



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**Facultad de Educación
Pedagogía de Educación Diferencial**

**DETERMINAR LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS
DEL JARDÍN INFANTIL "NOVA AURORA" EN LA DETECCIÓN Y ATENCIÓN
TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA A NIÑOS DE 0
A 3 AÑOS.**

Alarcón Padilla, Teresa Amalia
Arriagada Quiroz, Claudia Andrea
Gómez González, Carina Lilian
Salinas Núñez, Tamara Andrea
Venegas Morán, Natalia Loreto

Seminario para Optar al Título de Profesor de Educación Diferencial con Mención
en Discapacidad Intelectual y al grado Académico de Licenciado En Educación

Profesora Guía: Elisa Valdés Navarro

Diciembre, 2015
Santiago, Chile

Derechos de Autor

©2015, Alarcón Padilla Teresa Amalia

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Arriagada Quiroz, Claudia Andrea

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Gómez González, Carina Lilian

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Salinas Núñez, Tamara Andrea

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

©2015, Venegas Morán, Natalia Loreto

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

Dedicatorias

Me encuentro en una etapa de mi vida, en donde miro hacia atrás y recuerdo perfectamente cada detalle, cada gesto, palabras de aliento, muestras de afecto, que me hicieron creer que la bondad existe. Es por esto que quisiera agradecer a mi abuelo Héctor Padilla Torres, siempre puso sus ojos y confianza en mí, nunca dudo de mis capacidades, su voz es un eco, me hace recordar, que con perseverancia, entrega, dedicación y por sobre todo amor, podemos lograr alcanzar nuestros sueños.

Nicolás Takahashi Griffith, mi pololo, amigo y compañero de vida, gracias por el amor infinito, por los momentos felices, por construir una fortaleza de sueños y amor juntos, ahora me encuentro a punto de terminar mis estudios y lograr ser una Educadora Diferencial. Tú caminas conmigo y eres parte de esto, Te amo.

De un tiempo a esta parte, emprendió su vuelo mi abuela, se fue a un encuentro con la eternidad y el paraíso, sé que desde ahí iluminas mi camino y guías mis pasos, gracias abuela Maruqui por no dejarme caer, por abrazarme espiritualmente, me entregas fuerza y confianza para seguir y no desistir.

A mi madre Mirna Padilla Mella y mi Yeya, sé que están orgullosas, han sido constante en su apoyo en este proceso, heredo el buen corazón y la entrega de ustedes, quizás ahí es donde nace la idea de estudiar Educación Diferencial, viendo todo lo que podemos entregar y hacer felices a miles educando con amor.

La vida es un largo camino, en donde decidimos si quedarnos en la rutina o explorar vivencias, apostando todo por seguir nuestros sueños. Lucha por lo que quieres, pero jamás pierdas tu esencia, eso que te hace ser único e incomparable.

Teresa Alarcón Padilla

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de llegar a estas instancias, con todos los obstáculos que se me presentaron durante la carrera, buenos y malos momentos vividos, ha sido un proceso largo y extenuante.

Agradezco infinitamente a las personas que me acompañaron en este camino, las que nunca permitieron rendirme y seguir con un objetivo en la vida, especialmente a mis padres, pilar fundamental en mi educación, por la oportunidad, el esfuerzo y la confianza que tuvieron en mí. Todo esto es un reconocimiento a su esfuerzo. Gracias por su amor infinito, los amo.

Claudia Arriagada Quiroz.

A mi madre, que es y será mi fuente de inspiración, le agradezco su confianza y lucha para que no desistiera en mi camino. No fue fácil llegar a esta instancia, sorteamos diferentes obstáculos y al final del camino, está el éxito de saber que lo logramos, ya que sin ella, no estaría escribiendo esto...

Agradezco a mi prima Valeria, por apoyarme en los momentos donde más lo necesitaba, y darme un hogar provisorio.

A mis amigas: Claudia y Natalia, sin su apoyo no hubiera seguido embarcada en este proyecto.

Le dedico este triunfo a mi madre querida, por su amor incondicional.

Carina Gómez González

Al terminar esta etapa de mi vida quiero expresar un profundo agradecimiento, A mi Abuela, que desde el cielo me cuida y guía mis pasos, a ti mi angelito que me diste la fuerza para poder continuar a pesar de todo. A mi novio y compañero de vida, por la confianza y el apoyo en los momentos más difíciles, gracias por hacer de mí una mejor persona. En especial a mi familia, mis hermanas, mis padres, porque gracias a su apoyo y sus consejos he llegado a realizar la más grande de mis metas, la cual constituye la herencia más grande que pudiera recibir, sabiendo que jamás existirá una forma de agradecerles una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo, solo deseo que comprendan que este logro también es suyo, que mi esfuerzo es inspirado en ustedes y que son mi único ideal.

Tamara Salinas Nuñez.

A mi Familia, fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún para lograr cada una de mis metas...

A mi hermano, por estar a mi lado siempre, dándome su apoyo incondicional...

A mi Papá, por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y como estudiante...

Y especialmente a mi Momi, por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar siempre y conmigo en todo momento... y sobre todo por el amor que me das. Gracias Mamá por estar durante toda esta etapa...

Por último, quiero agradecer a Claudia, Carina y Alejandra, quienes durante años han sido mis amigas, confidentes y gran apoyo mutuo en todo momento, dentro y fuera de la universidad...

Gracias a todos los que creyeron en mí, puesto aquí está el fruto de todas sus energías.

Natalia Venegas Morán.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
TABLA DE CONTENIDOS.....	IV
RESÚMEN.....	VI
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
CAPÍTULO III: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	5
CAPÍTULO IV: OBJETIVOS.....	6
4.1. Objetivo General.....	6
4.2. Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO V: JUSTIFICACIÓN.....	7
Justificación temática.....	7
Justificación Metodológica.....	8
Justificación Práctica.....	9
CAPÍTULO VI: MARCO TEÓRICO.....	10
6.1. Autismo.....	10
6.1.1. Instrumento para la detección del Autismo.....	13
6.2. Atención Temprana.....	14
6.2.1. Ventajas e importancia de Atención Temprana.....	14
6.3. Estrategias educativas para la Atención Temprana en niños.....	15
de 0 a 3 años con Trastorno del Espectro Autista	
6.4. Ejes de la Formación de la Educación Parvularia.....	16
CAPÍTULO VII: METODOLOGÍA.....	20
7.1. Tipo de Investigación Cualitativa.....	20
7.2. Enfoque de Investigación.....	21
7.3. Procedimientos e Instrumentos.....	22
7.3.1. La Entrevista Semiestructurada como técnica.....	22
7.4. Selección de Muestra.....	24
7.5. Criterios de Validez.....	25

CAPÍTULO VIII: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	27
CAPÍTULO IX: CONCLUSIONES.....	37
9.1. Conclusión General.....	38
9.2. Sugerencias.....	39
CAPÍTULO X: CITAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
CAPÍTULO XI: ANEXOS.....	42
11.1. Entrevista 1.....	44
11.2. Entrevista 2.....	49.

RESÚMEN

La presente investigación busca dar respuesta al siguiente objetivo: Determinar la preparación de las Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil "Nova Aurora" de la comuna de Maipú, en la Detección y Atención Temprana de los niños de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista.

Para extraer los antecedentes que dieran cuenta de los objetivos, se realizaron dos entrevistas a diferentes Educadoras de Párvulos, que trabajan con niños en su etapa inicial de educación. Esta investigación siguió una línea Metodológica cualitativa, con un diseño de tipo etnográfico que facilitó, un análisis descriptivo del tema en estudio, en donde se generaron categorías, las cuales fueron utilizadas para la construcción de conclusiones y posteriormente las sugerencias que responderán a los objetivos planteados en esta investigación.

Posterior al análisis de la información recabada, se evidencian los resultados obtenidos, que reflejan la ausencia de orientaciones que pueden guiar a diagnósticos temprano de los Trastornos del Espectro Autista, que orientarían la realización de planes estratégicos educativos, para abordar completamente las necesidades educativas especiales de niños (as) de 0 a 3 años.

TÍTULO: Determinar la Preparación de las Educadoras de Párvulos del Jardín Infantil “Nova Aurora” en la Detección y Atención Temprana de los Trastornos del Espectro Autista a niños de 0 a 3 años.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación determina la preparación que tienen las Educadoras de Párvulos del jardín infantil “Nova Aurora” de la comuna de Maipú, frente a la Detección y Atención Temprana de los niños de entre 0 a 3 años que presentan Trastornos del Espectro Autista.

Esta Investigación se estructura en distintos capítulos, donde primero se da a conocer el Problema de Investigación, donde se contextualiza la temática a tratar, introduciendo a los lectores a conocer sobre la importancia de la Detección Temprana en niños con Trastornos del Espectro Autista y sus beneficios.

Luego se plantean los objetivos propuestos que permitieron llevar a cabo la investigación.

En el próximo capítulo está el Marco Teórico en donde se profundizan temas que avalan la investigación, comenzando por una definición y caracterización de los Trastornos del Espectro Autista y los distintos instrumentos para su detección, a continuación se expone el concepto de Atención Temprana y las ventajas e importancias de estas, como también las estrategias educativas para la Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista y los ejes de la formación de las Educadoras de Párvulos.

