



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESCOLARES
DE PRIMERO BÁSICO B DEL COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica y al Grado
Académico de Licenciado en Educación.

**ROCÍO MARILYN CALVIO TRONCOSO.
CECILIA NOEMÍ TRICIO DÍAZ.**

PROFESOR GUÍA:
Claudio Loo Corey.

Santiago, Chile.
2012.

DEDICATORIA.

Rocío Calvio Troncoso dedica este trabajo a:

Dios, por darme siempre el valor, el coraje y la perseverancia necesarios en cada momento y junto con ello por fortalecerme en aquellos instantes de debilidad.

A mi familia, principalmente a mis padres, Víctor y Carmen, cuyo Amor, preocupación y apoyo incondicional han sido desde siempre el pilar fundamental en mi camino y mi razón para continuar. Sin su soporte, nada de esto hubiese sido posible. Los amo.

A mi hermano, Víctor, mi razón de vivir. Cuya compañía y empatía durante estos 4 años han sido incondicionales. Gracias por ser mi alegría. Te amo.

A mis amigos de Universidad, y a mis amigos alrededor del mundo, sus constantes mensajes de ánimo, fuerza y comprensión fueron siempre una inyección de energía para seguir adelante. Los quiero mucho, gracias por todo su Amor.

A mi amigo, compañero, hermano, cómplice, y más; Michael, por ser mi inspirador, por iluminar cada uno de mis pasos y por acompañarme siempre. Te quiero más.

Finalmente, a mi compañera de tesis y amiga por siempre, Cecilia Tricio, gracias por la paciencia y complicidad. Eres genial.

Cecilia Tricio Díaz dedica este trabajo a:

Mi familia, en especial a mi madre Alejandra, compañera, amiga y cómplice, quien siempre ha estado a mi lado para darme amor, ánimo y fuerzas para seguir. Te amo.

A mis hermanos, Paulo y Marco, quienes me han dado un apoyo incondicional, estando a mi lado siempre y en cada momento, sobre todo cuando más los he necesitado.

Y más aún a mi padre Rodolfo, quien me entregó su amor, apoyo y compañía siempre y en todo momento, sintiéndolo cada vez más cerca. Te amo y extraño cada día más.

Por todo esto y mucho más, ¡Gracias! Han estado aquí entregándome amor, comprensión y sobre todo este apoyo incondicional, los amo mucho, y esto es por y para ustedes.

A mis amigos que han estado a mi lado para darme fuerzas y animo para seguir, gracias, los quiero.

Y sobre todo a mi compañera de tesis, y amiga Rocío Calvio, has estado aquí siempre para apoyarme, sin dejarme sola en ningún momento, gracias por esto y mucho más.

Te quiero demasiado.

AGRADECIMIENTOS.

Este arduo trabajo no hubiese sido posible sin el apoyo, disposición y orientación de diversas instituciones y personas, es por esta razón que no podemos dejar de agradecer a:

En primera instancia, a nuestra institución universitaria, especialmente a nuestra Facultad de Educación, cuya disposición y cercanía demostradas por cada uno de sus integrantes para con nosotras hizo posible llevar a cabo este largo proceso sin contratiempos.

A nuestro director Luis Rojas, por mostrarse siempre dispuesto a ayudarnos, por sus constantes consejos para ser mejores y por su interés de hacer de nosotras grandes profesionales.

A nuestra profesora de Metodología, la señorita Damarys Roys, quién con sus amplios conocimientos nos asistió y encaminó adecuadamente a lo que hoy es nuestra tesis de grado.

A nuestro profesor guía, el señor Claudio Loo Corey cuya sabiduría, perfectamente combinadas con su paciencia y buen humor han hecho de este trabajo una agradable instancia de aprendizaje, con su ayuda y constantes palabras de tranquilidad y confianza hoy podemos mostrar nuestra tesis de grado concluida. Muchas gracias por todo, profesor.

Agradecemos también al establecimiento en el cuál se desarrolló la investigación, por sus amables y claras respuestas a nuestras inquietudes, por su disposición a cooperar con nosotras. A su directora la señora Paulina Cárdenas, a la coordinadora del ciclo Claudia Vio, a la profesora jefe del primer año básico B la señorita Elsa Vergara, y sin dudas, a los niños del curso, gracias por la paciencia y por permitirnos entrar en su lugar de trabajo.

Por último, queremos dar especiales gracias a Susana González, de España, quien siempre estuvo dispuesta a ayudarnos pese a la distancia física que nos separa, su colaboración fue indispensable para lograr finalizar nuestro estudio.

A todos y cada uno de ustedes, por su gran ayuda y contribución en éste, nuestro proyecto de investigación, muchas gracias.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	5
I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1. Antecedentes.....	8
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.3 Justificación del estudio.	11
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Aprendizaje.....	14
2.2 Aprendizaje Escolar.....	15
2.3 La relación familia – escuela como herramienta esencial para el desarrollo de los aprendizajes.	17
2.4 Elementos que caracterizan la relación profesor – familia.	19
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo de estudio.....	21
3.2 Hipótesis.....	21
3.3 Población y muestra.	24
3.4 Instrumentos.	24
3.5 Procedimiento de recolección de información.....	26
IV. DATOS Y ANÁLISIS.....	27
4.1 ¿Cómo se perciben los padres?.....	27
4.2 ¿Existe relación entre la percepción de los padres y el rendimiento de los hijos (as)?	38
4.3 Perfiles de padres de acuerdo a indicadores objetivos.....	43
V. CONCLUSIONES.....	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Proyecciones del estudio.....	49
BIBLIOGRAFIA.	50

INTRODUCCIÓN.

La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio. Así también, según la Declaración de los Derechos Humanos la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Por tanto, el concepto así sencillamente definido nos muestra que la diversidad de familias es más común de lo que se estima. Al ser la familia “el hogar” para el individuo, es habitual oír la relevancia e influencia de ésta para la toma de decisiones de éste mismo.

Ambas aseveraciones concluyen en la importancia que se le atribuye al rol que cumple la familia dentro de la sociedad independientemente de la diversidad en la que la composición de ésta se presenta. Así, como la sociedad en general la familia es fundamental en la toma de decisiones de un individuo, lo es también en el ámbito de la educación, específicamente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje al cuál se enfrenta el ser humano a lo largo de su desarrollo como tal. Sin embargo, lo que hace precisamente relevante a la familia dentro de cada proceso vivido por el ser humano es el compromiso que ésta asume como tal.

De estos enunciados nace la inquietud y el propósito de ésta investigación; analizar e indagar respecto al compromiso por parte de las familias y que tan influyente puede ser éste dentro del desarrollo escolar de los estudiantes de un curso determinado, en este caso el Primer Año Básico B -42 estudiantes- del Colegio San Alberto Hurtado de la comuna de Pudahuel, establecimiento Particular Subvencionado en donde la mayoría de sus estudiantes del curso mencionado son considerados como vulnerables de acuerdo a las fichas CAS (Comité de Asistencia Social) –tablas de información aplicadas por la municipalidad- de cada una de ellas, información con la que el mismo establecimiento cuenta.

Para poder llevar a cabo la presente investigación la metodología a utilizar se basa en un tipo de estudio descriptivo, ya que se pretende analizar y medir a través de diversos factores la situación anteriormente mencionada, y en el tipo de estudio correlacional, en dónde el propósito es analizar la relación y su influencia entre familia y escuela. Importante es mencionar además que el tipo de diseño es *ex-post-facto*

retrospectivo en donde estudiaremos la conducta de un grupo de personas y como esto lleva a una consecuencia; un enfoque cualitativo, ya que veremos el compromiso de los apoderados y sus efectos en los niños.

Para la recolección de datos se han utilizado mayormente la observación, encuestas dirigidas a los padres y el análisis directo de las notas parciales y promedios finales de cada estudiante, es decir, el estudio del rendimiento académico, factor que nos indica mayoritariamente cómo se ha desarrollado el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos.

Hubo momentos en los cuáles se presentaron ciertas limitaciones que en un momento determinado provocó el aplazamiento de aplicación de algunos instrumentos, específicamente, las encuestas a realizar, situación que se dio debido a que la autorización para enviar una documentación que no fuese oficial del establecimiento en el cuál se trabajaba, no podía ser enviada a los destinatarios sin un previo análisis que debía ser realizado por la persona a cargo del ciclo escolar al cual pertenece el curso investigado. Aun así, luego de la revisión del documento, fue posible llevar a cabo la encuesta escrita.

La presente investigación, para su mayor comprensión, se subdivide en capítulos que pretenden explicar los cuáles se presentan de la siguiente manera:

- Planteamiento del problema; en donde se presenta qué es lo que se ha investigado y qué es lo que se pretende demostrar o lograr con ello, además de explicar diversos factores que demuestren la justificación del estudio propiamente tal, es decir, la importancia de ésta y su aporte a la sociedad específicamente, a la educación y parte de sus protagonistas.
- Marco Teórico: capítulo en el cual se hace referencia a la literatura recopilada que avala la importancia de cada concepto a tratar destacando a diversos autores que en base a sus estudios entregan su aporte.
- Metodología: en donde se detalla más explícitamente el tipo de estudio, tipo de diseño, enfoque a trabajar durante el proceso investigativo, los instrumentos utilizados para el mismo y su validación respectiva.

- Datos y Análisis: en éste aspecto de presentan y explican de manera sutil y ordenada todos los datos relevantes que se han recopilado e investigado en este estudio de acuerdo a los diversos instrumentos aplicados. Se presentan de tal manera que facilite al lector la comprensión de los resultado como tal.
- Conclusiones: último capítulo en dónde se interpretan los datos recopilados y los resultados obtenidos vinculando la teoría con lo empírico, demostrando la influencia o no- de la relación familia escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje del grupo muestra.

Resumen: Desde hace muchos años, se ha considerado importante la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y con el paso de los años ha sido posible verificar que aquellas instituciones que trabajan con niños, así como el Ministerio de Educación siguen manteniendo la postura de importancia que se le entrega al factor familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños.

De acuerdo a estas aseveraciones el siguiente estudio mostrará datos recopilados en un establecimiento determinado que pretenden demostrar si efectivamente la relación entre familia y escuela influye de alguna manera en el desarrollo escolar de los niños señalados, analizando, explicando e identificando detalladamente los resultados arrojados de acuerdos a los instrumentos aplicados para la presente investigación.

I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Antecedentes

El colegio San Alberto Hurtado de la comuna de Pudahuel tiene cómo uno de sus fundamentales principios hacer partícipes a las familias durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello es que, en conjunto con los profesores dedican parte del tiempo a identificar y crear canales de comunicación adecuados que permitan el beneficio de sus hijos. Sin embargo, que dicho principio sea llevado a cabo efectivamente, depende irremediablemente de la disposición y compromiso que cada una de las familias demuestre tanto con la escuela como con sus pupilos.

Si nos centramos en la búsqueda de entidades, libros o documentos relacionados directamente con la educación, es posible encontrar como tema principal la importancia que la familia tiene dentro del proceso de educación de los estudiantes y que tal relevancia no sólo es un aporte para el ahora si no que lo es también para su vida futura, enfatizando además en que la relación más directa es específicamente con el profesorado de la institución sobre todo en los primeros años de colegiatura.

El Instituto de Filosofía y Estudios Educativos enfatiza que “cuando se incorpora el apoyo de la familia, los aprendizajes de los niños son muchos más significativos” destacando además que “los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela” (Jadue, 2003).

