarnos de mejor manera en el fenómeno estudiado, incrementando el objetivo final de nuestra investigación. *“La investigación oscila entre los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo, por lo que el investigador debe tener un enorme dinamismo en el proceso. Lleva a un punto de vinculación lo cualitativo y lo cuantitativo, por lo cual la información obtenida se presenta en un informe único, que va combinando los resultados cualitativos con los cuantitativos”* (Gómez, 2006, pág.64).

Estos elementos empleados son los que necesitaremos a lo largo de nuestra investigación, pues los enfoques cuantitativos nos permiten percibir la verdad, como lo que describe la realidad objetiva separada del observado y luego espera que se descubra. En cambio los cualitativos están envueltos en la naturaleza cambiante de la realidad, la cual es creada a través de la experiencia.

Es así que nuestro proyecto será trabajado desde preguntas con aspectos cualitativos y además se integrarán elementos cuantitativos, lo que nos guiará al producto final de nuestra investigación.

“Los autores más recientes e influyentes en este campo han " hecho un llamado" por preguntas explícitas para métodos mixtos, en adición a las interrogantes cuantitativas y cualitativas separadas” (Sampieri, Fernández, Baptista, 2003 pág. 554)

3.1.1 Instrumento

Así mismo con la metodología mixta escogida y fundamentada, el instrumento que es más adecuado para poder captar todo lo definidos anteriormente, será la utilización preguntas exploratorias con lo cual el sujeto se podrá expresar con mayor libertad y encuestas que nos entreguen respuestas cerradas.

La exploración de las preguntas cualitativas nos permite poder realizar una preparación con anticipación utilizando un cuestionario. Esta cumple varias funciones como *“Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado”* (Sandoval, 1996, pág. 144),

Esto nos ayuda que este tipo de entrevista nos abra oportunidades para cada respuesta a la pregunta, sea explorado los aspectos derivados de las respuestas proporcionadas por el entrevistado. Tenemos que dejar en claro que nuestra entrevista será de manera estructurada esta tiene la dinámica de poder generar *“Entrevistas en las que a todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. El «estímulo» es, por tanto, igual para todos los entrevistados. Éstos, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta. En definitiva se trata de un cuestionario de preguntas abiertas. Debemos indicar que, si bien la pregunta no compromete la libre manifestación del entrevistado, y aunque el entrevistador tenga cuidado en «dejar hablar al entrevistado», el simple hecho de plantear las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados introduce un fuerte elemento de rigidez en la dinámica de la entrevista”* (Anónimo, 2008, pág. 3).

De esta forma podemos distinguir que nuestra entrevista estructurada nos entrega particularidades, en donde cada situación será diversa. Existe así la complejidad de las respuesta que son impredecibles al ser preguntas abiertas, lo que nos llevará a distinguir experiencias, además de su comprensión y conocimiento sobre el tema a los entrevistados.

El desarrollo de preguntas cuantitativa nos entregara una serie de datos clasificados, sin ningún tipo de información adicional. Ésta tiene la característica de *“Recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos”* (Domínguez, 2007, pág.5).

Ante lo mencionado, la investigación cuantitativa se preocupa de la relación entre las variables que son cuantificadas, lo que ayuda a mejorar la interpretación del resultado. La encuesta nos permitirá poder recoger información puntual de las personas y contrastar hipótesis sobre nuestro determinado tema. Es así que las que aplicaremos serán preguntas de manera cerrada lo que nos permitirá *“La posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares”* (Sampieri, Fernández, Baptista, 2003 pág. 18)

Una vez recogida las encuestas deberemos pasar los datos recogidos al vaciado y tratar la información obtenida. Posteriormente se reducirán los datos obtenidos para luego ser analizados.

Ya que tenemos definida la metodología a utilizar y los métodos y técnicas de recogida de información, es necesario establecer el objeto de estudio que se investigará. Utilizaremos dos establecimientos de Santiago, los que corresponden al “Liceo Sara Blinder Dargoltz” y “Colegio Américo Vespucio”. Las preguntas de manera cualitativas serán realizadas a profesor jefe, orientador y director del establecimiento. Es necesario recalcar que éstos cumplen con la entrega de una neutralidad en la sala de clase y una perspectiva sobre la educación sexual. La encuesta se realizara a los alumnos de cuarto medio de los establecimientos con el objetivo de buscar la percepción desde su realidad educativa.

De esta manera nuestro modelo se dirige exactamente a dos universos muy diferentes desde el alumnado o cuerpo docente. Lo cual dependerá de nuestras variables para poder evaluar y llegar de mejor manera a nuestro objetivo. Nuestras variables investigativas obedecerán a nuestros objetos de estudio seleccionados.

Las cuales son:

- **Sexo:** *“En su definición relativa a “género” es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales y el aparato reproductor”.* (Girondella Mora). En este caso será esencial ya que la perspectiva de la mujer en el tema tratado, será muy diversa al tratarse desde la visión masculina.
- **Edad:** esta variable, se hace necesaria, ya que los factores de edad de la población de nuestro universo investigativo fluctuará entre los 16 – 20 años, esto influirá mucho entre el proceso de la adolescencia y el proceso biológico del embarazo si lo fuera el caso.
- **Nivel Escolar:** nos ayudará a identificar, los factores sociales y culturales que son necesarios para comprender la realidad y como los actores de esta problemática va a enfrentar “el embarazo adolescente”, desde la familia y claramente como maneja esto el docente.
- **Nivel socio-económico:** a través de la construcción de nuestro trabajo, ésta variable, se hace indispensable para comprender la realidad, e interpretar los problemas que se enfrenta el o la alumna, lo que hace que identifique de esa manera el trabajo de una construcción de realidad social, y claramente la variable que nos indicará los datos sociológicos de relación embarazo, escolaridad, sector vulnerable o sector de nivel social alto, es aquí donde nos encontraremos con la realidad de una sociedad, que se construye entorno a la escuela.
- **Relación afectiva:** esta variable, posee la diversidad de aristas que las encontraremos en los lazos afectivos alumnos y pares, docente y alumno, familia y alumno, donde nos encontraremos inmerso en la afectividad del adolescente, y como vive estos acercamientos ya sea desde la pedagogía o de su familia. Claramente se hace presente la relación de pares donde en el embarazo adolescente es lógica, pero a la vez problemática y dispersa, es por eso que es necesaria para comprender nuestra investigación.

- **Tendencia religiosa:** la estructura de esta variable, se definirá cuando el universo de nuestro muestreo, sea definido, ya que no es un factor que se debe dejar de lado, ya que tanto como la tendencia religiosa de la familia, establecimiento y docente, regirán las conductas morales y valóricas de los alumnos con o sin embarazo adolescente, además del enfrentamiento del tema y la explicación de cómo se trata y aborda este tema en el aula.
- **Cultura escolar:** se puede definir como los patrones de significado que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar. Así mismo *“La escuela impone, lentamente pero de manera tenaz, unos modos de conducta, pensamiento y relaciones propios de la institución que se reduce a sí misma, con independencia de los cambios radicales que se provocan en el entorno. Los adolescentes y estudiantes, aun viviendo las contradicciones y los desajustes evidentes de las prácticas escolares dominantes, acabamos produciendo las rutinas que genera la cultura de la escuela, al objeto de conseguir la aceptación institucional”* (Pérez, pág. 11). A través de esta definición y concepción que se posee de la cultura escolar, se hace visible, los factores donde se basa la construcción de la realidad del alumno en el establecimiento y como se relaciona con todo el entorno escolar y sus componentes.
- **Políticas educacionales (curricular):** esta variable nos lleva a encontrarnos con las políticas educacionales de Chile, desde el currículum en el área de orientación en educación sexual, cuál es su metodología de acción que integra, para prevenir y abordar el embarazo adolescente, como un tema relevante y no de menos importancia, además del trabajo que hacen las políticas educacionales de esta área con los establecimiento, dejando entre ver las decisiones que se toman frente a la expulsión de alumnas con embarazo, desde el trato que se da al enfrentar esta problemática de adolescentes, su apoyo y trabajo desde las instituciones.

- **Gestión Escolar:** desde esta área, se vuelve una variable relevante ya que la gestión de calidad es la que se busca en el trabajo desde el sostenedor, del establecimiento, dirección y corporación educativa, donde forma el medio docente, alumnos y familia, donde se trabaja en conjunto para la construcción de una educación de calidad. Es aquí donde se comienza hacer el trabajo de prevención o ayuda a el adolescente con embarazo y la educación sexual que se imparte en el establecimiento, esto se vuelve un trabajo colaborativo, por ende es relevante saber qué gestión escolar, es la que se realiza dentro del establecimientos a investigar, además como se relacionan dentro de la búsqueda no tan sólo de aprendizaje significativo, sino que también de la construcción valórica, moral e incluso la labor de comprensión cultural que se hace en el establecimiento.

En este caso lo trataremos desde el *“Coaching Educativo”*. *Es un nuevo modelo de gestión que permite abordar las necesidades de información y orientación de las personas al momento de diseñar su proyecto educacional ocupacional futuro. Una nueva propuesta de intervención aplicable a aquellas personas que se encuentran al momento de elegir una carrera o ingresar al mundo laboral. Surge como un desafío a los tradicionales modelos de intervención de las prácticas orientadoras vigentes. Ofrece una nueva visión: la Orientación Vocacional Ocupacional como un proceso de coaching en el cual el orientador asume frente a la persona o grupo un rol diferente: el de coach.* (Medina, Liliana G. Perichon, Ana M., 2008)

- **Área Curricular:** con esta variable queremos identificar en que sector curricular es tratado el contenido de educación sexual, con esto buscamos abarcar las áreas de religión, biología, educación física y orientación, a través dela investigación en la escuela, trataremos de identificar él porqué se trata en esta área curricular.

A continuación se adjunta la tabla de estudio y los datos más relevantes:

Tabla N° 2: “Datos de los sujetos entrevistados”

Sujeto	Sexo	Área curricular	Establecimiento
Nº1	Femenino	Profesora	Liceo Sara Blinder D
Nº2	Masculino	Profesor	Colegio Américo Vespucio
Nº3	Femenino	Orientadora	Liceo Sara Blinder D
Nº4	Femenino	Orientadora	Colegio Américo Vespucio
Nº5	Femenino	Directora	Liceo Sara Blinder D
Nº6	Masculino	Director	Colegio Américo Vespucio

3.2 Entrevista estructurada y en profundidad

A continuación se presenta brevemente las preguntas de la entrevista (instrumento) y una descripción de los objetivos por cada una de ellas:

Tabla N° 2: “Objetivos de la entrevista; desglose por preguntas”

Tipo de Pregunta	Objetivo
1. ¿Es Necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿porqué?	Con la pregunta número uno buscamos poder saber qué opinión tiene con respecto la necesidad de una educación sexual en la escuela.
2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?	En la pregunta número dos buscamos saber cuánto conocen sobre las distintas políticas de la educación sexual.
3. ¿Se trabaja la educación sexual en el establecimiento?	La pregunta número tres está destinada a poder como se trabaja la educación sexual en el establecimiento.
4. ¿El colegio previene el embarazo adolescente?	Con la pregunta número cuatro queremos saber cómo el establecimiento se preocupa de la prevención del embarazo.

3.3 Encuesta estructurada y en profundidad

A continuación se presenta brevemente las preguntas de la encuesta (instrumento) y una descripción de los objetivos por cada una de ellas:

Tabla N° 3: “Objetivos de la encuesta; desglose por preguntas y categoría”

Tipo de preguntas	Objetivo
<p>Preguntas dirigidas al establecimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Dónde aprendes de educación sexual? 2. ¿Crees que el establecimiento apoya a las alumnas embarazadas? 3. ¿Ha tenido clases de educación sexual en tu colegio? 4. ¿En qué ramo te han pasado el contenido de educación sexual? 5. ¿Crees que el establecimiento se preocupa de esta área, en cuanto a contenido y prevención del embarazo adolescente? 6. ¿Usted cree que el embarazo debe ser un factor para abandonar la educación? 	<p>Con la pregunta número uno queremos adentrarnos a la vivencias del estudiante como este ha adquirido su conocimiento en torno a la sexualidad donde; casa, amigos, colegio, redes sociales.</p> <p>Con las siguientes preguntas queremos adéntranos en las percepciones del estudiante.</p> <p>Con la pregunta número dos queremos saber si el establecimiento tiene una preocupación con las alumnas embarazadas.</p> <p>En la pregunta números tres y cuatro queremos saber si el estudiante se ha enfrentado a una cátedra donde se haya hablado sobre sexualidad.</p> <p>En la pregunta número cinco queremos saber si el colegio se ha preocupado de realizar una prevención del embarazo.</p> <p>La pregunta número seis queremos</p>

	adentrarnos a la opinión personal y saber si el embarazo es factor para abandonar la escuela.
<p>Preguntas dirigidas hacia las políticas educacionales.</p> <p>7. ¿Crees que en Chile se educa sobre educación sexual?</p> <p>8. ¿Crees que en nuestro país hay preocupación sobre el embarazo adolescente?</p>	<p>Con la pregunta siete y ocho queremos observar el conocimiento que tiene el estudiante sobre las políticas de educación sexual vigentes.</p>
<p>Preguntas dirigidas hacia la experiencia del estudiante.</p> <p>9. Tú como estudiante ¿Crees que debe reforzarse la prevención del embarazo en los establecimientos educacionales?</p> <p>10. Desde tu experiencia educacional ¿consideras que hay una buena educación sexual en las escuelas?</p> <p>11. ¿Crees que los profesores de tu colegio apoyan el proceso de embarazo en la escuela?</p> <p>12. ¿Crees que profesores, paraprofesionales y autoridades del establecimiento apoyan la enseñanza de educación sexual, prevención y desarrollo del embarazo adolescente en la escuela?</p> <p>13. ¿Consideras que es necesaria la educación sexual en la escuela?</p>	<p>Con las siguientes preguntas queremos adentrarnos en las percepciones del estudiante y experiencia vivida en el establecimiento.</p> <p>En la pregunta número nueve nos adentraremos a saber que piensa sobre la prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Con la pregunta número diez queremos comprender de qué manera los alumnos han recibido educación sexual.</p> <p>En la pregunta número once y doce buscamos saber si el cuerpo docente ha entregado algún apoyo en el proceso de embarazo del alumno y si hay una enseñanza de educación sexual.</p> <p>Con la pregunta número trece queremos saber qué importancia le</p>

<p>14. ¿El colegio te entregado información en torno a los métodos anticonceptivos? ¿A través de qué?</p> <p>15. ¿Crees que la educación sexual que te entrega la escuela cumple con las necesidades de tu desarrollo?</p>	<p>dan a la educación sexual en la escuela.</p> <p>En la pregunta catorce queremos saber si los alumnos han recibido información sobre los métodos anticonceptivos.</p> <p>Para finalizar en la pregunta quince queremos saber si educación sexual que entrega el establecimiento, ayuda para el desarrollo del estudiante.</p>
--	---

Capítulo 4: Trabajo de campo

El trabajo de Campo está desarrollado directamente en los establecimientos Liceo Sara Blinder Dargoltz y Colegio Américo Vespucio.

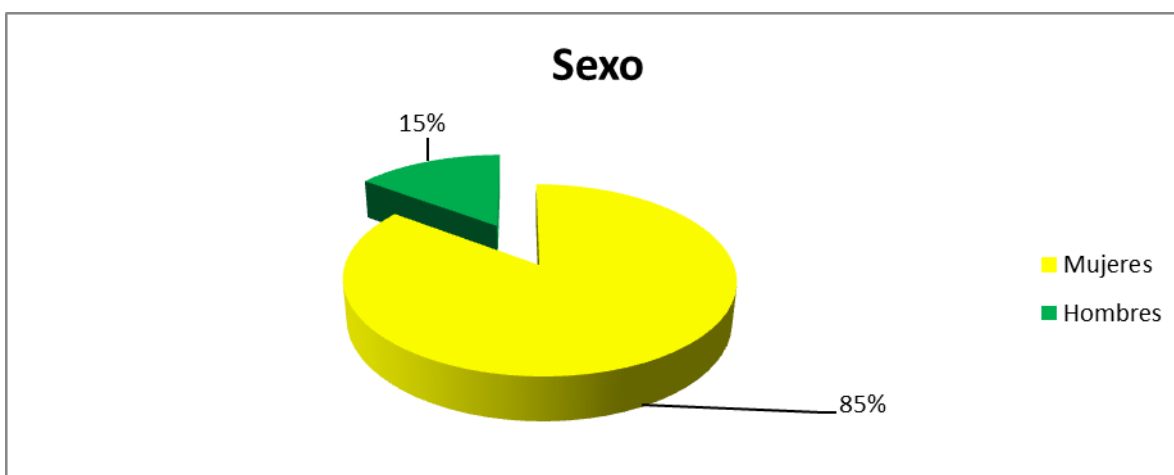
Nuestro trabajo de campo consistirá en entrevistas, encuestas y su desarrollo en ambos establecimientos. Por lo que ambos instrumentos se tratarán de forma específica.

4.1 Encuesta.

La encuesta consta de 15 preguntas 13 de ellas son cerradas y dos son de carácter abierta. Aquí entrevistaremos a un universo total de 54 alumnos, donde 36 alumnas pertenecerán al establecimiento Sara Blinder D. y 18 de ellos al Colegio Américo Vespucio.

Los alumnos encuestados fluctúan en edades entre 17 a 19 años, pertenecientes a cuarto medio A, de ambos establecimientos. Como muestra el siguiente gráfico, un 15% de los encuestados es de sexo masculino y un 85% es de sexo femenino.