Posteriormente mediante la Metodología se especifica con claridad aspectos fundamentales de la Investigación, a través de elementos teóricos que dan cuenta de los procedimientos.

Se evidencia también el análisis detallado de los datos recogidos, a partir de las entrevistas realizadas, así como también las categorías generadas de estas.

Al finalizar se presentan las conclusiones, que buscan dar respuesta a la interrogante planteada en el problema de investigación, evaluando el cumplimiento de los objetivos propuestos, buscando ser un aporte en las proyecciones de este trabajo.

CAPÍTULO II.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“El autismo es un Trastorno neurobiológico que presenta alteraciones en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no verbal, las interacciones sociales y en la flexibilidad de la conducta y de los intereses” (Neil K., David Ziere, 2008)

En la actualidad, y a pesar de una mayor difusión de esta patología, sigue resultando compleja su detección temprana y lo que retrasa el diagnóstico suele ser la falta de información y formación de los profesionales de atención primaria que les lleva a no conocer las manifestaciones clínicas con suficiente claridad y especificidad a veces dada la falta de seguridad, aplazar el diagnóstico por no etiquetar erróneamente, ni a ser receptivos a las inquietudes manifestadas por los padres en esas áreas, la carencia de instrumentos específicos de valoración de estos aspectos relacionados con el desarrollo comunicativo y social, el hecho de que el desarrollo sensorial y motor, sea adecuado en muchas ocasiones, las diferentes formas de aparición del cuadro; a veces existen claras alteraciones desde el inicio del desarrollo y en otras ocasiones, tras un periodo de desarrollo normal, existe una pérdida de habilidades.

“Hoy día existe unanimidad en la conveniencia de alcanzar un diagnóstico tan precoz como sea posible para permitir abordajes terapéuticos en las mejores condiciones” (Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Parvularia. Autismo, Lasa Zulueta, 1998) es por esto, que se cree que sería de gran ayuda la detección e intervención temprana del autismo en edades tempranas del desarrollo y esto es importante para alentar un pronóstico positivo de su evolución. Para que esto ocurra es primordial que educadores de párvulos, estén interiorizados sobre las señales que indiquen alguna alteración del desarrollo normal del niño o niña y lo refieran, lo más pronto posible a profesionales especializados en el área.

“Las educadoras cuentan con las capacidades para trabajar con párvulos con NEE, pero cabe destacar que no se sienten preparadas a cabalidad para trabajar con niños y niñas heterogéneos” “Barreras de los Párvulos con Necesidades Educativas Especiales, en jardines JUNJI e Integra”, Pedagogía en Educación Parvularia, Universidad UCINF, Santiago, 2012.

En estos casos, el Ministerio de Educación brinda variadas “guías de apoyo” que van dirigidas hacia la Educación Parvularia, donde se dan a conocer sugerencias para la detección derivación e intervención temprana de estos niños, con una serie de indicadores que permiten a las educadoras detectar la presencia de trastornos del espectro autista desde los 12 meses.

La Educación Parvularia es el primer nivel del sistema educacional que estimula en el niño(a) menor de 6 años, su desarrollo pleno y armónico. Además, les entrega a niños(as) herramientas para las etapas posteriores de su vida escolar. Es por esto que esta investigación busca conocer la preparación que tienen las educadoras de párvulos frente a la detección y atención temprana del autismo, de esto se deriva la siguiente pregunta de investigación.

CAPÍTULO III.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Se encuentran preparadas las Educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" ubicado en la comuna de Maipú para la detección y Atención Temprana de los Trastornos del Espectro Autista en niños de 0 a 3 años de edad?

4.1 Objetivo general

- Determinar la preparación de las Educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" ubicado en la comuna de Maipú, en la Detección y Atención Temprana de los niños de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista.

4.2 Objetivos Específicos

- Describir las condiciones que tienen las Educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" ubicado en la comuna de Maipú, para la Detección y Atención Temprana de los niños de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista.
- Identificar los recursos y factores relacionados con las características de las educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" ubicado en la comuna de Maipú, sobre el tiempo con niños y niñas de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista.
- Conocer como ocurre la preparación de las educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" de la comuna de Maipú, en los niños de 0 a 3 años en el proceso de trabajo.

CAPÍTULO IV.- OBJETIVOS

A continuación, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que orientan la realización de esta investigación. El objetivo general se deriva de la pregunta de investigación, mientras que los objetivos específicos operacionalizan el objetivo general, orientando de esta forma los elementos necesarios en el análisis.

4.1 Objetivo general

- Determinar la preparación de las Educadoras de Párvulos del jardín infantil “NOVA AURORA” ubicado en la comuna de Maipú, en la Detección y Atención Temprana en niños de 0 a 3 años que presentan Trastorno del Espectro Autista.

4.2 Objetivos Específicos.

- Describir los conocimientos que tienen las Educadoras de Párvulos del Jardín infantil “Nova Aurora” ubicado en la comuna de Maipú, para la Detección y Atención Temprana de los niños de 0 a 3 años con Trastorno del Espectro Autista.
- Identificar las barreras y facilitadores relacionadas con los conocimientos de las educadoras de Párvulos del jardín infantil “Nova Aurora” ubicado en la comuna de Maipú, sobre el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista.
- Señalar cómo influye la preparación de las Educadoras de Párvulos del jardín “NOVA AURORA” de la comuna de Maipú, en los niños de 0 a 3 años en el proceso educativo.

CAPÍTULO V.- JUSTIFICACIÓN

5.1. Justificación Temática

Las personas con trastornos del espectro autista tienen problemas para entender, interactuar y relacionarse con otras personas es por esto que es importante que los niños con autismo comiencen un tratamiento lo antes posible. De hecho, mientras más intensa o exhaustiva la terapia, es mejor en términos de ayudar a los niños a mejorar sus habilidades sociales y formas de comunicación.

Los primeros años son cruciales. Las investigaciones médicas y educacionales han demostrado que el crecimiento mental —o sea, el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social— ocurre más rápidamente en los seres humanos durante la primera infancia. Se calcula, en realidad, que la mitad del potencial de desarrollo intelectual queda establecido a la edad de cuatro años (Bloom 1964). También se sabe ahora que el cerebro responde en mayor grado a las experiencias muy tempranas y que la investigación del cerebro ha documentado el efecto del ambiente sobre la función cerebral. Debido a la importancia de los primeros años, la intervención, inclusive en el jardín de infancia, puede ser demasiado tarde para ayudar a desarrollar la capacidad del niño pequeño. Por contraste, la eficacia de los programas de calidad para activar el desarrollo del niño en la primera infancia en términos de su desarrollo mental, emocional y físico ha sido documentada por treinta años de investigaciones.

Según el Informe del Comité de la Carnegie sobre la satisfacción de las necesidades de los niños pequeños (1994):

- El desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es más rápido y extenso de lo que antes se conocía. Aunque la formación de células está prácticamente completa antes del nacimiento, la maduración cerebral continúa después del mismo.
- El desarrollo del cerebro es mucho más vulnerable a la influencia del ambiente de lo que se sospechaba. La nutrición inadecuada antes del nacimiento y en los primeros años de vida puede dificultar seriamente su

desarrollo y ocasionar trastornos neurológicos y conductuales como discapacidades del aprendizaje y retraso mental.

- La influencia que ejerce el ambiente de los primeros años en el desarrollo del cerebro es perdurable. Hay pruebas considerables que indican que los lactantes expuestos a buena nutrición, juguetes y compañeros de juego tenían una mejor función cerebral cuantificable a los doce años de edad que los criados en un ambiente menos estimulante.
- El ambiente afecta no sólo el número de (células cerebrales) neuronas y el número de conexiones entre las mismas, sino también la forma en que éstas se afirman o "cablean". El proceso de eliminación del exceso de neuronas y sinapsis del cerebro denso e inmaduro, que continúa ya avanzada la adolescencia, es más notable en los primeros años de vida, y se guía en gran medida por la experiencia sensorial que tiene el niño del mundo exterior

La etapa de 0 a 3 años es relevante en el desarrollo de cualquier niño o niña, pero en el caso de los niños(as) con trastornos del espectro autista resulta importante, ya que en la edad temprana se manifiesta la etapa evolutiva en las que se detectan las primeras señales de este tipo de trastorno. Es una etapa esencial para la maduración cerebral, para el desarrollo evolutivo y cognitivo por lo que es necesario proporcionar toda la estimulación. En el ámbito educativo es importante entregar los apoyos necesarios para la adquisición de conceptos, conocimientos, procedimientos y actitudes, posibilitando la generalización de las habilidades adquiridas en la atención temprana y su optimización en el contexto escolar.

5.2. Justificación metodológica

La investigación realizada, se relaciona con el tipo de investigación cualitativa que es definida por Denzin y Lincoln (2005) como *“una actividad que localiza al observador en el mundo... implica una investigación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que se estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan”* (Rodríguez & Valldeoriola 2009, pag. 46).

