



Informe de Investigación

# Estructura Familiar y Comportamiento de los Párvulos

Integrantes: María Cristina Lefimán

Victoria Toro

Facultad: Educación

Carrera: Pedagogía en Educación Parvularia

Catedra: Seminario de grado

Docente: Luis Sandoval

## **Agradecimientos**

Nos gustaría expresar en estas líneas nuestros más profundos y sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización de la presente investigación. Primero agradecerle a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por haber sido nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por todas las oportunidades que nos brindó en el desarrollo de nuestras vidas profesional.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo, por los valores que nos han inculcado y por habernos brindado una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas.

Les agradecemos a nuestros profesores, por su confianza, apoyo y dedicación en este proceso y a aquellas personas que nos colaboraron para lograr que la investigación se llevara a cabo.

## TABLA DE CONTENIDOS

Resumen.....	6
Introducción.....	7
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	9
1.1. Formulación del problema.....	9
1.2. Pregunta de investigación.....	10
1.3. Objetivos de investigación.....	10
1.4. Objetivos específicos.....	10
1.5. Hipótesis.....	10
Capítulo 2: Marco teórico.....	11
Capítulo 3: Metodología.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Alcance de investigación.....	24
3.3 Diseño de investigación.....	24
3.4 Población.....	24
3.5 Tamaño de la población.....	24
3.6 Muestra.....	24
3.7 Tamaño de la muestra.....	24
3.8 Unidad de análisis.....	25
3.9 Tipo de variable.....	25
3.10 Instrumento de medición.....	27
3.11 Validez.....	29
3.12 Confiabilidad.....	29
3.13 Recolección de datos.....	29
3.14 Análisis.....	30
Capítulo 4: Presentación de Resultados.....	31
4.1 Resultados.....	35

4.2 Análisis de Resultados.....	38
Capítulo 5: Conclusiones.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos.....	52

## **Contenido de tablas**

Tipos de variables.....	25
Características de los párvulos.....	27
Estructura familiar.....	28
Estructura familiar Jardín Infantil Pepelucho.....	31
Estructura familiar Jardín Infantil Marcela Paz.....	32
Comportamiento de los párvulos Jardín Infantil Pepelucho.....	33
Comportamiento de los párvulos Jardín Infantil Marcela Paz.....	34
Niveles en que se presentan las variables.....	36
Tabla resumen.....	37
Relación entre niños con comportamiento agresivo y su estructura familiar. ...	38
Relación entre niños pacíficos y su estructura familiar.....	40
Relación entre niños tímidos y su estructura familiar.....	42
Relación entre niños sociables y su estructura familiar.....	44
Relación entre niños activos y su estructura familiar.....	46
Relación entre niños pasivos y su estructura familiar.....	48

## Contenido de gráficos

Evolución en el porcentaje, respecto al estado civil que presentan las familias chilenas, en los años, 1990-2006-2009 .....	14
Escolaridad de los jefes de familias chilenas monoparentales y biparentales .....	17
Gráfico de relación entre el comportamiento agresivo y estructura familiar.....	39
Gráfico de relación entre el comportamiento pacífico y estructura familiar .....	41
Gráfico de relación entre el comportamiento tímido y estructura familiar .....	43
Gráfico de relación entre el comportamiento sociable y estructura familiar .....	45
Gráfico de relación entre el comportamiento activo y estructura familiar.....	47
Gráfico de relación entre el comportamiento pasivo y estructura familiar.....	49

## **Resumen**

La investigación tuvo como principal propósito conocer la relación existente entre la estructura familiar de los párvulos y sus comportamientos en las aulas escolares.

El estudio consideró una población de 120 niños y niñas de dos a cuatro años de edad, con asistencia a la educación inicial en jardines infantiles, de la cual se extrajo una muestra de treinta párvulos con sus respectivas familias.

Fue una investigación no probabilística y no experimental, donde los datos fueron recopilados mediante cuestionarios de preguntas cerradas, dirigidos a educadoras y familias de los párvulos.

Los resultados obtenidos sugieren que no existe una relación entre ambas variables investigadas, desligando así la estructura familiar a la que pertenecen los párvulos del comportamiento de los niños y niñas.

## Introducción

A través de teorías impulsadas por diversos teóricos, tales como Albert Bandura, quien indica que los individuos aprenden mediante la imitación y Urie Bronfenbrenner, quien señala la influencia del ambiente próximo, nace la idea de que el comportamiento de los párvulos se podría ver influenciado por la imitación de su ambiente cercano, siendo este la familia.

Por lo anterior se realizó esta investigación, la cual se enfocó en las familias de 30 niños y niñas, pertenecientes a dos jardines infantiles de la comuna de La Florida. A partir de ello se escogió un modelo teórico-metodológico sobre la base de estudios previos, los cuales hacían referencia a la responsabilidad familiar en el comportamiento de los niños, quienes actuaban a través de la imitación.

Por ello el objetivo principal de esta investigación se orientó a relacionar la estructura familiar y el comportamiento de los parvulos en educación inicial, en dos instituciones educativas de Santiago, en el año 2014.

Para lograr lo anterior se formularon objetivos específicos tales como, describir el sistema familiar de los párvulos, describir su comportamiento, y finalmente relacionar ambas variables.

Este estudio también nació de la observación de diversos comportamientos en los párvulos de los respectivos jardines infantiles a quienes se les aplicó el estudio.

Este informe consta de cinco capítulos, expuestos de la siguiente manera:

Capítulo 1: *Planteamiento del problema*, se establece el objetivo y finalidad de la investigación.

Capítulo 2: *Marco Teórico*, se exponen planteamientos teóricos sobre el conocimiento del tema de investigación.

Capítulo 3: *Metodología*, se exponen los pasos a seguir para responder a los cuestionamientos del problema.

Capítulo 4: *Presentación de resultados*, se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación, considerando los objetivos planteados en el estudio.

Capitulo 5: *Conclusiones*, se expone una visión globalizadora, relacionando los objetivos con los resultados alcanzados en la investigación.



# Capítulo 1: Planteamiento del problema

## 1.1 Formulación del problema

Se observó en varias prácticas pedagógicas realizadas durante la formación profesional, diversos tipos de comportamientos en los párvulos, tales como:

- Agresividad
- Timidez
- Participación activa

Se desconocía la relación existente entre la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos.

Uno de los efectos fundamentales de la estructura familiar podría haber sido el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Cada individuo es único e irrepetible, con capacidad de aprender del medio en el que está inserto, siendo la familia el núcleo central básico. Cada familia en su diversidad influye en la creación de significados, pautas de comportamientos, hábitos sociales y culturales de los niños y niñas. Debido a esto se planteó, que la familia podría haber sido la responsable de los comportamientos adquiridos por los párvulos. Tal como lo indica Albert Bandura, quien señala que los individuos aprenden mediante la observación de su entorno (Bandura, 1977).

Durante el desarrollo de la investigación se indagó sobre la relación existente entre la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos en el aula.

A nivel concreto, se observó, en el jardín infantil Pepelucho y el jardín infantil Marcela Paz variados comportamientos entre los preescolares, los cuales eran parte de diversas realidades familiares, provocando cierta incertidumbre sobre la relación que pudiera existir entre ambas variables.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Qué relación existe entre la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos del jardín infantil Pepelucho y jardín infantil Marcela Paz?

## **1.3 Objetivos de investigación**

Determinar la relación entre estructura familiar y el comportamiento de niños en educación inicial, en dos instituciones educativas de Santiago, 2014.

## **1.4 Objetivos específicos**

1. Describir la estructura familiar de los párvulos.
2. Describir el comportamiento de los párvulos.
3. Relacionar la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos

## **1.5 Hipótesis**

La estructura familiar influye en el comportamiento de los párvulos.

## Capítulo 2: Marco Teórico

El aprendizaje como lo dicen algunos expertos, tales como Bandura (1977), es producto de la imitación, sobretodo en edades tempranas. Considerando a la familia como núcleo principal, en quien los menores encuentran sus primeros vínculos, se podría deducir que es su primer modelo a seguir. Además, si se indaga en el contexto de los jardines infantiles, se podrían rescatar experiencias, en las cuales se reflejan actitudes y comportamientos que son adquiridos principalmente por el microsistema familiar.

Según Bandura (1977), el aprendizaje es producto de un conocimiento adquirido, como resultado observacional de un modelo, es decir, de otra persona, comportándose de un modo determinado y experimentando las consecuencias.

Por ello, en la Teoría Ecológica de los Sistemas, del psicólogo americano Urie Bronfenbrenner, se considera que el desarrollo de los niños y niñas, se ve influenciado principalmente por las relaciones que surgen en el ambiente más cercano (Bronfenbrenner, 1995). De esta manera el menor va formando su personalidad y por ende, es capaz de formar relaciones con el medio, viéndose perjudicadas en ocasiones por influencias negativas del mismo.

El entorno del niño o niña esta compuesto por una serie de enlaces o relaciones según la Teoría Ecológica de los Sistemas:

- **Microsistema:** Bronfenbrenner explica que para poder comprender la conducta de un menor, hay que considerar las relaciones bidireccionales y recíprocas, es decir, las conductas entre hijos y padres se ven influenciadas entre sí. Por ejemplo; un niño con mala conducta, producirá una reacción negativa en el padre, y un niño con buena conducta producirá una reacción positiva en el padre. Dependiendo del tipo de relación que se dé permanentemente, será el impacto en el desarrollo.