Gráfico N° 1. Sexo de los participantes del universo encuestado.



4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada

A continuación se entregará graficada cada pregunta realizada en la encuesta, con su respectivo análisis.

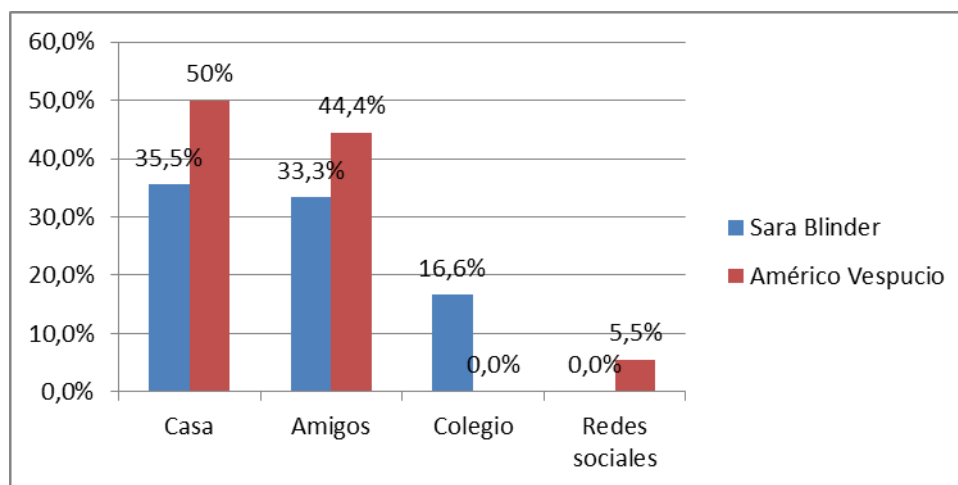
Para poder realizar el siguiente análisis se utilizarán las siguientes siglas:

AV: Colegio Américo Vespucio.

SB: Liceo Sara Blinder Dargoltz.

✓ *Pregunta 1: ¿Dónde aprendes de educación sexual?*

Descripción de datos de gráfico:



AV: El resultado más alto que nos arroja el gráfico corresponde al 50% el cual nos dice que los alumnos aprenden educación sexual en sus casas. También encontramos un 44,4% tiene relación con que los alumnos aprenden con los amigos y un 5,5% de alumnos que aprenden a través de las redes sociales.

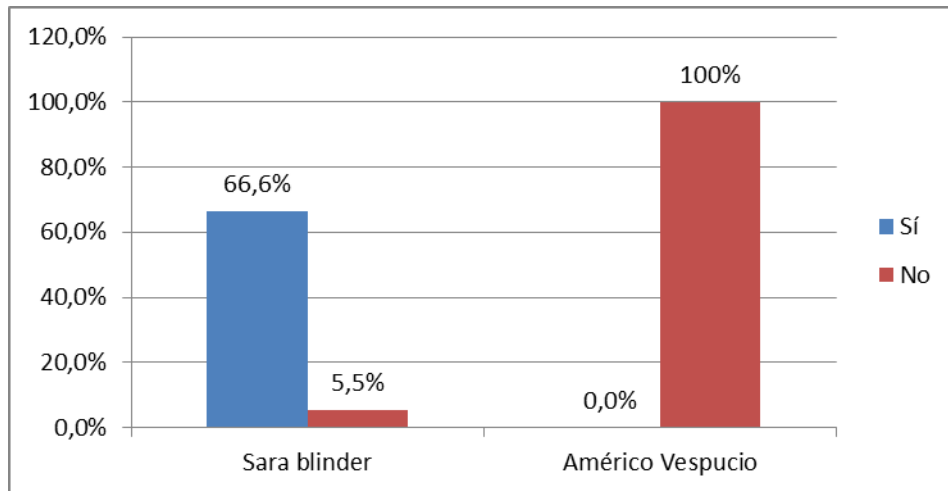
SB: Podemos ver que las alumnas arrojan una cifra de 35,5% el cual corresponde a que ellas aprenden educación sexual en sus casas, mientras que un 33,3% lo hacen junto amigos(as), también podemos observar un 16,6% que lo hace a través del colegio.

- **Análisis**

Los resultados arrojados nos indican que la opción que más se destaca entre los alumnos corresponde a la educación sexual en la casa, luego en segundo lugar de las opciones con un menor porcentaje son los amigos, en tercer lugar el colegio y por ultimo con una variable de un 5,5% las redes sociales.

✓ ***Pregunta 2: ¿crees que el establecimiento apoya a las alumnas embarazadas?***

Descripción de datos gráfico:



AV: Encontramos un 100%, el que nos indica que el establecimiento no se preocupa de las alumnas embarazadas.

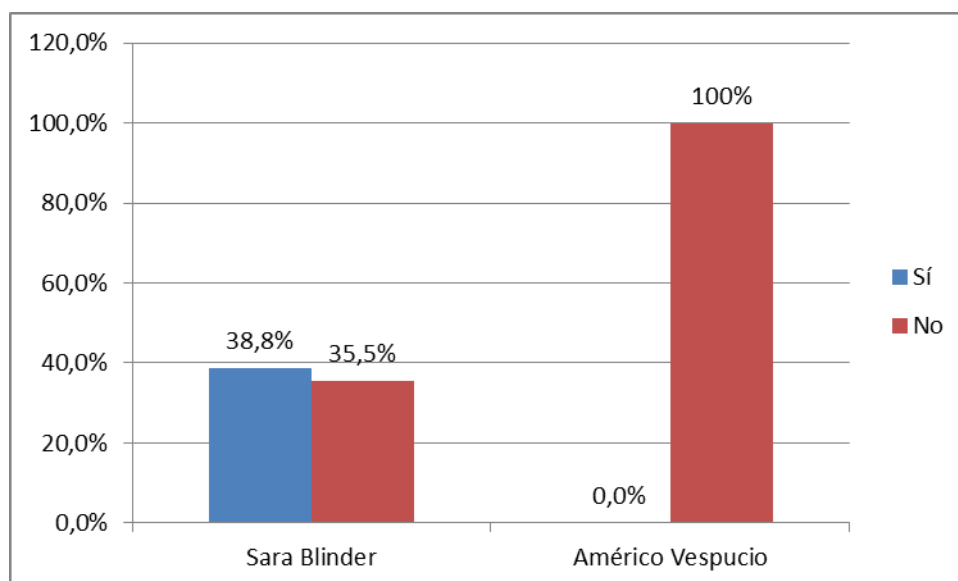
SB: Podemos distinguir un 66,6% de este establecimiento, si se preocupa de las alumnas embarazadas, mientras que encontramos un 5,5% que nos dice que no hay preocupación de las alumnas.

Análisis

Los resultados arrojados nos dice resultados muy distintos. En Colegio Américo Vespucio, no hay una preocupación por las alumnas embarazadas. Entretanto en el Liceo Sara Blinder D, hay una preocupación por las alumnas embarazadas y podemos encontrar una leve 5,5% el que indica no haber preocupación por el embarazo.

✓ *Pregunta 3: ¿Has tenido clases de educación sexual en tu colegio?*

Descripción de datos de gráfico:



AV: Nos entrega un 100%, el que corresponde a que los estudiantes no han tenido educación sexual.

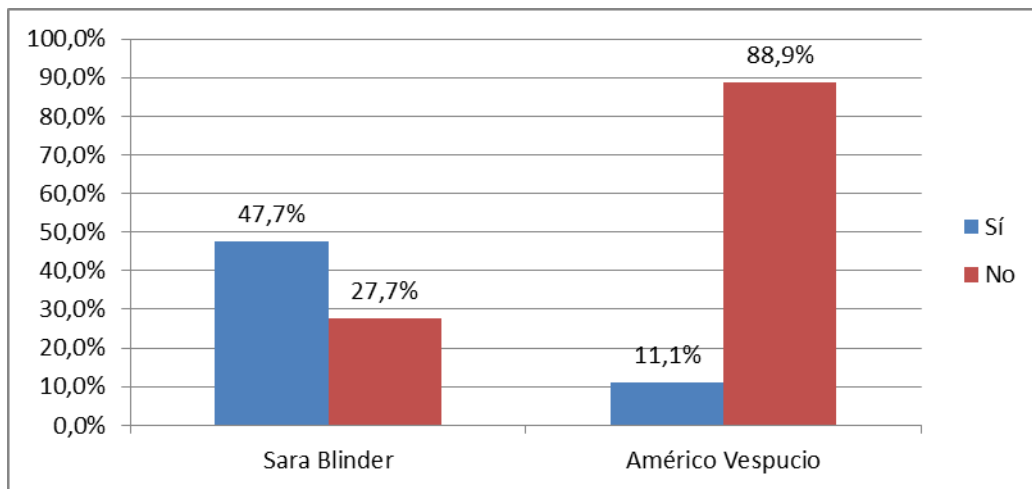
SB: Podemos ver un 38,8%, el cual nos dice que las alumnas, si han tenido educación sexual, y en segundo lugar un 35,5%, el cual dice que no han tenido clases de educación sexual.

Los resultados obtenidos nos muestran que en el Colegio Américo Vespucio, no han tenido educación sexual. Mientras que las cifras obtenidas en el colegio Sara

Blinder D, nos indica que las alumnas han tenido educación sexual y en segundo lugar con un 35,5% no han tenido.

✓ **Pregunta 4: ¿En qué ramo te ha pasado el contenido de educación sexual?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Podemos observar un 88,9%, corresponde a los alumnos que no han tenido ramos donde hayan pasado contenidos de educación sexual. También podemos observar un 11,1%, el que corresponde a los que sí han tenido ramos donde se les haya entregado contenido de educación sexual.

SB: Nos entrega un 47,7%, el que dice que los alumnos han tenido ramos donde se haya entregado contenido de educación sexual. También podemos observar un 27,7, homólogo al desarrollo de un ramo con contenido de educación sexual.

• **Análisis**

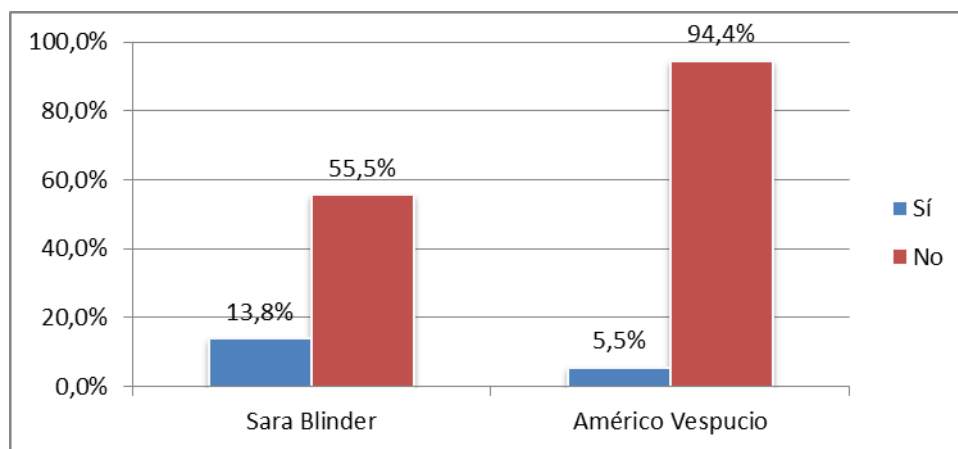
Los resultado adquirido nos muestra que en el colegio Américo Vespucio, no se ha desarrollo un ramo con contenido de educación sexual. Mientras tanto que en el colegio Sara Blinder D, si se ha desarrollado un ramo con contenido de educación sexual, pero este último nos entrega una cifra no menor de un 27,7%, el que indica que no se desarrollado este ramo.

Tabla N° 5: “Ramo en que aprenden educación sexual”

	<u>Sara Blinder</u>	<u>Américo Vespucio</u>
Orientación	2	0
Educación física	0	0
Religión	0	0
Biología	34	0
<u>Total Alumnas</u>	36	18

✓ **Pregunta 5: ¿Crees que el establecimiento se preocupa de esta área, en cuanto a contenido y prevención del embarazo adolescente?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Podemos observar un 94,4%, indica que el establecimiento no se preocupa en cuanto al contenido y prevención del embarazo adolescente. También podemos encontrar un 5,5%, en el que menciona los alumnos, que si hay preocupación en contenido y prevención del embarazo.

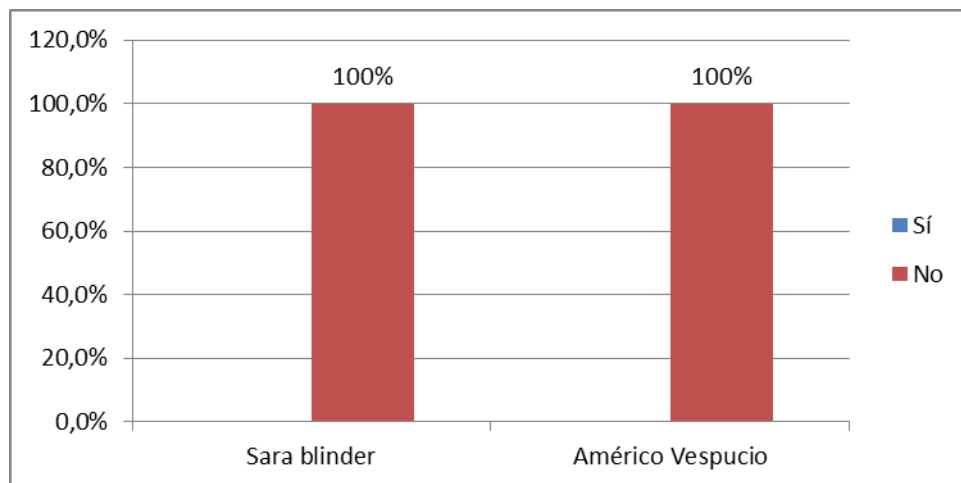
SB: Observamos un 55.5%, pronuncia que el establecimiento no se preocupa del contenido y prevención del embarazo. Encontramos un 13,8% que indica que si hay una preocupación en contenido y prevención.

✓ **Análisis**

El resultado arrojado nos indica que en los dos establecimientos, no hay una preocupación en cuanto al contenido y prevención del embarazo adolescente. Luego en segundo lugar observamos que si hay una preocupación y prevención del embarazo, pero resultan ser cifras que no superan un 20,0%, de los dos establecimientos.

✓ ***Pregunta 6: ¿Crees que el embarazo debe ser un factor para abandonar la educación?***

Descripción de datos de gráfico:



AV: Encontramos un 100%, el que nos dice que el embarazo no tiene que ser factor de abandonar la educación.

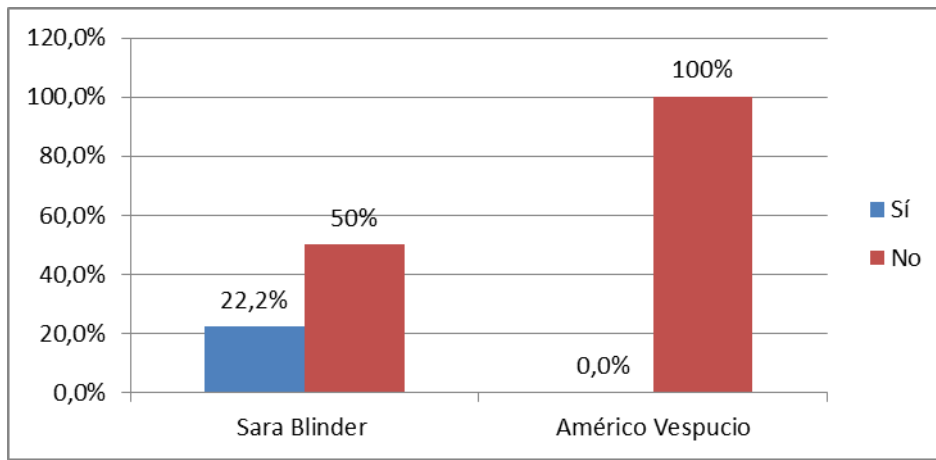
SB: Observamos un 100%, el que nos dice que el embarazo no tiene que ser factor de abandonar la educación.

• **Análisis**

Según los datos obtenidos podemos en los dos establecimientos, se puede concluir que los alumnos piensan que el embarazo no tiene que un factor para abandonar la educación.

✓ **Pregunta 7: ¿Crees que en Chile se educa sobre educación sexual?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Podemos observar un 100%, el que indica que en Chile no se educa sobre educación sexual.

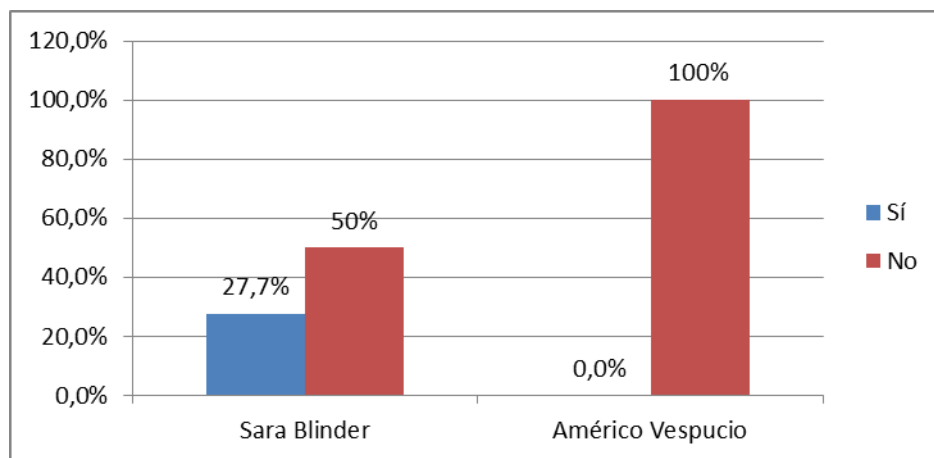
SB: Encontramos un 50%, nos dice que Chile no educa sobre educación sexual. También observamos un 22,2%, el cual indica que Chile educa sobre educación sexual.