En efecto y considerando lo anterior el objetivo de la investigación busca identificar la preparación que tienen las profesionales de la Educación Parvularia para la detección e intervención temprana del autismo a través del relato de profesionales, sus experiencias, entrevistas, con el fin de profundizar como ellas vivencian el tema a investigar.

5.3. Justificación Práctica

Se conoce que la detección e intervención temprana es importante para los niños y niñas con trastornos del espectro autista en edades tempranas del desarrollo ya que, si el niño recibe un adecuado diagnóstico y una evaluación constante que considere todas sus funciones, implicando a todos los agentes que participan en su desarrollo, puede generarse el apoyo más asertivo, que permitirá un avance positivo en el niño por el resto de su vida.

Es por esto y tomando en cuenta lo anterior esta investigación está dirigida a distintos profesionales de la educación esencialmente a las educadoras de párvulo como también podría servir de referencia a los padres, también serviría como material teórico-práctico para la Universidad UCINF y ser utilizado en futuras investigaciones.

CAPITULO VI. MARCO TEÓRICO.

Con el fin de conocer el contexto en el que la presente tesis se desarrolla y como una manera de revisar detalladamente los conceptos centrales que se abordan, nace la construcción del marco referencial, como base que sustenta la investigación, desde diferentes aspectos teóricos.

En primera instancia, se aborda el Trastorno del Espectro Autista, sus principales características, considerando dentro de ellas los instrumentos de evaluación, para detectar este Trastorno. Asimismo, comprende la Atención Temprana, como base científica de la Investigación, específicamente las ventajas de esta y las estrategias educativas de la Atención Temprana; además de los estándares de la formación de la Educación Parvularia.

6.1 Autismo

La definición del concepto autismo ha ido cambiando a través del tiempo, mediante nuevas investigaciones y descubrimientos

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales:

DSM-I y en el DSM-II (1952 y 1968) el Autismo era considerado un síntoma de la Esquizofrenia, luego en el DSM-III (1980) se comenzó a hablar de Autismo Infantil, en el DSM-III- R (1987) de incluyó el Trastorno Autista y en el DSM-IV-TR (2000) se definen cinco categorías diagnosticas dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado.

Actualmente el DSM-5 (2013) habla de una única categoría, el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

En el DSM-5, esta definición ha sido sustituida por el término *“trastornos del espectro autista” (TEA), incluidos a su vez dentro de una categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”. Y que se da en el neurodesarrollo de competencias sociales, comunicativas y lingüísticas y, de las habilidades para la simbolización y la*

flexibilidad. DSM-5 quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales.

El DSM-5 ha sustituido cuatro de estos subtipos (trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado) por la categoría general “trastornos del espectro autista” (TEA). El síndrome de Rett ya no forma parte de este sistema de clasificación. En lugar de hacer distinción entre estos subtipos, la definición diagnóstica del DSM-5 especifica tres niveles de gravedad en los síntomas, así como el nivel de apoyo necesario.

Crterios diagnósticos del autismo basados en el DSM-5

- a. Déficits persistentes en comunicación social e interacción social a lo largo de múltiples contextos, según se manifiestan en los siguientes síntomas, actuales o pasados
 - Déficits en reciprocidad socio-emocional; rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar acercamientos sociales inusuales y problemas para mantener el flujo de ida y vuelta normal de las conversaciones; a una disposición reducida por compartir intereses, emociones y afecto; a un fallo para iniciar la interacción social o responder a ella.
 - Déficits en conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social; rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar dificultad para integrar conductas comunicativas verbales y no verbales; a anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o déficits en la comprensión y uso de gestos; a una falta total de expresividad emocional o de comunicación no verbal.
 - Déficits para desarrollar, mantener y comprender relaciones; rango de comportamientos que van, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento para encajar en diferentes contextos sociales; a dificultades para compartir juegos de ficción o hacer amigos; hasta una ausencia aparente de interés en la gente.

- b. Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas, actuales o pasados (los ejemplos son ilustrativos, no exhaustivos, ver texto):
- Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos (ejs., movimientos motores estereotipados simples, alinear objetos, dar vueltas a objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
 - Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado (ejs., malestar extremo ante pequeños cambios, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales para saludar, necesidad de seguir siempre el mismo camino o comer siempre lo mismo).
 - Intereses altamente restringidos, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco (ejs., apego excesivo o preocupación excesiva con objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
 - Híper- o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno (ejs., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación por las luces u objetos que giran).
- c. Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño, o pueden verse enmascaradas en momentos posteriores de la vida por habilidades aprendidas).
- d. Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.
- e. Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro de autismo con frecuencia coocurren; para hacer un diagnóstico de comorbilidad de trastorno del espectro de autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado en función del nivel general de desarrollo.

6.1.1 Instrumentos para la detección del Autismo

“No hay pruebas médicas, análisis de sangre, estudios de cromosomas, etc. Para diagnosticar el autismo” (Mariela Arce, autismo 2008 pag.26).

Es por esto que un diagnóstico debe sustentarse sobre la base de las mismas observaciones hacia el niño en el plano de la comunicación, comportamiento y niveles del desarrollo. La tarea diagnóstica es ardua y compleja, ya que le exige al profesional el conocimiento y la profundización de varias técnicas.

El profesional que diagnostique debe ser capaz de captar de manera amplia donde pueda describir el cómo es, que le pasa y cómo actúa el niño.

“Las evaluaciones implican la administración de test, escalas y baterías con la finalidad de explorar las funciones cognitivas, tomando en cuenta las áreas afectivas y sociales” (Mariela arce, soluciones para el autismo pag.29)

Algunos de los instrumentos más empleados para el diagnóstico del autismo es el Inventario I.D.E.A. de Ángel Riviere (1997) que tiene el objetivo de evaluar 12 dimensiones, para aplicar el inventario es necesario un conocimiento clínico, terapéutico, educativo o familiar.

El inventario I.D.E.A puede tener tres utilidades principales:

- Establecer inicialmente, en el proceso diagnóstico, la severidad de los rasgos autistas que presenta la persona (es decir, su nivel de espectro autista en las diferentes dimensiones).
- Ayudar a formular estrategias de tratamiento de las dimensiones, en función de las puntuaciones en ellas (como se sugiere en estos artículos).
- Someter a prueba los cambios a medio y largo plazo que se producen por efecto del tratamiento, valorando así su eficacia y las posibilidades de cambio de las personas con autismo

Otro de los instrumentos es el cuestionario para el autismo en niños pequeños, (CHAT de Baron- Cohen et al, 1996) que fue diseñado para detectar el autismo en niños a los 18 meses y es de fácil aplicación, está compuesta por dos partes, una dirigida a los padres y otra para el profesional se administra a través de preguntas y

de exploración del niño. Ofrece señales de alerta que indicarían la necesidad de una evaluación por más expertos.

6.2. Atención Temprana

El "Libro Blanco de la Atención Temprana", elaborado por la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), editado por el antiguo Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de Madrid, España, intenta una definición del concepto y aporta orientación sobre los niveles y los ámbitos de intervención.

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

6.2.1. Ventajas e importancia de la Atención Temprana

Según Marcela Arce en el libro "Soluciones Pedagógicas para el Autismo" (pág. 62) las Ventajas sobre la Base de un Diagnóstico Precoz tendrá una influencia positiva en el pronóstico, dado que el tratamiento de Atención Temprana que recibe el niño disminuirá la producción de conductas estereotipadas y de rituales, y estimulará la producción del juego simbólico.

La orientación Psicológica y Social, al niño y a la familia desde un primer momento, produce un descenso de los niveles de ansiedad inicial de los padres.

También se facilitará la creación de un tratamiento y planificación educativa, con adaptaciones especiales para cada caso particular.

El acompañamiento temprano y la educación a la familia atenuará el estrés y la angustia producto de la situación.

Se tomará en consideración ciertos cuidados médicos especiales para el niño.

Se trabajará en la organización de redes, para la conformación de un equipo interdisciplinario, para el trabajo con el niño y su familia.

6.3 Estrategias educativas para la Atención Temprana en niños de 0 a 3 años con Trastorno del Espectro Autista.

“Las relaciones familia-profesional de la atención temprana son una serie de intercambios que provocan reajustes constantes en ambos sistemas, por lo tanto, debemos estar abiertos a dichos cambios e interpretarlos como proceso de mejora. En todo sistema hay impulsos de estabilidad y cambios, estos pueden explicar reacciones, tanto de la familia como del profesional, de recelo, ya que la intervención puede vivirse como instigadora de cambios y el sistema puede no estar preparado para los mismos” (Atención Temprana y familia 2009, Sonsoles Perpiñán Guerra, pág. 35)

Según el autor la relación de la familia con los profesionales influye en el proceso de atención temprana, es por eso que se debiese trabajar en conjunto, ir hacia el mismo fin que es lograr un desarrollo integral del niño.