- Mesosistema: En la Teoría Ecológica de sistemas, son las relaciones que se dan entre los microsistemas, tales como el hogar, jardín infantil, comunidad y aquellos que participan en el desarrollo de los niños.
- Exosistema: En la teoría ecológica de sistemas, son los contextos que afectan en el desarrollo de los niños y niñas, pero que, sin embargo, no los contienen. Como por ejemplo, el trabajo de los padres, las relaciones con la comunidad social y los servicios de salud pública.
- Macrosistema: Se definen como las costumbres, los valores y las leyes de una cultura, que influyen en las interacciones sociales, se encuentran aquí los fundamentos básicos que sustentan la violencia en la familia, la valorización de la violencia como medio de solución de conflictos, la discriminación social, las relaciones de abuso y el abuso de poder de parte de quienes tienen facultades para hacerlo.

Siguiendo con la investigación del problema y al analizar la Teoría Ecológica de Sistemas, se puede resaltar la importancia que tienen todas las relaciones interpersonales, que va formando el niño o niña para su correcto desarrollo, incluyendo con ello la imitación de su medio circundante.

El aprendizaje por imitación es considerado por diferentes autores un aspecto fundamental en los aprendizajes de los párvulos. En efecto, la teoría de aprendizaje social, viene adquiriendo importancia desde los años 50, donde Albert Bandura demostró que el modelado o aprendizaje por imitación es la base del repertorio de conductas del niño o niña.

## **Tipos de familia**

La familia es la encargada de brindar cuidado y apoyo a sus integrantes, ofreciéndoles un clima adecuado para el desarrollo de su personalidad (Ajuriaguerra y Marcelli, 1996). La familia es parte de un grupo social rodeado de influencias culturales. En el mundo existen una diversidad de familias, cada cual con características diferentes, ya sean culturales, étnicas y/o religiosas.

Diferentes modelos de familia se expondrán a continuación, de acuerdo a las referencias entregadas por estos autores. Sin embargo, son solo un marco referencial.

### **Relacion parental:**

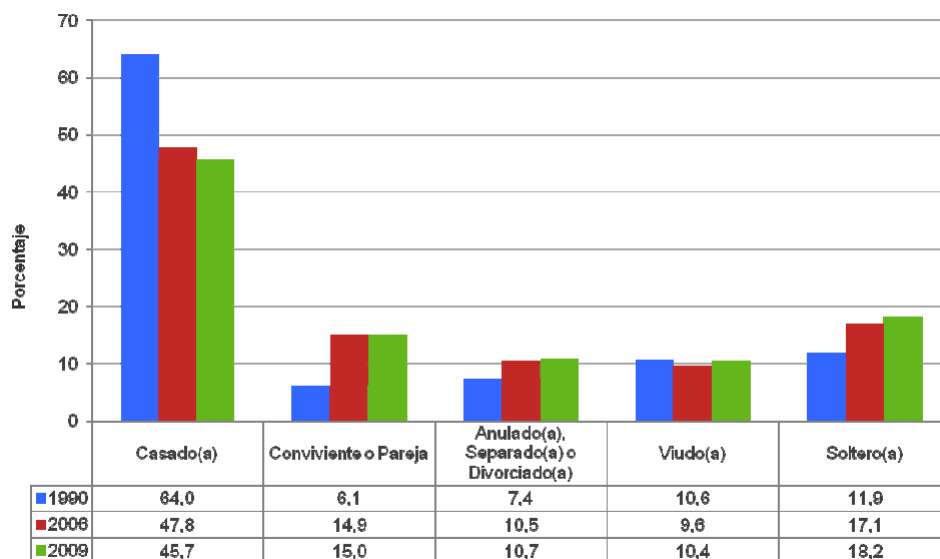
#### **Familia biparental:**

Es la familia formada por la unión de dos adultos, de diferente sexo, independiente de su situación legal, y que ejercen el papel de padres con uno o más hijos a cargo, brindando apoyo económico, educacional y emocional.

#### **Familia monoparental**

La familia monoparental, se caracteriza por la ausencia de un padre, producto del divorcio o muerte. Una de las consecuencias desafortunadas de la ruptura del hogar, es que los niños tienden a estimular una excesiva fijación de los afectos. En ciertas ocasiones la madre puede entregar amor excesivo a sus hijos, queriendo reemplazar el amor faltante en ella. Producto de lo anterior los niños y niñas pueden presentar conductas inadecuadas.

Evolución en el porcentaje, respecto al estado civil que presentan las familias chilenas, en los años, 1990-2006-2009, según lo expuesto en la encuesta CASEM, en el año 2009.



Al considerar las familias parentales y monoparentales, el gráfico anterior muestra la evolución respecto al estado civil que presentan las familias chilenas, en los años, 1990-2006-2009, según la encuesta CASEM. Se observa que la gran mayoría de familias son biparentales, es decir, casados y en convivencia.

### **Relación entre los integrantes:**

#### **Familia estable**

En la familia que se considera estable, el padre es maduro y acepta su rol paternal, existe respeto entre los padres siendo la mujer la que acepta su rol de madre y esposa. En este tipo de familia, los padres presentan un frente común antes sus hijos y estos últimos aceptan que la relación parental es sólida e indivisible. Ambos individuos o adultos representan una forma de relacionarse entre sí y con sus hijos. Pueden presentar ciertas discrepancias, sin embargo, conversan y resuelven sus problemas.

Son emocionalmente maduros y saben manejar a sus hijos e hijas, ambos se preocupan de la educación y cuidados de éstos.

Estas familias pueden pertenecer a diferentes niveles socioeconómicos, pero la característica más importante es la seguridad, el lazo afectivo, el manejo parental uniforme y estable que proporcionan entre sus miembros.

Estos padres imponen disciplina, pero en una atmósfera positiva, uniforme y estable, responden a todas las situaciones particulares, siendo flexibles para las demandas de sus hijos.

#### Familia inestable:

La familia inestable, es aquella en donde las decisiones no son compartidas por ambos padres, tanto económica, emocional y educacional. En ocasiones la madre o el padre se sienten poco importantes dentro de la familia. Los problemas de pareja son dados a conocer a los hijos e hijas, formado una especie de guerra dentro del núcleo familiar. Además, ante problemáticas simples, no son capaces de conversar al respecto para buscar soluciones, y mejorar la interacción entre los miembros de la familia.

Es una familia desunida, los hijos crecen inseguros y muy temerosos, son incapaces de expresar sus necesidades y presentan problemas al momento de dar y recibir afecto.

#### Liderazgo:

##### Familia democrática:

Las familias democráticas presentan alta exigencia y alta disponibilidad. Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado, tienen interés en mantener una relación cálida con sus hijos/as. Los hijos/as de estas familias son responsables, tienen un concepto de sí mismos elevado, saben comportarse en casa y fuera de ella, son activos en el ámbito escolar, presentando gran interés por las situaciones emergentes que ocurren en el sistema educacional. Apenas crean conflictos en la relación familiar.

### Familia autoritaria

Las familias autoritarias son extremadamente conservadoras teniendo la función de perpetuar los valores y normas impuestas por una sociedad, fijándose como fin el orden y la doctrina, basada en relaciones jerárquicas, es decir, que solos los adultos son quienes envían las órdenes y los hijos e hijas son solo receptores pasivos, siendo en ocasiones explotados o dominados por los padres o incluso el hijo mayor.

Los hijos/as suelen ser niños/as dóciles, disciplinados, pero poco autónomos y tímidos.

### **Nivel educacional:**

#### Familia intelectual

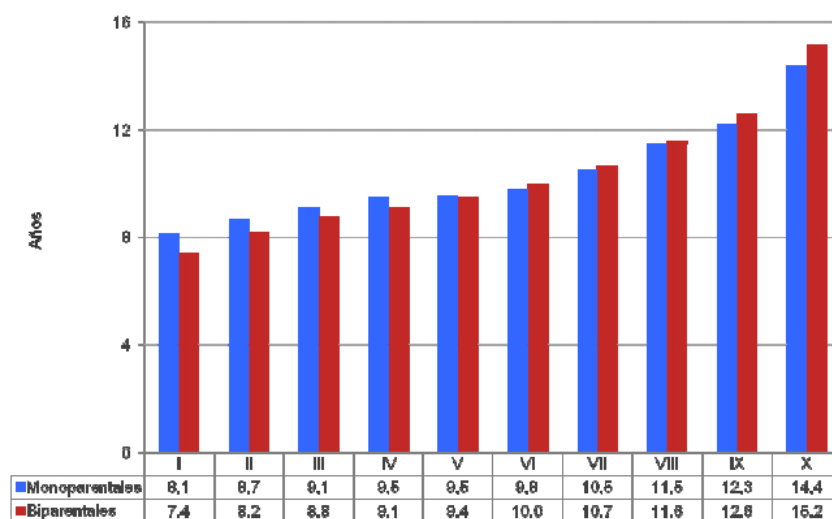
Son familias intelectualmente sobresalientes, sin embargo, emocionalmente carentes. Exigen conocimiento intelectual a sus hijos, pero omiten cualquier tipo de expresión emocional.