No obstante, no sólo son estudios los que insisten en la importancia de la familia, sino que variados programas, instituciones y organizaciones que trabajan con niños, consideran que éste grupo es la base primordial en el desarrollo de estos y si se quiere insistir en la importancia de la educación y formación de niños y niñas, es necesario que los padres asuman este papel en su totalidad.

También son diversos los autores que nos indican que “cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más

eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos” (Wang 1995; Jadue 1996a) y también otros hacen realce en que “la implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino que además como mediadores del aprendizaje” (Williams y Chaukin 1989).

Sin embargo, pese a estos postulados existen estudios que demuestran que no es detectable fácilmente éste tipo de participación, ya que, según un estudio realizado en una escuela catalana, por la Universidad de Lleida, en España el año 2003 en dónde se postula que el apoyo, la comunicación y el compromiso de los padres, no es un tema que pueda identificarse a simple vista, de acuerdo a la información entregada por algunos docentes sobre la participación de los padres y/o apoderados, quienes la clasificaron de la siguiente manera: “excesiva” (0,5%), “satisfactoria o notable” (25%) o “suficiente” (39,5%), “insatisfactoria o no suficiente” (33%) e “inexistente” (1,5%) observándolo en aspectos tales como la asistencia a reuniones, siendo partes de asociaciones y/o asistiendo al establecimiento para poder estar más informado sobre sus alumnos; y de la misma forma hay una respuesta por parte de los apoderados quienes dicen que la falta de interés del profesorado (27%), que la escuela no se dé a conocer suficientemente (20%), la falta de preparación de los docentes (8,5%) y que los profesores no comprenden lo que les piden los padres (6,5%) son algunos de los hechos que entorpecen la relación entre familia y profesores. De acuerdo a estos datos, es posible inferir que el factor “compromiso” es fundamental para conseguir que la relación entre ambos sea efectiva, tanto por parte de la escuela como de la familia, sin embargo, si uno de los dos carece de dicho factor la conexión se ve afectada negativamente.

En la actualidad, la participación de la familia en las diversas actividades que presenta la escuela sigue siendo una situación fundamental para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea una etapa llevada a cabo con éxito, sobre todo en los primeros años de colegio. Es por ésta razón que al día de hoy la mayoría de las instituciones escolares se han visto en la necesidad de implementar diversos programas de participación e involucramiento en donde se pretende que sus

protagonistas, además de los estudiantes mismos, sean también las familias, aquello con el fin de lograr una amena y efectiva relación entre la institución y los apoderados.

Ciertamente, existen establecimientos que cuentan con sus propios programas para mantener a la familia lo más involucrada posible dentro del proceso, diseñados adecuadamente según la realidad sociocultural predominante. Sin embargo, el Ministerio de Educación ofrece, entre su diversidad de programas un proyecto llamado “Atención Primera Infancia” el cuál se subdivide en variados programas creados inclusive en la década de los 80 y que hasta el día de hoy se mantienen vigente y son aplicados gracias a los excelentes resultados. Dichos programas han sido diseñados principalmente para niños de pre- básica y para escuelas rurales, pero considerando su efectividad son recomendables por el mismo Ministerio, para ser aplicados tanto en estudiantes de primer año como en niños de segundo año básico, y en escuelas urbanas. Estos programas buscan incentivar a las familias a ser más participativas, logrando así el compromiso, factor mencionado anteriormente y que es fundamental.

El objeto de estudio de esta investigación en definitiva, es aquello que se le denomina: relación familia – escuela y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños del Primer Año Básico B del Colegio San Alberto Hurtado, es decir, verificaremos los postulados hechos por diversos autores en dónde su mayoría llegan a la conclusión de que aquellos estudiantes que cuentan con una familia comprometida obtienen mejores resultados académicos, y que además logran una mejor y rápida adaptación a ésta nueva etapa de los niños, la escuela.

A raíz de todo lo mencionado anteriormente, en donde diversos autores rectifican con sus postulados la importancia de la presencia de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, de modo que el compromiso se torna un factor fundamental, es que la pregunta que surge en esta investigación y que se pretende responder es: La relación familia – escuela, ¿Influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Primer Año Básico B del Colegio San Alberto Hurtado de la comuna de Pudahuel?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación tiene un propósito específico y en esta no hay excepción. En éste estudio dicho propósito se define como objetivo general el cual deja de manifiesto cuál es la principal actividad a realizar con los datos recopilados. Sin embargo, para poder lograr el objetivo general es preciso cumplir con determinadas actividades que realizadas paulatinamente nos permitan llegar a lo general, estas actividades se les denomina objetivos específicos.

A continuación se presentan ambos:

◆OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la relación entre familia y escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Primer Año Básico B el Colegio San Alberto Hurtado de la comuna de Pudahuel.

◆OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Recopilar información pedagógica que fundamente la importancia de la relación entre familia y escuela en el desarrollo del aprendizaje.
2. Identificar el tipo de relación que se establece entre familia y escuela.
3. Explicar la relación entre profesor y familia en el desarrollo del aprendizaje de los escolares de 1º básico del Colegio San Alberto Hurtado.

1.3 Justificación del estudio.

En el Colegio San Alberto Hurtado es posible observar que la institución cumple con uno de sus fundamentales principios de diversas maneras, tales como: reuniones de apoderados mensuales, entrevistas personales con los apoderados una vez al año – como mínimo- y firmas de libreta de comunicaciones diaria, sobre todo en los primeros años de escolaridad. De acuerdo a un documento proporcionado por la página de educación Educar Chile, enfatiza en lo siguiente: “La buena relación apoderado –

escuela favorece los resultados académicos del estudiantes” además enfatiza en que: “La presencia familiar como acompañamiento de los aprendizajes es clave para optimizar el desempeño de nuestros hijos a lo largo de su etapa escolar” (www.educarchile.cl, 2011). Sin embargo, Himmel menciona en el año 1982 que: "Pese a la importancia de los factores sociales (en este caso la comunicación entre padres y profesores), el resultado académico depende centralmente de la calidad de educación recibida en las escuelas".

Abordar este tema, surge con la clara intención de conocer, explicar y analizar la relevancia de esta relación tanto en el proceso como en el desarrollo de los aprendizajes, en este caso con los escolares del primer año básico B.

Es posible identificar que la investigación es de útil ayuda para el establecimiento, para las familias y por sobre todo para los propios estudiantes, ya que una vez analizados, estudiados y confrontados los datos recopilados, se pretende dar a conocer a estos agentes la importancia de su participación y si realmente son efectivos los programas de participación para padres que el colegio y diversos estudios plantean.

Como ya se ha comentado, el establecimiento se interesa constantemente en hacer partícipe a la familia durante el proceso y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, pese al énfasis puesto por la institución, según los datos que ésta misma entrega de manera extraoficial, son en su mayoría, las familias mismas las que no muestran mayor interés por integrarse a los planes, reuniones o actividades realizadas con el fin principal.

Enfocar un estudio en éste tipo de relación en el ámbito de la educación, es un tema que ha sido tratado infinitas veces años anteriores, así mismo lo es hasta el día de hoy, por lo tanto, ésta investigación no se inicia en éste tema sino que pretende continuar con ello y demostrar a través de una investigación con un pequeño grupo determinado de personas, la certeza de los distintos postulados entregados referente al tema.

Como importante utilidad metodológica se cuenta con diversos aspectos de relevancia social dentro del establecimiento que son de ayuda para la recopilación de información.

- ◆ La fácil comunicación con los apoderados.
- ◆ Presenciar las reuniones de apoderados.
- ◆ Comunicación diaria con los estudiantes y apoderados.
- ◆ Fácil acceso a datos académicos y personales de los estudiantes.

Estos aspectos serán un claro aporte a la investigación, ya que a través de ellos será posible llevarla a cabo en cada una de las actividades marcadas como objetivo general y específicos, y junto con ello dar a conocer lo que el estudio mismo pretende aclarar y/o responder.

II. MARCO TEÓRICO.

Se ha mencionado respecto a la importancia de la participación de la familia en la cual enfatizan diversos autores, así como también lo hacen las diversas organizaciones y programas que trabajan con niños en edad escolar y cuál ha sido la base para iniciar ésta investigación. Variados son los temas centrales que aquí es posible destacar, de los cuáles es preciso destacar tanto el aprendizaje adquirido por los seres humanos durante su desarrollo a través de sus vivencias, como al aprendizaje adquirido en la escuela. También se acentúa respecto a las familias cuyo rol es indiscutiblemente relevante durante el proceso educacional de los niños principalmente en edad temprana.

2.1 Aprendizaje.

Al referirnos directamente a aprendizaje, diversas son las aseveraciones que se presentan al momento de definir este concepto que como tal se caracteriza por ser una actividad, una acción que ocurre durante todo el desarrollo humano. Así es como nos sumergimos en la búsqueda minuciosa de un significado concreto que nos ayude a comprender el aprendizaje como tal, como una actividad de nuestro diario vivir. Se nos presenta de la siguiente manera:

El concepto de aprendizaje, como cambio, está profundamente ligado a la metáfora de la adquisición. Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía. En este sentido aprender se vuelve sinónimo de adquirir algo nuevo. Así, por ejemplo, cuando un niño empieza a caminar, se dice que “aprendió” a caminar, lo que significa que el niño ahora tiene un tipo de comportamiento que antes no tenía. Pero en realidad, cuando se aprende no se obtiene algo tangible ni es necesario guardar en ningún sitio lo aprendido (como lo indica literalmente el concepto de adquisición). Cuando se dice que alguien ha aprendido se implica que se ha desarrollado (o “adquirido”) una nueva función en su comportamiento. (Ribes, 2002)

El aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad (González, 2001).

Así, al comprimir cada aseveración en una global, es posible decir que aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta a través de nuestras experiencias.

2.2 Aprendizaje Escolar

Al referirnos a “aprendizaje escolar” nos enfocamos plenamente a aquellos conocimientos que se van adquiriendo en un momento y lugar determinado, es decir, en la escuela. Es en esta situación cuando el concepto de aprendizaje toma un doble significado, esto al estar directamente relacionado con la enseñanza propiamente tal. Así es como en la escuela, y en la educación en general se habla de lo que conocemos como: proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se da por descontado, particularmente en nuestros días, que todo aprendizaje escolar implica en el sujeto que aprende una actividad cognitiva, constructiva significativa, socialmente mediada y auto-regulada, entendiendo todo el significado que comporta cada uno de estos términos. Pero asegurar que, de hecho, los aprendizajes que habitualmente realizan nuestros alumnos están caracterizados por diferentes atributos sería la mejor de las afirmaciones, si, al mismo tiempo no fueran de tan dudosa veracidad. Todavía en muchos dominios del conocimiento abundan, a veces predominan los aprendizajes mecánicos, reproductivos, con los que se trata de obtener una réplica, cuánto más exacta mejor, de lo que se ha oído o leído, exenta casi siempre de toda reflexión y elaboración personal. Es indudable que un aprendizaje así en nuestras aulas va asociado, no con poca frecuencia, a una exigencia instruccional contraria a los procesos que deben ser facilitados por el aprendiz. (Bengoechea, 2003)

El aprendizaje escolar es posible reconocerlo como tal ya que presenta ciertas características que le identifican específicamente desde el punto de vista didáctico y/o práctico.