“Solo los métodos psicopedagógicos, en el amplio sentido de la palabra, pueden cambiar realmente a las personas para bien, o por decirlo de forma más precisa, pueden identificar las mejores alternativas de desarrollo que el niño en particular tiene a su disposición, y hacer que el niño se desarrolle de acuerdo con los nuevos caminos marcados...” (Asperger, 1950, pág. 105; extraído de la carta escrita por María Asperger Felder, hija de Hans Asperger, 2002)

Los procesos pedagógicos son esenciales para los niños especialmente los que están en desarrollo, en esta etapa es donde se debe comenzar a trabajar las habilidades blandas, cognitivas, sociales, etc.

“El aula de referencia deberá contar con algunas características materiales, que faciliten la incorporación de los alumnos, como: la estructuración del espacio, los materiales ordenados y la utilización de las mismas señales visuales que en el aula

de apoyo. Se trabaja para que el alumno se incorpore el mayor tiempo en su aula de referencia , según las evaluaciones que son efectuadas por el equipo interdisciplinario de la escuela, conjuntamente con la familia , es recomendable la asignación de hasta tres niños por aula, integrándose los mismos por edades; no obstante ,en algunos casos , de acuerdo con las características del alumno o del grupo, se los incorpora un año por debajo de la edad cronológica” (Soluciones pedagógicas para el autismo ,Mariela Arce Guerschberg, 2008, pág. 324)

La autora comenta sobre la labor docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, comprender el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos de los alumnos, priorizando sus necesidades educativas, de esta forma el docente puede formular estrategias diversas que permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de sus alumnos.

6.4 Ejes de la formación de la Educación Parvularia.

Según el libro del Ministerio de Educación “Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia” Mayo del 2012.

Se espera que, al egresar, el futuro profesional esté preparado para enfrentar un entorno cambiante, para ello, debe desarrollar habilidades y actitudes personales tales como capacidad de trabajo colaborativo, autonomía, flexibilidad, capacidad de innovar, disposición al cambio y proactividad. Al mismo tiempo y como complemento se espera que tenga una sólida formación en valores tales como responsabilidad y perseverancia, y presente un comportamiento ético adecuado. Además, tiene que ser capaz de comunicarse por escrito y oralmente en forma eficaz en su lengua original y en una segunda lengua. Por otra parte, se espera que el futuro profesional demuestre habilidades en el uso de tecnologías de la información y la comunicación. De igual forma, deberá poseer un comportamiento que refleje un nivel cultural adecuado a las exigencias de un mundo globalizado. Del mismo modo, debe mostrar un espíritu de superación personal y profesional, por lo cual debe tener conciencia del desarrollo profesional como una constante de vida.

En síntesis, un profesional recién egresado tendría que caracterizarse por demostrar:

1. Una sólida capacidad de abstracción, análisis y síntesis. El egresado es capaz de trabajar con constructos abstractos de procesos de análisis y síntesis.
2. Capacidad de comunicación oral y escrita de manera efectiva, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente. Manifiesta un interés por la cultura global, los procesos de cambio y la experiencia profesional, que lo mantiene actualizado.
4. Capacidad creativa, espíritu emprendedor e innovación. El egresado demuestra creatividad al generar nuevas alternativas en las soluciones que se plantean. Realiza proyectos por iniciativa propia, asumiendo los riesgos que esto implica. Responde a los requerimientos, demandas sociales y organizacionales, innovando en los procesos a fin de obtener mejores y mayores resultados.
5. Compromiso ético en su trabajo acorde con principios y valores, tales como responsabilidad, compromiso, perseverancia, y pro-actividad.
6. Conocimientos de análisis cuantitativo que le permitan leer, analizar e interpretar los distintos tipos de datos.
7. Habilidades en el uso de TIC y en gestión de información lo que le permitirá acceder a nuevos conocimientos y al uso de herramientas tecnológicas.
8. Capacidad de comunicación en un segundo idioma en forma oral y escrita, de manera adecuada, coherente y correcta, en diversos contextos profesionales.

Estándares Pedagógicos

La futura educadora de párvulos:

Estándar 1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.

Estándar 2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Estándar 3. Comprende el currículo de Educación Parvularia.

Estándar 4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.

Estándar 5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.

Estándar 6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.

Estándar 7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.

Estándar 8. Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

Estándar 9. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

Estándar 10. Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.

Estándar 11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.

Estándar 12. Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.

Estándar 13. Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.

Estándares Disciplinarios

La futura educadora de párvulos:

Estándar 1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.

Estándar 2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.

Estándar 3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.

Estándar 4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.

Estándar 5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.

Estándar 6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.

Estándar 7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.

Estándar 8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales.

CAPITULO VII. METODOLOGÍA

7.1. Tipo de estudio Investigación Cualitativa

La presente investigación, se desarrolla en base a una metodología cualitativa, ya que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas (Hernández Sampieri, 2010).

Esta indagación orienta la investigación de los conocimientos con los que constan las Educadoras de Párvulos, en su contexto natural en cuanto a la Detección y Atención temprana del Autismo, lo que aporta una visión panorámica de la situación educativa actual de los niños y niñas en edad temprana, de cero a tres años de edad, es por esto que se hace relevante usar este tipo de investigación, a fin de estudiar cuales son las barreras y facilitadores con los que cuentan las profesionales, procurando indagar además el significado que las profesionales que los atienden les atribuyen a sus experiencias.

La riqueza de la investigación cualitativa, aplicada a esta temática, se refleja en las descripciones de las experiencias específicas de los autores y de sus narraciones, respecto de las contextualizaciones en torno al Autismo y la importancia de la Detección y Atención Temprana, que se desarrollan principalmente, a través de entrevistas semiestructuradas.

Se implementa una Investigación Cualitativa Descriptiva, ya que busca *“Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”* (Dankhe, 1989 citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 102).

7.2. Enfoque de la Investigación

La presente Investigación es de tipo Estudio de Caso

“Una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

La importancia de la elección de dicho método es que, tras realizarlo, se obtendrá lo necesario para saber que modalidad de trabajo realizan las educadoras de párvulo en relación a la detección y atención temprana de los niños con autismo.

Además, la elección de dicho método de investigación, permite describir, explorar, explicar, evaluar y/o transformar, realizar entrevistas con el fin de recoger la información necesaria, preguntando y conversando, en profundidad, para así obtener una perspectiva de quienes participan.

Otro aspecto que es importante destacar, dentro de la elección de este estudio es que su mayor atractivo reside en la capacidad de proporcionar un acercamiento entre la teoría y la práctica.

“constituye un método para aprender respecto a una instancia compleja, basado en su entendimiento comprensivo como un “todo” y su contexto, mediante datos e información obtenidos por descripciones y análisis extensivos” (Mertens, 2005)

Integrando los elementos de Hernández Sampieri y Mendoza, (2008) el estudio de caso está conformado por los siguientes componentes:

- Planteamiento del problema
- Propositiones o hipótesis
- Unidad o unidades de análisis (caso o casos)
- Contexto del caso o casos
- Fuentes de información e instrumentos de recolección de los datos

- Lógica que vincula los datos con preguntas y proposiciones
- Análisis de toda la información
- Criterios para interpretar los datos y efectuar inferencias
- Reporte del caso (resultados)

Según lo descrito, se desarrolla una investigación cualitativa, con enfoque de estudio de caso, puesto que permite una relación directa con los actores y los procesos educativos desarrollados con niños y niñas en edades tempranas de su desarrollo de cero a tres años.

7.3. Procedimientos e instrumentos

Esta investigación utiliza técnicas de recolección de datos, desde la metodología cualitativa específicamente con el enfoque de un estudio de caso que incluye:

La entrevista semiestructurada, que da la opción de obtener información clave para esta investigación por parte de los profesionales, para conocer y evaluar sobre la preparación de las educadoras frente a la detección y atención temprana del autismo, utilizando preguntas y temáticas que guíen la entrevista, pero que en ningún caso impongan normas sobre cómo y que responder. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas.

7.3.1. La entrevista semiestructurada como técnica

La recolección de datos para esta investigación, es por medio de una entrevista.

“La entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de una u otra o de un grupo (entrevistado, informantes), para obtener datos sobre problemas determinados” (Rodríguez, Gil, García, 1999, pág. 167).

Estas nos permiten profundizar sobre temas de interés, en este caso nos revela la preparación de las educadoras de párvulo frente al autismo, sus barreras y facilitadores que intervienen en el proceso educativo de estos niños.

La entrevista que se utiliza es de tipo semiestructurada es decir:

“Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández, Baptista, 2006, pag.598). Está organizada, sí, pero en torno a una guía de entrevista o ayuda memoria en la que se encuentran los tópicos, temas o áreas que deben ser tocados durante la entrevista; complementados con una lista de preguntas principales a seguir. En base a las respuestas a estas preguntas irán surgiendo los puntos de interés en los que ahondar con más preguntas no preparadas que sean del interés del entrevistador, todo esto con el fin de cumplir los objetivos planteados.

La entrevista es importante para abordar la investigación, puesto que permite identificar los conceptos que manejan los individuos y recoger una visión subjetiva respecto a la temática a desarrollar.