#### Familias que carecen de educación

Estas familias se caracterizan por poseer padres con poca información del mundo en general, sea por deficiencia mental o por otras razones. Exponen a sus hijos a sus desinformados y restringidos conocimientos del mundo y de quienes lo rodean. Estos padres no siempre tienen deficiencias mentales o limitada educación, si el ambiente próximo de los niños posee estas características, éstos se pueden adaptar sin dificultad, sin embargo, al interactuar con ambientes más amplios, estarán mal preparados, no se debe olvidar que el grupo familiar es el primer ente educativo.



Escolaridad de los jefes de familias chilenas monoparentales y biparentales, según lo indicado en la encuesta CASEM, en el año 2009.



De acuerdo a las familias, tanto intelectuales, como carentes de educación, se puede observar en el gráfico anterior, los años de escolaridad de los jefes de familias chilenas monoparentales y biparentales, desde la I a la X región, según los datos entregados por la encuesta CASEM, en el año 2009.

## **Tipos de comportamientos**

Los diversos comportamientos señalados a continuación, surgen a través de la frecuente observación de conductas expresadas por párvulos dentro de las aulas escolares, definidos por diferentes autores tales como Bandura, Mesa y Ballabriga.

### **La agresividad en los niños y niñas**

Se considera agresividad a cualquier acción o reacción, independientemente del grado o intensidad, que implica provocación y ataque. No se refiere solo a actos físicos, sino también de tipo verbal, como los insultos, e incluso gestual.

El comportamiento agresivo se puede ver influenciado por tres factores, los cuales pueden ser individuales, familiares y ambientales. A continuación se definirán estos tres factores:

**Factores individuales:** Entre estos factores se encuentra el temperamento, los niños muestran despreocupación por los demás, gusto por burlarse de otros, una alta extraversión e inclinación por las situaciones de riesgo. Los hombres tienden a imitar con mayor frecuencia que las mujeres, aquellas conductas agresivas, tal como lo indica Bandura en su experimento del muñeco Bobo, en 1961.

**Factores familiares:** Estos influyen a través del apego, la psicopatología de los padres y el modelo educacional paterno.

Las respuestas y conductas inapropiadas de los padres ante sus hijos y la enseñanza de comportamientos inadecuados frente a los problemas, tienen intervención en la enseñanza y mantenimiento de conductas, o sea los padres son un modelo a seguir para los niños.

El apego es otro factor familiar que influye fuertemente en los niños que presentan un comportamiento agresivo frente a sus pares, el apego que se le asocia a este comportamiento es el apego desorganizado, que se refiere a la falta de estrategias para organizar respuestas que resuelvan la necesidad de seguridad que tiene el niño ante situaciones estresantes. La conducta de la madre asociada al apego desorganizado se determina por ser poco afectiva y controladora, además por la falta de respuestas apropiadas del adulto cercano a las necesidades del niño o

niña.

**Factores ambientales:** La televisión, los videojuegos, la escuela y la situación socioeconómica son también factores influyentes.

Una de las influencias a la que se le otorga una gran responsabilidad es la televisión, ya que esta promueve diversas conductas sobre los niños, especialmente conductas agresivas.

### **Niños pacíficos**

Los niños pueden aprender a lograr sus propósitos con violencia, pero también sin violencia, por ello enseñarles a responder de manera no agresiva, es obligación de todas las personas que componen su entorno.

Los niños pacíficos son aquellos que reaccionan de buena manera frente a los conflictos, problemas y dificultades que se le presenten, sin necesidad de recurrir a la violencia. Son niños cooperadores, empáticos, tienen una actitud positiva frente a sus pares y a los adultos con los que interactúa. Estos niños son capaces de no caer en comportamientos violentos hacia sí mismos y con los demás, ven la injusticia cuando son otros los que sufren violencia, tienen consideración en ayudar o intervenir en defensa del que está siendo víctima de ésta, en caso de que éste no pudiera defenderse.

### **Niños activos**

La participación infantil se refiere a la capacidad de colaborar, aportar y cooperar con el resto. Cuando en las aulas se da la oportunidad a los niños y niñas de ser activos en las experiencias de aprendizajes se genera en ellos confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Por ende, la participación infantil forma a los niños y niñas como sujetos sociales, capaces de manifestar sus opiniones y decisiones que influyen en sus familias, escuelas y sociedad.

Así mismo, la participación se concibe como una interacción permanente con los adultos, y pares, considerada como un proceso de aprendizaje mutuo, tanto para los niños como para los adultos.

## **La pasividad en los niños**

Como se sabe cada niño es diferente al otro y cada uno posee su propia personalidad.

La pasividad puede ser una característica normal del niño, pero cuando esta es en exceso se le debe dar atención debido a que esta podría convertirse en inactividad.

La pasividad tiene influencia en los niños, las cuales producen ventajas y desventajas, algunas de las ventajas son: los niños son dóciles al momento de enseñarles, responden con facilidad a las normas y reglas que se establecen en los hogares y establecimientos educacionales. Son niños que se entretienen con facilidad y su comportamiento es muy tranquilo.

Pero también la pasividad causa desventajas que pueden influir directamente en el desarrollo de los niños, algunas de estas son: niños introvertidos, poco sociables, no exigen lo que desean, sus necesidades emocionales pueden pasar inadvertidas, se confunden y se sienten vulnerables frente a situaciones y personas desconocidas y tienden a hablar menos, lo cual afecta en la formación de relaciones sociales.

## **La timidez**

Este tipo de comportamiento se da en dos instancias, la primera es la ansiedad durante situaciones sociales y la segunda es la resistencia a unirse a las interacciones sociales.

La timidez puede ocasionar ciertos conflictos en los niños y niñas, una de las consecuencias es que los niños tímidos se avergüenzan cuando se les presta atención de forma pública, ya sea de manera negativa o positiva. La timidez se puede presentar en diversas etapas de la niñez como en sus hogares, en los establecimientos educacionales, frente a sus compañeros y adultos. La presencia de este comportamiento no necesariamente indica que posee un problema, pero la timidez si se considera un problema en la vida de los niños y niñas, ya que se convierte en un niño con dificultades para entablar relaciones de amistad, convivir y disfrutar con los niños, suelen ocultar sus sentimientos, necesidades y opiniones;

además de impedirle aprovechar todas las instancias de aprendizaje.

### **La sociabilización**

Para el desarrollo de la sociabilización, el medio en el cual se está inserto juega un rol fundamental, para los niños este medio está conformado principalmente por su familia, la cual lo acompaña durante los primeros años de vida hasta cuando comienza su educación inicial, es aquí donde los educadores y niños con los cuales interactúa conforman su ambiente social más cercano al igual que su familia.

Las experiencias que se les otorgan a los niños en su edad preescolar, no solo le ayudan a desarrollar aspectos sociales, sino que también le favorece en el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como un sujeto único y con derechos en la sociedad.

Es por esto que se puede decir que el desarrollo en el ámbito social para el niño es de gran importancia, desde el punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo del concepto que tendrá de sí mismo.

Para que el niño se aprenda a valorar y creerse competente al momento de realizar diversas acciones, debe ser capaz de intervenir en sus pares, a través de sus opiniones, debe tomar sus propias decisiones, sin dejar que otros intervengan en estas y además deben ser participes de las actividades que se le presenten.

Pero para poder desarrollar en los niños esta capacidad de sociabilización se les deben brindar oportunidades donde puedan asociarse con otras personas, algunas de estas experiencias pueden ser los juegos colectivos, la asistencia a establecimientos educacionales, convivencia con niños de su edad, entre otras.

## **Experimento del muñeco Bobo (Bobo Doll experiment).**

En relación al aprendizaje social, se llevó a cabo un experimento, durante el año 1961, dirigido por el psicólogo Albert Bandura, el cual es conocido como el experimento del muñeco Bobo, o Bobo Doll experiment.

Bobo es un muñeco inflable del tamaño de un niño en etapa de la pubertad, utilizado para estudiar el aprendizaje por imitación, o aprendizaje social.

El experimento fue expuesto a un grupo de niños y niñas, mostrando diferentes patrones conductuales, tanto agresivos, como no agresivos, los cuales eran realizados por adultos hacia el muñeco Bobo. Además se trabajó con un grupo de niños y niñas control, quienes solo observaron el muñeco, sin ningún modelo adulto. El propósito era estudiar si los menores, repetían las conductas observadas.

Bandura propuso cuatro hipótesis al respecto:

- 1- Los niños que observaban conductas agresivas por parte del adulto, la imitarían.
- 2- Los niños que observaban conductas no agresivas, serían menos agresivos; incluso menos agresivos que el grupo control.
- 3- Los niños imitarían más, aquellas conductas realizadas por un adulto del mismo sexo.
- 4- Los varones tienden a imitar más que las damas, aquellas conductas agresivas.