- **Análisis**

Los resultados arrojados nos que en Chile no se educa sobre la educación sexual. Pero en el colegio Sara Blinder D, Observamos un 22,2%, que indica que Chile educa sexual.

- ✓ **Pregunta 8: ¿Crees que en nuestro país hay preocupación sobre el embarazo adolescente?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Observamos un 100%, el que indica que no hay una preocupación sobre el embarazo adolescente.

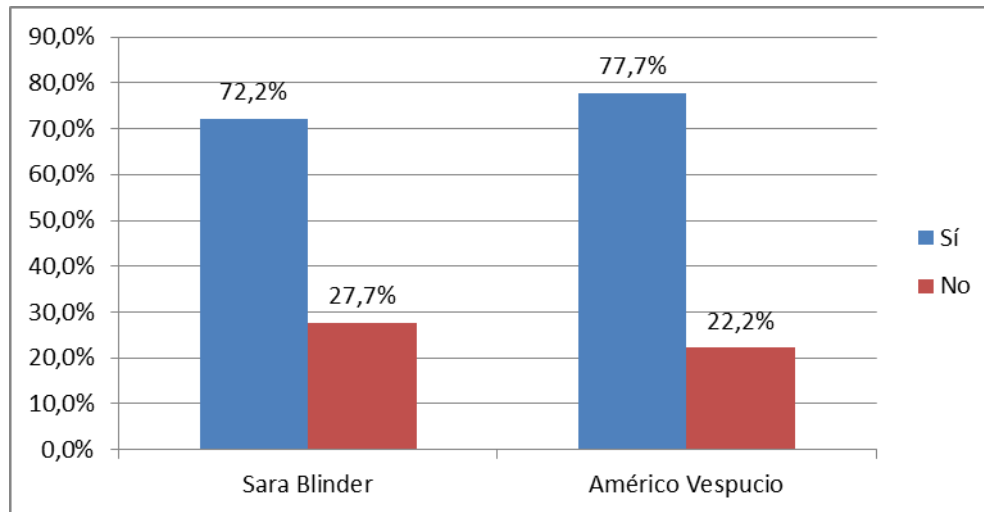
SB: Encontramos un 50%, que nos dice que no hay una preocupación en el embarazo adolescente. Podemos ver un 27,7%, que indica que si hay preocupación por el tema.

- **Análisis**

El resultado extraído nos indica que no hay una preocupación sobre el embarazo adolescente. Mientras que el Liceo Sara Blinder D. observamos un 27,7%, que indica que si hay una preocupación sobre el embarazo.

✓ **Pregunta 9: Tú como estudiante ¿crees que debe reforzarse la prevención del embarazo en los establecimientos educacionales?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Observamos un 77,7%, menciona que debe reforzarse la prevención del embarazo adolescente en el establecimiento. Mientras que encontramos un 22,2%, que indica que no debe haber una prevención.

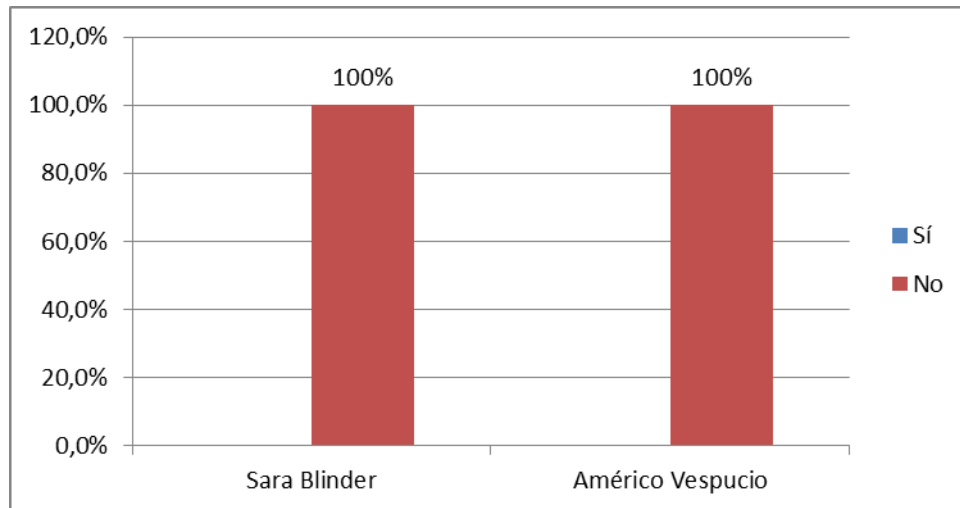
SB: Encontramos un 72,2%, el que indica que debe reforzarse la prevención del embarazo adolescente. De igual forma identificamos un 27,7%, el cual nos dice que no debe haber una prevención.

- **Análisis**

Los resultados arrojados nos muestran que debe haber una prevención del embarazo adolescente. Mientras que en segundo lugar observamos que no debe haber una prevención de este, con cifras que bordean el 30%.

- ✓ **Pregunta 10: Desde tu experiencia educacional ¿Consideras que hay una buena educación sexual en la escuela?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Encontramos un 100%, nos indica que no hay una buena educación sexual en la escuela.

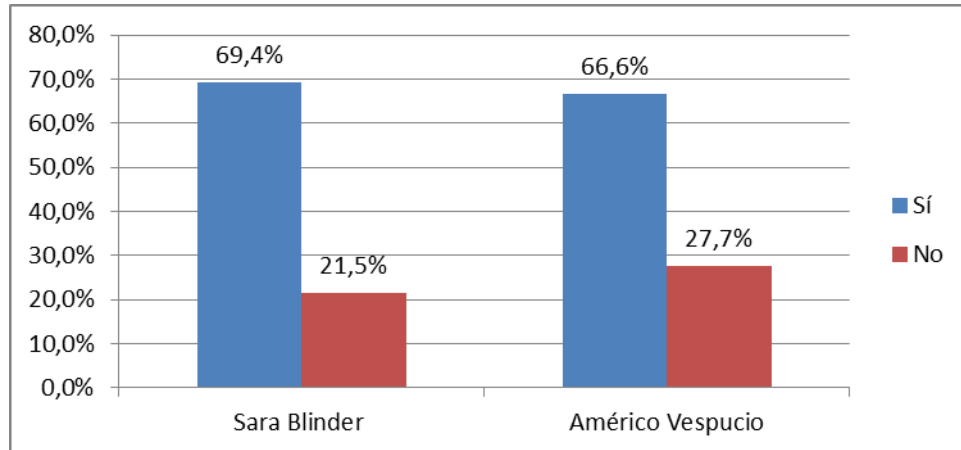
SB: Observamos un 100%, nos indica que no hay una buena educación sexual en la escuela.

- **Análisis**

Los datos obtenidos nos indica que hay no hay una educación sexual en la escuela.

✓ **Pregunta 11: ¿Crees que los profesores de tu colegio apoyan el proceso de embarazo en la escuela?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Observamos un 66,6%, el que nos muestra que los profesores apoyan el proceso del embarazo. Mientras un 27,7%, el que indica que los docentes no apoyan este proceso.

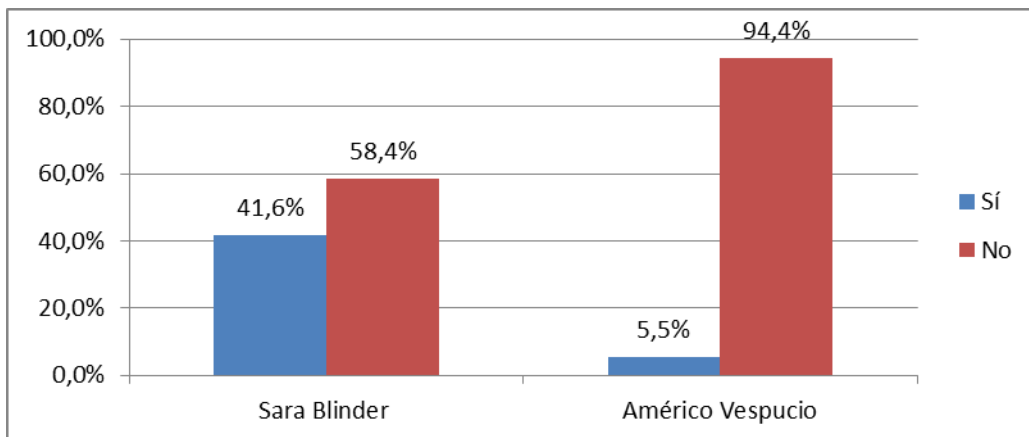
SB: Encontramos un 69,4%, que indica que los docentes apoyan el proceso de embarazo. Distinguimos un 21,5%, que recalca que los profesores no apoyan este proceso.

- **Análisis**

Los resultados arrojados nos muestran que los profesores apoyan el proceso de embarazo adolescente. Mientras que encontramos que en los dos establecimientos hay un 30,0%, que dice que los docentes no apoyan este proceso.

- ✓ **Pregunta 12: ¿Crees que profesores, paradocentes y autoridades del establecimiento apoyan la enseñanza de educación sexual, prevención de embarazo adolescente en la escuela?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Observamos un 94,4%, el cual indica que el cuerpo docente, no apoya la enseñanza de educación sexual y prevención del embarazo. Mientras que 5,5% piensa que sí.

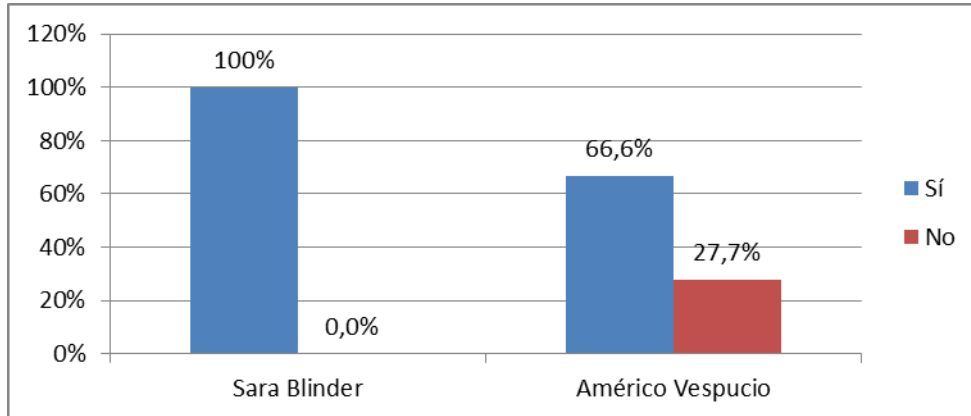
SB: Encontramos un 58,4%, que indica que el cuerpo docente, no apoya la enseñanza de educación sexual y prevención del embarazo, También encontramos un 41,6%, que indica que si hay un apoyo.

- **Análisis**

El resultado arrojado nos indica que el cuerpo docente de los establecimientos no apoya la enseñanza de educación sexual y prevención del embarazo. Mientras que un 41,6%, proveniente del Liceo Sara Blinder, dice que si hay apoyo y un 5,5%, del colegio Américo Vespucio plantea que el cuerpo docente establecen un apoyo y prevención.

✓ **Pregunta 13: ¿Consideras que es necesaria la educación sexual en la escuela?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Encontramos un 66,6%, este indica que si es necesaria la educación sexual en la escuela. Mientras que un 27,7%, dice que no es necesaria.

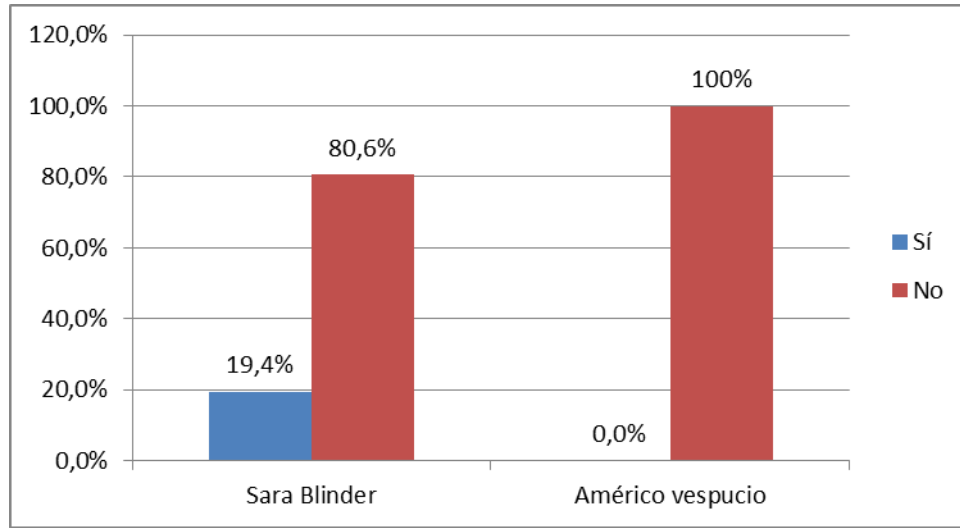
SB: Observamos un 100%, plantea que si es necesaria la educación sexual en la escuela.

- **Análisis**

Los resultados obtenidos consideran que es necesaria la educación sexual en la escuela. Mientras que el colegio Américo Vespucio, encontramos un 27,7%, el que nos dice que no es necesaria.

- ✓ **Pregunta 14** ¿El colegio te ha entrado información en torno a los métodos anticonceptivos? ¿A través de qué? (por ejemplo: folletos, clases, videos, etc.)

Descripción de datos de gráfico:



AV: Observamos un 100%, nos menciona que el colegio no ha entregado información sobre los métodos anticonceptivos.

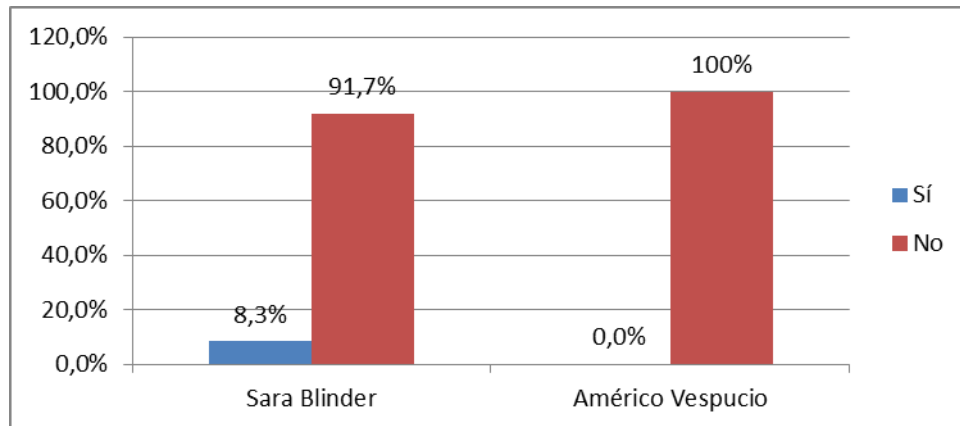
SB: Encontramos un 80,6%, dice que el establecimiento no ha entregado información sobre los métodos anticonceptivos. Poder ver un 19,4%, que nos indica que el colegio ha entregado esta información.

- **Análisis**

Los datos obtenidos nos indican que los establecimientos no han entregado información sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el liceo Sara Blinder D, aparece un 19,4% que nos dice que el colegio se ha entregado información.

✓ **Pregunta 15 ¿crees que la educación sexual que te entregan la escuela cumplen con las necesidades de tu desarrollo?**

Descripción de datos de gráfico:



AV: Encontramos un 100%, dice que la educación sexual que entrega la escuela no cumple con las necesidades de su desarrollo.

SB: Observamos un 91,7%, este indica que la educación sexual entregada en la escuela no cumple con las necesidades de su desarrollo. Mientras que un 8,3%, nos indica que la educación sexual que entrega el liceo cumple con las necesidades de su desarrollo.

- **Análisis**

Los datos obtenidos nos mencionan que la educación sexual entregada en la escuela no cumple con las necesidades del desarrollo. Mientras que en el liceo Sara Blinder D, plantea que si cumple las necesidades con un 8.3%.

4.1.2 Entrevistas.

Sujeto N° 1.

En este caso es fundamental entender en qué tipo de establecimiento se encuentra inserta el/la docente, el que se basa en los cimientos de la religión católica, ya que como se puede ver en el esquema influye bastante en sus respuestas, de igual forma se puede apreciar en la entrevista que se encuentra en los anexos.

Es así como a través de las preguntas, rescatamos y destaca que en el establecimiento si hay una preocupación por la educación sexual ya que en la primera interrogante que se plantea, durante la respuesta nombra o más bien explica brevemente *“Desde el colegio a nosotros como cuerpo docente nos enviaron a un curso en la universidad católica a implementarnos en el tema con un proyecto del “Tina Stark”. Con esto no quiere decir que soy experta en el tema, pero si nos ayudó para afrontar estos temas con el alumnado”*. (Sujeto 1 Párrafo 2). Es así como la docente nos da a conocer no sólo la preocupación desde el establecimiento sino que también cómo se puede ver en el esquema para ella es muy importante la educación sexual en la escuela, donde además menciona que los docentes deben estar preparados, por los crecientes embarazos que hay en la adolescencia hoy en día.