Este Instrumento está dirigido a los profesionales de la educación (educadoras de párvulo) quienes se encuentran en jardines infantiles con los niños en edades tempranas de su desarrollo, es decir entre 0 a 4 años. Por esta razón es necesario indagar sus percepciones y conceptualizaciones respecto a diferentes ejes temáticos, los cuales guían y dan forma a la entrevista, permitiendo abarcar preguntas de manera transversal relacionadas con los siguientes temas:

- Autismo: porque es de interés del investigador, conocer los conceptos que manejan en torno al autismo y las percepciones respecto a la detección y atención temprana de este.
- Intervención temprana: de acuerdo al paradigma o modelo educativo desde el cual se plantea esta, se puede entender las diferentes formas de trabajo y las conceptualizaciones y percepciones de los profesionales

- Detección temprana: dado que de acuerdo a esta conceptualización es posible entender las diversas formas de realizar intervención educativa a los niños y niñas con autismo en edades de 0 a 4 años.

Se realizan preguntas orientadoras, utilizando la clasificación de Mertens (2005 citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2006, pág. 598), de los siguientes tipos:

- De conocimiento: por ejemplo: ¿Que es el autismo?
- De opinión: por ejemplo: ¿cree que es posible que un niño con autismo tenga una mejor calidad de vida si este se detecta a tiempo y se interviene en edades tempranas de su desarrollo?
- De expresión: por ejemplo: ¿Cómo describiría lo que siente al trabajar con niños y niñas de 0 a 4 años?
- De antecedentes: por ejemplo: ¿Cuánto tiempo de experiencia lleva trabajando en jardín infantil con niños de 0 a 4 años?

Cabe destacar que el entrevistador tiene que demostrar interés en las reacciones del entrevistado frente al proceso y a las preguntas, igualmente debe solicitar a este que aclare ambigüedades, confusiones y señale opiniones no incluidas.

7.4. Selección de la Muestra.

"Muestra Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población" (Metodología de la Investigación 4ta edición, Hernández Sampieri, 2006, Pág. 273).

"Cada unidad- o conjunto de unidades- es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación. De ahí a este procedimiento se le conozca como muestreo selectivo, de juicio o intencional" (El muestreo en

investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias, Martínez-Salgado, 2012).

Considerando la formación de las Educadoras de Párvulo y la importancia que estas tienen en la formación de los niños y niñas en un rango de cero a tres años de edad, en relación a la investigación es que la muestra es de carácter intencional, ya que se seleccionó el Jardín Infantil "NOVA AURORA", ubicado en la comuna de Maipú, que está empadronado por la JUNJI; trabaja con niños y niñas que presentan Trastorno Específico del Lenguaje, trabajan con la formación de los niños y niñas de acuerdo al Cuidado de Medio Ambiente y la Promoción de la Vida Diaria. Cuentan con proyectos educativos de Desarrollo Integral, excelencia Académica y Programa Individualizado. Se podrá describir los enfoques con los que trabajan, los contenidos que ellas trabajan, además de saber sus miedos y falencias en cuanto a la detección y/o atención temprana de los estudiantes.

Entrevistado	Descripción
Profesora de Educación Parvularia	Jardín Infantil "NOVA AURORA" de Maipú
Profesora de Educación Parvularia	Jardín Infantil "NOVA AURORA" de Maipú

7.5. Criterios de validez

La investigación considera el criterio de credibilidad, para afianzar los datos se usan algunos tipos de estrategias:

"Usar categorías descriptivas de bajo nivel de inferencias, es decir, lo más concretas y precisas posibles los datos son algo ya interpretado, por esto, es conveniente que estén cercanos a la realidad. Los comentarios interpretativos pueden añadirse, eliminarse o modificarse más tarde. Además, la mayoría de los autores coinciden en señalar que los procedimientos cualitativos son ricos en datos primarios y frescos, que ofrecen al lector múltiples ejemplos extraídos de las notas de campo, y son por esto generalmente considerados más creíbles. El mejor aval para la credibilidad

interna de un estudio cualitativo es la presencia de varios investigadores. El trabajo en equipo aunque es difícil y costoso garantizar un mejor equilibrio de las observaciones, los análisis y la interpretación. Pedir la colaboración de los sujetos informante para confirmar la objetividad de las notas o apuntes de campo. Asegurarse que lo visto o registrado por los investigadores coincide o es consistente con lo que ven o dicen los sujetos del grupo estudiado "(La lógica del descubrimiento, Norwood Russel Hanson, 1958, artículo The Journal of Philosophy titulado).

Según el autor se deben precisar los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan ver el reporte concreto como un manual de operación para repetir el estudio.

Se realiza el procedimiento de triangulación:

"La triangulación es una forma de mejorar y probar resultados, por ejemplo: como hemos visto, cada método tiene ventajas y desventajas, cada uno con una aproximación al objeto que apunta a facetas diferentes, al combinar varios métodos o técnicas los investigadores logran una visión más amplia y concreta. Aceptar la apertura a posibles cambios, coparticipar los hallazgos metodológicos" (Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas, Oscar A. Zapata, 2005, pág. 233-234).

En este estudio la información recolectada se trianguló por medio de entrevistas (grabadas y posteriormente digitadas).

El tipo de Triangulación utilizada es de Datos, ya que los métodos utilizados son de corte cualitativo. Esta Triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida.

CAPITULO VIII.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se exponen las categorías extraídas de las entrevistas analizadas de manera inferencial, en primera instancia, a través de una metodología lineal, la que, por el nivel de profundidad de estas, requirió pasar a un análisis de libre flujo, donde la mayoría de las categorías, fueron codificadas por párrafos, considerando que para esto, se debió tomar en cuenta el contexto de las respuestas.

Las categorías establecidas, tienen relación directa con los objetivos propuestos en la investigación:

Objetivos Específicos	Metacategorías	Categorías	Subcategorías
2.2.1 • Describir los conocimientos que tienen las Educadoras de Párvulos del Jardín infantil "NOVA AURORA" ubicado en la comuna de Maipú, sobre la detección y atención Temprana de los niños de 0 a 3 años con Trastorno del Espectro Autista.	Trastorno Espectro Autista	Tipos de Autismo	
		Enfoque Médico	
		Enfoque Social	
2.2.2 • Identificar las barreras y facilitadores	Componentes del	Modalidad de Trabajo	Formación

relacionadas con los conocimientos de las educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" ubicado en la comuna de Mapu, sobre el trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años con Trastornos del Espectro Autista.	Curriculum		
		Marco Curricular Vigente	Inclusión
		Sistema Educativo	Integración
2.2.3 - Señalar la importancia que tienen las orientaciones brindadas por las Educadoras de Párvulos del jardín infantil "NOVA AURORA" de la comuna de Mapu, en la derivación de los niños con Trastornos del Espectro Autista a otro especialistas.	Detección temprana	Atención Temprana	

Metacategoría Trastorno del Espectro Autista

El autismo es un Trastorno neurobiológico que presenta alteraciones en el desarrollo de las áreas de comunicación verbal y no verbal, las interacciones sociales y en la flexibilidad de la conducta y de los intereses.

Categoría Tipos de Autismo

Existen cuatro tipos de Autismo:

- Autismo tipo Kanner

Tipo de Autismo con mayor afectación del desarrollo.

- Autismo regresivo

Se denomina así, dado que se presenta la pérdida de capacidades aprendidas. Después de una etapa evolutiva aparentemente dentro de la normalidad se pierde el contacto ocular, el lenguaje y otras habilidades cognitivas.

- Autismo de alto funcionamiento
- Asperger

Tipo de Autismo de menor afectación. Son personas que suelen estudiar en centros ordinarios, pasan sin llamar excesivamente la atención

“Ehh... a ver... mmm... se puede presentar desde los niños de meses, hay niños que a los meses presentan trastornos autistas y producen fijaciones en algunos objetos, producen cercanía o apego con otros también, además de la fijación, hay distintos tipos de autismo, algunos que son más leves, otros que son más intensos, más desarrollados, algo como más grave me imagino que puede ser...” (E-01)

“...No, ni idea, no sabría decir cuáles son porque no conozco nada sobre el autismo, yo creo que si tuviera un niño autista en mi sala solo diría que es distinto, pero no podría asegurar o afirmar que el niño es autista...” (E-02)

Ambas entrevistadas coinciden en no tener conocimientos sobre Trastornos del Espectro Autista. Por otra parte, una de ellas define este término como conocimientos conceptuales, que se adquieren por medio de la información que entrega el entorno.

Categoría Enfoque Médico

Características Físicas y mentales, que representan los casos de personas con Autismo, analizadas desde la mirada médica.

"...hay distintos tipos de autismo, algunos que son más leves, otros que son más intensos, más desarrollados, algo como más grave..." (E-01)

"La audición, lo que estábamos hablando recién, la falta de concentración, mmmm no se la verdad no se..." (E-02)

En relación a la primera entrevistada, lo que se observa en el relato es que posee algún tipo de conocimiento respecto a los grados de intensidad del diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista. En cambio, la segunda entrevistada deja de manifiesto, no poseer ningún tipo de conocimiento previo sobre lo antes mencionado.

Categoría Enfoque Social

Perspectiva Social, que influye en el desarrollo o en la apreciación de personas con Autismo.