El experimento, se realizó de la siguiente manera:

Los niños y niñas ingresaban de manera individual a una sala, la cual estaba rodeada de juguetes interesantes para él o ella, al otro lado de la sala se encontraba el muñeco Bobo. Luego de unos minutos, ingresaba un adulto y agredía física y verbalmente a Bobo, mientras los menores observaban. En otro grupo de niños/as se expusieron conductas no agresivas, y hacia otro grupo solo se les dejó el muñeco Bobo en la sala, sin interrupciones de un adulto.

Luego de la exposición, los niños y niñas ingresaban nuevamente a la sala, de manera individual, incluyendo dentro del espacio al muñeco Bobo, mientras los investigadores observaban las conductas realizadas por ellos/ellas.

Bandura descubrió que los niños y niñas que habían observado al modelo agresivo tendían a agredir a Bobo, los porcentajes fueron del 38,2% de agresión para los varones y del 12,7% para las niñas, las agresiones verbales fueron las más imitadas.

Por el contrario fue escasa y en ocasiones nula la actividad agresiva mostrada por el grupo expuesto a modelos no agresivos, siendo aún menor la actividad en el grupo modelo, con lo cual se descarta la hipótesis de Bandura, en que los modelos no agresivos inhiben la agresividad más que la ausencia de modelo.

En relación al sexo, los resultados apoyaron la tercera hipótesis de Bandura, los niños imitaban más las conductas agresivas cuando eran realizadas por adultos del mismo sexo.

Finalmente el experimento, verificó la cuarta hipótesis, indicando que la frecuencia de la repetición de conductas agresivas en los niños varones, fue superior a la de las mujeres.

Esto refuerza la idea de la importancia que tiene la conducta de los adultos en el ambiente familiar y el modo en que sus comportamientos marcan la conducta futura de los niños, según lo indicado por Bandura en su experimento.

## **Capítulo 3: Metodología**

### **3.1 Tipo de investigación**

La investigación pretendió medir cuantitativamente, ya que se predijeron relaciones, mediante una hipótesis planteada al inicio de la investigación.

### **3.2 Alcance de investigación**

El alcance de investigación fue correlacional, ya que se pretendía relacionar dos variables, el comportamiento de los párvulos y la estructura familiar.

### **3.3 Diseño de investigación**

No experimental, ya que no se manipularon las variables, es decir, la información obtenida solo se recaudó para ser analizada, sin embargo, no se experimentó con ella.

Además es transversal, ya que se aplicó un solo instrumento en dos ocasiones, simplemente para medir la confiabilidad.

### **3.4 Población:**

Niños y niñas que comparten la característica de asistir a una educación inicial en el Jardín Infantil Pepelucho y Jardín Infantil Marcela Paz, teniendo entre dos a cuatro años de edad.

### **3.5 Tamaño de la población:**

120

### **3.6 Muestra:**

Subconjunto de la población escogida, por conveniencia, siendo ésta no probabilística.

### **3.7 Tamaño de la muestra:**

30



### 3.8 Unidad de análisis:

Cada párvulo perteneciente al Jardín Infantil Pepelucho y Jardín Infantil Marcela Paz.

### 3.9 Tipo de variable

Las variables son latentes, ya que el comportamiento y la estructura familiar, no son fácilmente observables, necesitan de dimensiones para ser medidas.

**Tabla 1**

<i>Tipos de variables</i>		
VARIABLE CONCEPTUAL	DIMENSIONES	VARIABLE OPERACIONAL
<u>Comportamiento</u> Manera de comportarse o actuar en una situación determinada.	<b>Agresividad:</b> Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier situación.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza las conductas de los párvulos pertenecientes a la muestra.
	<b>Relación con los demás:</b> Comunicación de una persona con otra.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza las conductas de los párvulos pertenecientes a la muestra.
	<b>Participación:</b> Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza las conductas de los párvulos pertenecientes a la muestra.

<u>Estructura familiar:</u> Conjunto invisible de demandas funcionales, que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.	<b>Relación parental:</b> Relación existente entre los progenitores de un hogar, la cual puede formar familias biparentales o mono-parentales.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza la estructura familiar de los párvulos pertenecientes a la muestra.
	<b>Nivel educacional:</b> Nivel de conocimiento que se posee del mundo.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza la estructura familiar de los párvulos pertenecientes a la muestra.
	<b>Liderazgo:</b> El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o un grupo de personas determinados.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza la estructura familiar de los párvulos pertenecientes a la muestra.
	<b>Relación entre integrantes:</b> Comunicación existente entre los miembros de una familia, logrando así relaciones estables o inestables.	Resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas, que caracteriza la estructura familiar de los párvulos pertenecientes a la muestra.

En la tabla expuesta anteriormente se indican los tipos de variables, definiéndose posteriormente las variables conceptuales y operacionales, que se desprenden de la misma, tales como el comportamiento y la estructura familiar, y la medición que

se realizará en cada caso para obtener el resultado final, de acuerdo a cada una de las dimensiones establecidas.

### 3.10 Instrumento de medición

Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas, en donde se realizaron una serie de interrogantes a las familias y educadoras de los párvulos pertenecientes a la muestra, las cuales se encontraban relacionadas con la estructura familiar de los párvulos y sus comportamientos en el aula, realizando posteriormente un análisis cuantitativo de los datos.

**Tabla 2**

<i>Comportamiento de los párvulos</i>	
Nivel de agresividad	
Agresivo: Tendencia a actuar o a responder de forma violenta.	Pacífico: Tendencia a actuar de manera pacífica ante los problemas.
Relación con los demás	
Tímido: Sensación de inseguridad o vergüenza en uno mismo que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y que le impide o dificulta entablar conversaciones y relacionarse con los demás.	Sociable: Que tiene facilidad para entablar relaciones sociales y le gusta relacionarse con otras personas.
Participación	
Activo: Individuo diligente y eficaz, ante las situaciones emergentes.	Pasivo: Individuo que recibe una acción en la que no interviene, sujeto pasivo, que deja actuar a otros sin hacer por sí ninguna cosa.

En la tabla expuesta anteriormente se presentó el comportamiento de los párvulos con sus respectivas dimensiones y posibles categorías definidas, las cuales fueron

aplicadas posteriormente en el análisis de los datos, relacionando el comportamiento de los párvulos con la estructura familiar.

**Tabla 3**

<i>Estructura familiar</i>	
Relación parental	
Biparental	Mono-parental
Familia compuesta por ambos padres.	Familia que está compuesta por un solo progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos/as.
Nivel educacional	
Familia intelectual	Familia que carece de educación
Familias que superan los aspectos intelectuales, pero inhiben su expresión emocional.	Familias no educadas, con poca información del mundo que lo rodea.
Relación entre integrantes	
Familia estable	Familia Inestable
La familia se muestra unida, los padres tienen claros cuáles son sus roles, los hijos son seguros y confiados; no presentan problema al dar y recibir afecto.	Es una familia desunida, los hijos crecen inseguros y muy temerosos, son incapaces de expresar sus necesidades y presentan problemas al momento de dar y recibir afecto.
Liderazgo	
Estilo democrático	Estilo autoritario
Alta exigencia y alta disponibilidad. Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado, tienen interés en mantener una relación cálida con sus hijos/as. Los hijos/as de estas familias son responsables, tienen un concepto de sí mismos	Alta exigencia pero baja disponibilidad. Recurren más al castigo que a la alabanza. Se exige el cumplimiento no razonado de las normas. Existe poca calidez en el trato de los padres con sus hijos/as. Suelen lograrse niños/as dóciles, disciplinados, pero poco autónomos y poco

elevado, saben comportarse en casa y fuera. Apenas crean conflictos en la relación familiar.	sociable.
--	-----------

En la tabla expuesta anteriormente se presentó la estructura familiar con sus respectivas dimensiones y posibles categorías definidas, las cuales fueron aplicadas posteriormente en el análisis de los datos, relacionando el comportamiento de los párvulos con la estructura familiar.

### **3.11 Validez**

Se midió la validez del instrumento, mediante juicio de expertos, sometiéndolo a consideración de un grupo de tres profesores especializados en el tema y trabajo con la familia. Entre quienes participaron, se encuentran una psicóloga y dos orientadores familiares, docentes de la Universidad UCINF.

### **3.12 Confiabilidad**

Se midió la confiabilidad del instrumento mediante test retest, aplicándolo dos veces a la muestra, dejando un lapso de al menos una semana entre una aplicación y otra.

Se aplicó coeficiente de correlación de Pearson, el cual resultó en un valor de 0,98 entre ambas aplicaciones, por lo tanto se puede concluir que el instrumento es confiable.

### **3.13 Recolección de datos**

El estudio se llevó a cabo en dos jardines infantiles JUNJI de la comuna de La Florida, llamados Pepelucho y Marcela Paz.

Los datos fueron recopilados, a través de la aplicación de cuestionarios de preguntas cerradas, dirigido a educadoras y familias de los párvulos pertenecientes a la muestra.

### **3.14 Análisis**

Una vez recolectados los datos, se procedió a la tabulación de los mismos, para obtener así la categoría que más se acercaba a las variables correspondientes, tales como el tipo de comportamiento y estructura familiar que poseía cada uno de los párvulos a quienes se le aplicó la investigación.