Con respecto a la parte si conoce o sabe de las políticas de educación sexual, no las conoce mucho *“Las políticas públicas en este ámbito no las conozco mucho, pero creo a mi parecer que son deficientes y que claramente falta en la escuela que se fiscalicen más, para que haya una implementación real”* (Sujeto1 párrafo 3).

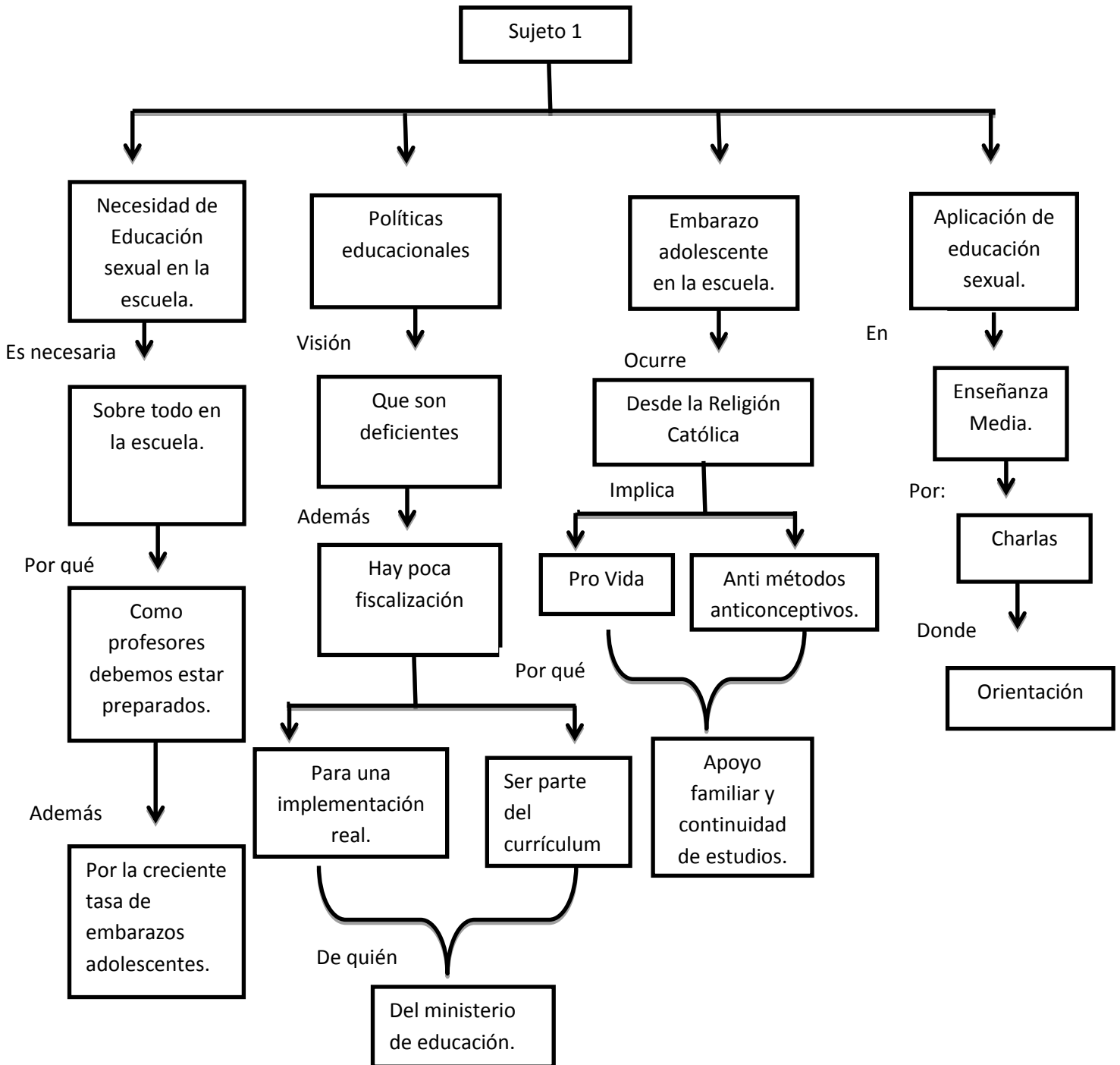
Luego la pregunta tres la profesora se extiende un poco más a través de la comprensión de cómo se trata el embarazo adolescente en el establecimiento, donde aquí se da a conocer más clara la postura del colegio, claramente desde el ámbito religioso, como se aprecia en las mismas palabras de la docente *“Bueno, como ya te he mencionado el establecimiento se rige por los preceptos*

de la religión católica, por ende somos pro vida y anti métodos anticonceptivos” (entrevista sujeto 1, párrafo), lo que consta a través de un apoyo a la alumna en el aspecto personal abarcando a la familia y en lo que consta a los estudios, para la escuela es lo más importante.

Para culminar esta entrevista se le pregunta en cómo se trabaja la educación sexual y ella por último menciona que se trabaja a través de charlas y en clases de orientación, pero también hace una salvedad *“Pero creo en mi opinión que aún falta un poco más de trabajo” (Sujeto 1, párrafo 6).*

Esquema N°1: Entrevista Sujeto N°1

Esquema Sujeto N° 1



Sujeto Número 2

Comenzamos a analizar los datos personales del sujeto 2, La función que cumple en el establecimiento es relevante para comprender como trabaja en el colegio la educación sexual y la prevención del embarazo. De esta manera en que se entrega el conocimiento y se trabaja en el aula es primordial para el desarrollo de los alumnos. Cuando se le pregunta al docente es necesaria la educación sexual en el establecimiento *“Necesaria para la formación de los alumnos y sobre todo para el desarrollo de la formación concreta de los alumnos Hace mucha falta la educación sexual sea implementada como parte fundamental del currículum y también que al momento que se tiene que hablar del tema no se pongan trabas para poder hablar del tema por parte de las autoridades y sociedad en general. Que una alumna de 12 años este embarazada en el establecimiento nos dice algo muy concreto que nadie que quiere hacer cargo. Por eso es necesaria la educación sexual.”* (Sujeto 2, párrafo 7).

Vemos la relevancia que entrega en la respuesta por la necesidad de la educación sexual en el establecimiento y sobre todo para mejorar la formación de los alumnos. Esto nos demuestra la clara necesidad de la educación sexual en el establecimiento también se puede destacar la importancia que da, para que sea parte fundamental del currículum académico y pone en juicio al destacar la forma que se trata este tema en el colegio colocando el ejemplo de la alumna embarazada. Para finalizar planeta que es una problemática sociológica, al mencionar que parte importante de este tema pasa por la sociedad, ya que estos ponen juicio este tema.

Cuando se le pregunta cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual *“Las políticas de educación son bastantes, pero no se tiene un conocimiento concreto de ellas. Como funcionan y que beneficios tiene para los alumnos y docentes”* (Sujeto 2, Párrafo 15).

Este tiene un conocimiento de la existencia de las políticas públicas en educación sexual, pero no cuáles son sus nombres, años de implementación, beneficios para los docentes. De esta manera plantea que nos son concretas y nos resuelven el problema de fondo. *“Ya que es un tema muy delicado para la sociedad, ya que se trabaja y se presenta hasta el día de hoy como un tabú en la sociedad” (Sujeto 2 Párrafo 18).*

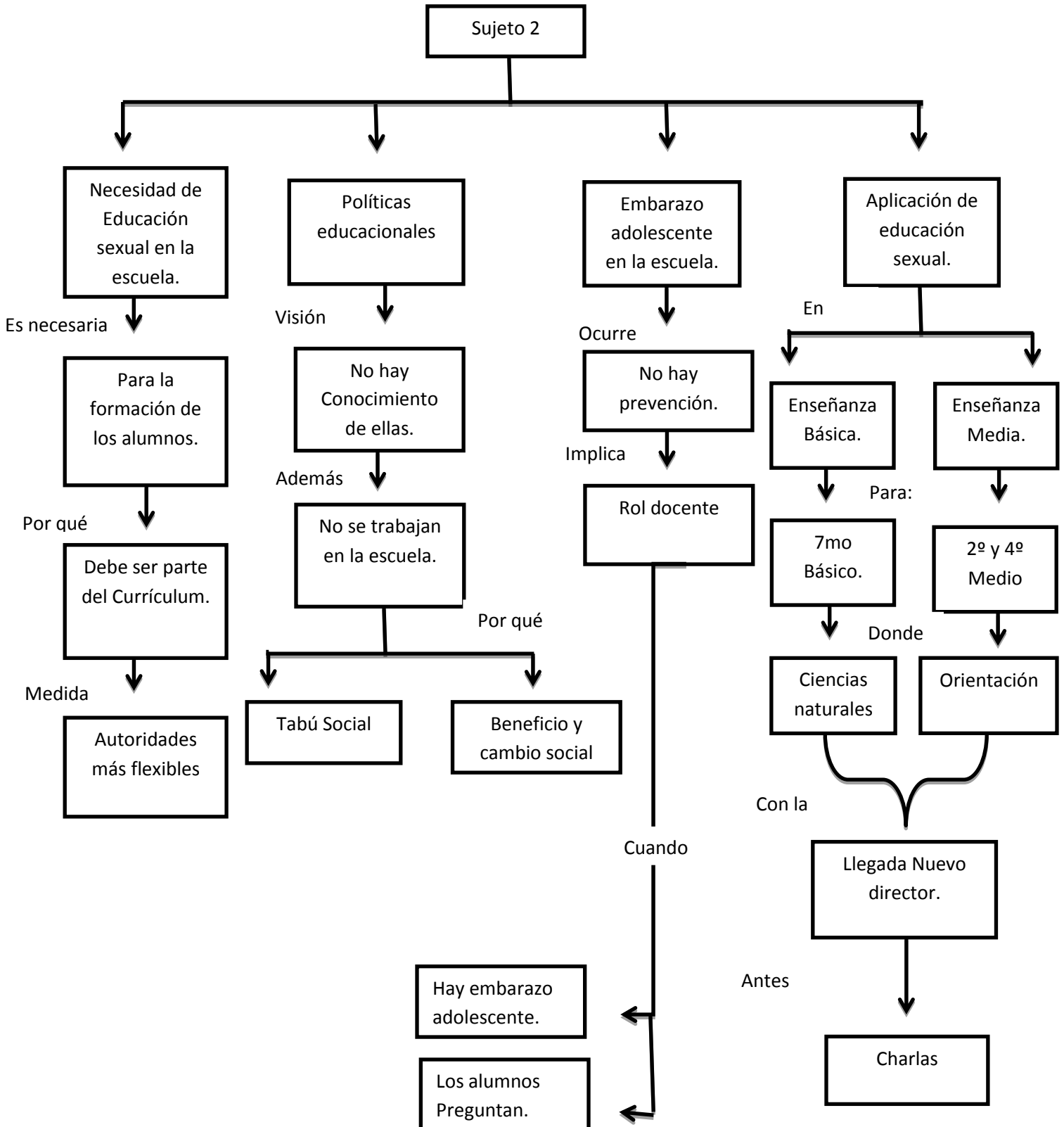
En torno a la prevención del embarazo adolescente, lo podemos ver en el siguiente extracto:

“Una prevención del embarazo en los dos años que llevo en el establecimiento no he visto en su totalidad. Lo que si he visto que hay una preocupación del embarazo adolescente cuando esta ya está embarazada. Por lo cual no hay una prevención. Un acercamiento a la prevención es la que realizan los docentes, cuando los alumnos preguntan cosas relacionadas con el tema, pero una prevención no existe” (Sujeto 2, Párrafo 24).

Este plantea que no hay una prevención del embarazo adolescente, pero el establecimiento ayuda a los alumnos que tienen problema con el embarazo, esta puede ser realizando pruebas parciales o trabajo diferenciado de las alumnas. También se puede mencionar con la educación sexual *“La educación sexual se trabaja en el establecimiento en su mayoría en los niveles de séptimo básico, porque en el ramo de biología se pasa contenido de sexualidad a los alumnos. También se trabaja en segundo medio y cuarto medio como parte del contenido que se trabaja en orientación. Son las únicas formas que se trabajan ahora en el colegio” (Sujeto 2, Párrafo 28).*

Esquema N°2: Entrevista Sujeto N°2

Esquema sujeto N° 2



Sujeto Número 3.

En este caso nuestro sujeto de estudio es la/el orientador/a, el que pertenece a un establecimiento con características de la religión cristiana, es por eso que al contestar veremos que esto influirá mucho en sus respuesta, como lo notaremos en la pregunta uno, en la cual se le pregunta por la importancia de educación sexual, ella en su rol de orientadora, cree que es necesaria este tipo de educación dentro de la escuela.

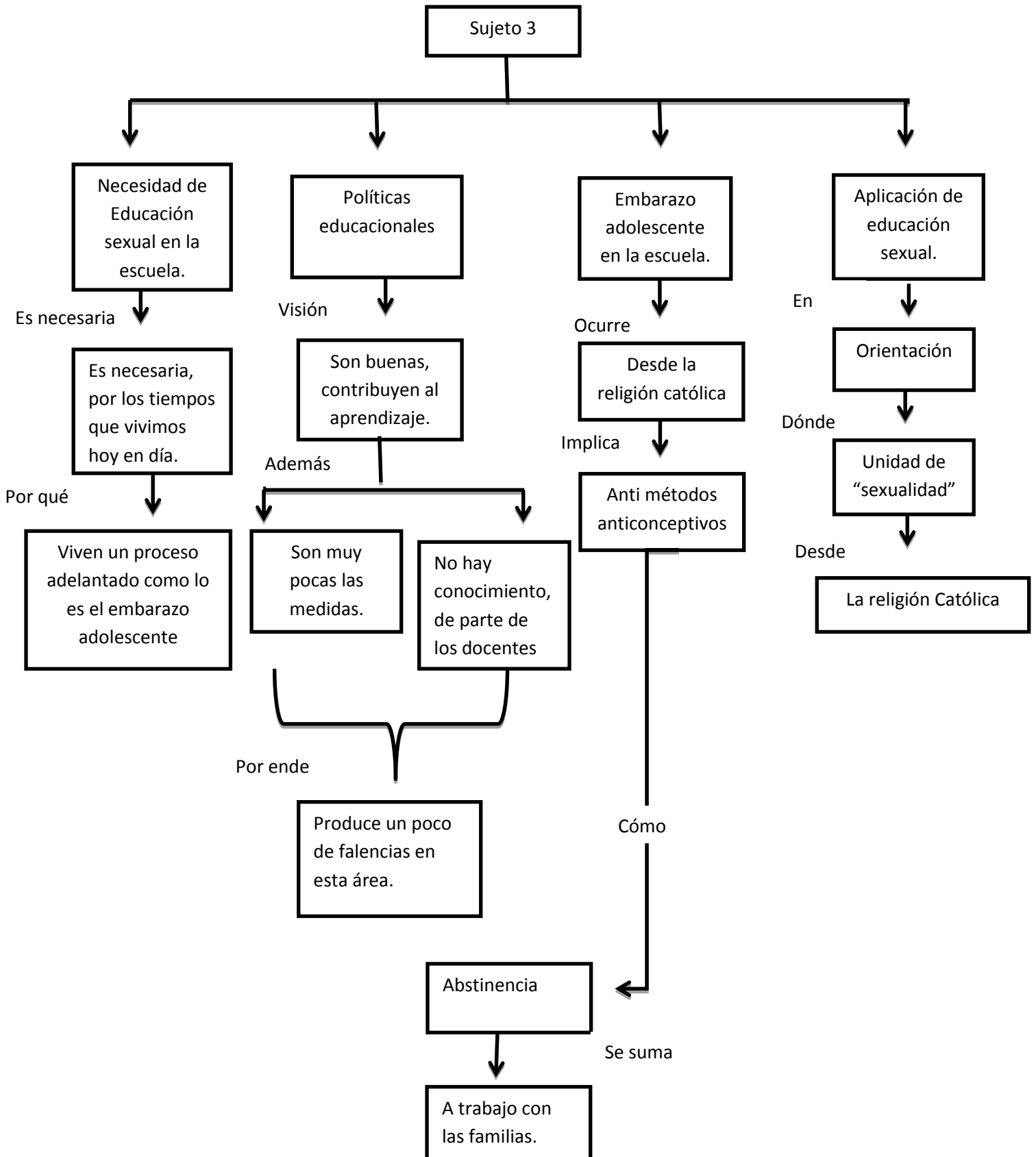
En la pregunta donde se trabaja las políticas públicas, hace notar la escasa presencia de éstas al respecto de la educación sexual. *“pero creo que son muy pocas, de las que yo tengo conocimiento, lo que produce que hayan de igualmente vacíos y desconocimiento de los profesores sobre ellas”* (Sujeto 3, párrafo 2), pero además menciona el desconocimiento de ellas por parte de los profesores, además cabe mencionar que su visión es buena sobre estas políticas educacionales.

En el caso de la pregunta tres el sujeto, considera que la escuela previene el embarazo promoviendo la abstinencia, a través de los preceptos de un establecimiento católico, como ella misma lo menciona en la entrevista *“donde la anticoncepción y el aborto, no están dentro de nuestras enseñanzas, lo lógico es conservar la abstinencia, es lo que se promueve en la escuela”* (sujeto 3, párrafo 4). Lo que claramente ella destaca dentro de esta parte es que el establecimiento enfrenta el embarazo de sus alumnas entregándole apoyo en los estudios y con sus familias.