"No sé sí, como te mencionaba anteriormente, no sabría decir si "no, ese niño es autista" no, o a lo mejor sí, pero no, alguna característica como fija, no..." (E-01)

“...la fijación de algunos objetos, la sociabilidad, el tipo de concentración que tienen, son niños muy volátiles, imaginativos según lo que yo creo...” (E-02)

En virtud de lo anterior, cabe mencionar que ambas entrevistadas exponen un enfoque frente a niños con trastornos del Espectro Autista, consideran que las capacidades de estos son las mismas que un niño que no representa el diagnóstico, pero con distintas características.

Metacategoría Componentes del Currículum

Todo aquello que el medio escolar ofrece a los estudiantes, para optimizar el proceso de enseñanza.

Categoría Modalidad de Trabajo

Es la forma de intervenir, ya sea grupal o individual a niños y niñas de 0 a 3 años que presentan Trastornos del Espectro Autista.

“Si, tenemos muchos casos aquí, no solo autistas, por ejemplo, yo trabajo con un kínder en la mañana y es un curso bien especial, son niños con déficit, con problemas psiquiátricos, con problemas neurológicos graves, entonces, yo creo que un niño autista es lo mismo, he trabajado con niños Down...” (E-01)

“...yo en mi sala tengo un niño que tiene dificultades de repente, tiene un leve retraso, y siento que con el benjamín hemos ido trabajando bien, aunque hay momentos que tiene retrocesos, pero no he colapsado en ningún momento como decirme yo no puedo, yo no puedo, tiene problemas también de visión, siento que hemos avanzado arto con el benjamín.” (E-02)

Se evidencia que trabajan de forma inclusiva, intervienen con una modalidad grupal, que se ve enriquecida en el aprendizaje, al estar en una constante interacción con sus pares, siendo un facilitador de habilidades cognitivas.

Subcategoría Formación

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que ayudarán a consolidar las competencias que posee.

“No, para nada porque nunca en la universidad nos prepararon ni siquiera recuerdo haber tenido algún ramo sobre necesidades educativas especiales, ya Salí hace tantos años (risas) antes creo yo que no se tocaba tanto el tema de las necesidades educativas especiales como ahora como son el Síndrome de Down o el autismo, me hubiera gustado haber tenido más conocimiento acerca de esos temas, y haber profundizado más, lo encuentro bien interesante, creo que todo lo que se lo he aprendido ha sido gracias a la experiencia que he tenido, porque uno así es realmente como aprende creo yo...” (E-01)

“No, yo creo que fue baja, porque debería haber sido más, no solamente un ramo, un semestre, un ramo en un semestre entonces mmmm yo creo que nos faltó más preparación para poder identificar, yo sé algunas cosas porque llevo tiempo y tengo experiencia en el tema y puedo ver como es un niño, pero no por estudio, es porque yo presiento que algo hay, siento que me faltó más preparación...” (E-02)

Se observa que ambas entrevistadas no poseen una formación en relación a las Necesidades Educativas Especiales. Lo que demuestra falta de conocimiento y preparación en la detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria.

Categoría Marco Curricular Vigente

Considera todos los aspectos legislativos y relacionados con políticas públicas, que se establecen en Chile como base del sistema educativo del país y consideran niños menores de cuatro años.

“También a nosotras nos hacen trabajar con el sistema de niños escolarizados, porque aquí los niños tienen que salir leyendo, entonces dentro de eso no nos hacen diferenciar si los niños tienen alguna deficiencia...ehhhh.... Por eso además que

también trabajamos con las bases curriculares de la educación parvularia y ahí no dice como trabajar con ellos.....ehhh...y nada de discapacidad...” (E-01)

“...y además en las bases que nosotras usamos no dice en ningún lado como se debe trabajar con estos tipos de niños.” (E-02)

El correlato de ambas entrevistadas menciona, dentro del Marco Curricular Vigente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las que coinciden que no es un documento que le da las herramientas necesarias para el trabajo de Detección y Atención temprana con niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la primera infancia.

Sub Categoría Integración

Se habla de integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) en relación a la incorporación de estos alumnos a las escuelas “comunes” en las que puedan compartir con otros niños que no necesariamente presenten alguna dificultad en relación al aprendizaje.

“...antes la educadora de párvulos se dedicaba solamente a los niños “normales”, uno casi que desconocía que podían incorporarse otros niños, ahora incluso todavía esta como el estigma de que los papas creen que los niños no se les reciben en algunos jardines porque tienen algunas necesidades específicas, entonces cuando ellos ven que las puertas están abiertas para sus hijos, ellos como que no se atreven. Cuesta que también, porque, cuando uno los lleva a una escuela, o algún establecimiento con necesidades específicas, involucran a todas las necesidades específicas y hay niños que no deben estar relacionados con todos los tipos de necesidades que hay porque no avanzan, se quedan ahí.”(E-01)

“...yo en mi sala tengo un niño que tiene dificultades de repente, tiene un leve retraso...” (E-02)

De acuerdo con el relato de las entrevistadas, dentro de la Educación Parvularia aún se desconoce la incorporación de niños y niñas en edad temprana con Necesidades Educativas Especiales. Así mismo, la primera entrevistada pone importancia a que las Necesidades Educativas Especiales no deben estar dentro de una Escuela Especial, ya que, según su punto de vista, estas deben estar en un establecimiento regular.

Sub Categoría Inclusión

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

“Nosotras acá, las que trabajamos en un jardín en donde está la inclusión, esta la integración, entonces la verdad que “desafío”, como mayormente estamos acostumbradas a recibir, a incorporar niños, desde temprana edad con algún tipo de patología, algo que, desafío grande no es, pero herramientas para poder o orientaciones para poder trabajar Espectro Autista, yo creo que si necesitaríamos para enfocarnos bien en el desarrollo de ese niño o de los niños que lo necesiten...”
(E-01)

“...con el Benjamín hemos ido trabajando bien, aunque hay momentos que tiene retrocesos...” (E-02)

Se evidencia que no tienen muy claro la diferencia de inclusión y de integración, por ende al consultar por inclusión, ambas entrevistadas se refieren a la integración, y de cómo trabajan con sus estudiantes de esta forma.

Categoría Plan Específico de Trabajo

Estructura que se da al quehacer pedagógico, la que permiten ordenar de manera concreta los aprendizajes a lo largo del proceso educativo.

“O sea, el desarrollo, los aprendizajes y todo lo que uno aborda, de cómo lo aborda, a como lo va a desarrollar con el niño, es importante tenerlo claro, el diagnóstico es súper importante, uno se da cuenta de muchas otras cosas que va abordando a medida que va trabajando con un niño que tiene alguna patología, o alguna necesidad especial, eh... y si, o sea yo creo que si es necesario” (E-01)

“...pido ayuda, hago un curso o algo para manejarme en el tema, me daría miedo porque siento que no sé nada acerca de eso. Sin duda pediría ayuda a la profesora diferencial de acá para poder ayudar en algo...” (E-02)

De acuerdo a lo observado, la primera entrevistada considera que el trabajo con niños con Trastorno del Espectro Autista, se debe abordar mediante el diagnóstico que esté presente, para desarrollar un trabajo adecuado con el niño. Por otra parte, la otra entrevistada se enfoca en la ayuda profesional de una Educadora Diferencial, ya que no se siente con las herramientas necesarias para dar la mejor resolución de problemas que presenten dentro del aula.

Metacategoría Detección Temprana

Identificación de una discapacidad física, psíquica o sensorial, o la constatación de la sintomatología que la hace presumible, en el momento más próximo a aquel en el que la discapacidad se manifiesta, con el objetivo de adoptar todas las medidas preventivas o terapéuticas necesarias.

Categoría Atención Temprana

Conjuntos de intervenciones destinadas a la población de 0 a 3 años, que contempla la familia y el entorno natural desde su globalidad, buscando que el niño o niña explore y conozca su medio a través del movimiento libre.

“Si, si conozco es cómo lo mismo en todos los niños siempre es bueno detectar a temprana edad sus diagnósticos para que así ellos tengan una mejor calidad de vida.” (E-01)

“...o sea yo creo que todas las enfermedades o dificultades deben ser detectadas en la edad que vemos nosotros, de entre 0 a 6 años, pero no sé a qué edad comienzan a presentarse los rasgos autistas.” (E-02)

De acuerdo a los extractos anteriores, ambas entrevistadas consideran importante respetar el proceso evolutivo de los niños y niñas, generando los espacios que le permitan un proceso de aprendizaje. Utilizan un enfoque de acuerdo al diagnóstico y a las características de cada niño o niña.

CAPÍTULO IX.- CONCLUSIONES

Conclusiones parciales

1.- De Acuerdo a los fundamentos teóricos de la Atención temprana, cabe mencionar que las entrevistadas concuerdan en la falta de información y preparación en su carrera profesional como Educadoras de Párvulos, si bien en base a la observación pueden detectar o sospechar de alguna patología, no sienten seguridad para enfrentar algún caso de Trastornos del espectro autista. Con lo referido al currículo de su carrera no se les entregan las herramientas necesarias para poder atender a las necesidades educativas especiales, si bien, no tendría por qué ser así, ya que no son Educadoras Diferenciales.