El aprendizaje escolar, o dicho de otra manera, el aprendizaje desde el punto de vista didáctico, debe afectar a dimensiones globales del sujeto, así, Scurati (cfr. Zabalza, 1990) lo define como un cambio en las dimensiones cognitiva, afectiva y personal. Cambio en la dimensión cognitiva porque supone adquisición de información. En la afectiva (que el autor citado llama comportamental), porque supone internalización de actitudes, intereses y valores, y en la personal, que incluye bajo nuestro punto de vista las cognitiva y afectiva, porque supone un cambio en nuestro modo de actuar en la vida, de acuerdo con las anteriores adquisiciones. El aprendizaje escolar reúne unas características particulares que lo diferencian de los aprendizajes informales, tales son:

- Dirigido hacia objetivos.
- Dirigido hacia el desarrollo global del sujeto.
- Limitado por las necesidades personales.
- Limitado por las convenciones sociales.
- Producido en un medio institucional.
- Proceso en el que deben intervenir activa e intencionalmente profesores y alumnos. (Sacristán, 2007).

Además el niño de primer año básico aún no posee todas las herramientas para poder trabajar de una manera independiente, es por esto que requiere la compañía de un adulto que lo guíe. Así se puede observar más fácilmente cuando los niños no cuentan con el apoyo familia ya que tienden a fracasar, no por intención de este, sino más bien porque no está capacitado para desarrollar estas actividades por sí solo.

El niño va conquistando su independencia paso a paso, gradualmente le va pidiendo a los adultos que se retiren para intentarlo, y cuando logra dar un paso hacia

su independencia lo goza, lo disfruta, lo comparte y lo comunica, diciendo " soy capaz de hacerlo solo. (Solís, 2008).

La disciplina se hace más controlable por el profesor, siempre y cuando se sigan manteniendo las buenas relaciones profesor – alumno. También en este nivel, algunos alumnos comienzan a destacarse por la rapidez en sus trabajos y otros por su lentitud. Para unos y otros deben buscarse estrategias metodológicas adecuadas; de lo contrario comenzará a gestarse un problema que puede hacer que el profesor se sienta muy abrumado. En los niños del primer nivel (NB1) es muy importante para lograr un rendimiento óptimo que el profesor flexibilice el tiempo de aprendizaje para cada niño teniendo en cuenta que su capacidad de atención permanente no sobrepasa los 15 minutos hacia los 7 años y la capacidad diaria de trabajo intelectual es de alrededor de 2 horas. (Inostroza, 2009)

Evidentemente, gran parte de responsabilidad en la adquisición de aprendizaje escolar viene por parte de los profesores, con quienes pasan la mayor parte del tiempo durante el día, sin embargo, dentro del grupo de agentes que influyen tanto en el proceso como en el desarrollo de éste importante ha sido siempre, la familia y actualmente esta tipo de relación (familia – escuela) es citado como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. (Garreta Jordi, 2007)

2.3 La relación familia – escuela como herramienta esencial para el desarrollo de los aprendizajes.

En los últimos años la relación familia – escuela y su efecto en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas en edad escolar ha sido estudiado con mayor énfasis, en donde la mayoría de las investigaciones afirma el éxito escolar al contar con dicho apoyo constante, llegando a ser hoy en día una participación incuestionable dentro del desarrollo, particularmente de los más pequeños. El rol parental descrito

como esencial para el desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes, ha sido a veces conglomerado y acreditado bajo el nombre de “padres comprometidos”, el cual ha sido definido como “el grado al que un padre dedica recursos de tiempo y energía para su hijo/a en un desarrollo dado o campo educacional (Grolnick, Kurowski, Dumlap & Hevey, 2000 in Kuperminc, Darnell & Alvarez Jiménez, 2008).

También, los estudios han demostrado en conclusiones generales que cuando la familia contribuye en el proceso y desarrollo de los aprendizajes éste se fortalece más aún cuando se alinea con procesos escolares propiamente tal a lo que se le ha llamado una relación escolar-familiar positiva (Epstein, 1987). Acudiendo nuevamente a Epstein, podemos decir que la familia y el ámbito escolar deberían coexistir para lograr un trabajo efectivo en ambas partes y no como podría pensarse, que cada una de ellas se dedique a la intervención de su propio ámbito.

En otras palabras, que afirman lo anterior, cuando hay una coordinación y comunicación fluida entre padres y profesores, el beneficio es significativo en términos de impacto en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes (Hoover-Dempsey et al, 2005)

Las investigaciones nos dan a conocer que son incluso los mismos profesores quienes identifican como necesario la participación y compromiso por parte de las familias con la escuela, todo con la principal intención del beneficio de sus hijos, sin embargo, los docentes creen que los padres y las madres se deben implicar en su justa medida, medida que cada docente puede establecer, y por tanto sin excederse. (Llevot Núria, 2007)

Se hace referencia importante a la labor del profesor dentro de la participación de los padres en la escuela, sin embargo, toda relación requiere de dos o más agentes para ser llevada a cabo, en donde además existirán ciertos elementos característicos de dicha relación que identifican el tipo de ésta misma.

2.4 Elementos que caracterizan la relación profesor – familia.

Características de la relación Familia-Escuela

- El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
- Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.
- Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.
- Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. (del Castillo y Magaña, 2006)

La familia parece ser el sistema más eficiente y económico para fomentar y sostener el desarrollo del niño. Sin la participación de la familia, la mayoría de los objetivos de las intervenciones fracasan, y los pequeños logros que se podrían alcanzar tienden a desaparecer una vez que se ha discontinuado la intervención

Lo que caracteriza e influye completamente en la relación escuela – familia, es la estructura familiar(composición familia), estilos de relación que existen al interior de la familia, quiere decir en cuanto a todo el apoyo que recibe por parte de sus padres y cuan cercano a ellos el niño se siente y por último la escolaridad de los padres. Lo cual todo influye de cierta manera, tanto en la relación que se formada entre profesores y familia y el apoyo que esta le brindara a su alumno en la casa, siendo un aporte en todo ámbito para este niño, (Arancibia, Herrera y Strasser, 2007)

De acuerdo a la literatura aquí presentada, lo más repetitivo y destacado cae en la envergadura que asume el compromiso de los padres con las escuelas se establece en el posible impacto positivo en la enseñanza de los estudiantes. Esto requiere habilidades que suelen caracterizar a los padres, pero también de un contexto que motive la participación y que tome interés a las contribuciones hechas por los padres.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

El estudio que hemos llevado a cabo sería, de acuerdo a la terminología de León y Montero (2003) un estudio retrospectivo “ex post facto”. Según los autores, “este tipo de diseño es aplicable a situaciones con baja incidencia del fenómeno que se estudia y donde, además, el investigador sólo puede tratar de reconstruir los hechos. Una forma de resumir en qué consiste la estrategia retrospectiva sería señalando que *primero* medimos la variable *dependiente* y, *después*, buscamos *hacia atrás* posibles explicaciones de la misma, es decir, medimos las posibles *variables independientes*. La presencia de una *covariación sistemática* entre los dos tipos de variable será la clave que nos permitirá avanzar en nuestro conocimiento. Desecharemos como variables independiente –posibles causas- aquellas que no covaríen con el fenómeno bajo estudio. Las que sí lo hagan podrán ser mantenidas como candidatas a posibles causas explicativas”.

De esta forma, podremos establecer –o no- asociación entre variables, pero en ningún caso estaremos en condiciones de postular relaciones de causalidad; los resultados podrán ser explicados por otros factores ajenos al control del investigador.

3.2 Hipótesis.

Nuestra hipótesis de investigación ha sido formulada en los siguientes términos:

- Existe relación entre el **rendimiento académico** de los niños de segundo básico B del colegio “**San Alberto Hurtado**” y el compromiso efectivo de sus padres con la vida escolar de su hijo.

Las variables entre las que buscaríamos asociación serían el **rendimiento académico de los niños**, operacionalizando en el promedio de notas anual obtenido en las asignaturas de **Lenguaje, Historia, Matemática y Ciencias**, por un lado, y por otro, el **compromiso de los padres** con el rendimiento académico de sus hijos.

Para operacionalizar esta segunda variable, bastante más compleja que la anterior, decidimos apuntar a una vía subjetiva y otra de carácter más objetivo. Desde el punto de vista subjetivo, elaboramos un cuestionario en el que solicitábamos a los padres manifestar en qué grado realizaban una serie de acciones que reflejan –al menos desde lo que la literatura señala- un cierto grado de compromiso con el desarrollo escolar de sus hijos.

En la perspectiva objetiva, seleccionamos los distintos indicadores externos que los profesores suelen utilizar como muestra de la participación de los padres en la formación de sus hijos. De este modo, cada apoderado recibió un determinado puntaje en:

- a. **Asistencia a las reuniones de curso:** al momento de procesar los datos de este estudio se habían realizado 6 reuniones de padres; en función de esta asistencia se otorgó puntaje a cada uno de ellos.
- b. **Actitud de los padres en la reunión:** Se pidió a la profesora tutora clasificar a los padres en las siguientes categorías, elaboradas después de conversar detenidamente con ella acerca de la postura adoptada por los apoderados en este tipo de instancias educativas. Se optó por una categorización lo más amplia posible, que otorgara variabilidad a la muestra.

1	No asiste
2	Es un obstáculo, se opone, negativo
3	No dice nada, pero muestra su desgano
4	Indiferente, inexpresivo
5	Silencioso, pero con actitud positiva
6	Participativo y comprometido

c. Actitud en la entrevista: Una categorización bastante similar a la anterior se generó para la actitud ante la entrevista, asumiendo que gran parte de ellos asiste porque es una obligación colegial, de modo que contemplar sólo este aspecto no hubiese permitido establecer distinciones entre los papás.

1	No asiste
2	Va a pelear; no se muestra receptivo a lo que la profesora le dice. Se defiende.
3	Escucha, no dice mucho, hace como que acata, se va pero las cosas siguen igual.
4	No se muestra muy comunicativo, pero se nota que hay cambios en los niños
5	Conversa activamente; el apoyo a los niños se hace evidente.

d. Firma de las comunicaciones: Diariamente los padres deben firmar la libreta de sus hijos para indicar que se han enterado de las diferentes tareas que llevan a casa o de las actividades que realizarán los niños y los materiales que requerirán para ello. Se asignó un puntaje de acuerdo a la firma diaria.

A partir de estos indicadores, se formaron diferentes perfiles de padres dependiendo de su nivel de compromiso. La metodología empleada para esta construcción y los resultados obtenidos serán expuestos en las páginas que siguen.

3.3 Población y muestra.

En este estudio han participado 42 niños y niñas de primer año básico del Colegio San Alberto Hurtado, de la comuna de Pudahuel. Este centro cuenta con 1344 alumnos de atiende a una población de nivel socio económico medio (nivel C) de acuerdo a los datos recogidos por el Mineduc en el cuestionario para padres aplicado junto a la prueba SIMCE. Según esta información:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre los \$ 250.000 y \$ 475.000.
- Entre el 27,01 y 54% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

3.4 Instrumentos.

Para conocer la autopercepción que tienen los padres respecto al compromiso con el desarrollo académico de sus hijos construimos un cuestionario que plantea 20 indicadores frente a los cuales los padres debían manifestar la frecuencia con la que desarrollaban la conducta descrita. Una vez aplicado, se realizó un análisis de confiabilidad del instrumento, obteniendo un **alfa de Cronbach** de **0,93**, lo que nos habla de un medio bastante consistente para la recolección de información.

	Casi nunca	A veces	Siempre
1. Hago las tareas con mi hijo (a).			
2. Comentamos lo que está aprendiendo en las diferentes asignaturas.			
3. Leo cuentos o historias con él.			