Así mismo en la pregunta cuatro, la orientadora hace mención que la educación sexual se trabaja desde su área, donde vuelve a mencionar que es bajo los regímenes católicos, y lo que se trata de enseñar es que las alumnas entiendan que la abstinencia es el mejor camino de sus vidas, para conseguir un proceso correcto durante su desarrollo personal y profesional.” *Buscamos que las alumnas comprendan, la situación de un embarazo en la escuela y sus consecuencias, de una vida más adulta, donde estarían saltándose etapas en su desarrollo”* (Sujeto 3, párrafo 7).

Esquema N°3: Entrevista Sujeto N°3

Esquema Sujeto N° 3



Sujeto Número 4

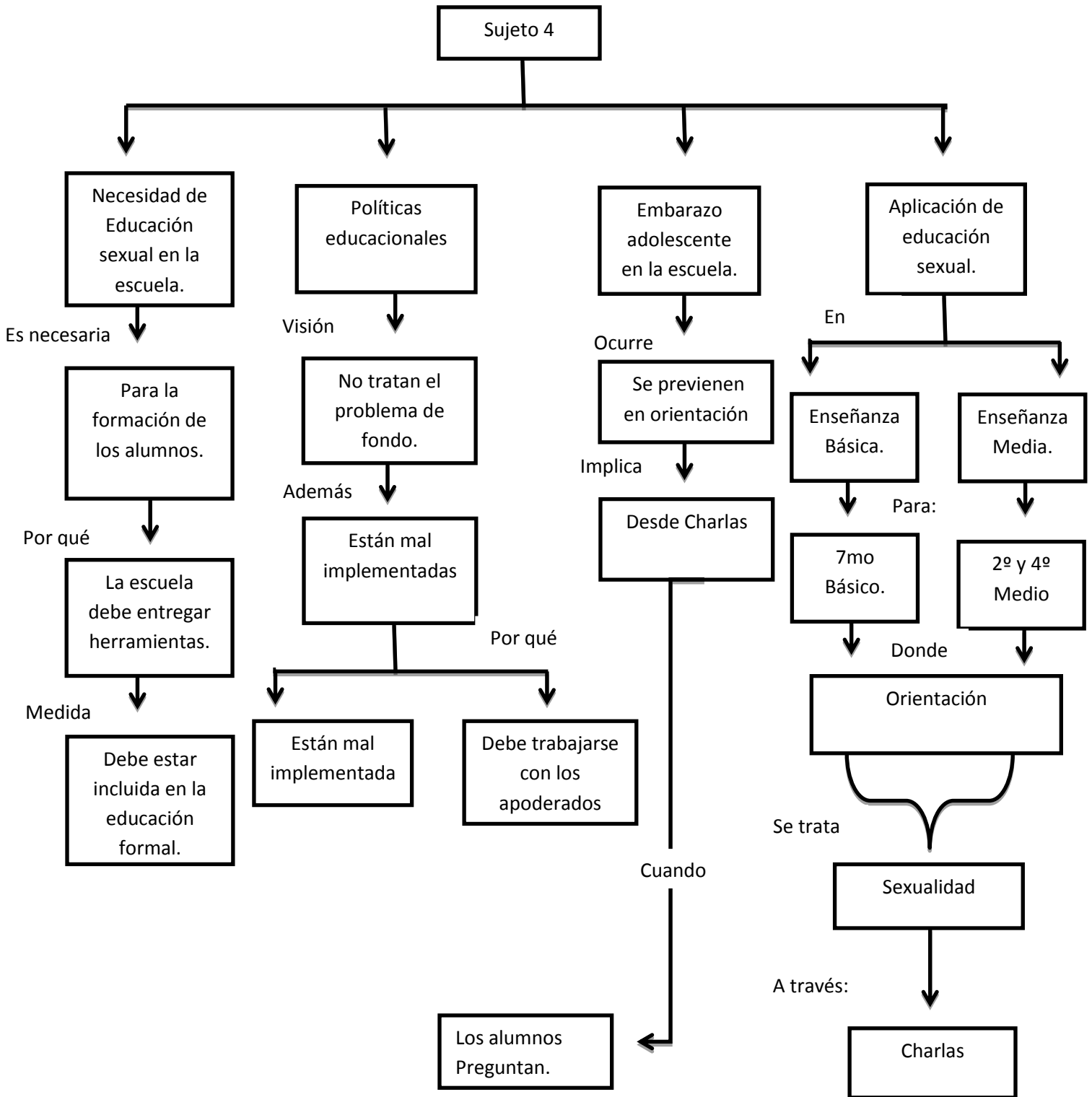
Comenzamos a analizar los datos personales del sujeto 4. La función que cumple es primordial para el desarrollo de la educación sexual en el establecimiento y sobre todo poder desarrollar. Es así cuando se pregunta es necesaria la educación sexual en la escuela *“Si es muy necesaria, totalmente, incluso debería trabajarse como un ramo oficial en la formación de los alumnos, ya que se supone que el colegio tiene que entregarles las herramientas para mejor afrontar su desarrollo profesional de esta manera la sexualidad no tiene que quedar afuera de la formación educacional”* (Sujeto 4, Párrafo 1).

Es de esta manera que se plantea la educación sexual en la escuela, es planteada como una necesidad, incluso la afirma como la incorporación de un ramo obligatorio para la formación de los estudiantes.

De esta manera se plantea las políticas públicas de educación sexual. *“Las políticas de educación sexual han sido beneficiosas para poner el tema en la palestra pública, lo malo que tiene estas políticas públicas de educación sexual es que no tratado el problema de fondo”* (Sujeto 4, Párrafo 14).

Esquema N°4: Entrevista Sujeto N°4

Esquema Sujeto N° 4



Sujeto Número 5

El sujeto en cuestión es director/a de uno de los liceos explorados, donde en la pregunta uno, sí es necesaria la educación sexual, ella al contestar nos entrega su opinión y nos dice que sí, son necesarias, como hace mención *“Pero por supuesto que es necesaria, creo que es un aporte importante dentro de una educación integral para el estudiantado”* (Sujeto 5, Párrafo 1).

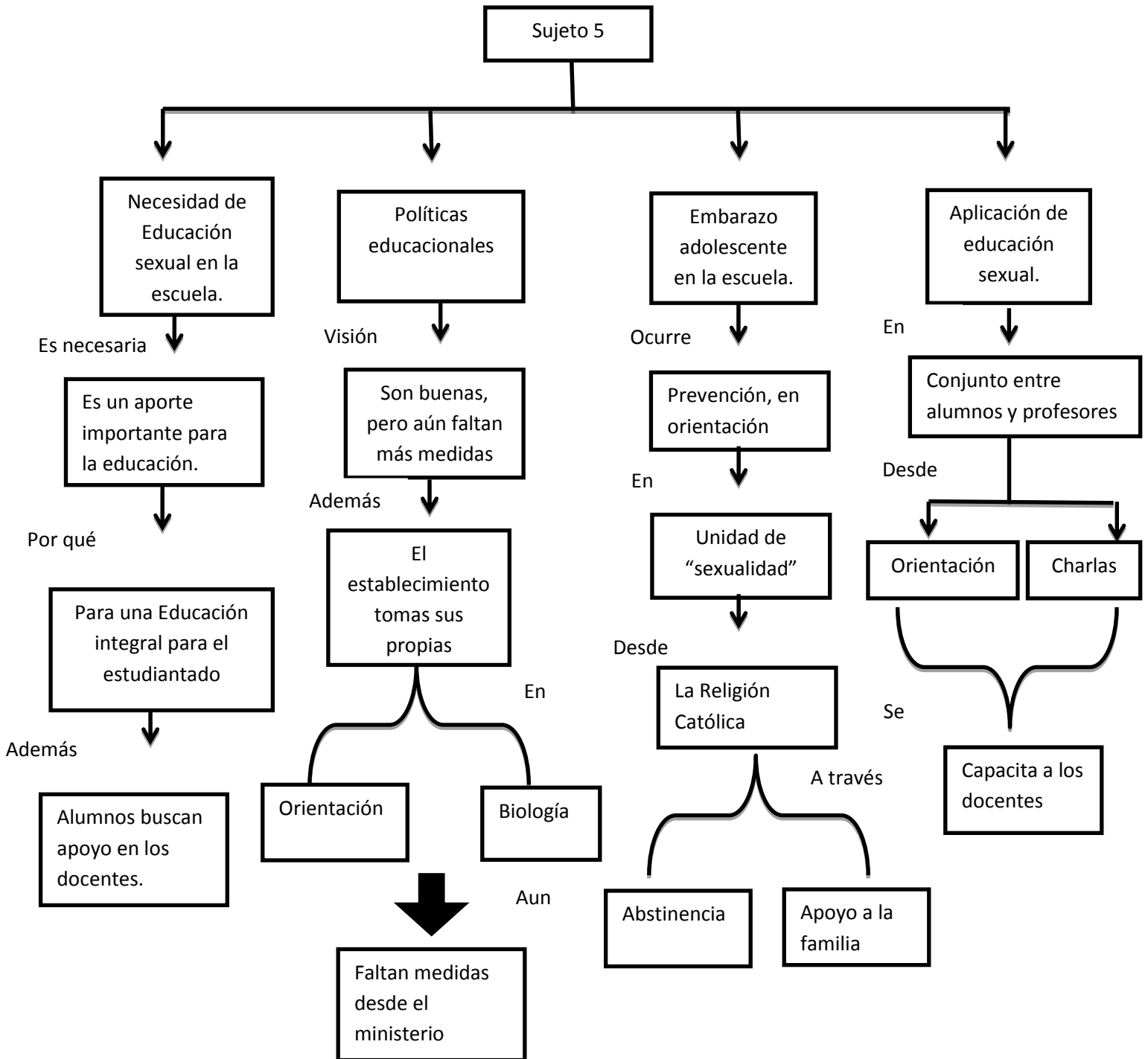
La pregunta dos que hace mención a las políticas públicas en educación sexual, si las conoce y que piensa de ellas, y lo que nos da entender es que ella si las conoce y cree que son buenas pero no suficiente como hace mención *“A mi juicio creo que las políticas que hay sobre educación sexual, son buenas, pero aún faltan más medidas... Pero creo que sin duda aún hay una deuda de parte del ministerio de educación en este ámbito”* (Sujeto 5, Párrafo 2, 3).

Así mismo en la pregunta dos nuestro entrevistada nos hace mención a como se trata el embarazo adolescente y más aún como se previene, habla sobre todo desde la ideología del colegio *“Nuestro establecimiento se preocupa de prevenirlo a través de orientación en la unidad de sexualidad, donde claramente impartimos la postura del establecimiento, que va desde la abstinencia, somos un colegio católico y nos regimos por el cuidado del cuerpo, del alma”* (Sujeto 5, párrafo 4). Lo que plantea de forma tajante que esto se trata así en las clases de orientación.

Para concluir la entrevista en nuestra última pregunta la directora nos habla de cómo tratan la educación sexual, y como menciona anteriormente a través de orientación, pero siguiendo la postura del establecimiento desde la religión católica, como se aprecia en el esquema.

Esquema N°5: Entrevista Sujeto N°5

Esquema Sujeto N° 5



Sujeto Número 6

Iniciamos analizando los datos del sujeto 6, la función que cumple éste en el establecimiento tiene completa relevancia para el desarrollo del colegio, ya que es la persona más cercana al sostenedor del establecimiento y es la casa visible del colegio, de esta manera es primordial que cumplan los objetivos del establecimiento. De esta manera cuando se le pregunta sobre la necesidad de la educación sexual en la escuela este responde. *“Si es muy necesaria. Ya que hoy en día los alumnos comienzan su vida sexual cada vez a más temprana edad. De esta manera la educación sexual tiene que ser una parte primordial de la formación de los alumnos y sobre todo si los padres, no se hacen cargo de la sexualidad de sus hijos, el colegio tiene que hacerlo”* (Sujeto N°6, párrafo 1), es de esta manera la importancia que se entrega a la educación sexual y la parte primordial que tiene esta en el establecimiento.

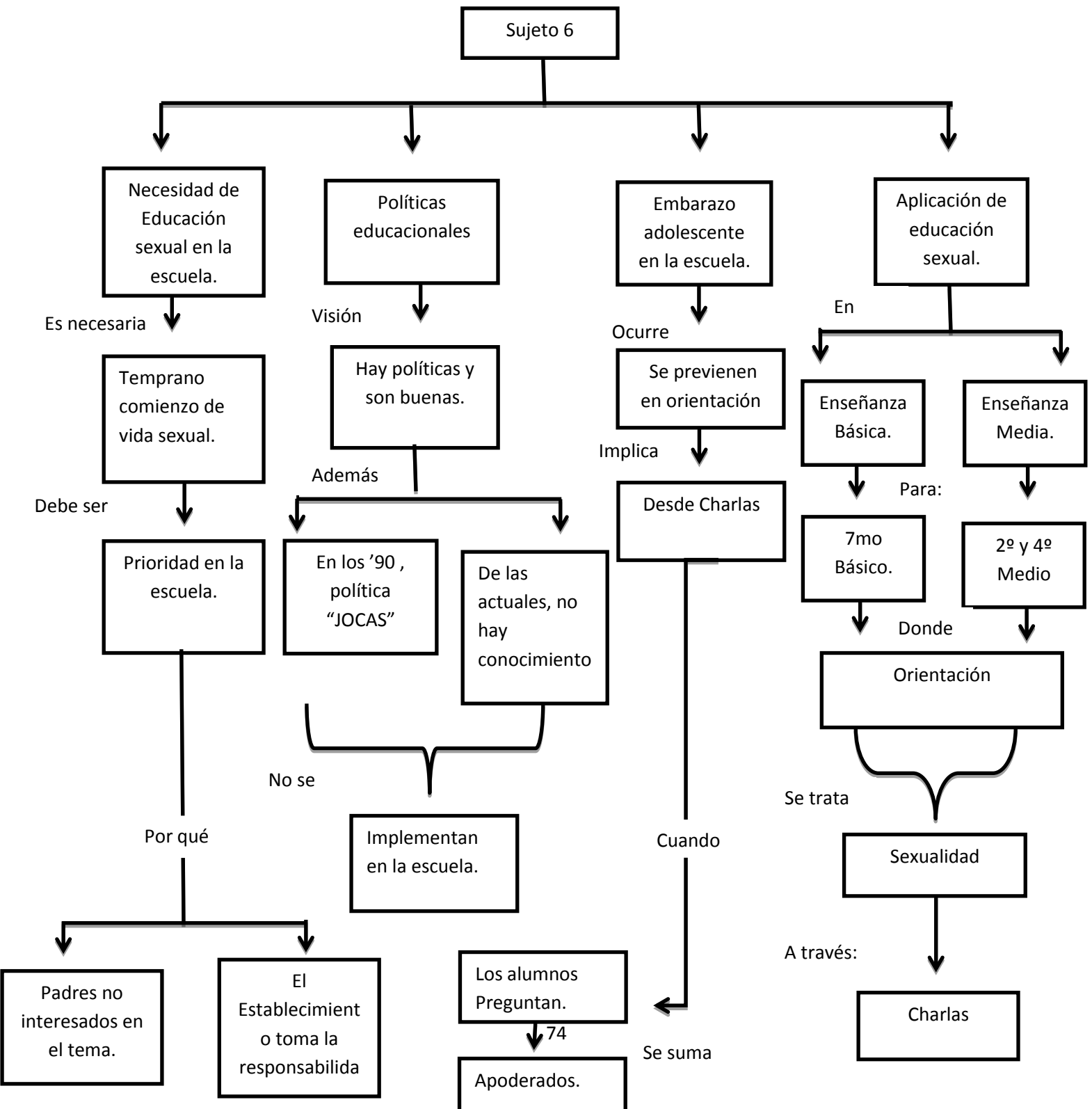
Cuando se le pregunta sobre las políticas públicas en educación sexual, este responde lo siguiente *“Las políticas públicas de educación sexual son buenas, ya que han ido mejorando con cada gobierno, yo me acuerdo que en los 90’ se trabaja mucho en los colegios con las JOCAS, realmente se trabajaba muy bien junto a los alumnos”* (Sujeto N°6, párrafo 7), es de esta manera que podemos ver el conocimiento que tiene sobre las temáticas e incluso plantea su propia experiencia, como lo fue el trabajo realizado por las JOCAS en los años 90’. Al momento que se pregunta cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento, nos menciona: *“La educación sexual se trabaja en el establecimiento a través del ramo de orientación”* (Sujeto N°6, párrafo 13), de esta manera nos menciona que la importancia que tiene la asignatura de orientación en la escuela, para trabajar esta temática.

Para finalizar como se previene el embarazo adolescente, este nos menciona; *“El colegio previene el embarazo, a través de charlas sobre el embarazo adolescente y también a través del contenido entregado en orientación”* (Sujeto N°6, párrafo 17), es como de esta manera, el director nos destaca la importancia que tiene para el establecimiento el trabajo realizado en la asignatura de

orientación, para el trabajo de educación sexual y prevención del embarazo adolescente.

Esquema N°6: Entrevista sujeto N°6

Esquema Sujeto N° 6



4. 4.2 Análisis de los resultados

La forma que realizaremos nuestro análisis corresponde al “diseño explicativo secuencial”, correspondiente a la metodología mixta, ya mencionada y explicada anteriormente. De esta forma nos centraremos en los resultados “cuantitativos”, obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos, la cual fortaleceremos a través de nuestro análisis con los datos “cualitativos” obtenidos en las entrevistas realizadas a los profesores, orientadores y directores.