2.- Según la aplicación práctica de acuerdo a los facilitadores y obstaculizadores de las Educadoras de Párvulos, para la Detección y Atención Temprana de los niños que presentan Trastornos del Espectro Autista, se evidencia que la mayoría de la muestra considera como, obstaculizadores su formación profesional, ya que no fue la adecuada en cuanto a la preparación para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales, como es el Trastorno del Espectro Autista.

Una de las entrevistadas dice no haber tenido ningún tipo de preparación para conocer o detectar alguna patología, mencionando que quizás es por el año en que egresó, ya que antes no se tocaba tanto el tema de los niños con Necesidades Educativas Especiales, y se enfoca en que su principal facilitador se encuentra en su experiencia.

La otra entrevistada a pesar de haber egresado más recientemente también encuentra una muy baja calidad en su formación universitaria, a pesar de que actualmente Chile se encuentra en procesos de inclusión.

Según los datos obtenidos, cabe destacar, la falta de una buena formación para las Educadoras de Párvulos frente a las Necesidades Educativas Especiales en las Universidades, siendo este el mayor obstaculizador de las Educadoras de Párvulo,

para la Detección y Atención Temprana del Trastorno del Espectro Autismo. Mientras que la experiencia es su mayor facilitador en este proceso.

3. Frente al problema de si las Educadoras de Párvulos están preparadas para la detección y atención temprana en niños con Trastornos del Espectro Autista; sobre el desconocimiento de los rasgos o características del Autismo, las Educadoras de Párvulos sostienen que en el caso que observen ciertas conductas disruptivas o comportamientos estereotipados, si acudirían a un especialista, que pueda dar con mayor certeza un diagnóstico oportuno, para comenzar a trabajar desde la Atención Temprana, si bien, no se sienten capaces de diagnosticar, sus orientaciones a los especialistas, resulta eficaz , para realizar un trabajo que abarque la triada ; Estudiante , Familia y Escuela .

9.1. Conclusión General.

Las profesionales entrevistadas no cuentan con las herramientas necesarias para la Detección y Atención de niños y niñas de 0 a 3 años, que presentan Trastornos del Espectro Autista.

Cabe mencionar que dentro de su formación académica no se imparten las competencias necesarias para abordar y derivar, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, sin embargo, la guía de apoyo técnico pedagógico: "Necesidades Educativas Especiales en el nivel de la Educación Parvularia" mencionada anteriormente, se refiere a que las Educadoras de Párvulos deben tener un conocimiento de las características generales de los Trastornos del Espectro Autista, para dar respuestas educativas pertinentes y un diagnóstico oportuno.

Es importante mencionar que, durante esta investigación, se deja en evidencia el déficit que se presenta dentro de la formación académica de la Educación Parvularia, en cuanto a las Necesidades Educativas Especiales, el cual afecta directamente al desarrollo cognitivo, social y funcional de niños y niñas que presentan Trastorno del Espectro Autista.

9.2. Sugerencias

Como resultado de esta investigación nos permitimos proponer las siguientes recomendaciones.

- Dar mayor énfasis a los conocimientos sobre los Trastornos del Espectro Autista, durante la formación profesional de futuras generaciones, con el fin de manejar fundamentos teóricos, que permitan un mejor entendimiento y abordaje del tema, para una pronta detección y atención de los niños en edades tempranas de su desarrollo.
- Para concluir, esta investigación presenta un desafío de posicionar la labor de la Educadora de Párvulos, así como también la importancia que tienen en la educación inicial y en la detección y atención temprana de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO X: CITAS BIBLIOGRÁFICAS

Asperger Felder María, (1950) Asperger; extraído de la carta escrita por, hija de Hans Asperger, 2002.

Arce Guerschberg Mariela, (2010) Soluciones pedagógicas para el Autismo, Lexus.

Basualto María José, Caru Claudia, Lobos Beatriz, Tobar Purísima, Quijada Natalia; (2014), "modalidad de trabajo aplicada al desarrollo cognitivo desde la intervención temprana a niños y niñas menores de cuatro años con síndrome de down", Facultad de educación, Pedagogía en educación Diferencial Universidad UCINF, Santiago, Chile.

Baron-Cohen et al, (1996) CHAT, detección precoz del Autismo, Psychosocial Intervention, Hospital Clínico Universitario de Salamanca.

Dankhe, (1989) citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006,

Dezin y Lincoln; (2005) Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología.

Hernández Sampieri Roberto, (2010) Metodología de la Investigación, cuarta edición, McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri Roberto y Mendoza, (2008) Metodología de la Investigación, quinta edición, McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández, Baptista, (2006), Metodología de la investigación, cuarta edición, McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri Roberto; (2006) Metodología de la Investigación 4ta edición.

Martínez-Salgado; (2012) El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias, Sclero Public Health.

- Mertens, (2005) Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, Independiente, S.A. México
- Riviere Angel, (1997) Inventario I.D.E.A, Fundec
- Rodríguez, Gil, García, (1999), Métodos de la investigación cualitativa, Aljibe, Málaga.
- Rodríguez y Valldeoriola; (2009) Metodología de la investigación, Eureka Media, Sl.
- Russel Hanson Norwood; (1958) La lógica del descubrimiento, artículo The Journal de Philosophy titulado. Digital Philosophy.
- Sonsoles Perpiñán Guerra, (2009) Atención Temprana y familia, Narcea, S.A. de Ediciones.
- Zapata Oscar A; (2005) Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas, Pax México.
- Zulueta Lara; (1998) Guía de apoyo técnico, pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Autismo, Atenas Ltda.
- James Morrison; (2014) DSM 5, Quinta Edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, American Psychiatric Association.

CAPITULO XI.- ANEXOS

Anexo 1: Codificación de Metacategorías y Categorías.

Meta categoría	Categoría	Código	Subcategoría	Código
Trastorno Espectro Autista	Tipos De Autismo	T A	Autismo Clásico tipo Kanner	ATK
			Autismo Regresivo	AR
			Autismo de alto funcionamiento	AAF
			Asperger	ASP
	Enfoque Medico	EM		
	Enfoque social	ES		
	Componentes Del Currículum	Modalidad de trabajo	MT	Formación
Marco Curricular		MCV	Inclusión	INC

	Vigente		Integración	INT
	Sistema Educativo	SE		
Detección Temprana	Atención Temprana	AT		

11.1.- Entrevista 1.

Entrevista Educadora de Párvulos Jardín Infantil "Nova Aurora"

Profesión	Educadora de Párvulos mención Pedagogía
Especialidades	Postítulo en Audición y Lenguaje
Cargo Actual	Educadora de Párvulos en Jardín Infantil "Nova Aurora" de la comuna de Maipú
Año de Egreso	2005
Años de Experiencia Laboral	11 años
Experiencia Laboral	Jardín Infantil "Nova Aurora" de la Comuna de Maipú

¿Dónde estudio?

En la Universidad de las Américas

¿Cuál es su carrera?

Educadora de Párvulos con mención en Pedagogía, Postítulo en audición y lenguaje.

¿Cuánto tiempo de experiencia lleva trabajando en Jardines infantiles con niños de 0 a 3 años?

Uff ya llevo 11 años

Dentro de su formación académica como Educadora de Parvulos, ¿Recibió algún conocimiento para las Necesidades Educativas Especiales?

Ehh... muy poco, yo salí en el 2005 de la Universidad y todavía no estaba ni si quiera la integración, era muy poco de lo que te hablaban.... No, casi nada, sea por inquietudes puede a ver sido que, individuales, que pueden haber contado algo por ahí, pero como en la carrera en sí, no.

¿Considera que su formación académica fue óptima para poder detectar alguna necesidad educativa especial?

No, para nada porque nunca en la universidad nos prepararon ni siquiera recuerdo haber tenido algún ramo sobre necesidades educativas especiales, ya salí hace tantos años (risas) antes creo yo que no se tocaba tanto el tema de las necesidades educativas especiales como ahora como son el Síndrome de Down o el autismo, me hubiera gustado haber tenido más conocimiento acerca de esos temas, y haber profundizado más, lo encuentro bien interesante, creo que todo lo que se lo he aprendido ha sido gracias a la experiencia que he tenido, porque uno así es realmente como aprende creo yo.

¿Qué conocimientos tiene sobre los trastornos del Espectro Autista?

Ehh... a ver... mmm... se puede presentar desde los niños de meses, hay niños que a los meses presentan trastornos autistas y producen fijaciones en algunos objetos, producen cercanía o apego con otros también, además de la fijación, hay distintos tipos de autismo, algunos que son más leves, otros que son más intensos, más desarrollados, algo como más grave me imagino que puede ser. Conozco casos de niños autistas, ehh...no he trabajado con niños autistas y no sabría decir si los podría identificar, pero como uno siempre esta relacionándose con niños de todas las edades, sobre todo cuando trabajas en jardines infantiles, la verdad es que desde los 0 hasta los 5, 6 años, la verdad es que uno nota cuando hay algún tipo de diferencia o algún trastorno en el área de la educación, independientemente que sea el área de lenguaje, el área cognitiva, uno se da cuenta. A lo mejor no sabría identificar el autismo, pero podría decir que a ese niño al final tiene algún tipo de trastorno o algo en su desarrollo.