Luego se comenzó a relacionar el tipo de comportamiento con el tipo de estructura familiar que poseían los niños y niñas, encontrando así una dispersión en los datos, los cuales entregaban porcentajes inferiores a 65%, siendo este índice porcentual, el mínimo para que existiera concordancia realmente confiable entre ambas variables, llegando a la respuesta final.

## Capítulo 4: Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados organizados según jardín infantil y categorías de análisis.

Las letras expuestas en las siguientes tablas, indican las alternativas entregadas por educadoras y familias, en la aplicación de cuestionarios.

**Tabla 5**

		Estructura familiar Jardín Infantil Pepelucho.														
		Medio Menor					Medio mayor a					Medio mayor b				
		Niños														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Estructura Familiar	1	A	C	A	B	A	B	A	B	A	B	B	C	C	A	C
	2	C	A	C	C	C	C	C	C	C	A	C	A	B	C	A
	3	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A
	4	B	---	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B
	5	A	A	C	C	C	C	A	C	A	A	C	A	B	A	A
	6	D	A	D	C	C	C	C	C	A	A	C	A	B	C	A
	7	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B
	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	9	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	---	A	A	B
	10	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	11	C	A	---	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
	12	C	B	C	B	B	C	C	A	B	B	B	B	B	B	B
	13	A	A	A	A	A	A	C	C	A	A	A	C	A	A	A
	14	A	C	C	C	A	C	C	C	B	C	C	A	B	A	B
	15	D	D	D	D	C	E	C	B	E	D	D	C	D	C	F
	16	D	D	E	E	E	E	A	C	C	F	D	D	D	C	D

En la tabla anterior, se exponen los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario en el Jardín Infantil Pepelucho, relacionado con “La estructura familiar”.

**Tabla 6**

<i>Estructura familia Jardín Infantil Marcela Paz.</i>															
<b>Estructura Familiar</b>	<b>Jardín Infantil Marcela Paz</b>														
	Medio Menor							Medio Mayor							
	Niños														
1	A	A	C	A	A	C	A	C	B	B	A	C	C	C	B
2	C	C	A	C	C	A	C	A	C	C	C	A	A	A	C
3	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B
4	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B
5	C	A	A	C	C	A	C	A	C	C	C	A	A	A	C
6	E	C	A	C	C	A	C	A	C	C	C	A	A	A	C
7	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A
10	C	A	C	A	A	B	A	B	A	A	A	C	C	C	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A
12	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A	B
13	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	A
14	A	A	C	C	A	B	A	A	A	B	C	C	A	A	B
15	D	C	C	D	D	C	E	E	D	D	D	C	D	D	E
16	D	A	D	D	C	--	D	---	D	C	C	A	C	C	F

En la tabla anterior, se exponen los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario en el Jardín Infantil Marcela Paz, relacionado con “La estructura familiar”.



**Tabla 7**

<i>Comportamiento de los párvulos, Jardín Infantil Pepeluche.</i>															
<b>Educadoras</b>	<b>Jardín Infantil Pepeluche</b>														
	Medio Menor					Medio mayor a					Medio mayor b				
	Niños														
1	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	A	C	B	B	C
2	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C
3	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
4	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B
5	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
6	C	C	A	C	A	C	A	A	A	A	A	A	C	A	A
7	A	C	A	C	A	C	A	C	A	A	B	A	C	C	A
8	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B	B	A	A
9	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A
10	A	A	A	D	C	D	D	B	A	C	D	A	D	C	C

En la tabla anterior, se exponen los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario en el Jardín Infantil Pepeluche, relacionado con “El comportamiento de los párvulos”.

**Tabla 8**

<i>Comportamiento de los párvulos, Jardín Infantil Marcela Paz.</i>															
<b>Educadoras</b>	Colegio Marcela Paz														
	Medio Menor					Medio Mayor									
	Niños														
1	C	B	C	B	A	A	C	B	C	C	B	A	C	C	C
2	C	C	C	C	B	A	C	C	C	C	C	B	C	C	C
3	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	B	B	B
5	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A
6	B	A	A	A	B	B	A	A	C	A	A	C	A	A	A
7	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A	A	C	A	A	A
8	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B
9	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B
10	C	C	A	A	B	B	A	C	A	A	D	B	C	A	A

En la tabla anterior, se exponen los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario en el Jardín Infantil Marcela Paz, relacionado con “El comportamiento de los párvulos”.

## 4.1 Resultados:

En cada una de las alternativas se determinó un tipo de familia, y características de niños/as, respectivamente, con niveles de 1 a 3, de acuerdo a la respuesta entregada por las educadoras.

- Agresivo: Agresivo nivel 3
- No agresivo: Agresivo nivel 1
- Tímido: Sociable nivel 1
- Sociable: Sociable nivel 3
- Activo: Activo nivel 3
- Pasivo: Activo nivel 1
- Biparental: Biparental nivel 3
- Mono-parental: Biparental nivel 1
- Intelectual: Intelectual nivel 3
- Carente de educación: Intelectual nivel 1
- Estable: Estable nivel 3
- Inestable: Estable nivel 1

Los niveles "2", se asignarán a aquellas respuestas que marquen a veces, en cada uno de los casos.

**Tabla 9**

<i>Niveles en que se presentan las variables</i>							
Párvulos	Tipos de comportamientos			Tipo de familia			
	Agresivo	Sociable	Activo	Biparental	intelectual	Estable	Democrático
Niño 1	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 2	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 3	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3
Niño 4	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2
Niño 5	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 6	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2
Niño 7	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2
Niño 8	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3
Niño 9	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 10	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 11	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 2
Niño 12	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 13	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 14	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 15	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 16	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 17	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 18	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 19	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 2
Niño 20	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 21	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 1
Niño 22	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2
Niño 23	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1
Niño 24	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1
Niño 25	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3
Niño 26	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2
Niño 27	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 2
Niño 28	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1
Niño 29	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 1
Niño 30	Nivel 1	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 3	Nivel 2

En la tabla anterior se exponen los niveles en que se presentan las variables estudiadas, considerando el comportamiento de los párvulos y la característica de su estructura familiar. Los niveles expuestos van en el orden de uno a tres, de acuerdo a la intensidad con la que se presenten de acuerdo a las respuestas entregadas por educadoras y familias en los cuestionarios.

Tabla 10

Tabla resumen														
Párvulos	Tipos de comportamientos						Estructura familiar							
	Nivel de agresividad		Relación con los demás		Participación		Relación parental		Nivel educacional		Relación entre los integrantes		Liderazgo	
	Agresivo	Pacífico	Tímido	Sociable	Activo	Pasivo	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria
1		x		x			x				x			x
2		x			x			x			x			x
3		x		x	x		x				x		x	
4		x					x		x		x			
5				x	x		x		x		x			x
6		x					x		x		x			
7		x		x	x		x							
8	x						x				x		x	
9				x	x		x		x		x			x
10		x		x			x		x		x			x
11	x			x		x	x				x			
12		x		x				x	x		x			x
13					x			x			x			x
14		x		x	x		x				x			x
15		x		x	x			x	x		x			x
16		x					x				x			x
17		x			x		x				x			x
18		x		x	x			x			x			x
19		x		x	x		x				x			
20	x			x			x		x		x			x
21	x		x					x	x		x			x
22		x		x	x		x		x		x			
23				x	x			x	x		x			x
24		x		x	x		x				x			x
25		x		x	x		x		x		x			x
26				x	x		x		x		x			
27	x							x			x			
28		x		x	x			x				x		x
29		x		x	x			x				x		x
30		x		x			x		x		x			

En la tabla anterior se expone el conjunto de características presentadas por ambas variables, mediante los datos recopilados en la primera aplicación de los instrumentos, siendo esta la base para el análisis final, relacionado con la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos.

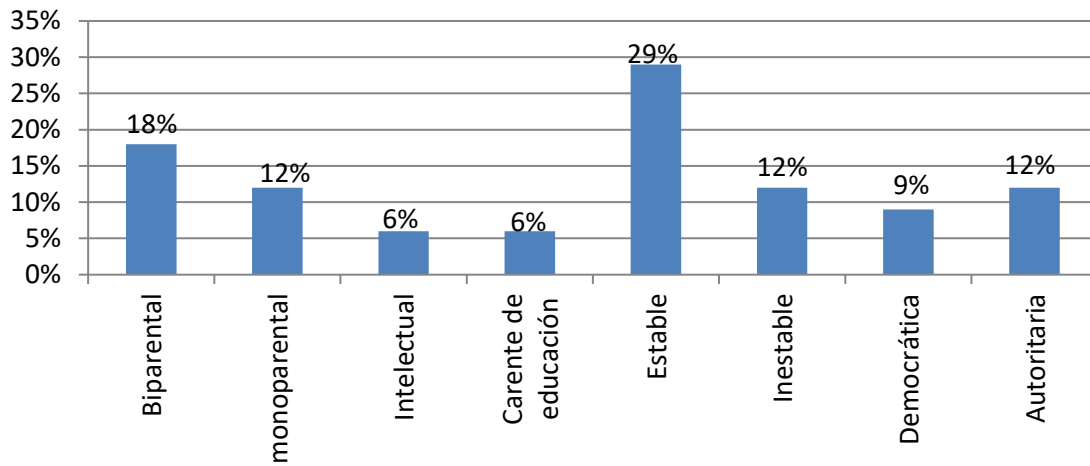
## 4.2 Análisis de resultados

Tabla 11

<i>Relación entre niños con comportamiento agresivo y su estructura familiar</i>									
Características del niño/a	Relación parental		Nivel educacional		Relación entre los integrantes		Liderazgo		Total
	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria	
Agresivo	3	2	1	1	5	2	1	2	17
Total	18%	12%	6%	6%	29%	12%	9%	12%	100%

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre el comportamiento agresivo de los niños/as y cada una de las características presentes en la estructura familiar que poseen, obteniendo una dispersión en los datos y porcentajes obtenidos.