Los resultados arrojados en la encuesta lo categorizaremos de la siguiente manera:

- ✓ **Resultados del establecimiento.**
- ✓ **Resultado sobre políticas públicas.**
- ✓ **Resultados dirigidos a la experiencia.**

Resultados del establecimiento

Los sujetos encuestados en los distintos centros educacionales, como se mencionó en el marco metodología, son alumnos del colegio Américo Vespucio y liceo Sara Blinder D, estos nos entregan los distintos resultados.

Comenzamos a analizar los datos entregados en la pregunta número 1, estos son trascendentales para poder comprender donde los alumnos aprenden educación sexual, los resultados arrojados nos muestran que estos aprenden en sus casas. Lo cual nos dice que los estudiantes, son educados con una gran carga de valores, proveniente de su familia. Esta también nos menciona que los alumnos aprenden que sexualidad con los amigos, antes que en el colegio, lo que nos muestra como el colegio trabaja y desarrolla el tema.

En la segunda pregunta la que tiene relación con saber si el establecimiento apoya a las alumnas embarazadas, las respuestas obtenidas en el colegio Américo Vespucio, nos muestran que no hay un apoyo, esto lo podemos dejar demostrado con una respuesta realizada por el sujeto N°2 el que nos menciona:

“Una prevención del embarazo en los dos años que llevo en el establecimiento no he visto en su totalidad. Lo que si he visto que hay una preocupación del embarazo adolescente, pero cuando la niña, ya está embarazada” (Sujeto N°2, párrafo, 16).

Vemos que podemos relacionar las respuesta entregada por los alumnos, la cual nos demuestra que solamente hay una preocupación por las alumnas embarazadas ocurre en el momento que estas se encuentran embarazadas, tampoco hay una prevención por parte del establecimiento para que esto no ocurra.

En cambio en la respuesta entregada en el liceo Sara Blinder D, podemos ver que en el establecimiento si hay una preocupación por las alumnas embarazadas, esto es fundamentado con la respuesta entregada por el sujeto N°1, la cual menciona:

“Bueno, como ya te he mencionado el establecimiento se rige por los preceptos de la religión católica, por ende somos pro vida y anti métodos anticonceptivos. Por eso nuestra ayuda va a través del apoyo a las alumnas para que puedan seguir y terminar su educación, ya que es lo más importante para nosotros, pero además prestamos ayuda cuando las alumnas posee problemas para contar a sus familias lo que está sucediendo, como una alumna que tuvimos que estuvo casi dos meses sin contarle a su papá que estaba embarazada y nosotros como docentes la apoyamos para que pudiera contarle y gracias a Dios el papá reacciona no tan mal, lo que favoreció a nuestra alumna, por lo que este caso termino bastante bien.

Pero nuestro rol es más de protección, prestar ayuda en lo familiar y en lo que nos compete como profesores en su educación” (Sujeto N°1, Párrafo 22).

Es de esta manera que podemos relacionar lo que mencionan los alumnos con lo obtenido de nuestra entrevista, lo cual nos muestra que la forma, que trabaja el establecimiento es a través de las creencias católicas, también demuestra lo comprometido que se sienten con las alumnas, entregándoles el apoyo para poder terminar su educación e incluso sintiéndose parte del proceso del embarazo.

En las respuestas entregadas por los estudiantes en la cual demuestra que el colegio Américo Vespucio no han tenido una educación sexual. Aunque el sujeto N°4 nos menciona:

“La educación sexual que trabajamos en el colegio. Corresponde en primera medida a la clases de orientación que se trabajan desde séptimo básico hasta cuarto medio. Otra forma como se trabaja la sexualidad es en séptimo básico donde se trabaja la sexualidad en Biología. La otra forma que se trabaja la educación sexual es a través de charlas en el establecimiento en su mayoría se trabaja en cada semestre, la idea de estas charlas es contestar las preguntas de los alumnos” (Sujeto N°4, párrafo 14).

Los alumnos mencionan que no se trabaja la educación sexual, mientras que parte del cuerpo docente, aclara que en la asignatura de orientación se trabaja la educación sexual, comenzando de séptimo básico hasta cuarto medio.

Por otra parte el liceo Sara Blinder D, nos deja claro que han tenido una educación sexual en el colegio, esto se puede dejar demostrado en la respuesta entregada por el sujeto N°3, el cual nos dice:

“Bueno la educación sexual, se trabaja desde mi área de orientación, se realiza desde una unidad de “sexualidad”, pero claramente aquí a las niñas les promovemos la abstinencia, como mejor camino, para sus vidas ya que la idea es comprender que todo tiene un proceso, por el que ellas deben cumplir etapas, y que su etapa escolar no es para ser madre aún” (Sujeto N°3, párrafo 20).

Podemos evidenciar la respuesta entregada por las alumnas, que en el establecimiento se trabaja la educación sexual, desde la orientación donde se implementa una unidad de “sexualidad”, incluso es una prioridad del establecimiento promover el catolicismo, mencionando que la abstinencia, siendo esta el mejor camino para no embarazarse, incluso menciona que en la etapa escolar no se debe ser madre.

Cuando se les pregunta a los alumnos en que asignatura han tendido educación sexual, los alumnos del colegio Américo Vespucio mencionan que no han tenido incluso un ramo donde se trabaje la educación sexual. No podemos dejar de lado lo que nos menciona el Sujeto N°4, el que afirma;

“Corresponde en primera medida a la clases de orientación que se trabajan desde séptimo básico hasta cuarto medio. Otra forma como se trabaja la sexualidad es en séptimo básico donde se trabaja la sexualidad en Biología” (Sujeto N° 4, párrafo 14).

La respuesta entregada por el sujeto entrevistado, nos deja en claro que en las clases de orientación se trabaja esta temática, desde séptimo a cuarto medio. La asignatura donde se comienza a trabajar el tema corresponde a la de Biología.

Las respuestas entregadas por el Liceo Sara Blinder D, nos demuestran que si han tenido un ramo donde tengan un contenido de educación sexual. Esto lo podemos verificar con la respuesta entrega por el sujeto N°3, el cual nos ratifica:

“Bueno la educación sexual, se trabaja desde mi área de orientación, se realiza desde una unidad de “sexualidad” (Sujeto N°3, párrafo 21).

Es de esta manera queda evidenciado, que en el establecimiento se trabaja la educación sexual en la asignatura de orientación, incluso con una unidad propia como es presentada la unidad de “sexualidad”.

A través de lo mencionado hemos podido evidenciar como trabajan los establecimientos las temáticas de educación sexual y embarazo. Así el colegio Américo Vespucio menciona a través de las respuestas entregadas por los alumnos, que no se trabaja la educación sexual, pero estas conclusiones se contraponen con las respuestas entregadas por el profesor y orientador, donde Podemos evidenciar que no hay una preocupación por la prevención del embarazo y esta ocurre solamente cuando la alumna está embarazada.

En cambio las respuestas extraídas del liceo Sara Blinder D, podemos recalcar que se trabaja la educación sexual, desde un programa y unidad propia de orientación, existe una preocupación por parte de los docentes, una prevención y preocupación del embarazo de sus estudiantes, siendo este un establecimiento católico y solo de mujeres. Es necesario mencionar que el liceo es católico sobre todo siendo este un establecimiento solo de mujeres y es primordial para este último que las alumnas terminen embarazadas.

Resultados sobre las políticas públicas

Los resultados arrojados en las preguntas dirigidas hacia el estado y su forma de trabajar la educación sexual podemos mencionar que en los dos establecimientos destacan que en Chile no se educa sobre educación sexual y tampoco hay una preocupación por el embarazo adolescente.

Las respuestas entregadas por los estudiantes las podemos recalcar que el sujeto N°4, nos menciona:

“A mi juicio creo que las políticas que hay sobre educación sexual, son buenas, pero aún faltan más medidas, nosotros en el colegio, hemos tomado nuestras propias acciones al respecto, reforzando esto en orientación en los aspectos valóricos, además de reforzarlo en biología. Pero creo que sin duda aún hay una deuda de parte del ministerio de educación en este ámbito” (Sujeto N°4, párrafo 16).

De esta manera señala que las políticas entregadas por el estado, cumplen su objetivo, pero faltan medidas para su desarrollo, ya que el establecimiento se rige con su propia forma de trabajo. Mientras que el sujeto N° 5 nos menciona:

“Las políticas públicas de educación sexual son buenas, ya que han ido mejorando con cada gobierno, yo me acuerdo que en los 90’ se trabaja mucho en los colegios con las JOCAS, realmente se trabajaba muy bien junto a los alumnos. Pero por ejemplo las políticas públicas de educación sexual están pero no se tiene

conocimiento de los beneficios y como se puede utilizar de mejor manera en el colegio” (Sujeto N°6, párrafo 12)

Podemos destacar que hay un conocimiento de estas, las cuales mejoran en cada gobierno lamentablemente no se tiene una claridad de estas, conocer los beneficios y su forma que estas se rigen y saber de qué manera puede beneficiar al cuerpo docente.

A través de las respuestas entregadas por los alumnos y directores, comprendemos que en Chile no hay una educación sobre la sexualidad y tampoco hay una preocupación parte del estado chileno por el embarazo adolescente. Debemos destacar que hay un conocimiento de las políticas públicas de educación sexual, pero no una profundización de estas, saber cómo se rigen, que beneficios tiene, tampoco llegar a ser parte del establecimiento es así que suelen tomar sus propias acciones en torno a los programas de trabajo en esta área.

Resultados dirigidos hacia la experiencia

Los resultados que nos entregan las preguntas dirigidas hacia la experiencia de los alumnos en el establecimiento. Como mencionamos con anterioridad elegimos alumnos de cuarto medio, para saber cómo fue su desarrollo en los años de su escolaridad.

La pregunta en torno al reforzamiento de la prevención del embarazo, nos dice que en ambos colegios no hay una prevención de este. Es así que podemos destacar lo que nos menciona el sujeto N°4, el que dice:

“Nuestro establecimiento se preocupa de prevenirlo a través de orientación en la unidad de sexualidad” (Sujeto N°4, párrafo 13).

La forma que trabaja esta temática, el establecimiento corresponde, a las temáticas que se trabajan en clases de orientación, mientras que el sujeto N°5, destaca:

“El colegio previene el embarazo a través de charlas sobre el embarazo adolescente y también a través del contenido entregado en orientación” (Sujeto N° 6, párrafo 16).

Podemos destacar la mención que realizan a las charlas para trabajar esta temática, sobre todo las clases de orientación las que son parte primordial para desarrollo más profundo del tema.

Es así que podemos mencionar a pesar que los alumnos destacan que no hay una prevención del embarazo adolescente, parte del cuerpo docente mencionan que los establecimientos se preocupan de esta área a través de las clases de orientación.

En torno a el apoyo de los profesores en el embarazo, los estudiantes mencionan que se genera, esto lo podemos verificar en lo que menciona el sujeto N° 1.

“Prestamos ayuda cuando las alumnas posee problemas para contar a sus familias lo que está sucediendo, como una alumna que tuvimos que estuvo casi dos meses sin contarle a su papá que estaba embarazada y nosotros como docentes la apoyamos para que pudiera contarle y gracias a Dios el papá reacciono no tan mal, lo que favoreció a nuestra alumna, por lo que este caso termino bastante bien” (Sujeto N°1, párrafo 22).

El apoyo que realiza la profesora en este caso, es primordial para la estudiante, lo que hace que los estudiantes se acerquen mucho más a los profesores para tratar este problema. También debemos destacar lo que menciona el sujeto N°2:

“Lo que si he visto que hay una preocupación del embarazo adolescente pero cuando la niña ya está embarazada” (Sujeto N°2, párrafo 18).

Podemos destacar que hay una preocupación en el embarazo, pero no hay una prevención y también “Un acercamiento a la prevención es la que realizan los

docentes, cuando los alumnos preguntan cosas relacionadas con el tema” (Sujeto N° 2, párrafo 17).

De esta manera podemos destacar la preocupación que existe en los establecimientos de los docentes por apoyar embarazo, cumpliendo estos un gran apoyo para los alumnos, pero lamentablemente no se desarrolla una prevención de esta.

En torno a saber si el cuerpo docente se preocupa de la enseñanza de la educación sexual y prevención del embarazo, los estudiantes dicen que esta no ocurre, esto lo podemos contrarrestar con lo que menciona el sujeto N°3

“nos movemos dentro de esos marcos, donde la anticoncepción y el aborto, no están dentro de nuestras enseñanzas, lo lógico es conservar la abstinencia, es lo que se promueve en la escuela” (Sujeto N°3, párrafo 14).

De esta manera se promueve la abstinencia, dejando de lado los métodos anticonceptivos, lo cual tiene completa relación con lo que menciona el sujeto N°5:

“Nuestro establecimiento se preocupa de prevenirlo a través de orientación en la unidad de sexualidad, donde claramente impartimos la postura del establecimiento, que va desde la abstinencia, somos un colegio católico y nos regimos por el cuidado del cuerpo, del alma” (Sujeto N°5, párrafo 13).

Es así que podemos destacar el trabajo realizado en orientación y también la postura con la cual se rige el establecimiento desde el catolicismo. Es importante recalcar el trabajo que se desarrolla en orientación, lo cual lo podemos ver evidenciado en los dos establecimientos, con lo que nos menciona el sujeto N°3.

“El colegio previene el embarazo adolescente a través del trabajo que se realiza en el ramo de orientación” (Sujeto N°4, párrafo 22).

A pesar que los alumnos mencionan que el cuerpo docente no tiene una preocupación por la educación sexual y prevención del embarazo, debemos hacer énfasis en la labor que se realiza en la clase de orientación, donde se tiene que trabajar el tema con los estudiantes.

Otro punto importante que nos mencionan los alumnos, es la importancia que se le da a la educación sexual, esto lo podemos destacar con lo que nos menciona el sujeto N°5, la cual menciona:

“Pero por supuesto que es necesaria, creo que es un aporte importante dentro de una educación integral para el estudiantado, hoy en día las familias son muy dispersas ya que ambos padres trabajan y en el caso de nuestras alumnas pasan la mayor parte de su día en el colegio, y en quién más se pueden apoyar en estos temas sino es nosotros, que somos parte de su segundo hogar” (Sujeto N°5, párrafo 1).

De esta forma se destaca la importancia que tiene para el desarrollo de los alumnos y la labor que se realiza en el establecimiento al ser el lugar donde los alumnos pasan más tiempo. Podemos destacar la mención que realiza el sujeto N°6 en torno a esta temática:

“Si es muy necesaria. Ya que hoy en día los alumnos comienzan su vida sexual cada vez más a temprana edad. De esta manera la educación sexual tiene que ser una parte primordial de la formación de los alumnos y sobre todo si los padres no se hacen cargo de la sexualidad de sus hijos el colegio tiene que hacerlo” (sujeto N°6, párrafo 1).

A través de lo mencionado podemos recalcar la gran necesidad que existe, por incorporar la educación sexual al sistema educacional, destacando que la escuela es el lugar donde más tiempo permanecen los alumnos y tiene que ser este lugar donde se entregue mayor cantidad de herramientas, para que los estudiantes se desenvuelvan mejor manera en su futuro.

Para concluir debemos mencionar que en ninguno de los establecimientos entrega información sobre los métodos anticonceptivos. Como destaca la respuesta entregada por el sujeto N°3:

“Nos movemos dentro de esos marcos, donde la anticoncepción y el aborto, no están dentro de nuestras enseñanzas” (Sujeto N° 3, párrafo 14).

De esta manera ninguna en ningún establecimiento se trabaja los métodos anticonceptivos. Tampoco se desarrolla una educación sexual que cumpla, con las necesidades de los estudiantes.

A lo largo de este análisis hemos podido ver que se genera una gran cantidad de comparaciones en las respuestas entre los estudiantes y cuerpo docente. De esta manera podemos comprender que no hay una preocupación por prevenir el embarazo adolescente. Mientras que los establecimientos mencionan que se realiza este a través de charlas y clases de orientación.

Tampoco se implementa y desarrolla una buena educación sexual. Destacamos la importancia que tiene los docentes en el apoyo de las estudiantes embarazadas, pero esta no se genera por los directores y orientadores.

Podemos destacar la importancia y clara necesidad que existe sobre la educación sexual, necesidad que queda recalcada a través de los estudiantes y cuerpo docente. Es necesario mencionar que los establecimientos, no se preocupan de los métodos anticonceptivos y una educación sexual, que cumpla con las necesidades de los estudiantes.

Conclusión.

Para concluir nuestro trabajado investigativo debemos comprender qué es la educación sexual, la cual es un trabajo de forma integral, pues no simplemente nos remite a algo biológico, sino que además conlleva en términos sociales, políticos y culturales, de manera más integral. Más aún cuando hablamos de sexualidad para nuestros adolescentes, los que inician tempranamente su actividad sexual, ellos deben comprender, que la sexualidad no es algo solamente físico sino que además es algo que construye su entorno. La educación sexual no puede reducirse a la entrega de información únicamente. Si bien la información es considerada necesaria, no resulta suficiente.

Por otra parte, la educación no consiste en el simple traspaso de información, es más que ello. Para esta perspectiva, el fracaso de muchas políticas de educación sexual reside, entre otros factores, en cómo se entiende el proceso educativo.

Así mismo, desde algo más específico, podemos ver qué es lo que se realiza en Chile en torno a la educación sexual. Nos encontramos de esta manera con varias políticas públicas del Estado Chileno en torno a la educación sexual, en nuestra investigación logramos identificar en torno a 20 años de gobiernos de la historia de nuestro país (1990 – 2012).