4. Me aseguro que lleve todos sus materiales al colegio.			
5. Estoy atento (a) a las fechas de sus pruebas.			
6. Estudio con mi hijo (a)			
7. Cuando mi hijo (a) se saca una mala nota, converso con él (ella) para analizar la situación.			
8. Si mi hijo (a) tiene algún problema de disciplina en el colegio, le llamo la atención en casa.			
9. Me preocupo que tenga todos los materiales de trabajo que necesita			
10. Conversamos de lo que le pasa en el colegio.			
11. Cuando mi hijo (a) no entiende algún contenido, me preocupo de explicarle o de buscar a alguien que le ayude.			
12. Le transmito a mi hijo(a) lo importante que es el colegio en el desarrollo de las personas.			
13. Me preocupo que mi hijo se acueste temprano cuando tiene que ir al colegio.			
14. Felicito a mi hijo (a) cuando obtiene buenas notas			
15. Mi hijo (a) sabe que para mí es importante el colegio.			

16. Antes de que me hijo (a) se vaya a acostar, reviso que tenga todo preparado para el día siguiente.			
17. Estimulo a mi hijo para que vea programas de TV educativos.			
18. Participo con mi hijo (a) en las actividades que programa el colegio.			
19. Trato de comunicarme permanentemente con la profesora para saber cómo va mi hijo en el colegio.			
20. Me preocupo de conocer a los papás de los compañeros de mi hijo (a)			

3.5 Procedimiento de recolección de información

La aplicación del cuestionario a los padres fue realizada durante el mes de noviembre, enviando el documento en la libreta de comunicaciones de los estudiantes. La recolección de la información más “objetiva” se llevó a cabo a lo largo de todo el semestre, con la ayuda de la profesora tutora del curso.

Para analizar las respuestas al cuestionario se realizó un análisis descriptivo por pregunta y luego un análisis de conglomerados de K medias para distinguir posibles perfiles de respuesta al instrumento. Los datos fueron procesados con el programa SPSS 11.5. Esta misma prueba estadística se utilizó para elaborar los perfiles de padres a partir de los indicadores externos.

Para explorar la posible asociación entre variables se ocupó una prueba de **chi cuadrado**, también con el programa SPSS 11.5.

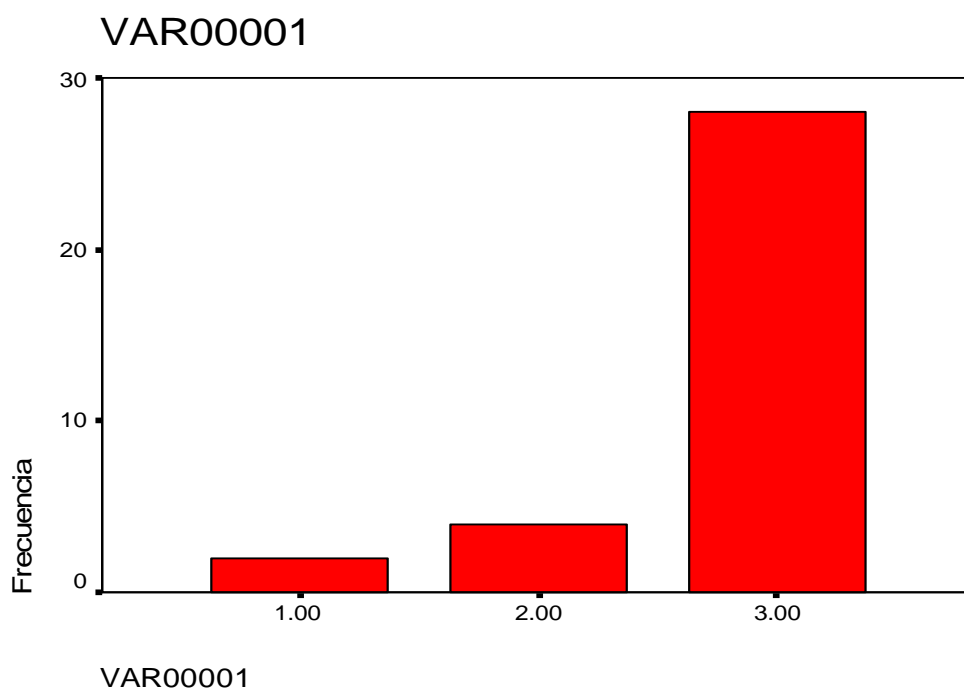
IV. DATOS Y ANÁLISIS.

En este apartado exponemos los resultados obtenidos en los diferentes ámbitos que contempló la investigación.

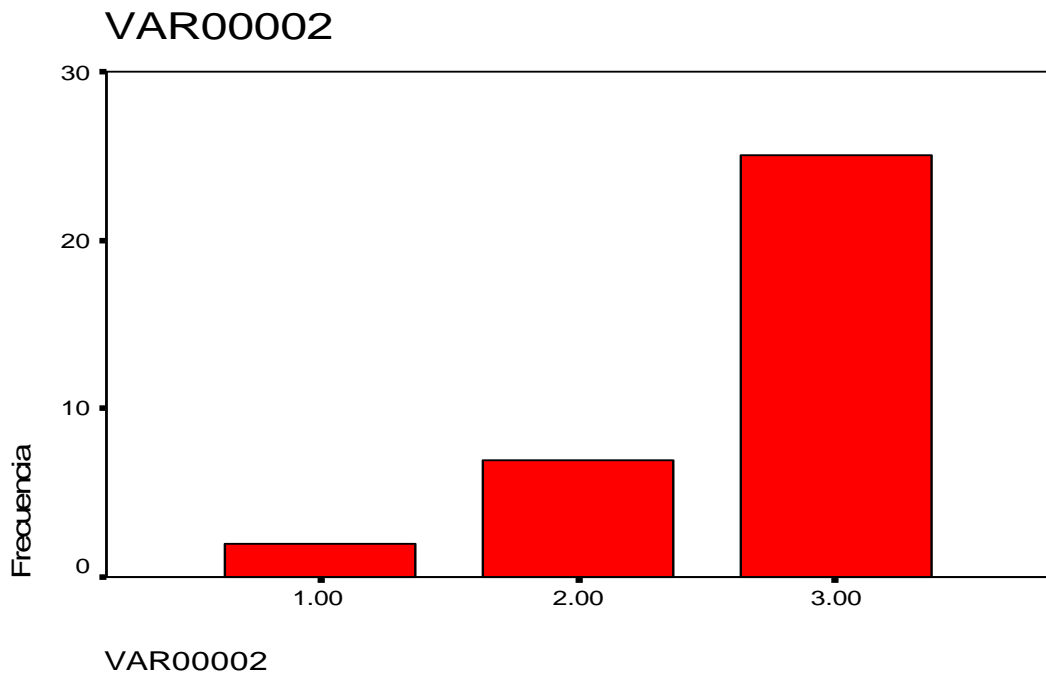
4.1 ¿Cómo se perciben los padres?

Como podremos apreciar, en la mayoría de los indicadores los padres se califican con nota 3, es decir, **siempre** realizan lo descrito en el indicador.

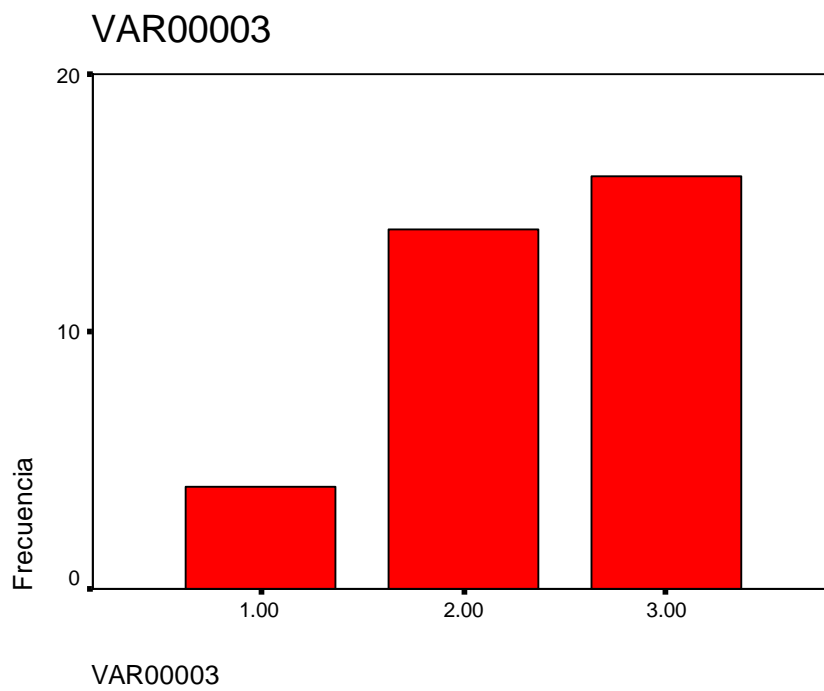
Pregunta 1: Hago las tareas con mi hijo (a)



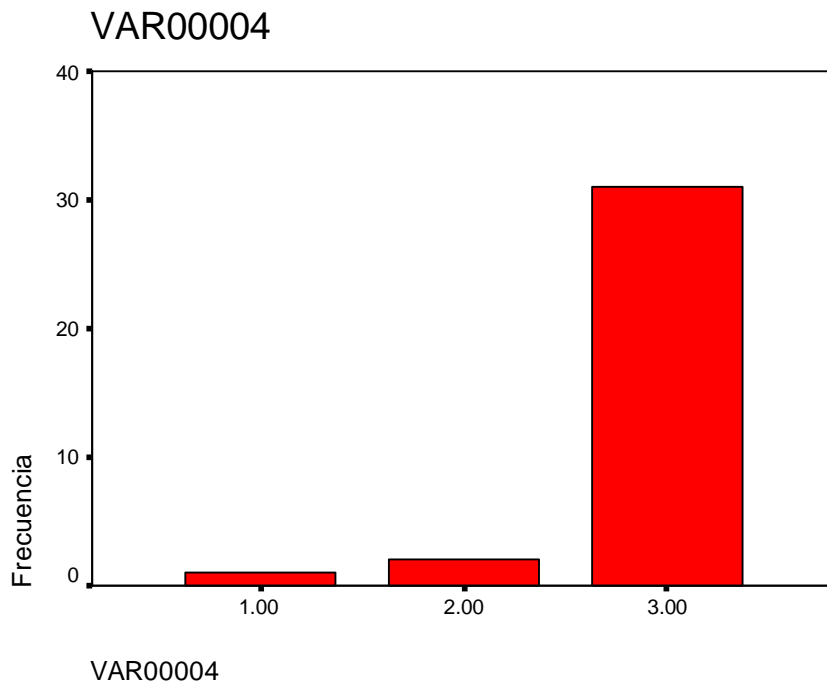
Pregunta 2: Comentamos lo que está aprendiendo en las diferentes asignaturas



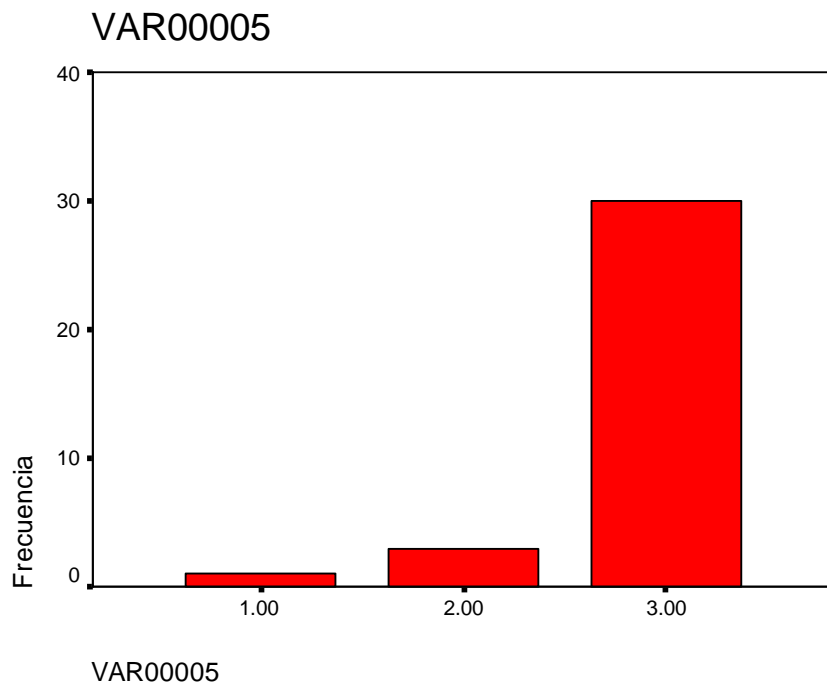
Pregunta 3: Leo cuentos o historias con él.