### Gráfico de relación entre el comportamiento agresivo y estructura familiar



En el gráfico se puede apreciar las diferentes estructuras familiares que presentan los niños/as con comportamiento agresivo. Como se puede denotar, no existe una estructura familiar predominante, ya que al no haber un porcentaje mayor a un 65% no existe una relación entre ambas variables.

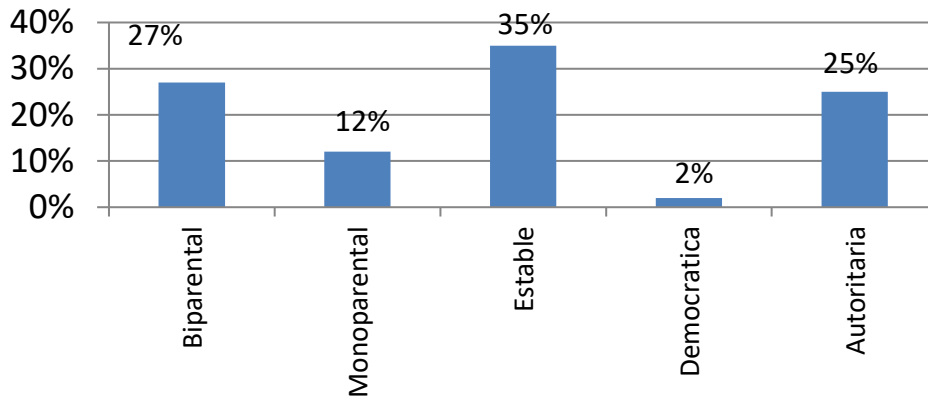
Tabla 12

<i>Relación entre niños pacíficos y la estructura familiar:</i>									
<b>Características del niño/a</b>	<b>Relación parental</b>		<b>Nivel educacional</b>		<b>Relación entre los integrantes</b>		<b>Liderazgo</b>		<b>Total</b>
	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria	
Pacífico	14	6			18		1	13	52
Total	27%	12%			35%		2%	25%	100%

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre el comportamiento pacífico de los niños/as y cada una de las características presentes en la estructura familiar que poseen, obteniendo una dispersión en los datos y porcentajes obtenidos.



Gráfico de relación entre el comportamiento pacífico y estructura familiar



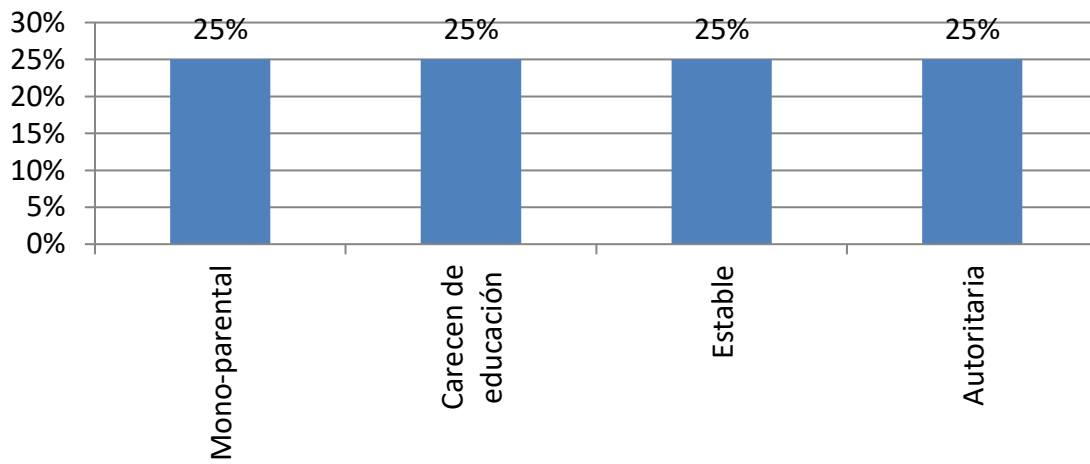
En el gráfico anterior se exponen las diferentes estructuras familiares que presentan los niños/as con comportamiento pacífico. Como se puede denotar, no existe una estructura familiar predominante, ya que al no haber un porcentaje mayor a un 65% no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 13

<i>Relación entre niños tímidos y la estructura familiar</i>									
Características del niño/a	Relación parental		Nivel educacional		Relación entre los integrantes		Liderazgo		Total
	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria	
Tímido		1		1	1			1	4
Total		25%		25%	25%			25%	100%

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre el comportamiento tímido de los niños/as y cada una de las características presentes en la estructura familiar que poseen, obteniendo una equidad en los datos y porcentajes obtenidos, no habiendo mayor relevancia entre una y otra.

### Gráfico de relación entre el comportamiento tímido y estructura familiar



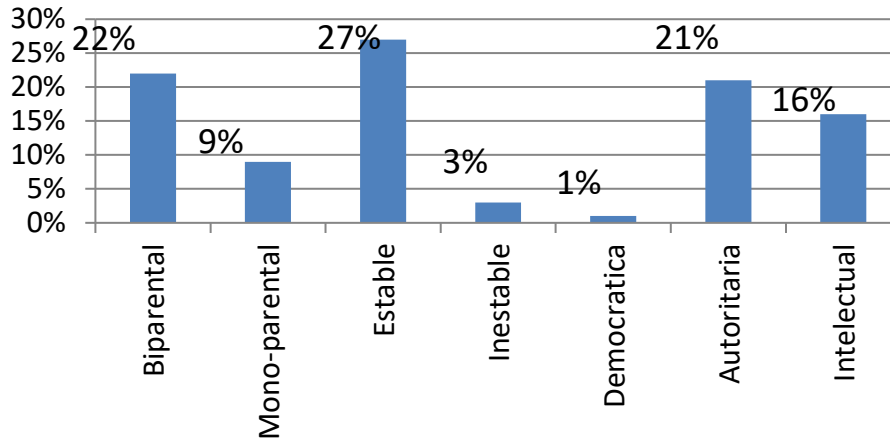
En el gráfico anterior se muestran las diferentes estructuras familiares que presentan los niños/as con comportamiento tímido. Debido a la escasa cantidad de datos, no se obtiene una conclusión válida.

Tabla 14

<i>Relación entre niños sociables y la estructura familiar</i>									
<b>Características del niño/a</b>	<b>Relación parental</b>		<b>Nivel educacional</b>		<b>Relación entre los integrantes</b>		<b>Liderazgo</b>		<b>Total</b>
	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria	
Sociable	15	6	11		18	2	1	14	67
Total	22%	9%	16%		27%	3%	1%	21%	100%

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre el comportamiento sociable de los niños/as y cada una de las características presentes en la estructura familiar que poseen, obteniendo una dispersión en los datos y porcentajes obtenidos.

### Gráfico de relación entre el comportamiento sociable y estructura familiar



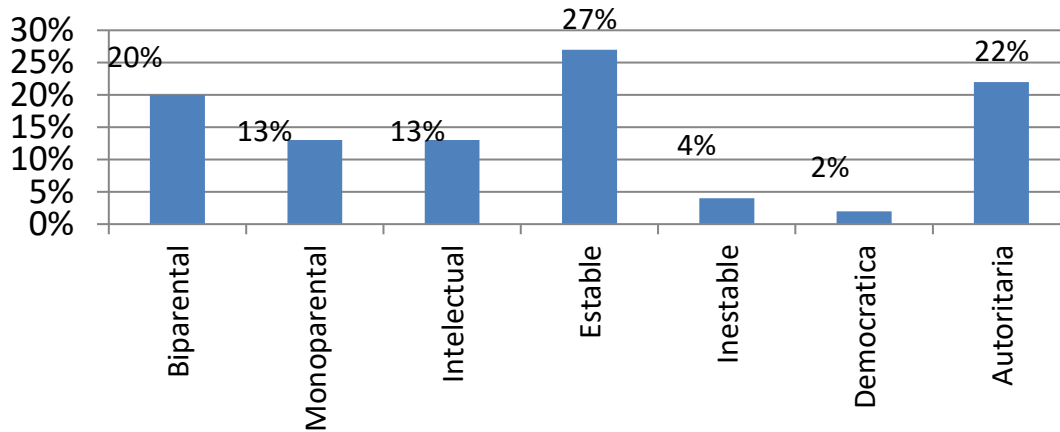
En el gráfico anterior se muestran las diferentes estructuras familiares que presentan los niños/as con comportamiento sociable. Como se puede denotar, no existe una estructura familiar predominante, ya que al no haber un porcentaje mayor a un 65% no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 15

<i>Relación entre niños activos y la estructura familiar</i>									
Características del niño/a	Relación parental		Nivel educacional		Relación entre los integrantes		Liderazgo		Total
	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria	
Activo	11	7	7		15	2	1	12	55
Total	20%	13%	13%		27%	4%	2%	22%	100%

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre el comportamiento activo de los niños/as y cada una de las características presentes en la estructura familiar que poseen, obteniendo una dispersión en los datos y porcentajes obtenidos.