Entre las políticas públicas en educación sexual se puede destacar la ley 20.418 la cual resalta la regulación de la fertilidad, la que fue un paso fundamental que garantiza la educación sexual y que además sea un derecho para todos. O el cambio que ocurre en el año 2004, cuando el ministerio de educación convoca una comisión de expertos para poder revisar y entregar una mejor orientación, con el fin de mejorar las políticas educacionales en este ámbito, uno de los temas que se trató en esta fue la sexualidad, como materia inherente a las vivencias personales y respetadas en el marco de su privacidad. Lamentablemente las políticas de educación sexual son vistas como un tema de sanidad, normalmente son

trabajadas desde el Ministerio de Salud y no desde el MINEDUC. Esta postura no acabara hasta el 2020.

Ahora podemos comprender como se trata la educación sexual en Chile, pero además está acompañada desde otra problemática lo que se caracteriza por ser el resultado de una sexualidad precoz, esto es el embarazo adolescente, este es uno de los mayores problemas de la sociedad, ya que se encuentra a niveles socio-económicos altos y bajos, pero afecta más a los sectores vulnerables. Se suele asociar embarazo con pobreza, ya que si nos dirigimos directamente al embarazo en época escolar, crea deserción o abandono de la escuela, por motivos de crianza o porque simplemente el establecimiento la rechaza al estar en estado de embarazo.

La situación del embarazo en Chile es considerada como un problema social, vinculado por la ausencia de los derechos en salud sexual, lo que se caracteriza por ir en aumento en los últimos 20 años. Además de ir creciendo la tasa de embarazos, disminuye la edad de enfrentar un embarazo que va desde los 12 a 19 años, en inicios y fines de la adolescencia.

Es por eso que la educación sexual sumando al embarazo adolescente y a las pocas políticas públicas en esta área, ha llevado a una deficiencia educacional en este ámbito. Al trabajar e investigar sobre esto, nos dimos cuenta de la gravedad del problema, de esta suma de problemas que afectan directamente a la escuela, y ver la deficiencia de cómo el Estado se hace cargo.

Mientras el Ministerio de Educación entrega este problema al Ministerio de Salud, siendo una idea alejada para las escuelas, ya que no se trabaja en conjunto, es sólo el Ministerio de Salud quien se hace responsable, pero no de manera que afronte el problema en el aula, que es donde el aprendizaje integral no tan sólo formal, sino que además la formación social se encuentra en el aula.

Tomando el peso educacional que este ámbito debería poseer en las escuelas, como se pudo reflejar a lo largo de este trabajo, se hizo un proceso investigativo que se constituyó en dos aristas, en una encontramos alumnas (os)

de cuarto medio, ya que ellos poseen una mayor experiencia en el establecimiento, y han tenido un recorrido educacional completo, nos podían entregar más información de lo que sabían de educación sexual enseñada en la escuela. Y por otro lado, tenemos el cuerpo docente que está compuesto por profesores, orientadores y directores, que nos podían entregar qué es lo que se realizan en la escuela a las cuales ellos pertenecen, su visión de las políticas educacionales y del embarazo adolescente dentro de la escuela, entregándonos así una diversidad de opiniones que se contrapusieron con las entregadas por el alumnado.

Es así como a través de instrumentos como encuestas, entrevistas y luego su desglose a través de esquemas, cuadros y análisis de este trabajo de campo, logramos identificar una discordancia entre la opinión de los alumnos (as) y el cuerpo docente.

En el área de la opinión o visión que poseen sobre cómo trabaja el establecimiento, frente a educación sexual y embarazo adolescente, las alumnas (os) se alinean en su mayoría en que la escuela no enseña educación sexual, que tampoco tiene una preocupación por ella, en una de las respuestas de la encuesta es que ellos indican en qué lugar aprenden educación sexual, señalan en su mayoría que no aprenden educación sexual en la escuela, sino que más bien en su hogar o con su grupo de amigos. Esto a nuestro juicio nos indica que no hay preocupación desde la escuela por llegar a los alumnos, en el ámbito de educación sexual. Es más bien olvidada en el currículum de Orientación en el tema de "Sexualidad", como bien dicen los docentes que se trabaja en orientación y en charlas. ¿Pero esto es suficiente?, claramente no lo es así, por eso que los alumnos buscan estas instancias, y como se evidencia en uno de los esquemas (Esquema sujeto 2), sólo se habla cuando los estudiantes buscan estos momentos.

Lo que nos lleva a comprender que no hay una preocupación por el embarazo adolescente. Cómo se va a prevenir sino se trabaja la educación sexual en el aula. Una de las consecuencias es tener adolescentes con problemas

de identidad, ya que se encuentran en un proceso psicológico complejo, más aún si llega el momento adelantado de ser madres o padres adolescentes, es mucho más difícil de compatibilizar embarazo y adolescencia.

Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en un establecimiento educacional, vienen de familias de padres que trabajan en su mayoría, en otros casos padres que no hablan de estos temas o simplemente buscan apoyo en su círculo social. La escuela no muestra su rol educador, olvida un tema “tabú” para la sociedad en general, hoy es un tema que es latente en la escuela, vemos alumnas con embarazo, se les entrega apoyo a ellas y sus familias, pero qué sucederá con ellas más adelante, cuál será su futuro, si son de una condición social medio bajo. Esto es lo que el Estado se olvida, y las escuelas abandonan esta área dejando que se escape de las manos. La sociedades evolucionan, pero nuestra sociedad no deja de ser atrasada en trabajar, conversar, explicar e incluso enseñar que es la educación sexual, no desde la morbosidad, sino desde algo educativo y significativo para su desarrollo personal. La idea de la escuela no es sólo entregar un conocimiento formal, es formar seres integrales.

También cabe resaltar que el embarazo en época escolar, no debe ser un motivo para desertar en la escuela, eso es algo que se ve reflejado en las encuestas y entrevistas realizadas, ya que en este punto llegan a un consenso ambas partes, profesores, directores, orientadores y alumnos, hacen notar a través de sus respuestas, que esto no debe ser un impedimento para seguir los estudios, sino que más bien cuentan con el apoyo del establecimiento, ya que el ideal es que logren terminar sus estudios de mejor manera, dándole apoyo a ellas y sus familias para aceptar el proceso de un posible embarazo adolescente.

Podemos evidenciar que nuestros estudiantes no son educados en educación sexual en la escuela, y tampoco los establecimientos los informan o se informan sobre las políticas educacionales existentes en Chile sobre educación sexual. En nuestra investigación sólo uno de los sujetos nombro una política pública (sujeto N° 6), mientras que el resto dijo que existían y que estaban de acuerdo o en desacuerdo, si faltaban o no. Es por ello que se nota las falencias

tantos de los establecimientos, como del Mineduc, en no preocuparse de este ámbito de la educación, como lo evidenciamos nosotros dentro de los establecimiento, asimismo en el Ministerio de Educación, al no poder entregarnos información al respecto, ya que ni ellos poseían información sobre los colegios que imparten la educación sexual, ni que políticas son vigentes en este aspecto educacional

. Es una educación olvidada para el Estado, es lo que nos muestra al indagar en las entrevistas, como también nombran la falta de fiscalización de parte del mismo Ministerio, para fiscalizar, comprobar e imponer que se imparta la educación sexual, sino que por el contrario no tienen idea si algún colegio imparte o no educación sexual, esto lo comprobamos al ir hasta el ministerio de Educación y pedir si sabían que colegios impartían educación sexual, y no se nos entregó por no tener esa información. Por ende si el ente regulador de la educación no se hace cargo, como le podemos pedir a los colegios que se hagan cargo de sí mismos en estos temas.

Por ende podemos ver que no se previene en las escuelas el embarazo adolescente lo que se une a la mala o casi nula educación sexual en los establecimientos y la nula intervención del Estado a través de las políticas públicas educacionales en este ámbito.

Es por ello que la educación no cumple con las necesidades de los alumnos en este aspecto, no se entrega información completa sobre los métodos anticonceptivos, de hecho en uno de los establecimientos por estar bajo la tutela de la religión Católica, su única medida es promover la abstinencia, como método de prevención, ¿Será lo más óptimo? Nuestra apreciación a través de la investigación en este establecimiento nos muestra que no es lo más óptimo, ya que al hablar con las alumnas, indican que necesitan una educación sexual que se les hable de métodos anticonceptivos, además la tasa de embarazo en el establecimiento es de 3 a 4 alumnas por año. Lo que nos muestra que claramente esto no está funcionando.

Otro aspecto relevante que se debe mencionar es que los docentes sí promueven y sienten que es necesaria la educación sexual, lo que es sumamente importante para los adolescentes, ya que todos llegan a un acuerdo en este ámbito, de la necesidad que sienten las alumnas (os) por este tipo de educación. Los profesores cumplen un rol, el cual va más allá de sólo ser portadores de conocimiento, sino que además se sienten con un compromiso educativo con sus alumnos, ya que pasan una cantidad de horas importantes con ellos, y en algunos casos son el único apoyo que poseen los estudiantes.

Por esto cumplen un rol importante dentro del embarazo adolescente, cubren falencias de los padres, incentivan a que no abandonen sus estudios, entregan amparo a sus estudiantes en un camino que enfrentarán precozmente. Cumplen un rol de padres, en un trayecto que marcará la vida de los adolescentes padre y madre.

Remontándonos a los inicios de nuestra investigación podemos decir que sí hemos logrado nuestros objetivos que nos impusimos al comienzo de esta investigación, conocimos las políticas públicas que hay en educación sexual en los últimos 20 años, encontrándonos con algo muy escaso para los largos años, son cuatro, creadas por gobiernos, aquí no se ha avanzado mucho en esta área educacional, no hay un impacto en las escuelas con estas políticas.

También logramos analizar y evaluar la intervención de la educación sexual en la escuela, como se ha demostrado a través de esta investigación es casi nula la participación en la escuela, quizá se trabaja desde orientación en la unidad de sexualidad, pero no tiene una relevancia dentro de la escuela, frente lo que es el embarazo adolescente si hay una intervención más concreta, pero no en prevenirlo, sino más bien en cómo afrontarlo durante el futuro proceso de ser madre o padre en época escolar.

Así llegamos a nuestro objetivos específico, el cual era el impacto de las políticas públicas en educación sexual en el embarazo adolescente y analizar la intervención de la educación sexual en la escuela, claramente este también lo

logramos al ver que las pocas políticas públicas no tienen un gran impacto en la educación sexual, los establecimientos, no trabajan en ellas ni tampoco el cuerpo docente sabe al respecto, sin ir más allá las estudiantes creen que no sirven, y claramente la mayor consecuencia es la cantidad de embarazos adolescentes en las escuelas y el aumento en la edad que se quedan embarazada las estudiantes, lo que afecta negativamente en sus vidas, crean deserción escolar, como también falta de oportunidades.

Por ende nuestros objetivos generales y específicos fueron cumplidos a cabalidad, se logró de buena manera, desde la construcción teórica y metodológica sobre nuestro tema.

A través de toda esta investigación conseguimos contestar nuestra pregunta de investigación *¿Se implementa la educación sexual en las escuelas de nuestro país?*, la educación sexual no se implementa en las escuelas, lo que se realiza es una orientación donde se entre un contenido llamado sexualidad. Se les explica a las alumnas algo biológico, dentro de ello aparecen las enfermedades de transmisión sexual y luego se les promueve en algunos casos la abstinencia, pero las alumnas (os) no saben en concreto y no entienden que la educación sexual es algo integral, que afecta a su relación con el medio social, y no tan sólo desde su cuerpo, sino que involucra diversas aristas desde un cuidado personal hasta su vínculo con sus amigos y familia.

Es por ello que hemos contestado nuestra hipótesis *“Demostrar el vacío educacional en el área de educación sexual en la escuela”*, a nuestro juicio lo hemos logrado sostener y afirmar nuestra hipótesis, consecuentemente con nuestro proceso de investigación. Encontrándonos con el sustento que nos entrega el universo encuestado de alumnos (as), que creen que es necesaria a educación sexual, pero aun así esta es inexistente en las escuelas.

Además no hay una fiscalización para que esta se implemente en los establecimientos, por ende los alumnos (as) no integran sus conocimientos al respecto, sino más bien no se les habla, no se les enseña sobre protecciones ante

un embarazo adolescente, no se les promueven un cuidado social ni personal, sólo se hacen cargo cuando llega una alumna embarazada. Lo que no es posible que alumnas de 12 años comiencen a tener hijos a tan corta edad de desarrollo tanto como biológicamente, y para su futuro estudiantil, además de socio-económico.

Necesitan superar el miedo a ver su cuerpo no como algo sexual o banal, sino más bien como algo que cuidar, superar sus relaciones con el otro, y con el medio.

Este vacío educacional debe enseñar desde una estructura integral, no desde algo que sientan tan lejano, hacer a un lado la problemática y la tasa de embarazo, creyendo que debe hacerse cargo el Ministerio de Salud o el consultorio o hospital, sino más bien una escuela donde los estudiantes se sientan respetados, tomados en cuenta a través de sus necesidades como personas, teniendo presente su proceso psicológico y biológico como lo es la adolescencia.

Referencias

- (2011). *Última información actualizada Deis-Minsal*. Santiago: Ministerio de salud
- ACOSTA Mercedes, LUGONES Miguel, PEDROSO Patricio, PERERA Orlando. (1999). "La consulta de ginecología infanto-juvenil en función de la educación sexual" *Revista cubana de medicina general integral*, La Habana.
- ALVARADO Herly, NOGUERA Norma. (2012). "Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería" Bogotá, Colombia.
- BAPTISTA Pilar, FERNANDEZ Carlos, SAMPIERI Roberto. (2003). "Metodología de la investigación". Editorial MC Graw Hill, México.
- arragán Medero, F. (1996). *Programa de Educación Afectivo-sexual. Educación Secundaria Una propuesta constructivista para la Educación Sexual en Educación Secundaria*.
- BENACENTE Cristina, DIDES Claudia, NICHOLLS Leslie SAEZ Isabel. (2012). "Educación sexual en Chile. Implementación de la ley 20.41.8" Universidad Central de Chile.
- CANO Minchón, DIAZ Olivia, PEREZ Domínguez. (2008). "Intervención enfermera ante los embarazos no deseados" Sevilla, España.
- Canciano, E. (2003). *Indagaciones entorno a la problemática de la sexualidad en el terreno de la educación* . Argentina: Ministerio de Salud.
- Clement, A. (2007). *Educación sexual en la escuela. Perspectiva y Reflexión*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- CRUZ María del Carmen. (2011). "Embarazo de adolescentes y comunicación familiar" Universidad de Guadalajara.
- DIAZ Angélica, SANHUEZA Pablo, YAKSIC Nicole. (2002). "Riesgos obstétricos en el embarazo adolescente estudio comparativo de

resultados obstétricos y perinatales con pacientes embarazadas adultas”
Revista chilena de obstetricia y ginecología, Santiago.

- DOMINGUEZ Yanetsys. (2007). “El análisis de información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas”. Rev. Cubana Salud Pública; 33 (2).
- Donostia., L. A. (2004). *Informe sobre los programas de Educación Sexual (2004-2005)*. Liceo Auxular de Donostia.
- ENTREVISTA (2008) “Entrevistas Cualitativas”
- Fátima Daruich, A., & Rosa López, M. (2010). Educación sexual. *Serie didáctica N° 100*, 5.
- Girondella Mora, L. (s.f.). “Sexo y género: Definiciones” . Recuperado el 29 de Julio de 2012, de Contrapeso.info.:
<<http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero/definiciones>>
- GOBIERNO DE CHILE, (“Mensaje de S.E. La presidenta de la republica con el que inicia un proyecto de a ley sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad
- GOMEZ Marcelo M. (2006). “Introducción a la metodología de la investigación científica”. Editorial Brujas, Argentina.
- Leal, C. (17 de Julio de 2013). Las vergonzosas cifras de la educación sexual en Chile: ni siquiera el Mineduc sabe si se imparte. *Biobiochile.cl*, pág. 1
- Maldonado Horacio . (2007). SEXUALIDAD Y ESCUELA. *ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO BASE*, 13.
- Medina, Liliana G. Perichon, Ana M. (2008). Coaching Educacional. Una nueva vision de la orientación vocacional. Buenos Aires: Bonun

- QUINTANA Nora, MORALES Verónica, VALENZUELA Cecilia. (2013). "Embarazo en adolescentes: problemas de salud pública o de intervención social" Universidad Autónoma de ciudad Juárez.
- MINSAL. (2002). "Normas nacionales sobre regulación y fertilidad"
- MUÑOZ Alejandra. (2010). "Gobierno elegirán plan de educación sexual para colegios entre 7 opciones" Asociación chilena de protección de la Familia.
- OLAVARRIA José. (2013). "Sexualidad adolescente: embarazos... maternidad, paternidad. La larga espera para un abordaje en serio" Revista docencia N°49, colegio de profesores de Chile.
- PEREIRA Zulay. (2011). "Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta". Revista electrónica educare, vol. XV, núm. 1.
- Pérez, G. A. (s.f.). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata.
- Pública, S. d. (2013). *Situación actual del embarazo adolescente en Chile*. Santiago: Ministerio de Salud.
- REYES Daniel. (2010). "Educación sexual en Chile: de lo macro a lo micro" Facultad de ciencias sociales universidad de chile, Santiago.
- SANDOVAL Carlos. (1996). "Investigación cualitativa". Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, Bogotá, Colombia.
- UNESCO. (2010). *Volumen 1 Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. UNESCO.
- ZAMORA Mayra. (2011). "La televisión como medio de comunicación y su influencia en los embarazos precoces en adolescentes de 13 a 17 años de edad del Cantón la libertad provincia de Santa Elena" Ecuador.