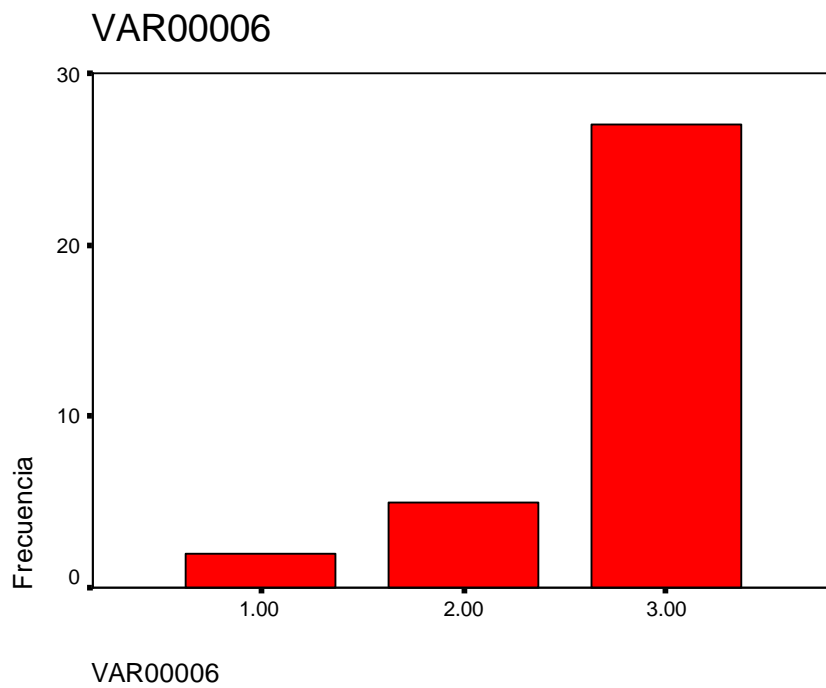
Pregunta 4: Me aseguro que lleve todos sus materiales al colegio.



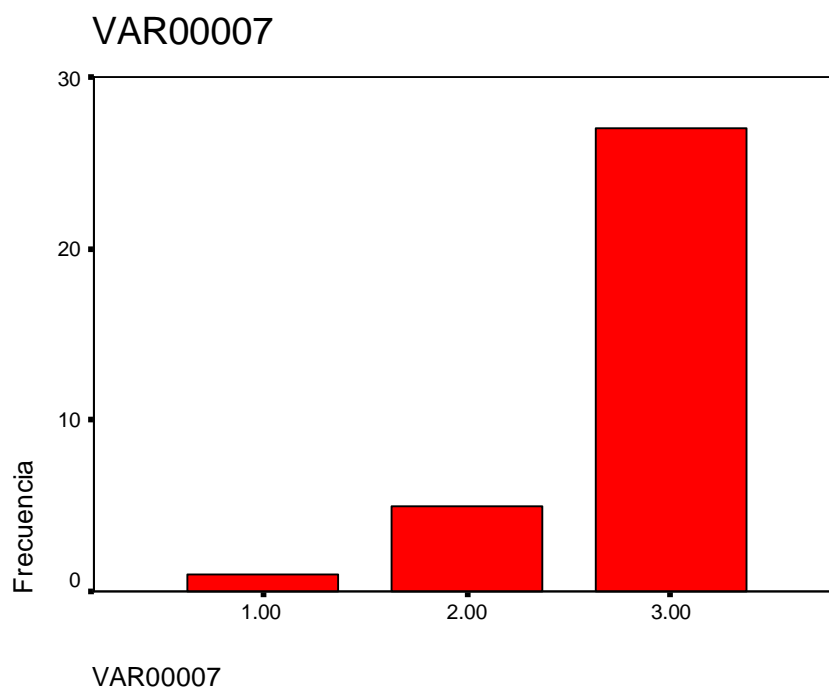
Pregunta 5: Estoy atento a las fechas de sus pruebas.



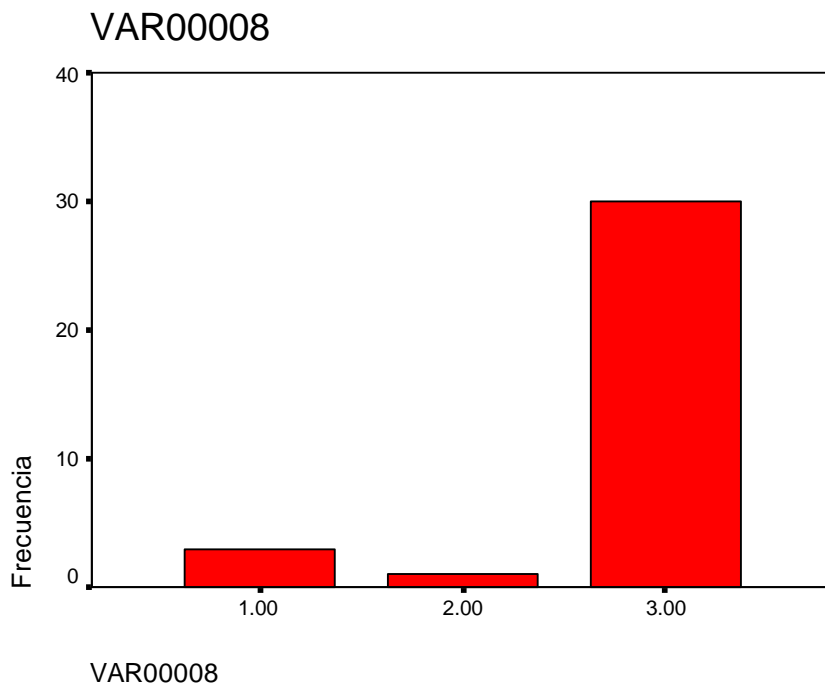
Pregunta 6: Estudio con mi hijo (a).



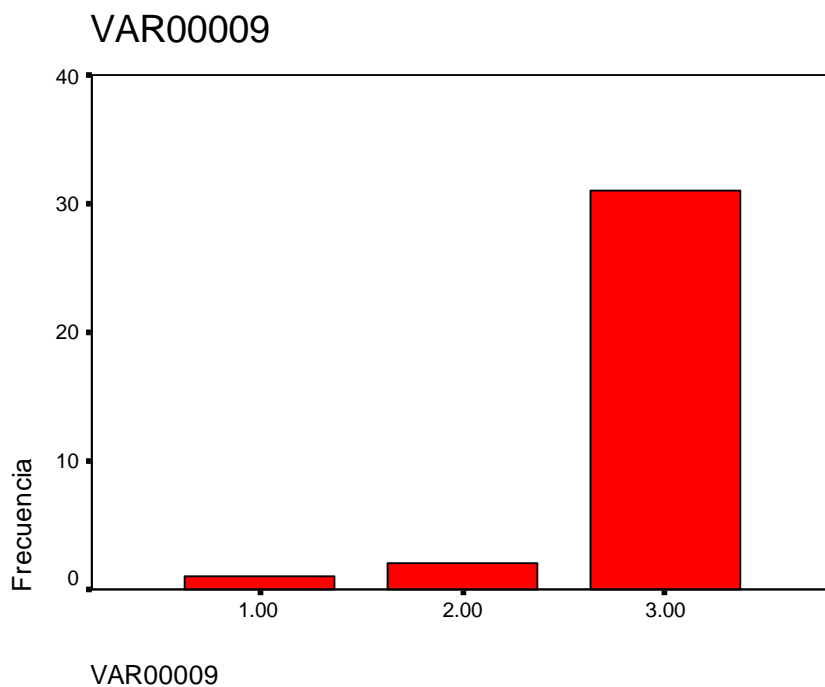
Pregunta 7: Cuando mi hijo se saca una mala nota, converso con el para analizar la situación.



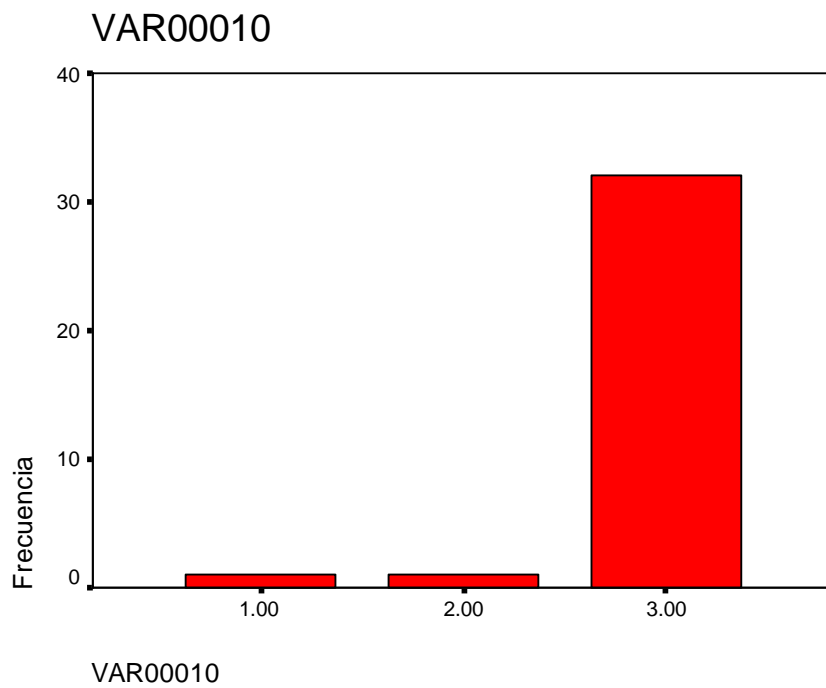
Pregunta 8: Si mi hijo (a) tiene algún problema de disciplina en el colegio, le llamo la atención en casa.