Gráfico de relación entre el comportamiento activo y estructura familiar



En el gráfico anterior se muestran las diferentes estructuras familiares que presentan los niños/as con comportamiento activo. Como se puede denotar, no existe una estructura familiar predominante, ya que al no haber un porcentaje mayor a un 65% no existe una relación entre ambas variables.

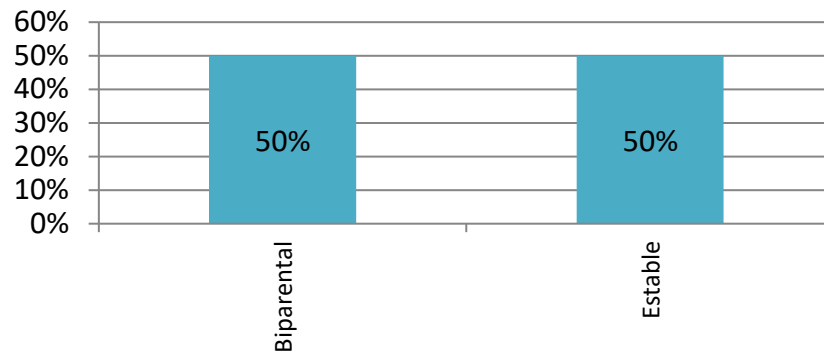
Tabla 16

<i>Relación entre niños pasivos y la estructura familiar</i>									
<b>Características del niño/a</b>	<b>Relación parental</b>		<b>Nivel educacional</b>		<b>Relación entre los integrantes</b>		<b>Liderazgo</b>		<b>Total</b>
	Biparental	Mono-parental	Intelectual	Carente de educación	Estable	Inestable	Democrática	Autoritaria	
Pasivo	1				1				2
Total	50%				50%				100%

En la tabla anterior se muestra la relación existente entre el comportamiento pasivo de los niños/as y cada una de las características presentes en la estructura familiar que poseen, obteniendo una equidad en los datos y porcentajes obtenidos, no habiendo mayor relevancia entre una y otra.



Gráfico de relación entre el comportamiento pasivo y estructura familiar



En el gráfico anterior se muestran las diferentes estructuras familiares que presentan los niños/as con comportamiento pasivo. Debido a la escasa cantidad de datos, no se obtiene una conclusión válida.

## Capítulo 5: Conclusiones

La hipótesis expuesta en un comienzo, indica que la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos tienen una relación entre sí. Los datos recopilados denotan una respuesta divergente, sugiriendo una diversidad de estructuras familiares para un solo tipo de comportamiento. En efecto, en cada una de las dimensiones, los datos se encuentran dispersos, alcanzando porcentajes inferiores a 65%, siendo este índice porcentual, el mínimo definido para que exista concordancia entre ambas variables.

Por lo tanto, se llega a la conclusión de que la hipótesis expuesta al comienzo de la investigación se descarta. Por el contrario, los datos aportan evidencia para sostener que no habría una relación entre la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos.

## Bibliografía

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Editorial Espasa Calpe.

Vasta, R. (1992). *Seis Teorías del Desarrollo Infantil*. Bristol, Inglaterra: Editorial Jessica Kingsley.

Mineduc. (2001). *Bases curriculares de la educación parvularia*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España: Editorial Prentice Hall Iberia.

Ajuriaguerra, J. y Marcelli, D. (1996). *Psicopatología del niño*. España: Editorial Elsevier.

Bronfenbrenner, U. (1992). Teoría ecológica de sistemas. En R. Vasta (Ed), *Seis teorías del Desarrollo infantil* (pp. 187-249). Bristol, Inglaterra: Editorial Jessica Kingsley.

Bandura, A (1999). Historia, teoría y direcciones aplicadas. En I. Capella (Ed.), *Desarrollo del niño y del adolescente* (pp.1-54). Madrid, España: Editorial Prentice Hall Iberia.

Bandura, A. (1999). Historia, teoría y direcciones aplicadas. En I. Capella (Ed.), *Desarrollo del niño y del adolescente* (pp.1-54). Madrid, España: Editorial Prentice Hall Iberia.

Gobierno de Chile. (2009). *Encuesta Casen. 2009*, de Ministerio de Desarrollo Social Sitio web:  
[http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/casen\\_2009\\_familia.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/casen_2009_familia.pdf). Consultado el 15 de octubre del 2014

M. Dorado Mesa. y M. C. Jané Ballabriga. (2001). *La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución*. 2001, de [psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com) Sitio web:  
<http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/536/515/>. Consultado el 20 de octubre del 2014

## **ANEXOS**

## **Instrumentos de investigación**

En cada una de las alternativas se determinó un tipo de familia, y características de niños/as, respectivamente, con niveles de 1 a 3, de acuerdo a la respuesta entregada.

- Agresivo: Agresivo nivel 3
- No agresivo: Agresivo nivel 1
- Tímido: Sociable nivel 1
- Sociable: Sociable nivel 3
- Activo: Activo nivel 3
- Pasivo: Activo nivel 1
- Biparental: Biparental nivel 3
- Mono-parental: Biparental nivel 1
- Intelectual: Intelectual nivel 3
- Carente de educación: Intelectual nivel 1
- Estable: Estable nivel 3
- Inestable: Estable nivel 1

Los niveles "2", se entregarán a aquellas respuestas que marquen a veces, en cada uno de los casos.

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, Cuestionario a los padres y apoderados:**

**Nombre del apoderado:** \_\_\_\_\_

**Nombre del niño/a:** \_\_\_\_\_

**Nivel al que pertenece el niño/a:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Señor apoderado:**

El motivo de esta encuesta es comprender la relación que existe entre la estructura familiar y el comportamiento de los hijos (as). Se solicita a usted entonces, el favor de responder correctamente a las siguientes preguntas.

Los resultados obtenidos serán de total confiabilidad. De antemano se agradece su participación, ya que con su sinceridad estaría colaborando para encontrar soluciones a la problemática de su hijo/a.

Usted contará con un periodo aproximado de 30 minutos para responder a las interrogantes. En el costado inferior de la encuesta encontrará un espacio para que firme su consentimiento:

1.- ¿Qué tipo de unión tiene con el padre/madre de su hijo/a? RELACIÓN PARENTAL

- a) Convivencia = biparental nivel 3
- b) Matrimonio =biparental nivel 3
- c) Separado= biparental nivel 1
- d) Pololeo= biparental nivel 3

2.- ¿Con quién vive el niño? RELACIÓN PARENTAL

- a) Madre=biparental nivel 1
- b) Padre=biparental nivel 1
- c) Ambos=biparental nivel 3
- d) Otros= biparental 1

3.- ¿Existe divorcio o separación en la familia? RELACIÓN PARENTAL

- a) Si=biparental nivel 1
- b) No=biparental nivel 3

4.- ¿Sus hijos vivieron el momento de la separación? RELACIÓN PARENTAL

- a) Si=biparental nivel 1
- b) No=biparental nivel 3

5.- ¿Quién toma las decisiones con respecto a la educación de los hijos/as? LIDERAZGO

- a) Madre=Democrático 1
- b) Padre=Democrático 1
- c) Ambos padres= Democrática nivel 3
- d) Otros= Democrática 1

6.- ¿Quién o quiénes son participes de las decisiones tomadas en el hogar? LIDERAZGO

- a) Madre =Democrática nivel 1
- b) Padre= Democrática nivel 1
- c) Ambos padres =Democrática nivel 2
- d) Padres e hijos =Democrática nivel 3
- e) Otros=Democrática nivel 1

7.- ¿Está de acuerdo con la aplicación de castigos? LIDERAZGO

- a) Si= democrática nivel 1
- b) No= democrática nivel 2
- c) A veces =democrática nivel 3

8.- ¿La madre se siente importante dentro de la familia? RELACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES

a) Si= estable nivel 3

b) No= estable nivel 1

9.- ¿El padre se siente importante dentro de la familia? RELACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES

a) Si=estable nivel 3

b) No= estable nivel 1

10.- ¿El padre ayuda a sus hijos/as en sus deberes escolares? NIVEL EDUCACIONAL

a) Si= intelectual nivel 3

b) No= intelectual nivel 1

c) A veces= intelectual nivel 2

11.- ¿La madre ayuda a sus hijos/as en sus deberes escolares? NIVEL EDUCACIONAL

a) Si= intelectual nivel 3

b) No= intelectual nivel 1

c) A veces= intelectual nivel 2

12.- ¿Da a conocer los problemas de pareja a sus hijos/as? RELACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES

a) Si= estable nivel 1

b) No= estable nivel 3

c) A veces = estable nivel 2

13.- ¿Existen instancias de conversación ante los problemas? RELACIÓN ENTRE LOS INTEGRANTES

a) Si= estable nivel 3

b) No =estable nivel 1

c) A veces= estable nivel 2



14.- ¿Alza la voz para ser escuchado? LIDERAZGO

- a) Si= democrática nivel 1
- b) No= democrática nivel 3
- c) A veces= democrática nivel 2