Anexos: Entrevistas.

Entrevista en centro educacionales “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Cargo: Profesora. Historia y geografía UCINF, de Cuarto medio

1. ¿Es necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿Por qué?

Por supuesto que creo que es necesaria la educación sexual, sobre todo en la escuela, nosotros en el establecimiento albergamos a un 50% de la población estudiantil pertenece al sector vulnerable, lo que hace que las alumnas busquen un apoyo aquí, por ende hay cosas que en los hogares no van encontrar y el colegio intenta apoyar en estas áreas, también porque nosotros como profesores debemos estar preparados para este tema, como una parte más del curriculum.

Desde el colegio a nosotros como cuerpo docente nos enviaron a un curso en la universidad católica a implementarnos en el tema con un proyecto del “Tina Stark”. Con esto no quiere decir que soy experta en el tema, pero si nos ayudó para afrontar estos temas con el alumnado, más aun con la creciente tasa de embarazos adolescentes hoy en día.

2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?

Las políticas públicas en este ámbito no las conozco mucho, pero creo a mi parecer que son deficientes y que claramente falta en la escuela que se fiscalicen más, para que haya una implementación real, ya que sí en orientación se trata la educación sexual, claramente desde un punto de vista de la religión católica, como tú sabes este es un establecimiento que se rige por estas normas, lo que creo que hace aún más falta es que el ministerio de educación se haga cargo de esto.

3. ¿Cómo el colegio previene el embarazo adolescente?

Bueno, como ya te he mencionado el establecimiento se rige por los preceptos de la religión católica, por ende somos pro vida y anti métodos anticonceptivos. Por eso nuestra ayuda va a través del apoyo a las alumnas para que puedan seguir y terminar su educación, ya que es lo más importante para nosotros, pero además prestamos ayuda cuando las alumnas posee problemas para contar a sus familias lo que está sucediendo, como una alumna que tuvimos que estuvo casi dos meses sin contarle a su papá que estaba embarazada y nosotros como docentes la apoyamos para que pudiera contarle y gracias a Dios el papá reacciono no tan mal, lo que favoreció a nuestra alumna, por lo que este caso termino bastante bien.

Pero nuestro rol es más de protección, prestar ayuda en lo familiar y en lo que nos copete como profesores en su educación.

4. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento?

Nosotros lo hemos trabajado desde charlas, y algunas clases de orientación, lo que va de la mano en conjunto con la orientadora. Bueno el año pasado hicimos una charla masiva, después de lo aprendido en el curso que realizamos en educación sexual, que resultó bastante bien. Lo que considero que se trabaja desde una ayuda a las alumnas. Pero creo en mi opinión que aún falta un poco más de trabajo.

Entrevista en centro educacionales “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Cargo: directora convivencia

1. ¿Es necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿Por qué?

Claro que es necesaria, por los tiempos que vivimos hoy en día, donde tenemos estudiantes que viven un proceso adelantado como lo es el embarazo adolescente, es algo que preocupa, y que se trabaja en ello.

2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?

Las políticas que hay yo las veo de buena manera, ya que contribuyen al aprendizaje de las alumnas en lo que es orientación, pero creo que son muy pocas, de las que yo tengo conocimiento, lo que produce que hayan de igualmente vacíos y desconocimiento de los profesores sobre ellas.

Esto produce un poco de falencias en esta área, pero nuestra institución trata de implementarlas hasta donde podemos, ya que como tú ya has visto el establecimiento práctica una doctrina religiosa, que es donde sienta sus bases.

3. ¿Cómo el colegio previene el embarazo adolescente?

Como te mencione el establecimiento es Religioso, práctica la religión católica, por ende nos regimos y nos movemos dentro de esos marcos, donde la anticoncepción y el aborto, no están dentro de nuestras enseñanzas, lo lógico es conservar la abstinencia, es lo que se promueve en la escuela, pero hay casos en que las alumnas nos han contado su situación y tratamos que terminen el proceso escolar de mejor manera. E incluso entregamos apoyo a sus familias.

4. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento?

Bueno la educación sexual, se trabaja desde mi área de orientación, se realiza desde una unidad de “sexualidad”, pero claramente aquí a las niñas

les promovemos la abstinencia, como mejor camino, para sus vidas ya que la idea es comprender que todo tiene un proceso, por el que ellas deben cumplir etapas, y que su etapa escolar no es para ser madre aún.

Buscamos que las alumnas comprendan, la situación de un embarazo en la escuela y sus consecuencias, de una vida más adulta, donde estarían saltándose etapas en su desarrollo.

Entrevista en centro educacionales “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Cargo: Directora.

1. ¿Es necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿Por qué?

Pero por supuesto que es necesaria, creo que es un aporte importante dentro de una educación integral para el estudiantado, hoy en día las familias son muy dispersas ya que ambos padres trabajan y en el caso de nuestras alumnas pasan la mayor parte de su día en el colegio, y en quién más se pueden apoyar en estos temas sino es nosotros, que somos parte de su segundo hogar.

2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?

A mi juicio creo que las políticas que hay sobre educación sexual, son buenas, pero aún faltan más medidas, nosotros en el colegio, hemos tomado nuestras propias acciones al respecto, reforzando esto en orientación en los aspectos valóricos, además de reforzarlo en biología.

Pero creo que sin duda aún hay una deuda de parte del ministerio de educación en este ámbito.

3. ¿Cómo el colegio previene el embarazo adolescente?

Nuestro establecimiento se preocupa de prevenirlo a través de orientación en la unidad de sexualidad, donde claramente impartimos la postura del establecimiento, que va desde la abstinencia, somos un colegio católico y nos regimos por el cuidado del cuerpo, del alma. Eso no quiere decir que abandonamos o dejamos de lado a las alumnas que queden embarazada, todo lo contrario, las ayudamos a que terminen su educación que es lo más importante, que no deserten y entregamos aun apoyo a la familia, ya que el tema para ellos es más complejo de aceptar.

No dejamos solas a nuestras alumnas en este proceso, aunque claro no es lo más óptimo para acompañar su proceso estudiantil.

4. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento?

La educación sexual en nuestro establecimiento se trabaja en conjunto con los profesores y alumnos, en charlas y por supuesto que en orientación, nuestras alumnas necesitan ese apoyo, ya que vienen de lugares vulnerables. Además capacitamos a nuestros profesores para que estén preparados, los enviamos a un curso de “Tina Stark”, de la universidad católica, para que estuvieran más preparados para trabajarla en el aula con las alumnas este tema más ampliamente, respetando en todo momento la ideología del establecimiento.

Entrevista en centro educacionales “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Cargo: Profesor. Historia y geografía ucinf, de segundo medio

1. ¿Es necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿Por qué?

Necesaria para la formación de los alumnos y sobre todo para el desarrollo de la formación concreta de los alumnos. Hace mucha falta la educación sexual sea implementada como parte fundamental del curriculum y también que al momento que se tiene que hablar del tema no se pongan trabas para poder hablar del tema por parte de las autoridades y sociedad en general. Que una alumna de 12 años este embarazada en el establecimiento nos dice algo muy concreto que nadie que quiere hacer cargo. Por eso es necesaria la educación sexual.

2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?

Las políticas de educación son bastantes, pero no se tiene un conocimiento concreto de ellas. Como funcionan y que beneficios tiene para los alumnos y docentes. Como veo yo no hay una política de educación sexual concreta que pueda beneficiar y poder generar un cambio concreto. Ya que es un tema muy delicado para la sociedad, ya que se trabaja y se presenta hasta el día de hoy como un tabú en la sociedad.

3. ¿Cómo el colegio previene el embarazo adolescente?

Una prevención del embarazo en los dos años que llevo en el establecimiento no he visto en su totalidad. Lo que si he visto que hay una preocupación del embarazo adolescente cuando esta ya está embarazada. Por lo cual no hay una prevención. Un acercamiento a la prevención es la que realizan los docentes, cuando los alumnos preguntan cosas relacionadas con el tema, pero una prevención no existe.

4. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento?

La educación sexual se trabaja en el establecimiento en su mayoría en los niveles de séptimo básico, porque en el ramo de biología se pasa contenido de sexualidad a los alumnos. También se trabaja en segundo medio y cuarto medio como parte del contenido que se trabaja en orientación. Son las únicas formas que se trabajan ahora en el colegio. El año pasado se trabaja con charlas sobre sexualidad, pero eso cambio con la llegada del nuevo director.

Entrevista en centro educacionales “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Cargo: Orientadora.

1. ¿Es necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿Por qué?

Si es muy necesaria, totalmente, incluso debería trabajarse como un ramo oficial en la formación de los alumnos, ya que se supone que el colegio tiene que entregarles las herramientas para mejor afrontar su desarrollo profesional de esta manera la sexualidad no tiene que quedar afuera de la formación educacional.

2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?

Las políticas de educación sexual han sido beneficiosas para poner el tema en la palestra pública, lo malo que tiene estas políticas públicas de educación sexual es que no tratado el problema de fondo. Por ejemplo tenemos el caso de la alumna de “Belen”, siendo de séptimo básico y teniendo un conocimiento sobre la sexualidad igual quedo embarazada a pesar de corta edad. Por eso creo que las políticas de educación sexual están mal implementadas porque no se trabaja la prevención de calidad y también es un tema que tiene que trabajarse con los apoderados.

3. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento?

La educación sexual que trabajamos en el colegio. Corresponde en primera medida a la clases de orientación que se trabajan desde séptimo básico hasta cuarto medio. Otra forma como se trabaja la sexualidad es en séptimo básico donde se trabaja la sexualidad. La otra forma que se trabaja la educación sexual es a través de charlas en el establecimiento en su mayoría se trabaja en cada semestre, la idea de estas charlas es contestar las preguntas de los alumnos.

4. ¿Cómo el colegio previene el embarazo adolescente?

El colegio previene el embarazo adolescente a través del trabajo que se realiza en el ramo de orientación. La otra forma es a través de charlas en el establecimiento donde se contestan los problemas que van surgiendo a los alumnos. La idea que tenemos a futuro es la prevención del embarazo adolescente provenga de una trabajo en junto con los apoderados.

Entrevista en centro educacionales “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela”.

Cargo: Director

1. ¿Es necesaria la educación sexual en la escuela?, ¿Por qué?

Si es muy necesaria. Ya que hoy en día los alumnos comienzan su vida sexual cada vez más a temprana edad. De esta manera la educación sexual tiene que ser una parte primordial de la formación de los alumnos y sobre todo si los padres no se hacen cargo de la sexualidad de sus hijos el colegio tiene que hacerlo.

2. ¿Cómo ve usted las políticas públicas en el ámbito de educación sexual?

Las políticas públicas de educación sexual son buenas, ya que han ido mejorando con cada gobierno, yo me acuerdo que en los 90' se trabaja mucho en los colegios con las JOCAS, realmente se trabajaba muy bien junto a los alumnos. Pero por ejemplo las políticas públicas de educación sexual están pero no se tiene conocimiento de los beneficios y como se puede utilizar de mejor manera en el colegio.

3. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en el establecimiento?

Bueno, La educación sexual se trabaja en el establecimiento a través del ramo de orientación. Se trabaja desde séptimo básico hasta cuarto medio dependiendo del nivel de profundidad de educación sexual.

4. ¿Cómo el colegio previene el embarazo adolescente?

El colegio previene el embarazo a través de charlas sobre el embarazo adolescente y también a través del contenido entregado en orientación. Estamos buscando una nueva forma de trabajar el embarazo junto a los apoderados y alumnos. Por el momento son estas dos maneras como trabajamos la prevención del embarazo.



Anexos.

Encuesta trabajo de investigación “Embarazo adolescente y políticas públicas, para tratar la educación sexual en la escuela.

Edad:

Sexo: F____ M____

Nivel:

Establecimiento:

Fecha:

- **Instrucciones: Marque con una cruz (X) la alternativa que considere representar su situación y opinión.**

1. ¿Dónde aprendes de educación sexual?

Casa.	
Amigos.	
Colegio.	
Redes Sociales.	

2. ¿Crees que el establecimiento apoya a las alumnas embarazadas?

Sí	
No.	
Porque	

3. ¿Has tenido clases de educación sexual en tu colegio?

Sí	
No.	

4. ¿En qué ramo te han pasado el contenido de educación sexual? Indica en que ramo.

Sí	
No.	

Ramo: _____

5. ¿Crees que el establecimiento se preocupa de esta área, en cuanto a contenido y prevención del embarazo adolescente?

Sí	
No.	

6. ¿Usted cree que el embarazo debe ser un factor para abandonar la educación?

Sí	
No.	
Porque	

7. ¿Crees que en Chile se educa sobre educación sexual?

Sí	
No.	

8. ¿Crees que en nuestro país hay preocupación sobre el embarazo adolescente?

Sí	
No.	

9. Tú cómo estudiante ¿Crees que debe reforzarse la prevención del embarazo en los establecimientos educacionales?

Sí	
No.	
porque	

10. Desde tu experiencia educacional ¿Consideras que hay una buena educación sexual en las escuelas?

Sí	
No.	

11. ¿Crees que los profesores de tu colegio apoyan el proceso de embarazo en la escuela?

Sí	
No.	

12. ¿Crees que profesores, paradoscentes y autoridades del establecimiento apoyan la enseñanza de educación sexual, prevención y desarrollo de embarazo adolescente en la escuela?

Sí	
No.	
Porque.	

13. ¿Consideras que es necesaria la educación sexual en la escuela?

Sí	
No.	

14. ¿El colegio te ha entrado información en torno a los métodos anticonceptivos? ¿A través de qué? (por ejemplo: folletos, clases, videos, etc.)

15. ¿crees que la educación sexual que te entregan la escuela cumplen con las necesidades de tu desarrollo?

Anexos

Tablas de encuestas a estudiantes

- *Dato: Establecimiento Sara Blinder, universo de 36 Alumnas.*

Sara Blinder			
Pregunta 1	Nº de personas		Porcentaje
Casa	11		35,5%
Amigos	12		33,3%
Colegio	6		16,6%
Redes sociales	0		0,0%
Total	28	Total	85,4%

Sara Blinder			
Pregunta 2	Nº de personas		Porcentaje
Sí	24		66,6%
No	2		5,5%
Total	26	Total	72,1%

Sara Blinder			
Pregunta 3	Nº de personas		Porcentaje
Sí	14		38,8%
No	11		35,5%
Total	25	Total	74,2%

Sara Blinder			
Pregunta 4	Nº de personas		Porcentaje
Sí	17		47,2%
No	10		27,7%
Total	27	Total	74,9%

Sara Blinder			
Pregunta 5	Nº de personas		Porcentaje
Sí	5		13,8%
No	20		55,5%
Total	25	Total	69,3%

Sara Blinder			
Pregunta 6	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	26		100%
Total	26	Total	100%

Sara Blinder			
Pregunta 7	Nº de personas		Porcentaje
Sí	8		22,2%
No	18		50,0%
Total	26	Total	72,2%

Sara Blinder			
Pregunta 8	Nº de personas		Porcentaje
Sí	10		27,7%
No	18		50,0%
Total	28	Total	77,7%

Sara Blinder			
Pregunta 9	Nº de personas		Porcentaje
Sí	26		72,2%
No	1		2,7%
Total	27	Total	74,9%

Sara Blinder			
Pregunta 10	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0%
No	26		100%
Total	26	Total	100%

Sara Blinder			
Pregunta 11	Nº de personas		Porcentaje
Sí	25		69,4%
No	2		5,5%
Total	27	Total	74,9%

Sara Blinder			
Pregunta 12	Nº de personas		Porcentaje
Sí	9		25%
No	25		41,6%
Total	24	Total	66,6%

Sara Blinder			
Pregunta 13	Nº de personas		Porcentaje
Sí	26		100%
No	0		0,0%
Total	26	Total	100%

Sara Blinder			
Pregunta 14	Nº de personas		Porcentaje
Sí	7		19,4%
No	18		50%
Total	25	Total	69,4%

Sara Blinder			
Pregunta 15	Nº de personas		Porcentaje
Sí	3		8,3%
No	23		63,8%
Total	26	Total	71,6%

- *Dato: Establecimiento Américo Vespucio, universo de 18 Alumnas (os).*

Américo Vespucio			
Pregunta 1	Nº de personas		Porcentaje
Casa	9		50,0%
Amigos	8		44,4%
Colegio	0		0,0%
Redes sociales	1		5,5%
Total	18	Total	100,0%

Américo Vespucio			
Pregunta 2	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 3	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 4	Nº de personas		Porcentaje
Sí	2		11,1%
No	16		88,8%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 5	Nº de personas		Porcentaje
Sí	1		5,50%
No	17		94,40%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 6	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 7	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 8	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 9	Nº de personas		Porcentaje
Sí	14		77,7%
No	4		22,2%
Total	18	Total	100,0%

Américo Vespucio			
Pregunta 10	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,00%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 11	Nº de personas		Porcentaje
Sí	12		66,6%
No	5		27,7%
Total	17	Total	94,3%

Américo Vespucio			
Pregunta 12	Nº de personas		Porcentaje
Sí	1		5,5%
No	17		94,4%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 13	Nº de personas		Porcentaje
Sí	12		66,6%
No	5		27,7%
Total	17	Total	94,3%

Américo Vespucio			
Pregunta 14	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%

Américo Vespucio			
Pregunta 15	Nº de personas		Porcentaje
Sí	0		0,0%
No	18		100%
Total	18	Total	100%