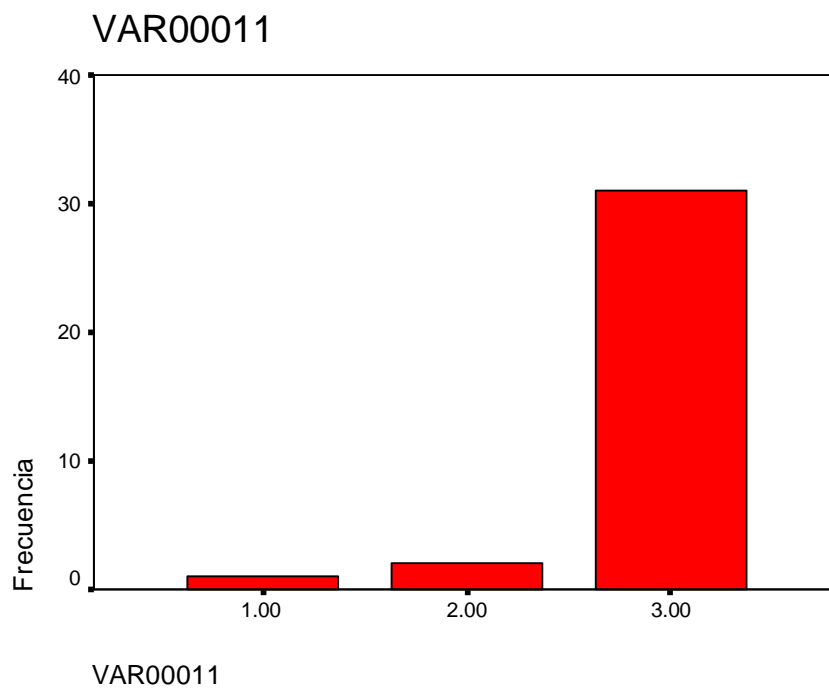
Pregunta 9: Me preocupo que tenga todos los materiales de trabajo que necesita.



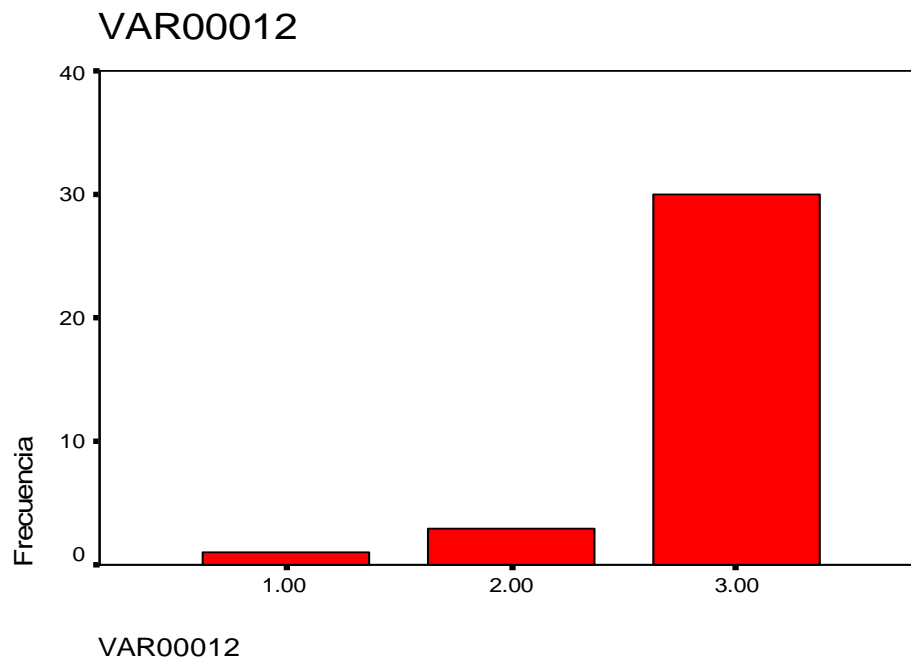
Pregunta 10: Conversamos de lo que le pasa en el colegio.



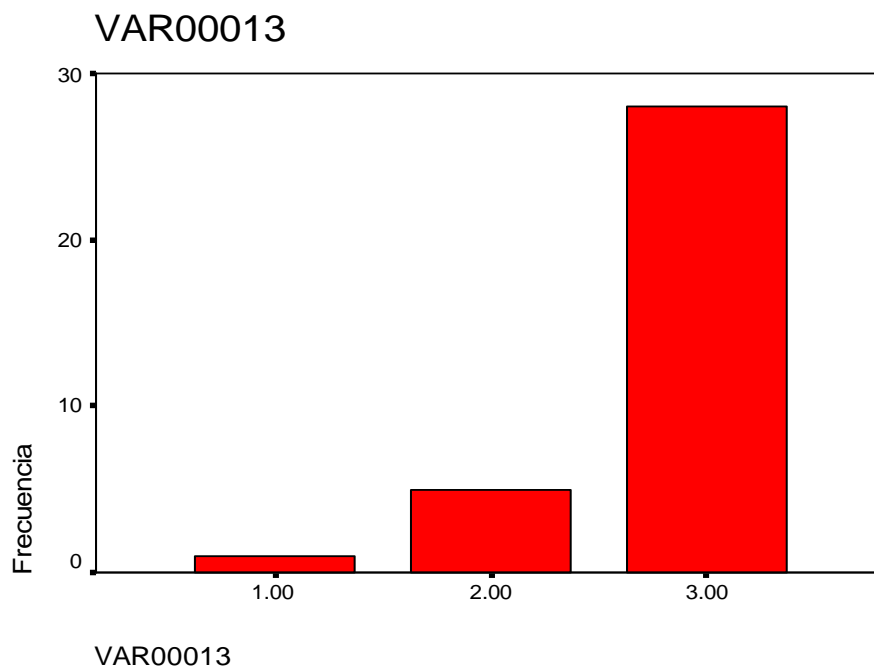
Pregunta 11: Cuando mi hijo (a) no entiende algún contenido, me preocupo de explicarle o de buscar a alguien que le ayude.



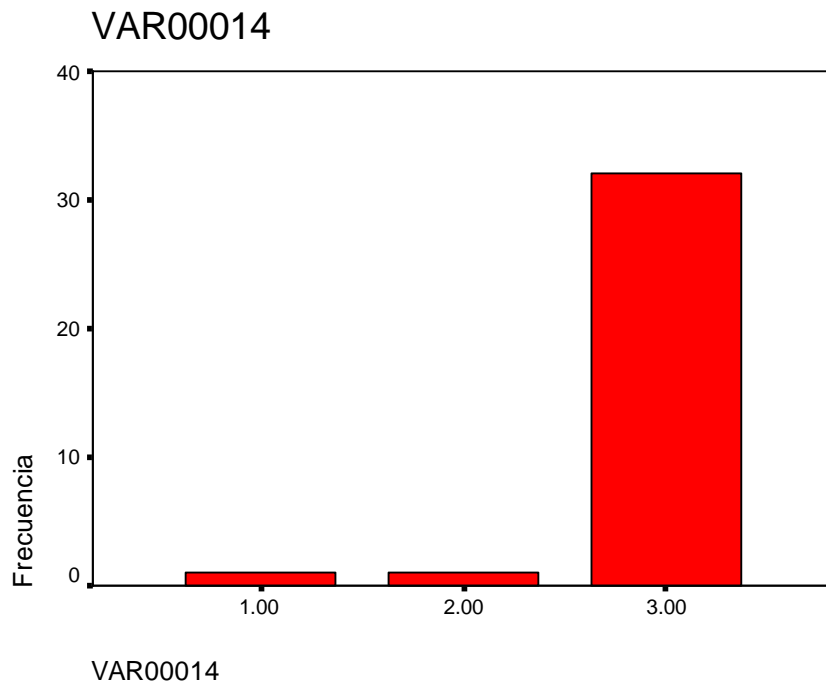
Pregunta 12: Le transmito a mi hijo(a) lo importante que es el colegio en el desarrollo de las personas.



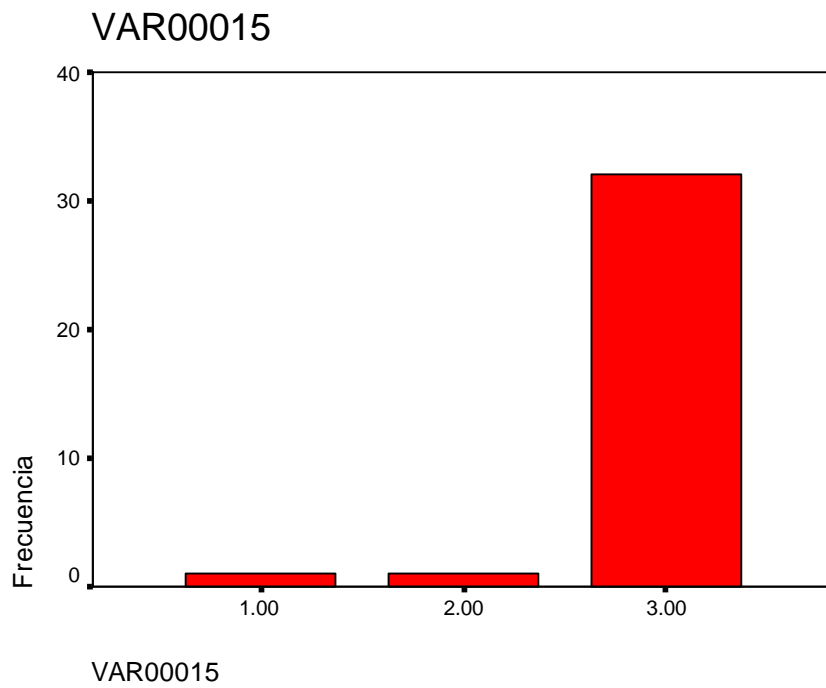
Pregunta 13: Me preocupa que mi hijo se acueste temprano cuando tiene que ir al colegio.



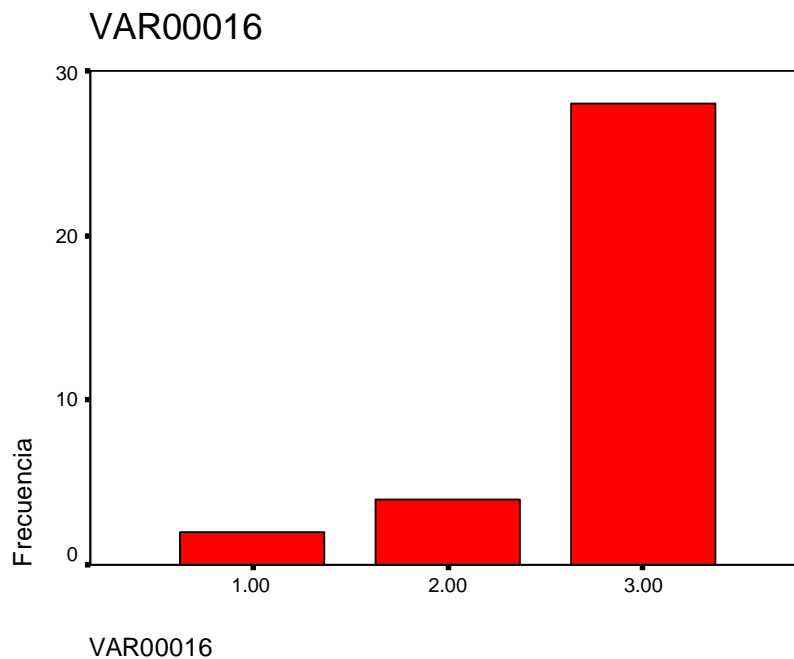
Pregunta 14: Felicito a mi hijo (a) cuando obtiene buenas notas.