También a nosotras nos hacen trabajar con el sistema de niños escolarizados, porque aquí los niños tienen que salir leyendo, entonces dentro de eso no nos hacen diferenciar si los niños tienen alguna deficiencia... ehhhh... Por eso además que

también trabajamos con las bases curriculares de la educación parvularia y ahí no dice como trabajar con ellos... eh... y nada de discapacidad (risas).

¿Podría identificar las características que presenta un niño con Trastorno del Espectro Autista?

No sé si, como te mencionaba anteriormente, no sabría decir si "no, ese niño es autista" no, o a lo mejor sí, pero no, alguna característica como fija, no.

Según usted, ¿qué característica es la más determinante para diagnosticar a un niño que presente Trastorno del Espectro Autista?

Alguna característica importante, eh... la fijación de algunos objetos, la sociabilidad, el tipo de concentración que tienen, son niños muy volátiles, imaginativos según lo que yo creo. Pucha me gustaría poder decirles que si se cuáles son las características más determinantes, pero no tengo idea.

Usted como Educadora de Párvulos, ¿Cómo abordaría este desafío?

Ehh, la inclusión. Nosotras acá, las que trabajamos en un jardín en donde está la inclusión, está la integración, entonces la verdad que "desafío", como mayormente estamos acostumbradas a recibir, a incorporar niños, desde temprana edad con algún tipo de patología, algo que, desafío grande no es, pero herramientas para poder o orientaciones para poder trabajar Espectro Autista, yo creo que si necesitaríamos para enfocarnos bien en el desarrollo de ese niño o de los niños que lo necesiten.

En el proceso educativo. ¿Usted cómo Educadora de Párvulos, considera que su formación fue adecuada para poder desempeñarse si se le presenta un desafío de Necesidades Educativas especiales?

No fue la adecuada, pero igual me atrevería, me gustaría poder estudiar de nuevo otra cosa parecida donde me pueda especializar, hacer cursos donde me enseñen

sobre las características de estos niños y como abordarlo para poder ser una ayuda para ellos más que algo que obstaculiza su aprendizaje

¿Conoce sobre la importancia de la Detección y Atención Temprana en niños con Trastorno del Espectro Autista?

Si, si conozco es cómo lo mismo en todos los niños siempre es bueno detectar a temprana edad sus diagnósticos para que así ellos tengan una mejor calidad de vida

¿Qué conoce sobre la importancia de la Detección y Atención Temprana en niños con Trastorno del Espectro Autista?

O sea, el desarrollo, los aprendizajes y todo lo que uno aborda, de cómo lo aborda, a como lo va a desarrollar con el niño, es importante tenerlo claro, el diagnóstico es súper importante, uno se da cuenta de muchas otras cosas que va abordando a medida que va trabajando con un niño que tiene alguna patología, o alguna necesidad especial, eh... y si, o sea yo creo que si es necesario.

¿Usted tuvo algún ramo en la universidad que hablara del Trastorno del Espectro Autista o Necesidades Educativas Especiales?

No, nada, yo creo que vengo como de la "vieja Educación Parvularia", la verdad es que ahora, hace como unos 3 años como que se está dando como hincapié a los tipos de necesidades, a la inclusión. Antes la educadora de párvulos se dedicaba solamente a los niños "normales", uno casi que desconocía que podían incorporarse otros niños, ahora incluso todavía esta como el estigma de que los papas creen que los niños no se les reciben en algunos jardines porque tienen algunas necesidades específicas, entonces cuando ellos ven que las puertas están abiertas para sus hijos, ellos como que no se atreven. Cuesta que también, porque, cuando uno los lleva a una escuela, o algún establecimiento con necesidades específicas, involucran a todas las necesidades específicas y hay niños que no deben estar relacionados con todos los tipos de necesidades que hay porque no avanzan, se quedan ahí.

La siguiente pregunta ¿Se siente capacitada para trabajar con niños que presenten Trastornos del Espectro Autista?

Sí, tenemos hartos casos aquí, no solo autistas, por ejemplo, yo trabajo con un kínder en la mañana y es un curso bien especial, son niños con déficit, con problemas psiquiátricos, con problemas neurológicos graves, entonces, yo creo que un niño autista es lo mismo, he trabajado con niños Down. Creo que si me siento capacitada.

11.2.- Entrevista 2.

Entrevista a Educadora de Párvulo del Jardín Infantil "Nova Aurora".

Profesión	Técnico de Atención de Párvulos Educadora de Párvulos
Especialidades	
Cargo Actual	Educadora de Párvulos del Jardín Infantil "Nova Aurora" de la comuna de Maipú
Año de Egreso	2000 2015
Años de Experiencia Laboral	8 años
Experiencia Laboral	Jardín Infantil "Nova Aurora" de la Comuna de Maipú

¿Cuánto tiempo de experiencia lleva trabajando en Jardines Infantiles con niños de entre 0 y 3 años?

Uuuff, yo soy técnico en atención de párvulos primero del 2000..., (le pregunta a otra educadora. ¿Cuándo salí de técnico?) (Risas), llevo como 8 años trabajando, y como educadora de párvulo este año, desde mayo.

Dentro de su formación Académica como Educadora de Párvulos, ¿Recibió algún conocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales?

En la universidad, en la universidad tenía un ramo que tenía que ver con el tema (risas y gritos de niños) nos hicieron ver hartas cosas sobre la discapacidad, pero algo así como para poder tratarlo, para identificar, para poder trabajar con los niños, (gritos de niños) nos hicieron practicar con niños minusválidos, como tenían que estar adaptadas las salas de clases para los niños que no podían caminar, los tratamientos de cada niño, los niños con ceguera, también niños con problemas de audición, como trabajar con esos niños, no como detectar, porque supuesta mente ellos ya deberían haber venido con el diagnóstico de que tenían ese tipo de discapacidad.

¿Considera que su Formación Académica fue la óptima para poder detectar alguna Necesidad Educativa Especial?

No, yo creo que fue baja, porque debería haber sido más, no solamente un ramo, un semestre, un ramo en un semestre entonces mmmm yo creo que nos faltó más preparación para poder identificar, yo sé algunas cosas porque llevo tiempo y tengo experiencia en el tema y puedo ver como es un niño, pero no por estudio, es porque yo presiento que algo hay, siento que me faltó más preparación.

¿Qué conocimiento tiene sobre los Trastornos del Espectro Autista?

Nada, ninguno, no, yo en ese tema no soy... solo conocimiento básico, o sea lo que estaban hablando ustedes delante, que tienen problemas para socializar, para mí un niño que no se concentra en algo, tiene algo, o no escucha bien, o se desconcentra rápido, uno sabe que hay que ir investigando ir derivándolo, pero respecto al tema de autismo no y además en las bases que nosotras usamos no dice en ningún lado como se debe trabajar con estos tipos de niños.

¿Podrá identificar las características que presente un niño con Trastorno del Espectro Autista?

Mmmm (miradas entre las educadoras) No, ni idea, no sabría decir cuáles son porque no conozco nada sobre el autismo, yo creo que si tuviera un niño autista en

mi sala solo diría que es distinto, pero no podría asegurar o afirmar que el niño es autista

¿Según usted que características son las más determinantes para identificar a un niño que presente un Trastorno del Espectro Autista?

La audición, lo que estábamos hablando recién, la falta de concentración, mmmm no se la verdad no se (risas).

Usted como Educadora de Párvulos ¿Cómo abordaría este desafío?

No sé, pediría ayuda, sobre qué tengo que hacer, conversaría con... por ejemplo acá con las educadoras diferenciales, que siento que tienen más conocimiento en el tema

Usted como Educadora de Párvulos considera que su formación académica fue la adecuada para poder desempeñarse, si se le presenta un desafío de Necesidades Educativas Especiales.

Sí, yo presiento que sí, yo en mi sala tengo un niño que tiene dificultades de repente, tiene un leve retraso, y siento que con el benjamín hemos ido trabajando bien, aunque hay momentos que tiene retrocesos, pero no he colapsado en ningún momento como decirme yo no puedo, yo no puedo, tiene problemas también de visión, siento que hemos avanzado arto con el benjamín.

¿Conoce sobre la importancia de la Detección y Atención Temprana en niños con Trastorno del Espectro Autista?

(Pide repetir pregunta), (risas) o sea yo creo que todas las enfermedades o dificultades deben ser detectadas en la edad que vemos nosotros, de entre 0 a 6 años, pero no sé a qué edad comienzan a presentarse los rasgos autistas.

¿Se siente capacitada para trabajar con niños que presenten Trastornos del Espectro Autista?

Si yo me preparara bien, si, lo aceptaría, pero si me dicen en estos momentos si lo puedo hacer, yo digo que no, o pido ayuda, hago un curso o algo para manejarme en el tema. me daría miedo porque siento que no sé nada acerca de eso. Sin duda pediría ayuda a la profesora diferencial de acá para poder ayudar en algo.