15.- ¿Qué escolaridad posee la madre? NIVEL EDUCACIONAL

- a) Básica incompleta= intelectual nivel 1
- b) Básica completa= intelectual nivel 1
- c) Media incompleta= intelectual nivel 1
- d) Media completa= intelectual 2
- e) Superior Técnica= intelectual nivel 3
- f) Superior profesional= intelectual nivel 3

16.- ¿Qué escolaridad posee el padre? NIVEL EDUCACIONAL

- a) Básica incompleta= intelectual nivel 1
- b) Básica completa= intelectual nivel 1
- c) Media incompleta= intelectual nivel 1
- d) Media completa= intelectual 2
- e) Superior Técnica= intelectual nivel 3
- f) Superior profesional= intelectual nivel 3

---

Firma de consentimiento

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, Cuestionario a educadoras:**

**Educadora:** \_\_\_\_\_

**Nombre del niño/a:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**Nivel:** \_\_\_\_\_

El motivo de esta encuesta es comprender la relación que existe entre la estructura familiar y el comportamiento de los hijos (as). Se solicita a usted entonces, el favor de responder correctamente a las siguientes preguntas.

Los resultados obtenidos serán de total confiabilidad. De antemano se agradece su participación, ya que con su sinceridad estaría colaborando para encontrar soluciones a la problemática a sus alumnos.

Usted contará con un periodo aproximado de 15 minutos para responder a las interrogantes. En el costado inferior de la encuesta encontrará un espacio para que firme su consentimiento:

1.- ¿El niño presenta conductas agresivas con sus pares? AGRESIVIDAD

- a) Siempre= agresivo nivel 3
- b) A veces= agresivo nivel 2
- c) Nunca = agresivo nivel 1

2.- ¿El niño presenta conductas agresivas con los adultos de la sala? AGRESIVIDAD

- a) Siempre= agresivo nivel 3
- b) A veces= agresivo nivel 2
- c) Nunca = agresivo nivel 1

3.- ¿El niño interactúa con sus pares? RELACIÓN CON LOS DEMÁS

- a) Siempre = sociable nivel 3
- b) A veces= sociable nivel 2

c) Nunca= sociable nivel 1

4.- ¿Ha sido necesario comunicarle al apoderado sobre la conducta agresiva de hijo/a?  
AGRESIVIDAD

a) Si= agresivo nivel 3

b) No= agresivo nivel 1

5.- ¿El niño/a es participativo en las actividades? PARTICIPACIÓN

a) Si =activo nivel 3

b) No= activo nivel 1

6.- ¿El párvulo mantiene una fluida relación con los adultos de la sala? RELACIÓN CON  
LOS DEMÁS

a) Si= sociable nivel 3

b) No= sociable nivel 1

c) A veces= sociable nivel 2

7.- ¿El párvulo mantiene una fluida relación con sus pares? RELACIÓN CON LOS  
DEMÁS

a) Si= sociable nivel 3

b) No= sociable nivel 1

c) A veces= sociable nivel 2

8.- ¿El niño/a se concentra durante la realización de una actividad? PARTICIPACIÓN

a) Siempre= activo nivel 3

b) A veces= activo nivel 2

c) Nunca= activo nivel 1

9.- ¿El niño/a finaliza las tareas comenzadas? PARTICIPACIÓN

a) Siempre= activo nivel 3

b) A veces= activo nivel 2

c) Nunca= activo nivel 1

10.- Indique la característica que más se acerque al niño/a:

a) Sociable = sociable nivel 3

b) Agresivo= agresivo nivel 3

c) Participativo =activo nivel 3

d) Inquieto= activo nivel 1

---

Firma de consentimiento

### Ficha Juicio de Expertos

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: \_Maria Isabel Neumann

---

FORMACIÓN ACADÉMICA \_\_Educadora de Parvulos U.de Chile.\_

---

CARGO ACTUAL \_Academica de La UCINF.

---

INSTITUCIÓN \_UCINF\_\_\_\_\_

Objetivo de la investigación:

---

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA CALIFICACIÓN INDICADOR

**SUFICIENCIA:** Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

4

**CLARIDAD:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

4

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

Se asegura: la pregunta  
número 4.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'P' followed by several loops and a final horizontal stroke.

Firma

## Ficha Juicio de Expertos

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Viviana Tartakowsky Pezoa

FORMACIÓN ACADÉMICA Psicóloga, Magíster en Psicología Clínica (mención pareja y familia). Terapeuta Familiar.

CARGO ACTUAL Decana Facultad de Ciencias Humanas. Directora Psicología

INSTITUCIÓN Universidad Ucinf

Objetivo de la investigación:

**Relacionar la estructura familiar y el comportamiento de niños en educación inicial, en dos instituciones educativas de Santiago, en el año 2014.**

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA CALIFICACIÓN INDICADOR

**SUFICIENCIA:** Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

3

**CLARIDAD:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro

2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

3

## OBSERVACIONES Y COMENTARIOS

Estimadas alumnas.

Sería necesario dar cuenta desde qué perspectiva definen la estructura familiar para ver si están midiendo todas las variables mencionadas. En este sentido, es muy diversa la noción planteada por Minuchin (1980, por ejemplo) que otros autores. Revisen los comentarios que van en el mismo test con amarillo.

Viviana Tartakowsky Pezoa

Decana Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Ucinf



## Ficha Juicio de Expertos

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LOS APODERADOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: NICODEMUS FARIAS  
RODRIGUEZ

FORMACIÓN ACADÉMICA: PROFESOR DE LENGUAJE, MUSICA Y  
ORIENTACION.

LICENCIADO EN EDUCACION

CARGO ACTUAL: COORDINACION DE CARRERA DE PEDAGOGIA EN  
EDUCACIONBASICA. PROFESOR DE ORIENTACION.  
PROFESOR GUIA DE SEMINARIO DE GRADO.

INSTITUCIONES: UCINF – UC

---

Objetivo de la investigación: Relacionar la estructura familiar y el comportamiento de niños en educación inicial, en dos instituciones educativas de Santiago, en el año 2014.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

#### CATEGORIA CALIFICACIÓN INDICADOR

**SUFICIENCIA:** Los ítems bastan para obtener la medición de las variables.

1. No cumple con el criterio. Los ítems no son suficientes para medir las variables.
2. Bajo Nivel. Los ítems miden algún aspecto de las variables pero no las miden completamente.
3. Moderado nivel. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la variable completamente.
4. Alto nivel. Los ítems son suficientes.

4

**CLARIDAD:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

1. No cumple con el criterio El ítem no es claro
2. Bajo Nivel El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.

3. Moderado nivel Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

4. Alto nivel. El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

3

#### OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

La cantidad de ítems son suficientes para recopilar la información necesaria que requiere el estudio, sin embargo se sugiere excluir algunos que no concuerdan con las variables presentadas: la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos. . Por ejemplo los números 7-11-19-21-22-23-25.

Se sugiere revisar algunos errores de transcripción:

- Ítem 6: **conversan**
- Ítem 8: **quién o quiénes** son partícipes...
- El ítem 18 debiera desdoblarse en ayuda del papá y otro ítem ayuda de la mamá ya que el ítem en sí, tiene doble respuesta.
- En las instrucciones al apoderado (también en las instrucciones a las Educadoras) se sugiere excluir el texto **"lo más apegado a la realidad"** definiendo el párrafo así: **"El motivo de esta encuesta es comprender la relación que existe entre la estructura familiar y el comportamiento de los hijos (as). Se solicita a usted entonces, el favor de responder correctamente a las siguientes preguntas:**
- También se sugiere iniciar el párrafo siguiente excluyendo el texto **"Se le entrega la seguridad de que"**. Se inicia directamente así: **"Los resultados obtenidos serán de total confiabilidad"**. (Esto también aplica a las instrucciones a la Educadoras)
- Quizás el tiempo asignado para responder la encuesta es demasiado extenso, ya que la experiencia dice que los apoderados debieran responder cada ítem en el transcurso de un minuto.

En cuanto al instrumento que se aplicará a las Educadoras se percibe gran claridad y pertinencia de los ítems presentados. La cantidad de ítems es adecuada y son congruentes con las variables presentes en el estudio: la estructura familiar y el comportamiento de los párvulos.

Se felicita a las investigadoras por plantear un tema de investigación atinente a la realidad vivencial de algunos alumnos en edad de Párvulos y sobretodo prever

como la familia influye e interviene de manera muy significativa en la formación y educación en esta etapa del desarrollo evolutivo de los alumnos.

Éxito en la conclusión de su estudio.

Atte.

NICODEMUS FARIAS RODRIGUEZ

Profesor UCINF