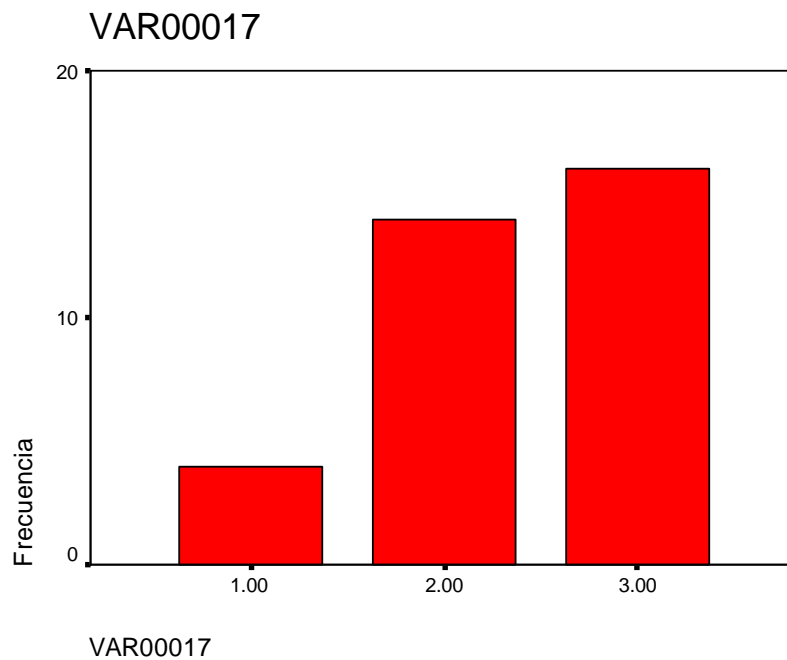
Pregunta 15: Mi hijo (a) sabe que para mí es importante el colegio.



Pregunta 16: Antes de que me hijo (a) se vaya a acostar, reviso que tenga todo preparado para el día siguiente.

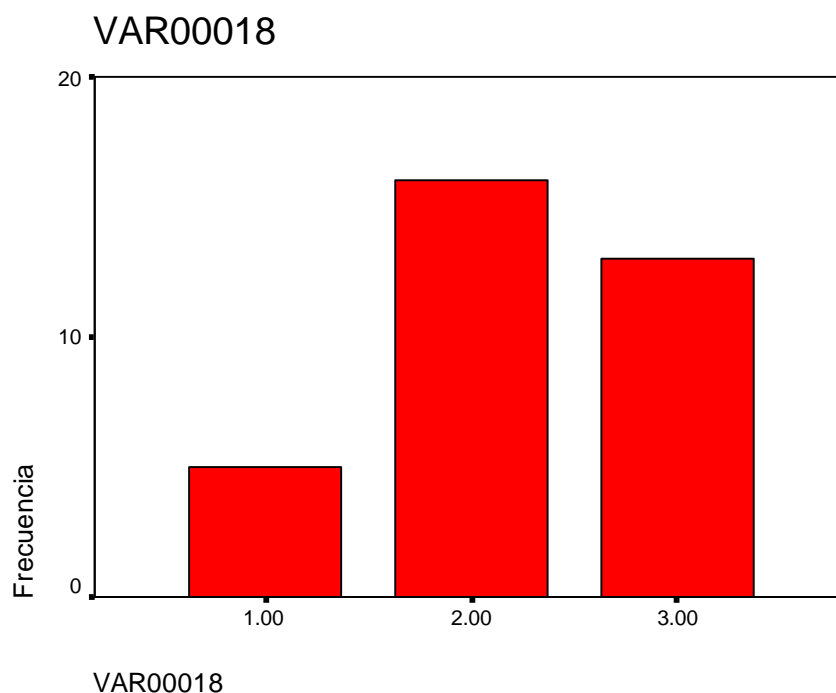


Pregunta 17: Estimulo a mi hijo para que vea programas de TV educativos.



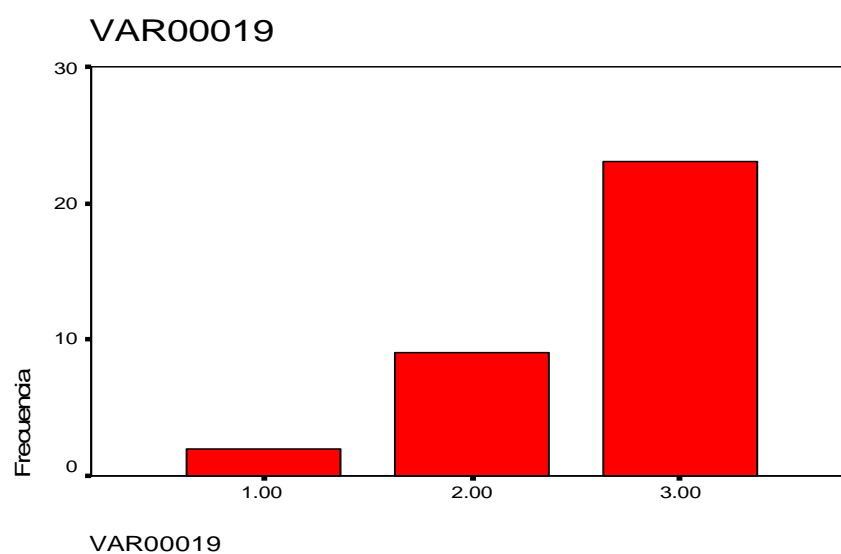
En este caso, las opciones 2 y 3 obtienen más o menos la misma frecuencia.

Pregunta 18: Participo con mi hijo (a) en las actividades que programa el colegio.

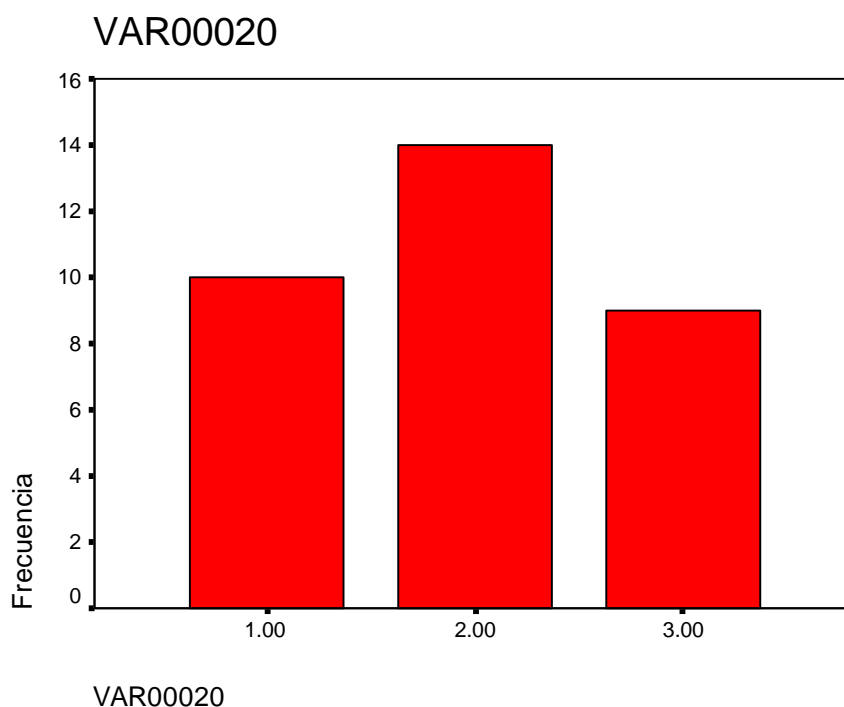


Se trata de una de las pocas preguntas en las que la opción **siempre** no es la más escogida por los padres.

Pregunta 19: Trato de comunicarme permanentemente con la profesora para saber cómo va mi hijo en el colegio.



Pregunta 20: Me preocupo de conocer a los papás de los compañeros de mi hijo (a)



Intentando establecer diferentes categorías de acuerdo a las opciones seleccionadas en cada indicador, realizamos un análisis de conglomerados de K medias que nos permitió distinguir 4 grupos. A ellos, unimos el de los padres que no respondieron la encuesta a pesar de habérselo solicitado en reiteradas ocasiones (8 en total, correspondiente a un 19%).

- Grupo 1: Responden casi a todas las preguntas con la opción **siempre**, mientras que la alternativa **nunca** prácticamente no es escogida. Sería el grupo de los padres que perciben que están totalmente comprometidos con el desarrollo académico de sus hijos. En total, pertenecen a este grupo 17 padres (40,5% del curso).
- Grupo 2: Prima la opción siempre, aunque al menos en un 20% reconocen que el indicador presentado lo cumplen **a veces** y aceptan al menos 1 situación que **nunca** se produce en su dinámica familiar. Son 10 papás, que representan el 23,8% de los encuestados.

- Grupo 3: Un grupo más crítico, que reparte sus opciones entre las alternativas **siempre** y **a veces**, aunque siempre predomina la respuesta que indica más compromiso. 6 padres se encuentran en esta categoría, equivalente a un 14,3%.
- Grupo 4: Padres con una mala percepción de su rol, que mayoritariamente marcan la opción **nunca**. Sólo un apoderado forma parte de este grupo (2,4%).

4.2 ¿Existe relación entre la percepción de los padres y el rendimiento de los hijos (as)?

El rendimiento de los estudiantes fue categorizado en tres tramos: 1) Desde 6 hacia arriba; 2) Entre 5,0 y 5,9; 3) 4,9 e inferior; a partir de ellos se aplicó una prueba de Chi cuadrado para verificar la existencia de asociación entre la variable rendimiento (en las 4 asignaturas) y autopercepción de los padres. Como se aprecia en las tablas correspondientes, los resultados indican que no podemos postular que exista un vínculo entre ambas variables.

Relación entre las notas de LENGUAJE y la percepción que tienen los padres de sí mismos.

		ENCUESTA					Total
		1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
1.00	Recuento	1	6	5	3	0	15
	% de LENG	6.7%	40.0%	33.3%	20.0%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	-1.5	.0	1.1	.8	-.8	
2.00	Recuento	4	7	1	1	1	14
	% de LENG	28.6%	50.0%	7.1%	7.1%	7.1%	100.0%
	Residuos corregidos	1.1	.9	-1.8	-.9	1.4	
3.00	Recuento	3	4	4	2	0	13
	% de LENG	23.1%	30.8%	30.8%	15.4%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	.4	-.9	.7	.1	-.7	
Total	Recuento	8	17	10	6	1	42
	% de LENG	19.0%	40.5%	23.8%	14.3%	2.4%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.925(a)	8	.441
Razón de verosimilitud	9.053	8	.338
Asociación lineal por lineal	.585	1	.444
N de casos válidos	42		

Relación entre las notas de MATEMÁTICA y la percepción que tienen los padres de sí mismos.

		ENCUESTA					Total
		1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
1.00	Recuento	3	13	6	4	0	26
	% de MATE	11.5%	50.0%	23.1%	15.4%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	-1.6	1.6	-.1	.3	-1.3	
2.00	Recuento	4	3	3	1	1	12
	% de MATE	33.3%	25.0%	25.0%	8.3%	8.3%	100.0%
	Residuos corregidos	1.5	-1.3	.1	-.7	1.6	
3.00	Recuento	1	1	1	1	0	4
	% de MATE	25.0%	25.0%	25.0%	25.0%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	.3	-.7	.1	.6	-.3	
Total	Recuento	8	17	10	6	1	42
	% de MATE	19.0%	40.5%	23.8%	14.3%	2.4%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.816(a)	8	.557
Razón de verosimilitud	6.808	8	.558
Asociación lineal por lineal	.000	1	.983
N de casos válidos	42		

Relación entre las notas de CIENCIAS y la percepción que tienen los padres de sí mismos.

		ENCUESTA					Total
		1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
1.00	Recuento	2	7	2	4	0	15
	% de CIENC	13.3%	46.7%	13.3%	26.7%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	-.7	.6	-1.2	1.7	-.8	
2.00	Recuento	3	8	8	2	0	21
	% de CIENC	14.3%	38.1%	38.1%	9.5%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	-.8	-.3	2.2	-.9	-1.0	
3.00	Recuento	3	2	0	0	1	6
	% de CIENC	50.0%	33.3%	.0%	.0%	16.7%	100.0%
	Residuos corregidos	2.1	-.4	-1.5	-1.1	2.5	
Total	Recuento	8	17	10	6	1	42
	% de CIENC	19.0%	40.5%	23.8%	14.3%	2.4%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.492(a)	8	.036
Razón de verosimilitud	15.347	8	.053
Asociación lineal por lineal	.925	1	.336
N de casos válidos	42		

Relación entre las notas de HISTORIA y la percepción que tienen los padres de sí mismos.

Tabla de contingencia

		ENCUESTA					Total
		1.00	2.00	3.00	4.00	5.00	
1.00	Recuento	3	5	4	1	0	13
	% de HIST	23.1%	38.5%	30.8%	7.7%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	.4	-.2	.7	-.8	-.7	
2.00	Recuento	4	9	4	3	1	21
	% de HIST	19.0%	42.9%	19.0%	14.3%	4.8%	100.0%
	Residuos corregidos	.0	.3	-.7	.0	1.0	
3.00	Recuento	1	3	2	2	0	8
	% de HIST	12.5%	37.5%	25.0%	25.0%	.0%	100.0%
	Residuos corregidos	-.5	-.2	.1	1.0	-.5	
Total	Recuento	8	17	10	6	1	42
	% de HIST	19.0%	40.5%	23.8%	14.3%	2.4%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.859(a)	8	.943
Razón de verosimilitud	3.217	8	.920
Asociación lineal por lineal	.737	1	.390
N de casos válidos	42		

4.3 Perfiles de padres de acuerdo a indicadores objetivos.

Como señalábamos anteriormente, como una forma de contrastar la percepción de los padres con datos más objetivos, medimos una serie de conductas que normalmente son consideradas como una muestra externa del compromiso de los apoderados con el aprendizaje de sus hijos. En la siguiente tabla se muestran los datos de cada familia.

	Reunión	Entrevista	Asistencia	Firmas
Antonia Águila	5	3	4	22
Bruno Barrientos	5	5	5	22
Martín Belmar	4	3	5	19
Catalina Bustamante	5	3	6	22
Uriel Cabello	4	5	5	19
Stephani Castro	5	3	3	21
Franco Catalán	5	5	6	20
Cristian Cheuquepán	5	5	6	20
Rodrigo Contador	3	3	3	17
Silvia Cortes	6	5	6	13
Isidora Da silva	5	4	6	8
Manuel Dentice	6	5	6	22
Yeanella Durand	1	2	1	2
Tomas Farías	6	5	6	14

Antonella Flores	3	4	5	15
Elián Fuentes	6	5	6	11
Benjamín González	5	5	6	19
Sebastián González	1	3	5	12
Nicolás Gutiérrez	6	5	6	16
Sujey Guzmán	5	4	4	14
David Huichalaf	5	5	5	13
Mario Malinarich	2	2	4	16
Matías Montecinos	5	5	6	20
Ángela Muñoz	5	1	4	19
Luciano Muñoz	5	3	6	17
Priscila Ossandón	4	4	4	20
Tamara Palma	5	3	6	9
Leonardo Pérez	6	5	6	14
Bárbara Prado	5	5	2	22
Yasmín Quintana	6	4	5	19
Roberto Rojas	3	2	5	16
Janis Salgado	5	5	6	17
Dayana Seguel	5	5	5	8
Deijan Torrealba	6	5	6	22

Francisco Urquieta	6	5	6	21
Matías Valdebenito	6	5	6	20
Ignacia Vargas	1	1	4	13
Francisca Vergara	5	5	5	16
Valentina Vergara	4	4	6	0
Scarlette Vidal	4	3	5	10
Benjamín Zúñiga	1	3	2	7
Felipe Sanhueza	1	3	5	15

Dado que considerar cada aspecto por separado parecía ser un análisis bastante débil, intentamos buscar nuevamente perfiles de padres, aplicando un análisis de conglomerados. De esta forma, llegamos a formar **3 grupos**:

- **Alto compromiso:** asisten a la mayoría de las reuniones, tienen una actitud positiva en la entrevista personal y en la misma reunión y firman la libreta de comunicaciones casi todos los días. **21 padres** estarían dentro de este grupo, lo que constituye un 50% del total.
- **Compromiso medio:** Asisten a reuniones y entrevistas, pero con una actitud mucho más pasiva. Firman la libreta de comunicaciones con frecuencia, pero olvidan hacerlo en una proporción importante. A este grupo pertenecen **18 papás**, es decir, un 42, 9%.
- **Compromiso bajo:** Casi no firman la agenda, asisten poco a reuniones y cuando lo hacen suelen tener una actitud más bien negativa. Sólo **3 padres** están dentro de este grupo, lo que representa el 7,1% del curso.

El análisis de chi-cuadrado nos permite afirmar que esta variable **tampoco se relaciona significativamente** con el rendimiento de los estudiantes.

Pruebas de chi-cuadrado – Notas LENGUAJE.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.147(a)	4	.386
Razón de verosimilitud	4.883	4	.299
Asociación lineal por lineal	3.404	1	.065
N de casos válidos	42		

Pruebas de chi-cuadrado – Notas MATEMÁTICA.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.034(a)	4	.284
Razón de verosimilitud	5.475	4	.242
Asociación lineal por lineal	.901	1	.343
N de casos válidos	42		

Pruebas de chi-cuadrado – Notas CIENCIAS.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.702(a)	4	.448
Razón de verosimilitud	3.875	4	.423
Asociación lineal por lineal	2.266	1	.132
N de casos válidos	42		

Pruebas de chi-cuadrado – Notas HISTORIA.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.968(a)	4	.410
Razón de verosimilitud	5.132	4	.274
Asociación lineal por lineal	.003	1	.960
N de casos válidos	42		

V. CONCLUSIONES.

5.1 Conclusiones.

De acuerdo a los diversos estudios y postulados de diversos autores podemos concluir que, en general, los padres evalúan de forma positiva la relación dentro de las familias, con sus hijos, y les dan apoyo al desarrollo y aprendizaje de sus hijos, conclusión que se reafirma de acuerdo a los resultados que hemos obtenido, en primera instancia, confirman lo que se suele saber respecto a la forma en que los padres se autoevalúan de acuerdo al rol que cumplen apoyando el aprendizaje de sus hijos: la mayoría tiene una excelente percepción de sí mismos, pero dicha percepción no se refleja necesariamente en las notas que obtienen sus hijos.

Por otro lado, estos resultados sugieren, basados en lo que los padres perciben sobre sus familias y ellos mismos, que sería una tierra fértil con la que trabajar, porque este estudio demuestra que si hay padres preocupados e involucrados en el proceso por el cual pasan sus hijos.

La positiva percepción que tienen los padres respecto a su rol, es un hecho que suele explicarse por la alta **deseabilidad social** que afecta el proceso de respuesta a instrumentos como el que hemos usado en este estudio; en definitiva, cuando los padres responden a este tipo de encuesta lo suelen hacer con lo que se espera que respondan y no con lo que realmente sucede en sus casas. Se trata de una tendencia bastante general.

La falta de relación con los indicadores más objetivos no deja de ser sorprendente, en primera instancia. Sin embargo, si analizamos con mayor detalle cada dimensión nos daremos cuenta que tienen bastante sentido. Por un lado, las reuniones de curso suelen estar centradas en temas económicos o en la organización de actividades recreativas, cuando no son simplemente el espacio para quejarse de las prácticas de los profesores. Pocas veces se destinan a trabajar temas relacionados directamente con el aprendizaje de los niños y muchas menos aquellas en las que se concluye con alguna medida concreta para apoyar a los estudiantes. Algo similar pasa en las entrevistas, que gran parte de las veces se transforman en un monólogo del profesor.

En este contexto, los padres y apoderados se han acostumbrado a decir que sí y mostrar de alguna forma la respuesta que creen que el profesor espera, pero pocas veces se comprometen de verdad.

5.2 Proyecciones del estudio.

La pregunta que nos surge es si realmente los profesores están preparados para realizar otro tipo de intervención; desde nuestra experiencia creemos que no es así; la formación universitaria en el área de la tutoría no es muy amplia y finalmente los docentes van aprendiendo desde la experiencia. Así, finalmente se llega a poner la atención en cosas formales que –al menos desde los datos que nosotros manejamos– no son tan relevantes.

Todos los estudios indican que el compromiso de los padres es esencial para que los alumnos puedan aprender. La inquietud que se despierta en nosotros es, ¿qué tipo de participación se espera? Creemos que nuestro estudio nos permite pensar en que existen factores propios de la dinámica familiar que inciden en lo que ya hemos dicho, y que se deben buscar metodologías apropiadas para llegar a esos factores. Los auto-reportes, sin embargo, parecen no ser muy confiables pues –como hemos visto– los padres tienden a sobredimensionar su nivel de compromiso.

Por otro lado, se desprenden una serie de desafíos para los colegios, y para el colegio **San Alberto Hurtado** -en cuál se trabajó- especialmente: identificar las dinámicas familiares que ayudan al aprendizaje de las niñas y los niños y entregarle herramientas a las familias para mejorar su funcionamiento habitual. Las escuelas efectivas en sectores de pobreza pueden ser un excelente ejemplo, pero todavía queda mucho más por conocer sobre este tema tan interesante.

Claramente nuestro estudio es muy limitado, pues sólo se circunscribe a un curso en un colegio específico; queda mucho por hacer todavía: investigar otros niveles educativos, probar nuevas metodologías de acceso a la información, diseñar y evaluar programas de intervención, etc. Esperamos que nuestra investigación haya colaborado de alguna forma a satisfacer esas necesidades de las que hablábamos en la introducción y sirva como un aporte a la comprensión de este tema tan importante para el futuro de la educación en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA.

- Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (2007) *Manual de Psicología Educativa*. Chile: Ediciones.
- Bengoechea Garin P. (2003) *Aprendizaje Escolar, una cuestión de permanente debate*. Oviedo: aula abierta.
- Bustos, A. y Calderón, P. (2009) *Psicología Educativa*. Universidad de Playa Ancha. Material Recopilado por: E. Nancy Inostroza Perles.
- Garreta, J. (2007) *La Relación familia - escuela* (ed.). Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida.
- del Castillo, M. Magaña, C. (2006) Instituto de Técnicas *Educativas Actualidad Docente*.
- González Órnelas, V. (2001) *Estrategias y enseñanzas y aprendizajes*. México: Pax México.
- Izquierdo, T. Vicuña, A. Sánchez, M. Montero, R. Moreno, P. y Ramírez, T. Enero (2013); *Competencias parentales para promover el aprendizaje en contextos vulnerables: análisis de las apreciaciones de estudiantes, padres y profesores*. Artículo presentado en la conferencia ICSEI 2013 en Santiago, Chile.
- Jadue, G. (2003) Estudios pedagógicos *Transformaciones Familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Valdivia versión On-line.
- Jadue, G. (1996a). *Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos*. *Boletín de Investigación Educativa*. Vol. II: 51-63. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en psicología y Educación* (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid.
- Llevot, N. (2007) *Los gitanos en España: mercado de trabajo y educación: crónica de un desencuentro*.
- Ribes Iñesta, E. (2002) *Psicología del Aprendizaje*. México: Manual moderno.

- Sacristán, J. G. (2007) *EL CURRÍCULUM: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- URL: Organización de Estados Iberoamericanos,
<http://www.oei.es/quipu/chile/index.html#pro>
- URL: El aprendizaje como medio de formación educativa. (Zabalza 1990)
http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_03.htm
- Wang, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea Eds.
- Williams, D., N. Chaukin (1989). *Essential elements of strong parent involvement programs*. *Educational Leader* 47 (2): 18-20.